

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждено старшим воспитателем



« 19 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя Кондратьевой Людмилы Александровны

группы № 5 «Непоседы»

на 2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✓ пунктом 1 части 5 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Уставом дошкольной образовательной организации;
- ✓ Образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, а именно:

- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цель рабочей программы реализуется в процессе разнообразных **видов детской деятельности:**

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения цели программы **первостепенное значение** имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их

- общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
  - творческая организация процесса воспитания и обучения;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленной цели Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МБДОУ;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Возрастные характеристики детей среднего возраста.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу ит.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются через небольшие преграды.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжается развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативным. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок

получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него восторг. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Особенности группы.** В группе 38 детей, из которых 16 мальчиков и 22 девочки. Группу посещают русские и буряты.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки, но недостаточно развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания у большинства детей. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности и жизнедеятельности, детям интересны музыкальные занятия и физическая культура. У ребят проявляется интерес к книге, к рассматриванию иллюстраций, нравится инсценировать с помощью взрослого короткие сказки. Некоторые дети не умеют правильно держать карандаш, нажим на карандаш слабый, не владеют ножницами, в лепке используют усвоенные приёмы. Уровень

познавательного развития и общей осведомлённости средний. Многие разговаривают громко, не слышат друг друга, кричат, есть и гиперактивные дети. В группе есть ребёнок с диагнозом ДЦП- Украинцев Ваня.

Мальчики любят конструировать, строить, играть машинками. Девочки – рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно- печатные игры.

### **Целевые ориентиры.**

Результаты освоения Программы формируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К целевым ориентирам для детей среднего возраста следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и прочее). С интересом

участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

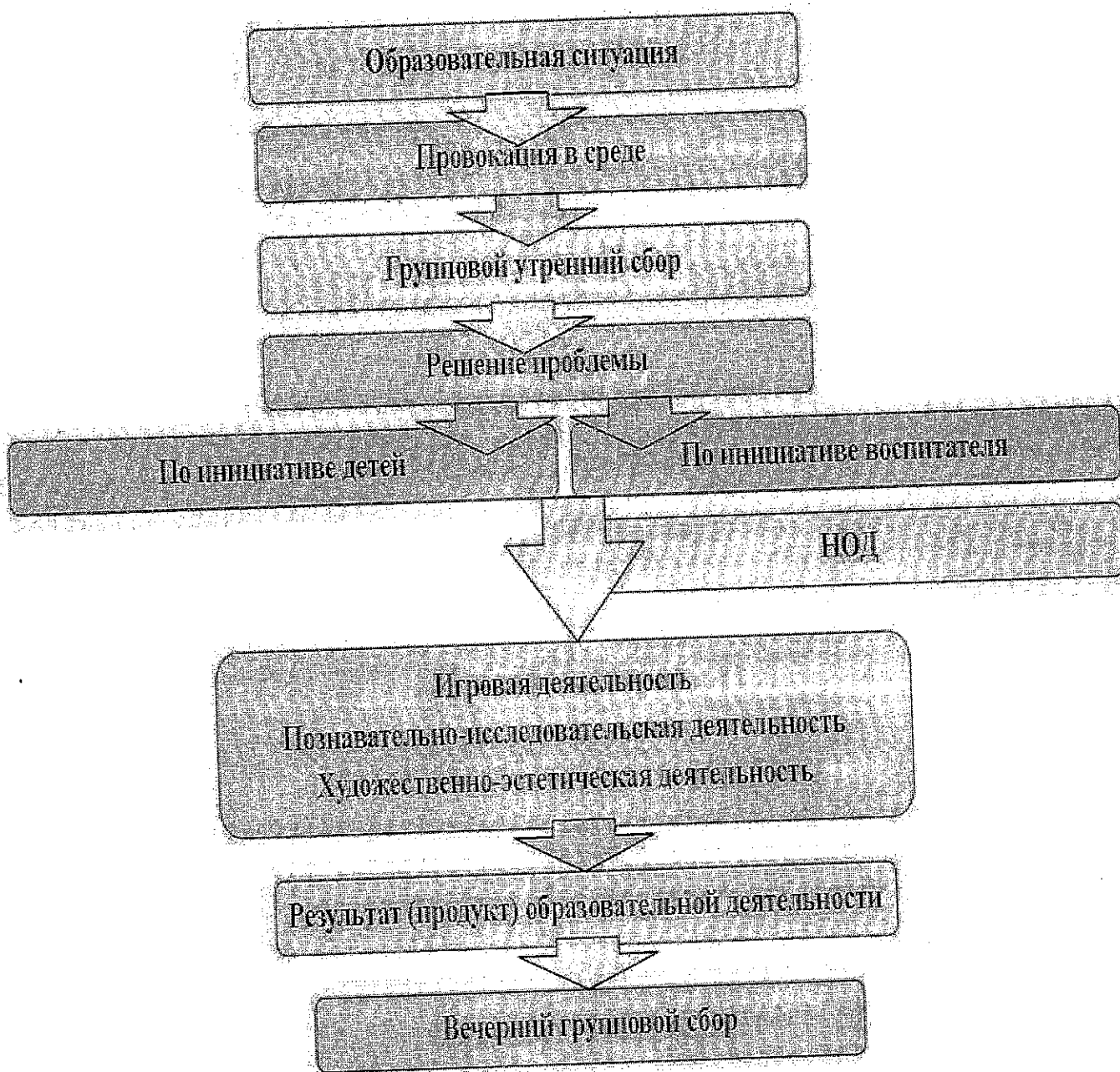
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе познавательная деятельность.

для поддержания детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей т. п.;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважения и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразия самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

# Моделирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ



Непосредственно-образовательная деятельность по образовательным областям

|                                     |                                         | Количество НОД в неделю |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|---|
| Образовательные области             | Виды организованной деятельности        | Средняя группа          |   |
| познавательное развитие             | Занимательная математика                | 1                       |   |
|                                     | Мир, в котором Я живу                   | 1                       |   |
|                                     | Проектно-исследовательская деятельность | 1                       |   |
| речевое развитие                    | Коммуникация                            | 1                       |   |
|                                     | Подготовка к обучению грамоте           | -                       |   |
|                                     | Рисование                               | 1                       |   |
| художественно-эстетическое развитие | Лепка                                   | 1 раз в две недели      |   |
|                                     | Аппликация                              |                         |   |
|                                     | Музыка                                  |                         | 2 |
| физическое развитие                 | Физкультура в помещении                 | 2                       |   |
|                                     | Физкультура на воздухе                  | 1                       |   |
| Общее количество                    |                                         | 11                      |   |

| Взаимодействие группы с семьями воспитанников                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Участие родителей в жизни ДОУ                                                                                                                                                        | Формы участия                                                                                            | Периодичность                                    |
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> <li>– Социологический опрос</li> </ul>       | Сентябрь                                         |
| В создании условий                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> </ul> | Весна, осень                                     |
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul>       | По мере необходимости                            |
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>                 | Ежегодно                                         |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядная педагогическая пропаганда</li> </ul>                  | 1 раз в месяц                                    |
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выпуск газеты «В гостях у Солнышка»</li> </ul>                  | 2 раза в год                                     |
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские клубы</li> </ul>                                   | Ноябрь, январь, март                             |
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания</li> </ul>                                | 2 раза в год                                     |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей;</li> </ul>                                 | 2 раза в год                                     |
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни здоровья (с выездом на природу);</li> </ul>                 | 1-2 раза в год                                   |
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные праздники, развлечения;</li> </ul>                   | 1 раз в квартал                                  |
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> </ul>   | По плану (к праздникам, знаменательным событиям) |

## Содержание работы по образовательным областям

| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                   | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическое развитие                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <p>Ребёнок в семье и сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ Я</li> <li>- Семья</li> <li>- Детский сад</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-гигиенические навыки</li> <li>- самообслуживание</li> </ul> <p>Общественно-полезный труд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду взрослых</li> <li>- труд в природе</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение в природе</li> <li>- безопасность на природе- безопасность собственной жизнедеятельности</li> </ul> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество</li> <li>- величина</li> <li>- форма</li> <li>- ориентировка в пространстве</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Развитие познавательной исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> | <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая речевая среда</li> <li>- формирование словаря</li> <li>- звуковая культура речи</li> <li>- грамматический строй речи</li> <li>- связная речь</li> </ul> <p><b>Художественная литература.</b></p> | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование</li> <li>- лепка</li> </ul> <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- декоративное рисование</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание</li> <li>Пение</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-ритмические движения</li> <li>- несенное творчество</li> <li>- развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.</b></p> |

# Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

| Тема                                             | Недельное планирование                                                                                                                                                         | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Период                               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Адаптационный период.<br>Здравствуй детский сад. |                                                                                                                                                                                | Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты.<br>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)<br>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.                                                                                                               | 2-13 сентября<br>(2 недели)          |
|                                                  | Осень<br>Выращиваем сами (фрукты, овощи)<br>Что нам осень подарила (грибы, ягоды)<br>Здравствуй лес, дремучий лес.<br>Полон сказок и чудес.<br>Прилетели птицы: голуби, синицы | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.                                       | 16 сентября-18 октября<br>(5 недель) |
| Педагогическая диагностика                       |                                                                                                                                                                                | Определение уровня знаний детей по образовательным областям, для дальнейшего построения воспитательно-образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 21-25 октября                        |
|                                                  | Мой город (транспорт)<br>Все профессии нужны, все профессии важны.<br>(инструменты)<br>Моя Родина – Россия.<br>Я и мое тело.                                                   | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28 октября-15 ноября<br>(3 недели)   |
| Я расту здоровым                                 | Здоровый образ жизни (полезные продукты)<br>Спорт.                                                                                                                             | Расширять представления детей о частях тела, отдельных органах. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Продвигать знакомить с различными видами спорта                                                                                                                                                                             | 18 ноября-29 ноября<br>(2 недели)    |
|                                                  | Ах зимушка, зима.<br>Дикие животные.<br>Животные севера.<br>Зимние забавы.<br>Безопасность                                                                                     | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и нового года праздника.<br>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять | 2-27 декабря<br>(4 недели)           |

|                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| В гости к нам весна пришла.                                          | Здравствуй, весна                      | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 26 марта – 6 апреля (2 недели)  |
|                                                                      | Во саду ли в огороде                   | Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.                                                                                                                                                             |                                 |
| День космонавтики                                                    |                                        | Знакомить детей с патристическими праздниками нашей страны. Познакомить с профессией космонавт; первым космонавтом, полетами в космос. Воспитывать любовь к Родине. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Продолжать знакомить детей с патристическими праздниками нашей страны. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны                                                                                                                 | 9 апреля – 13 апреля (1 неделя) |
| Педагогическая диагностика                                           |                                        | Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16-20 апреля (1 неделя)         |
| Животные нашего края, жарких стран.                                  |                                        | Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 23-27 апреля (1 неделя)         |
| День Победы                                                          |                                        | Осуществлять патристическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-11 мая (2 недели)             |
| Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность                     |                                        | Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.                                                                                                                                                                  | 14-18 мая (1 неделя)            |
| Скоро лето! (кроме подготовительных групп)                           | Жили-были два жука                     | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.                                                                                                                                                                                                        | 21 мая – 1 июня (2 недели)      |
|                                                                      | Рыбки плавают в пруду<br>В мире цветов | Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми воспитывать зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде) воспитывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.                                                                                                   |                                 |
| До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы) |                                        | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14-31 мая (3 недели)            |

|                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                         |                                            | <p>работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.</p>                                                                                                               |                               |
|                                                                         | Во саду ли в огороде                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
| День космонавтики                                                       |                                            | <p>Знакомить детей с патристическими праздниками нашей страны. Познакомить с профессией космонавт; первым космонавтом, полетами в космос. Воспитывать любовь к Родине. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с патристическими праздниками нашей страны. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны</p>                                                                                                                                                                                                | 6-10 апреля<br>(1 неделя)     |
|                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13-17 апреля<br>(1 неделя)    |
| Педагогическая диагностика                                              |                                            | Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20-24 апреля<br>(1 неделя)    |
|                                                                         | Животные нашего края, жарких стран.        | Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 27 апреля-8 мая<br>(2 недели) |
| День Победы                                                             |                                            | Осуществлять патристическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11-15 мая<br>(1 неделя)       |
|                                                                         |                                            | <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.</p> <p>Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками.</p> <p>Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность                        |                                            | <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми воспитывать зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)</p> | 18-29 мая<br>(2 недели)       |
|                                                                         | Скоро лето! (кроме подготовительных групп) | <p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18-29 мая<br>(2 недели)       |
| До свидания детский сад, здравствуй школа!<br>(подготовительные группы) |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 июня – 31 августа           |
| Летние каникулы                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2015-2018  
гг. к проекту «Модель»

## Тематическая неделя

16-18 Concord Ave

| Период      | Всего | В том числе: | в том числе: |
|-------------|-------|--------------|--------------|
| 1-й квартал | 1000  | 500          | 250          |
| 2-й квартал | 1200  | 600          | 300          |
| 3-й квартал | 1100  | 550          | 275          |
| 4-й квартал | 1300  | 650          | 325          |
| Итого       | 4600  | 2300         | 1150         |

Пятница

| Период     | Итоговое мероприятие                                    |                                                   |                                                                     |                                                     | Пятница                                     |
|------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|            | Понедельник                                             | Вторник                                           | Среда                                                               | Четверг                                             |                                             |
| I неделя   | Мир, в кот. я живу<br>стр. 5. Тема: «Мир»<br>Л. Горюнов | Математика<br>стр. 44. 1-е занятие<br>Л.С. Метина | Развитие речи<br>стр. 60. «Осень»<br>Т.И. Петрова                   | Прекрасный мир вокруг<br>стр. 57.<br>Н.В. Курбанова | Мир<br>«Мир и люди»<br>с. 23. Т.С. Камарова |
|            | Развитие речи                                           | Рисование                                         | Развитие речи                                                       | Мир                                                 |                                             |
|            |                                                         | Мир                                               |                                                                     |                                                     |                                             |
| II неделя  | Мир, в кот. я живу<br>стр. 6. Тема: «Мир»<br>Л. Горюнов | Математика<br>стр. 45. 2-е занятие<br>Л.С. Метина | Развитие речи<br>стр. 61. Т.И. Петрова<br>«Труд в природе и в саду» | Прекрасный мир вокруг<br>стр. 58.<br>Н.В. Курбанова | Мир<br>«Мир и люди»<br>с. 24. Т.С. Камарова |
|            | Развитие речи                                           | Рисование                                         | Развитие речи                                                       | Мир                                                 |                                             |
|            |                                                         | Мир                                               |                                                                     |                                                     |                                             |
| III неделя | Мир, в кот. я живу<br>стр. 7. Тема: «Мир»<br>Л. Горюнов | Математика<br>стр. 46. 3-е занятие<br>Л.С. Метина | Развитие речи<br>стр. 62. Т.И. Петрова<br>«Труд в природе и в саду» | Прекрасный мир вокруг<br>стр. 59.<br>Н.В. Курбанова | Мир<br>«Мир и люди»<br>с. 25. Т.С. Камарова |
|            | Развитие речи                                           | Рисование                                         | Развитие речи                                                       | Мир                                                 |                                             |
|            |                                                         | Мир                                               |                                                                     |                                                     |                                             |
| IV неделя  | Мир, в кот. я живу<br>стр. 8. Тема: «Мир»<br>Л. Горюнов | Математика<br>стр. 47. 4-е занятие<br>Л.С. Метина | Развитие речи<br>стр. 63. Т.И. Петрова<br>«Труд в природе и в саду» | Прекрасный мир вокруг<br>стр. 60.<br>Н.В. Курбанова | Мир<br>«Мир и люди»<br>с. 26. Т.С. Камарова |
|            | Развитие речи                                           | Рисование                                         | Развитие речи                                                       | Мир                                                 |                                             |
|            |                                                         | Мир                                               |                                                                     |                                                     |                                             |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

на осень в гости к новым знаниям

Тематическая неделя

Период 16-18 Октября

Итоговое мероприятие Развлекательное, Осеннее

Пятница

Четверг

Среда

Вторник

Понедельник

1. Мир, в кот. я живу  
Моя од. комната -  
Т.К. Петрова с. 65

I неделя

1. Изменения  
стр. 47. 5-е задание  
А.С. Метлина  
2. Рассказ  
А.С. Комарова с. 61  
3. Красивые моменты  
3. Мудрова

2. Фигурная

2. Мудрова

1. Простые рисунки  
А.Б. Комарова  
2. Мудрова  
3. Мудрова

А.Б. Комарова  
с. 28. 140

II неделя

III неделя

IV неделя

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Моя город, мое страна, мое будущее

Тематическая неделя

| Период               |                                                                                            | 28 октября - 15 ноября                                                                     |                                                                                                        | Пятница                                                                 |                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Итоговое мероприятие |                                                                                            | Среда                                                                                      |                                                                                                        | Четверг                                                                 |                                     |
| Понедельник          |                                                                                            | Вторник                                                                                    |                                                                                                        | Пятница                                                                 |                                     |
| I неделя             | 1. Мир, в котором я живу<br>О.В. Давыдова<br>"Знакомство по старинке"<br>с. 35 "Мой город" | 1. Математика<br>А.С. Митина<br>"Взгляд на с. 48"<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23  | 1. Математика<br>Т.С. Комарова, с. 46<br>"Мой город в городе"<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23  | 1. Проектно-исследовательский<br>4.В. Давыдова, с. 32<br>"Город - село" | 1. Давыдова<br>Т.С. Комарова, с. 28 |
|                      | 2. Путешествие                                                                             | 3. Музыка                                                                                  | 1. Путешествие<br>Т.С. Комарова, с. 46<br>"Мой город в городе"<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23 | 1. Проектно-исследовательский<br>4.В. Давыдова, с. 32<br>"Город - село" | 1. Давыдова<br>Т.С. Комарова, с. 35 |
| II неделя            | 1. Мир, в котором я живу<br>О.В. Давыдова<br>с. 12 "Путешествие"<br>и др. путешествия      | 1. Математика<br>А.С. Митина, 4 зам.<br>с. 48<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23      | 1. Путешествие<br>Т.С. Комарова, с. 46<br>"Мой город в городе"<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23 | 1. Проектно-исследовательский<br>4.В. Давыдова, с. 32<br>"Город - село" | 1. Давыдова<br>Т.С. Комарова, с. 35 |
|                      | 2. Путешествие                                                                             | 3. Музыка                                                                                  | 1. Путешествие<br>Т.С. Комарова, с. 46<br>"Мой город в городе"<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23 | 1. Проектно-исследовательский<br>4.В. Давыдова, с. 32<br>"Город - село" | 1. Давыдова<br>Т.С. Комарова, с. 35 |
| III неделя           | 1. Мир, в котором я живу<br>О.В. Давыдова<br>с. 34 "Мой город"                             | 1. Математика<br>А.С. Митина<br>с. 50 "8 с замком"<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23 | 1. Путешествие<br>Т.С. Комарова, с. 46<br>"Мой город в городе"<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23 | 1. Проектно-исследовательский<br>4.В. Давыдова, с. 32<br>"Город - село" | 1. Давыдова<br>Т.С. Комарова, с. 35 |
|                      | 2. Путешествие                                                                             | 3. Музыка                                                                                  | 1. Путешествие<br>Т.С. Комарова, с. 46<br>"Мой город в городе"<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23 | 1. Проектно-исследовательский<br>4.В. Давыдова, с. 32<br>"Город - село" | 1. Давыдова<br>Т.С. Комарова, с. 35 |
| IV неделя            | 1. Мир, в котором я живу<br>О.В. Давыдова                                                  | 1. Математика<br>А.С. Митина<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23                       | 1. Путешествие<br>Т.С. Комарова, с. 46<br>"Мой город в городе"<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23 | 1. Проектно-исследовательский<br>4.В. Давыдова, с. 32<br>"Город - село" | 1. Давыдова<br>Т.С. Комарова, с. 35 |
|                      | 2. Путешествие                                                                             | 3. Музыка                                                                                  | 1. Путешествие<br>Т.С. Комарова, с. 46<br>"Мой город в городе"<br>2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с. 23 | 1. Проектно-исследовательский<br>4.В. Давыдова, с. 32<br>"Город - село" | 1. Давыдова<br>Т.С. Комарова, с. 35 |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2012 г.

## Тематическая неделя

# Период

W. H. Sullivan

## Пятница

[illegible]



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2021 г.  
наименово с содержанием квытестной и тративы

### Тематическая неделя

| Период        |        |
|---------------|--------|
| 13-17 декабря | Сквозь |

[illegible]

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тематическая неделя Проектирование перегородки на основе анализа существующих  
 Период 20-31 января

## Итоговое мероприятие

|            |                            | Понедельник                               | Вторник                                   | Среда                    | Четверг                                        | Пятница       |
|------------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|---------------|
| I неделя   | 1. Мир, в котором мы живем | 1. Математика, с. 55<br>2. Метрика, с. 55 | 1. Математика, с. 55<br>2. Метрика, с. 55 | 1. Рисунок<br>2. Рисунок | 1. Проектно-исслед. деятельность<br>2. Рисунок | 1. Метрика    |
|            | 2. Рисунок                 | 2. Рисунок                                | 2. Рисунок                                | 2. Рисунок               | 2. Рисунок                                     |               |
|            |                            | 3. Рисунок                                | 3. Рисунок                                |                          |                                                | 2. Математика |
| II неделя  | 1. Мир, в котором мы живем | 1. Математика, с. 55<br>2. Метрика, с. 55 | 1. Математика, с. 55<br>2. Метрика, с. 55 | 1. Рисунок<br>2. Рисунок | 1. Проектно-исслед. деятельность<br>2. Рисунок |               |
|            | 2. Рисунок                 | 2. Рисунок                                | 2. Рисунок                                | 2. Рисунок               |                                                |               |
|            |                            | 3. Рисунок                                | 3. Рисунок                                |                          |                                                |               |
| III неделя |                            |                                           |                                           |                          |                                                |               |
|            |                            |                                           |                                           |                          |                                                |               |
|            |                            |                                           |                                           |                          |                                                |               |
| IV неделя  |                            |                                           |                                           |                          |                                                |               |
|            |                            |                                           |                                           |                          |                                                |               |
|            |                            |                                           |                                           |                          |                                                |               |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Внимательно изучить! Исследовать, творить.

Тематическая неделя

Период 3-4 декабря

Итоговое мероприятие 5 декабря 9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30/31 декабря

| Период 5 + 6 классы  |                       |                                         |                                             |                                            | Занимаясь с проектом, мы развиваемся |         | Пятница |  |
|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|---------|---------|--|
| Итоговое мероприятие |                       |                                         |                                             |                                            | Среда                                |         | Четверг |  |
| Понедельник          |                       | Вторник                                 |                                             | Среда                                      |                                      | Четверг |         |  |
| I неделя             | 1. Мир, в кот. я живу | 1. Математика<br>П.С. Метинский, с. 57. | 1. Развитие речи<br>Т.И. Петрова, с. 28-29. | 1. Проектно-исследовательская деятельность | 1. Лекция<br>Т.С. Комарова, с. 69    |         |         |  |
|                      | 2. Творчество         | 2. Искусство<br>Т.С. Комарова, с. 61.   | 2. Физкультура                              | 2. История соприкосновения                 |                                      |         |         |  |
|                      | 3. Мир, в кот. я живу | 3. Музыка                               |                                             | "Мир драм. мист. - мист."                  |                                      |         |         |  |
|                      | 4. Мир, в кот. я живу |                                         |                                             | 2. Музыка                                  |                                      |         |         |  |
| II неделя            |                       |                                         |                                             |                                            |                                      |         |         |  |
| III неделя           |                       |                                         |                                             |                                            |                                      |         |         |  |
| IV неделя            |                       |                                         |                                             |                                            |                                      |         |         |  |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Моя семья

Тематическая неделя

Период 10-14 сентября

Трудные мои семьи

| Итоговое мероприятие  |                                            |                                |                                                   |                    |
|-----------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
| Понедельник           | Вторник                                    | Среда                          | Четверг                                           | Пятница            |
| 1. Мир, в кот. я живу | 1. Математика<br>2. С. Математика 18.18.18 | 1. Различные режимы воспитания | 1. Простые - сложные                              | 1. Анимация        |
| О. В. Давыдов, с. 9   | 2. Рисование<br>"Моя семья" -<br>мозаика   | раскраска о семье<br>мозаика   | конструирование<br>"Дом для 3-х<br>пород" мозаика | Т. С. Комарова, 79 |
| 2. Фигурная           | 3. Мозаика                                 | 2. Фигурная                    | 2. Мозаика                                        |                    |
| конец I               |                                            |                                |                                                   |                    |
| конец II              |                                            |                                |                                                   |                    |
| конец III             |                                            |                                |                                                   |                    |
| конец IV              |                                            |                                |                                                   |                    |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
 Тематическая неделя Иной парад - самовыражение личности. День заботливости. Сочетание

| Период 17-21 февраля |                         | Среда                 |  | Четверг                      |  | Пятница                       |  |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|--|------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Итоговое мероприятие |                         | Вторник               |  | Среда                        |  | Четверг                       |  |
| Понедельник          |                         | Вторник               |  | Среда                        |  | Четверг                       |  |
| I неделя             | 1. мур, в кот. д. нибур | 1. Математика         |  | 1. Развитие речи "Мой парад" |  | 1. Проектно-исследовательство |  |
|                      | Р.В. Асанидзе, с. 70.   | 2. С. Метина          |  | История                      |  | А.В. Курбанова, с. 121        |  |
|                      | 2. Физкультура          | 2. Рисование          |  | 2. Физкультура               |  | А. Мурза                      |  |
| II неделя            |                         | Т.С. Камарова, с. 58. |  |                              |  |                               |  |
|                      |                         | 3. Мурза              |  |                              |  |                               |  |
|                      |                         |                       |  |                              |  |                               |  |
| III неделя           |                         |                       |  |                              |  |                               |  |
|                      |                         |                       |  |                              |  |                               |  |
|                      |                         |                       |  |                              |  |                               |  |
| IV неделя            |                         |                       |  |                              |  |                               |  |
|                      |                         |                       |  |                              |  |                               |  |
|                      |                         |                       |  |                              |  |                               |  |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вот как мы будем работать - работаем, работаем!

Тематическая неделя

Период 25 февраля - 6 марта

| Период с 1 февраля по 15 марта, мочалы          |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Итоговое мероприятие Спорт флэш-Анну-ка, мочалы |  |                                           |                                         |                               |                                    |
| Понедельник                                     |  | Вторник                                   | Среда                                   | Четверг                       |                                    |
| 1. Мир, в кот. я живу                           |  | 1. Математика<br>А.С. Метельская с.59, 60 | 1. Развитие речи<br>Т.И. Петрова, с.101 | 1. Простое - исст.<br>уст-тв. | 1. Английский<br>Т.С. Комарова, 81 |
| 2. Т.Т. Петрова, с.14                           |  | 2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с.60       | 2. Фигурная                             | М.В. Куцакова,<br>с.132       |                                    |
| 3. Фигурная                                     |  | 3. Музыка                                 |                                         | 2. Музыка                     | 2. Музыка                          |
| 4. Мир, в кот. я живу                           |  | 1. Математика<br>А.С. Метельская, с.59    | 1. Развитие речи<br>Т.И. Петрова, с.103 | 1. Простое - исст.<br>уст-тв. | Т.С. Комарова, 82                  |
| 2. Фигурная                                     |  | 2. Рисование<br>Т.С. Комарова, с.61       | 2. Фигурная                             | Открытая<br>Фил. мочалы       |                                    |
|                                                 |  | 3. Музыка                                 |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |
|                                                 |  |                                           |                                         |                               |                                    |

Может быть  
вот так

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Неделя традиций Омского края**

Тематическая неделя

Период 19-23 ноября  
 Итоговое мероприятие Выступление Нац. ансамбля Саганулан

|            | Понедельник                                                     | Вторник                                                                                                        | Среда                             | Четверг                                                               | Пятница                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| I неделя   | 1. Мир, в кот. я живу<br>"Бурятия"<br>традиции<br>А. Ойундовина | 1. Математика<br>А. С. Сметанова, с. 24<br>2. Закон<br>А. Роговский<br>Традиции "Омский ансамбль"<br>3. Музыка | 1. Развитие речи<br>А. Ойундовина | 1. Проектно-исслед. деятельность<br>"Ромовича в Нордрик"<br>2. Музыка | 1. Музыка<br>"Бурятия"<br>традиции |
| II неделя  |                                                                 |                                                                                                                |                                   |                                                                       |                                    |
| III неделя |                                                                 |                                                                                                                |                                   |                                                                       |                                    |
| IV неделя  |                                                                 |                                                                                                                |                                   |                                                                       |                                    |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Тематическая неделя

### Период

## Итоговое мероприятие.

Вторник

Среда

Четверг

П'ятниця

[illegible]

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тематическая неделя

По плану к концу первой четверти

Период 23 марта - 3 апреля (2 нед)

Итоговое мероприятие "Презентация «Ремесло»"

|            | Понедельник                                 | Вторник                                              | Среда                                                                                                                      | Четверг                                                 | Пятница                                 |
|------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| I неделя   | 1. Мир, в кот. я живу<br>Л.Т.Гордеева, с 25 | 1. Математика<br>Л.С. Метельникова,<br>с. 64, 25 год | 1. Развешивание<br>в гости к маме<br>Лекция приемы<br>составления<br>кассовая пометка<br>2. Фигурная<br>Т.С.Колосова, с 64 | 1. Проектно-<br>исследовательский<br>Л.Т.Гордеева, с 21 | 1. Первая<br>встреча<br>метод. комиссии |
| II неделя  | 1. Фигурная<br>Т.С.Колосова, с 64           | 2. Рисование<br>Т.С.Колосова, с 64                   | 2. Фигурная<br>Т.С.Колосова, с 64                                                                                          | 2. Музыка<br>Т.С.Колосова, с 64                         | 2. Музыка<br>Т.С.Колосова, с 64         |
| III неделя |                                             |                                                      |                                                                                                                            |                                                         |                                         |
| IV неделя  |                                             |                                                      |                                                                                                                            |                                                         |                                         |

"Воскресенье" - день отдыха

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тематическая неделя

День классных часов

Период 6-10 апреля

## Итоговое мероприятие

|            | Понедельник                                    | Вторник                                        | Среда                                   | Четверг                                                                     | Пятница                               |
|------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| I неделя   | 1. Мир, в кот<br>я живу<br>22 апреля<br>неделя | 1. Математика<br>А.С. Маткина<br>с. 65, 66 год | 1. Рубрика реки<br>Т.И. Петрова, с. 105 | 1. Проектно-иссл.<br>факт-ты<br>Конструкторская<br>ком. "Космос"<br>коротко | 1. Английский<br>"Ракета"<br>методика |
|            | 2. Физкультура                                 | 2. Рисование<br>"Анализатор"<br>методика       | 2. Физкультура                          | 2. Музыка                                                                   |                                       |
| II неделя  |                                                | 3. Музыка                                      |                                         |                                                                             |                                       |
|            |                                                |                                                |                                         |                                                                             |                                       |
| III неделя |                                                |                                                |                                         |                                                                             |                                       |
|            |                                                |                                                |                                         |                                                                             |                                       |
| IV неделя  |                                                |                                                |                                         |                                                                             |                                       |
|            |                                                |                                                |                                         |                                                                             |                                       |

## Тематическая неделя

Математическое решение задачи, позволяющее определить

| Период               | Полученные                       | Платежи |
|----------------------|----------------------------------|---------|
| Итоговое мероприятие | Размещение "В зарплате и пенсии" |         |

| Итоговое мероприятие        |  |  |  |  | Пятница                              |                                  |                           |
|-----------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
|                             |  |  |  |  | Четверг                              |                                  |                           |
| Понедельник                 |  |  |  |  | Среда                                |                                  |                           |
| Вторник                     |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
| 1. Амур, в кот.<br>2 имбиря |  |  |  |  | 1. Рубежные<br>речи                  | 1. Простое -<br>исслед. делов 70 | 1. Амур<br>Т. С. Комарова |
| д. Г. Горюкова, с 14        |  |  |  |  | Т. В. Петрова, 79                    | "Рубежные<br>" " " " "           | с. 70.                    |
| д. Физкультура              |  |  |  |  | 2. Рисование<br>Т. С. Комарова, с 69 | 2. Музыка                        |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  | 3. Музыка                            |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |
|                             |  |  |  |  |                                      |                                  |                           |



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тематическая неделя: *правовая безопасность: ТОО: Национальные стандарты*

## Тематическая неделя

Период 14-15 июля

Итоговое мероприятие Встреча с писателем "Добрый и злой старик"

## Итоговое мероприятие

|            | Понедельник                                                       | Вторник                                            | Среда                                                         | Четверг                                                             | Пятница                        |
|------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| I неделя   | 1. Мир, в кот. я живу<br>Графика огромно по размерам и содержанию | 1. Впечатления<br>А. С. Мещеряков<br>с. 67, 290-е  | 1. Изучение речи Т. И. Петрова<br>"Это не изречение"<br>с. 92 | 1. Красочно-цвет. свет-ть<br>Масленникова<br>сказки "Колосик травы" | 1. Печка<br>Т. С. Комарова, 74 |
| II неделя  | 2. Изучить тему                                                   | 2. Рисование<br>"Постановка на сцену"<br>3. Музыка | 2. Изучить тему                                               | 2. Музыка                                                           |                                |
| III неделя |                                                                   |                                                    |                                                               |                                                                     |                                |
| IV неделя  |                                                                   |                                                    |                                                               |                                                                     |                                |

## Тематическая неделя

Wino Reno!

Период 18-29 июля (2 нед.)

Итоговое мероприятие Развлекательные (спортивные) игры в актовом зале

[illegible]