

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ  
Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 «Солнышко» комбинированного вида  
670031, г. Улан-Удэ, ул. Солнечная 15а, тел. 41-59-91, 43-51-34

---

**Городской семинар для педагогов муниципальных дошкольных  
образовательных организаций  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ТЕРРИТОРИИ ДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

«Требования Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования к организации образовательной среды в  
ДОУ»

Подготовил:  
Зам. по УВР  
Поличева С.В.  
Воспитатель  
Кондратьева Л.А.  
Дата проведения:  
28.09.2017г.

Улан-Удэ, 2017г.

Приоритетными задачами дошкольного образования, согласно Концепции дошкольного воспитания, являются личностное развитие ребенка, забота о его эмоциональном благополучии, формирование способностей детей к сотрудничеству с другими людьми. Эти задачи определены отношением к дошкольному возрасту как к уникальному самоценному периоду развития личности. Ценность дошкольного периода развития и его значение для всей последующей жизнедеятельности человека накладывают особую ответственность на педагогов детского сада.

Пристальное внимание стало уделяться дошкольному детству в связи с принятием закона «Об Образовании» №273-ФЗ, где дошкольное образование обозначено как первая ступень.

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией. Эти вызовы порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам, что нашло отражение в новом поколении ФГОС. В данном документе на первое место выходят требования к результатам, требования к кадрам, их квалификации, компетенции.

**ФГОС**– это Стандарт условий. Новая система координат, повлиявшая на формирование дошкольного образования. Теперь жизнь детей в детском саду рассматривается как самостоятельный важный период, как важная веха на пути непрерывного образования человека.

Особой значимостью для ребенка являются социальные условия жизни. Вопрос организации предметно-развивающей среды детского сада на сегодняшний день стоит особо актуально. Необходима содержательная насыщенность, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности.

Кратко остановимся на разделе III Стандарта «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

В п. 3.2.1. Стандарта, сказано, что в образовательной организации должны быть обеспечены условия, в т.ч. на участке для возможности выбора

детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также возможности для уединения.

В п. 3.3.1. говорится: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Исходя из данных пунктов Стандарта видно, что условия ДОО (как в здании, так и на участке) должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физическом развитии личности ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Таким образом, все положения стандарта, связанные с организацией образовательного пространства, предметно-развивающей среды несут в себе требования не только к групповым комнатам, зданию детского сада, а также предполагают наличие тех же самых условий на участках и территории детского сада.

Работая над проектированием образовательного пространства детского сада на помощь приходят шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R.

Данный инструмент оценки соответствует основным положениям стандарта ДО: приоритет игры и исследования, развитие личности, сохранение уникальности личности каждого ребенка, и т.д. Шкалы в своей работе могут использовать как сторонние наблюдатели, так и сами воспитатели для самостоятельной оценки.

Работая над созданием условий, как внутри здания, так и на территории можно воспользоваться подшкалой «Пространство и оборудование», где очень точно и четко расписаны показатели для оценки:

- пространство внутри помещения
- мебель для ухода, игр и учения
- оборудование для отдыха и удобств
- организация пространства для игр
- места для уединения
- оформление пространства для детей
- места для развития крупной моторики
- оборудование для развития крупной моторики

Отрадно, что в шкалах уделено внимание детям с ОВЗ: наличие пандусов, поручней, адаптированная мебель; т.е. данный аспект оценивается только при наличии таких детей в детском саду или группе; если же такие дети отсутствуют, то наблюдатель ставит оценку «не приемлемо».

Такой показатель, как уединение детей рассматривается, не только, как стационарный уголок, а как возможность уединения, где дети самостоятельно смогли бы организовать такое место за ширмой, перегородкой, а также организация более одного такого уголка.

Очень интересный и нужный на наш взгляд показатель – «Оформление пространства детей». Наиболее высокий балл получают те группы, где значительная часть оформления тесно связана с текущей деятельностью и входящими в группу детьми (напр., изображения или фотографии недавних занятий), и оформляется детьми, на уровне глаз детей.

В шкалах ECERS-R имеется возможность оценить условия не только внутри здания, но и на территории, участках ДООУ. Такие признаки, как

«Места для развития крупной моторики», «Оборудование для развитие крупной моторики», призваны помочь в этом. Здесь прописаны такие критерии, как удаленность участка, безопасность. Сюда относятся произведенные промышленным способом, изготовленные на заказ и/или природные объекты, используемые для лазанья, скатывания, балансирования или других видов деятельности для развития крупной моторики. Этот пункт не включает объекты, предназначенные для других целей, например скамейки для сидения, создающие тень деревья или стеллажи, по которым дети не должны лазать.

Из выше перечисленных показателей шкалы «Пространство и оборудования видно, что это надежный инструмент, с которым нужно работать и который дает объективную оценку по данному критерию. Мы уже в прошлом учебном году попробовали оценить наши группы, а в этом педагоги, делают самостоятельную оценку своих групп.

Таким образом, при проектировании образовательного пространства в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность не только коллектива ДООУ, но активное включение родительской общественности, а также дополнительных ассигнований со стороны вышестоящих органов; сотрудничество с депутатами округа, т.к. создание условий в детском саду, это затратное мероприятие, ведь нам: администрации, педагогам, коллективу, так же как и родителям не безразлично в каких условиях будет находиться ребенок, чем он будет заниматься в течение 10,5 часов.

Только совместными усилиями мы сможем сделать жизнь детей в детском саду комфортной, интересной и насыщенной.