

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Солнышко» комбинированного вида

Итоговое занятие в подготовительной группе
"Скоро в школу"

Подготовила:
Кондратьева Л.А.

Улан-Удэ, 2019

Цель: Закрепить знания детей, полученные в течении учебного года.

Задачи:

Обучающие: Закрепление количественного счёта в пределах 5; закрепление умение составлять и решать арифметические задачи; совершенствовать умение различать на слух звуки.

Развивающие: продолжать развивать логическое мышление, память, внимание, познавательную активность.

Воспитательные: воспитывать у дошкольников положительные отношения к себе и своим товарищам; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в малых группах, умение договариваться, повышать интерес к развивающим занятиям к обучению в школе по подготовке к обучению в школе.

Материалы и оборудование: Портфель(грустный), в нём сломанные: ручка, линейка, карандаш, мягкая тетрадь; карта-схема в картинках;3 мольберта, 3 числовых домика (в домиках 6, 9, 12 окошек), картинки с предметами, в названиях которых разное расположение звуков "р", "л"; 2 обруча, школьные принадлежности, картинки для составления рассказа о школе, звуковое сопровождение"Чему учат в школе"

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это появилось у нас в группе?
(показывает детям портфель)

Дети: Портфель.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем он здесь и что с ним не так?

Ответы детей: (он грустный, не улыбается, печальный)

Воспитатель: Скажите, для чего нужен портфель?

Дети: Для того, чтобы ходить с ним в школу, в нём находятся школьные принадлежности.

Воспитатель: Что же по – вашему может находиться внутри портфеля?

Ответы детей:

Воспитатель: Давайте проверим, правы ли вы.

Воспитатель просит ребёнка вынуть содержимое портфеля.

Воспитатель: Давайте повнимательнее рассмотрим эти предметы: с ними всё в порядке? Что с ними произошло, как нужно относиться к этим предметам, чтобы они прослужили долго?

Ответы детей:

Воспитатель: а каких предметов здесь не хватает, что ещё нужно для учёбы?

Дети перечисляют школьные принадлежности.

Воспитатель: Для чего нам нужен портфель, зачем он здесь появился?

Дети: Мы хотим, чтобы портфель был всегда весёлым, чтобы ходить с ним в школу.

Воспитатель: Ребята, скажите, что общего между школой и детским садом?

Дети: Там находятся дети, занимаются, узнают много нового, дружат и т.п.

Воспитатель: а отличия какие?

Дети: В саду дети занимаются и играют в групповой комнате, а в школе учатся в классе; в саду занятия, а в школе уроки; в саду воспитатель, а в школе учитель; в саду дети занимаются за столами, на паласе и т.д., а в школе за партами; в саду дети кушают в группе, а в школе в столовой; в саду детей хвалят, дают фишки за правильный ответ, а в школе ставят оценки и т.д.

Воспитатель: Как же мы сможем помочь нашему портфелю, может где-то есть подсказка для нас? Посмотрите, здесь что –то ещё есть: из кармашка портфеля достаёт конверт с восклицательным знаком, надписью: «Для детей 5 группы»

Воспитатель: Это точно для нас, что обозначает этот знак?

Дети: Опасность, что – то важное.

Воспитатель: Давайте откроем конверт.

Воспитатель с детьми рассматривают содержимое конверта, в нём листок с разными схематичными рисунками.

Дети: Это задания для нас.

Воспитатель: Сколько их? Итак, с какого начнём?

Дети: ...

Воспитатель: Нужно решить, какое задание будем выполнять первым и дальше по очереди, но так, чтобы никому не было обидно, итак, ваши предложения...

Дети:

Дети решают, в какой последовательности они будут выполнять задания, находят соответствующее задание и выполняют его и, справившись, отгадывают загадку, а «отгадку» - букварь, линейку, тетрадь, книгу, карандаши, кассу букв и слогов, помещают в портфель.

Последовательность заданий примерная:

1. Карточка с изображением с. Воспитатель: Что мы должны сделать? Что общего в этих картинках?

Дети: Звуки «р», «л».

Воспитатель: Прежде чем приступить к выполнению задания, нужно построиться в одну шеренгу, рассчитаться на 1-й, 2-й. Первые номера делают шаг вперёд, поворачиваются лицом ко вторым.

Проводится игра «Найди звук»: Дети под первыми номерами берут по одной картинке (звук «л»), под вторыми номерами – со звуком «р», затем встают на места, показывают картинку и называют местоположение звука.

По окончании игры воспитатель загадывает детям загадку:

От страницы до страницы

Книжку эту мы прочтем,

Потому что очень нужно

Подружиться с ... (букварем)

2. Карточка с изображением ладошки и цифрами 1, 2, 3.

На полу 2 обруча: в первом – две ладошки, во втором – три, рядом лежат школьные принадлежности: ручка, пенал, кисточка, книга, счёты, глобус, линейка, часы, карандаш, пластилин, подставка, фломастер, палочки, клей, мел, гуашь.

Проводится игра «Сосчитай слоги в слове»

Каждый ребёнок берёт по одному предмету, произносит его название, ложит в соответствующий обруч, доказывает свою правильность, «прохлопывая» слово, остальные дети следят за правильностью ответов.

По окончании игры воспитатель загадывает детям загадку:

Это домик для букв и слогов. (Касса букв и слогов.)

3. Карточка с изображением цифр.

На двух мольбертах «числовые» домики с числами 8, 9 и 6 окошечками, в трёх из них 3 цифры, и ещё на одном домик с 9 пустыми окошечками.

Воспитатель предлагает 4 детям подойти к 3 мольберту, с домиком с пустыми окошечками, а остальным детям поделиться ещё на 2 команды и встать возле двух оставшихся мольбертов.

Проводится игра «Засели жителей числового домика», затем каждая команда доказывают правильность своих ответов.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Будем весь урок писать, пригодится нам...(тетрадь)

4. Карточка с изображением схем задач на сложение и вычитание.

На мольберте картинки цветных карандашей, цифры и знаки, на столах у каждого ребёнка цветные карандаши, цифры и знаки.

Дети составляют задачи на сложение и вычитание, один ребёнок решает у мольберта и показывает решение.

В конце воспитатель загадывает загадки:

1.Разноцветными носами по бумаге водят сами.

Их рисунки хороши. Это что? (Карандаши).

2.Я люблю прямоту

Я сама прямая,

Сделать новую черту

Вам я помогаю... (линейка)

5. Карточка с изображением открытого рта.

Детям предлагается рассмотреть картинки для составления рассказа о школе, наметить план, выстроив картинки по порядку, по каждой картинке дети составляют предложение. В конце один ребёнок составляет рассказ.

Воспитатель загадывает загадку:

Страну чудес откроем мы и встретимся с героями,

В строчках, на листочках, где станции на точках (Книга).

Выполнив все задания дети замечают, что портфель уже «улыбается».

Звучит запись песни «Учат в школе».

Рефлексия: Чем мы сегодня занимались, выполнили мы то, что задумали?

Какие правила будущих школьников вы узнали; Что было самым трудным, а что лёгким для тебя и т.п.