

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Солнышко» комбинированного вида

Курсы профпереподготовки «Педагогика и методика
дошкольного образования». Открытое занятие для слушателей КПК
Конспект образовательного мероприятия по ФЭМП
в подготовительной группе
на тему
"Цветы для мамы"

Подготовила: Кондратьева Л.А.

Улан-Удэ, 2019г.

Цель:

Задачи: Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении раскладывать число на два меньших числа в пределах 8. Закреплять умение сравнивать количество предметов, цифр

Развивать логическое мышление,

Воспитывать умение выполнять задания в команде,

Формы и методы работы:

Формы: беседа,

Методы: словесный, наглядный, практический,

Словарная работа:

Оборудование: свёрток с лепестками, василёк, ромашка, разноцветный цветок без одного лепестка, лепестки цветов на полу, 5 мольбертов, картинки 8 васильков на двух полянках, 4 жёлтых сердцевинки с 31 лепестками ромашек, 4 мягких модуля, карточки с цифрами 5,7,9,10, материал для изготовления цветов, корзинка, палочки Кюизенера и счётный материал на каждого ребёнка.

Проблемная ситуация: что подарить маме на 8 марта

У воспитателя в руках корзинка, в ней свёрток (на листе нарисованы цифра 8 и знак вопроса) и 3 лепестка под номерами: 1- от василька, 2- от ромашки, 3- разноцветный.

Воспитатель: Ребята у нас в группе появилась какая – то корзина, в ней свёрток, может откроем его? (разворачивает свёрток). Давайте повнимательнее рассмотрим: здесь какой – то ребус! Что здесь зашифровано?

Дети: Цифра восемь – это 8 марта, знак вопроса – это что-то неизвестное.

Воспитатель: Да, вы правы, скоро же первый весенний праздник – 8 марта. Кого мы поздравляем в этот праздник?

Дети: Мам, бабушек, девочек.

Воспитатель: Как мы можем порадовать наших дорогих мам в этот праздник?

Дети: Подарить подарок, открытку, спеть песенку, рассказать стихотворение, подарить цветы.

Воспитатель: А вашим мамам приятно будет получить от вас цветы?

Дети: Да!

Воспитатель: А где же сейчас мы сможем их достать (взять, найти)?

Дети: Мы можем их сделать сами.

Воспитатель: Верно, можем. Но сначала давайте рассмотрим эти лепестки, может быть, это какая-то подсказка? (показывает детям лепестки) От каких цветов эти лепестки, как вы думаете? (Что мы должны найти сначала)

Дети: Василёк.

Воспитатель с детьми проходят к столам по лепесткам васильков, лежащих на полу, находят василёк без лепестка.

Звучит запись « Пение птиц»

Воспитатель: Лепестки привели нас к цветочным полянкам. Усаживайтесь на пенёчки.

Дети усаживаются за столы. Перед ними мольберт, на нём 5 васильков на одной полянке и 3 василька на другой. Воспитатель предлагает детям составить задачу на сложение.

Воспитатель: Сколько частей в задаче и как они называются?

Дети: В задаче две части: условие и вопрос.

Воспитатель: Давайте составим условие задачи.

Дети: На одной полянке растут 5 васильков, на другой 3 василька.

Воспитатель: Правильно, это условие задачи.

Воспитатель: Что надо ещё сделать, чтобы получилась задача?

Дети: Поставить вопрос. Какой вопрос надо поставить?

Дети: Сколько всего васильков на полянках.

Воспитатель: Кто ответит на вопрос?

Ребёнок: На поляне растёт 8 васильков.

Воспитатель: Кто повторит всю задачу?

Ответ ребёнка.

Воспитатель: Ребята, а теперь с помощью палочек((((((белого)))))) цвета и знаков покажите решение задачи. Какие знаки будете использовать?

Дети: плюс и знак равенства.

Дети решают задачу.

Воспитатель: Кто покажет решение задачи?

Один ребёнок показывает решение задачи у мольберта.

Воспитатель: А теперь решите задачу, используя цифры и знаки, один ребёнок выполняет это задание на мольберте.

Воспитатель вставляет лепесток на место, ложит василёк в корзинку: Это наш первый цветок, что делаем дальше?

Дети: Теперь нам нужно найти ромашку.

Звучит запись «Пение птиц»

По лепесткам ромашек дети проходят к 4 мольбертам с цифрами 5, 7, 9, 10, лепестками ромашек, и жёлтыми сердцевинками.

Воспитатель: Что же здесь мы должны сделать может, кто-то знает?

Дети отвечают.

Воспитатель: Цифра – это количество лепестков вашей ромашки. Разделитесь на 4 команды и соберите свои ромашки.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Давайте теперь сравним. У какой ромашки больше лепестков, почему? А у какой меньше? На сколько? Какая ромашка пропущена?

Дети: У которой 8 лепестков.

Звучит запись «Шум ветра»

Воспитатель со словами: «Ветер сдул все лепестки и цифры»- убирает сердцевинки ромашек и цифры, а лепестки ложит на модули рядом с мольбертами, на каждый мольберт крепит по карточке с цифрой 8.

Воспитатель: Но вот что появилось, посмотрите. Какие это цифры?

Дети: Восьмёрки.

Воспитатель: Сейчас проверим, что вы знаете о цифре 8. Нам помогут лепестки. Отсчитайте 8 лепестков и разделите их на 2 группы разными способами, между лепестками можно ставить знаки мелом(плюс)

Дети выполняют задание, вставляют лепесток, ложат ромашку в корзинку.

Воспитатель: Что же дальше, ребята?

Дети: Следуем за разноцветными лепестками.

Приходят к столам, которые поставлены в виде цветка, в центре на двух столах, накрытых тканью лежит последний цветок с разноцветными лепестками (не хватает одного), а под тканью различный материал для изготовления цветов).

Воспитатель: Ребята, какой по счёту этот цветок?

Дети: Третий, последний.

Воспитатель вставляет лепесток, ложит цветок в корзинку.

Воспитатель: Посмотрите, у нас получился небольшой букет, подарим его мамам?

Дети: Да, но для всех мам не хватит.

Воспитатель: Как же нам быть? Ваши предложения.

Дети: Оставить в группе в подарок девочкам, воспитателю или подарить гостям, а для мам сделать своими руками свой особенный цветок.

Воспитатель снимает ткань со столов, предлагает рассмотреть и выбрать материал для изготовления цветов, дети приступают к работе.