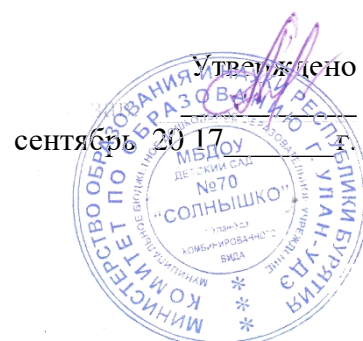


Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя старшей группы № 13

Кузнецовой Л.М.

на 2017-2018 учебный год

Программа разработана в соответствии с [пунктом 1 части 5 статьи 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 5 до 6 лет**. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, развитие личности ребенка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Паспорт группы

*Индивидуальные особенности контингента детей группы
(этнический, гендерный состав группы, и др. особенности)*

В группе 33 ребёнка, из них:

Мальчиков – 15

Девочек – 18

Дети русские – 20

Дети буряты – 10

Дети других национальностей – 3

Дети в очках – 3 (Даша Т., Саша Н., Вика Г.)

Гиперактивные дети – Саша Н., Арсений Е., Паша Г., Степан, Вика

Малоактивные дети – Есения, Даша, Стас, Илья, Аюша, София П., Давид, Дамир.

Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

18
деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила без опасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральная деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Способы поддержки детской инициативы

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

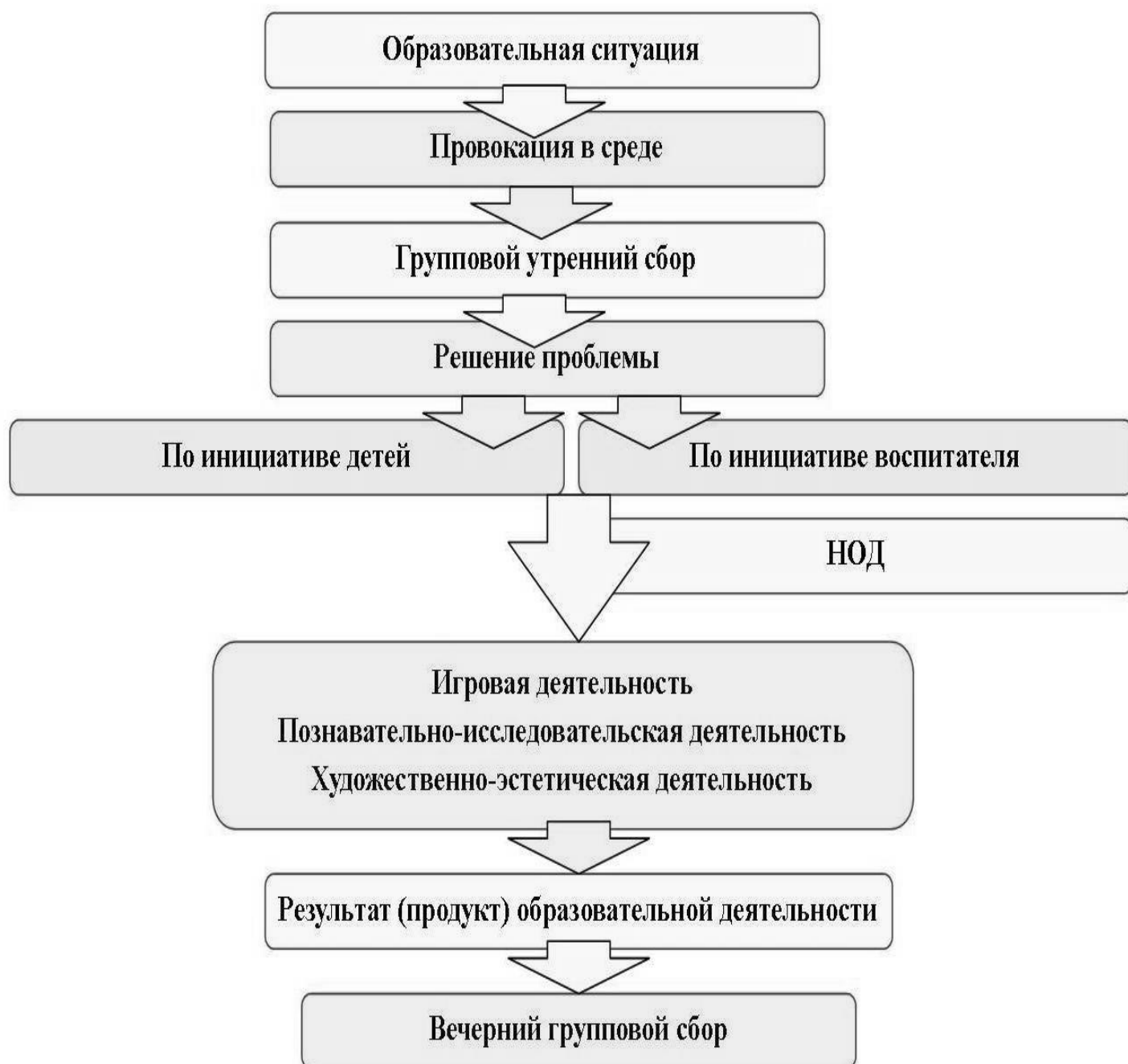
Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
	<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Образ Я • Семья • Детский сад
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки • Самообслуживание • Общественно-полезный труд <p>Уважение к труду взрослых+ труд в природе</p>
	<i>Формирование основ безопасности:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе • Безопасность на дорогах • Безопасность собственной жизнедеятельности
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Количество • Величина • Форма <p>Ориентировка в пространстве+ ориентировка во времени</p>
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие <p>Дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность+ проектная деятельность</p>
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
Речевое развитие	<i>Развитие речи:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи <p>Связная речь</p>
	<i>Художественная литература</i>
Т е т	<i>Приобщение к искусству</i>

	<p><i>Изобразительная деятельность:</i> рисование лепка аппликация предметное рисование декоративное рисование + сюжетное рисование + декоративная лепка + прикладное творчество (с бумагой)</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Музыкально-ритмические движения <p>песенное творчество развитие танцевально-игрового творчества игра на детских музыкальных инструментах</p>
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Физическая культура</i></p>

Непосредственно-образовательная деятельность по образовательным областям

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю
		Старшая группа
познавательное развитие	Занимательная математика	1
	Мир, в котором Я живу	1
	Проектно-исследовательская деятельность	1
речевое развитие	Коммуникация	2
	Подготовка к обучению грамоте	-
художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	
	Музыка	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Общее количество		13

Моделирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ



Взаимодействие группы с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Социологический опрос 	1-2 раза в год
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	Весна, осень
	– помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	– оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	– выпуск газеты «В гостях у Солнышка»	2 раза в год
	– взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	1 раз в квартал
	– родительские собрания	2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей;	2 раза в год
	– Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	– Совместные праздники, развлечения;	1 раз в квартал
	– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ НА 2017-2018
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возрастная группа

ФИО

№

13 Старшая

воспитателя

Кузнецова Л.М.

Месяц	Взаимодействие с родителями (тема, форма)	Взаимодействия со школой /для подготовительных групп/ (тема, форма)	Взаимодействие с социальными партнерами
Сентябрь	<p>Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет»</p> <p>Папка-передвижка: «Возрастные особенности детей старшей группы»</p> <p>Консультация: «Игра как средство воспитания»</p> <p>Уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень»</p>		<p>Экскурсия в Детскую библиотеку: «Знакомство с библиотекой»</p>
Октябрь	<p>Консультация: «Театральная деятельность в деском саду»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: «Дары Осени»</p> <p>Оформление выставки</p> <p>Памятка для родителей: «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>Уголок здоровья: «Одежда детей осенью»</p>		<p>Экскурсия в Этнографический музей: «Животные нашего края»</p>
Ноябрь	<p>Консультация: «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Родительский клуб: «В гостях у сказки»</p> <p>Стенгазета: «Поздравление ко дню Матери»</p> <p>Уголок здоровья: «Профилактика простудных заболеваний»</p>		<p>Экскурсия к светофору</p> <p>Знакомство с инспектором ГИБДД</p> <p>Целевая прогулка: «Живые дорожные знаки»</p>
Декабрь	<p>Консультация: «Внимание! Наступает Зима»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: «Оформление приемной к празднику Новый Год»</p> <p>Уголок здоровья: «Безопасность детей в новогодние праздники-детский травматизм»</p>		<p>Экскурсия в швейное ателье: «Знакомство с трудом взрослых»</p>

Январь	<p>Папка-передвижка: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Консультация: «Блоки Дьёнеша и палочки Кюизенера. Инновационная деятельность в группе»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: «Зимние постройки на участке»</p> <p>Уголок здоровья: «Правильное питание»</p>		<p>Экскурсия в пожарную часть + беседа о пожарной безопасности</p>
февраль	<p>Консультация: «Роль отца в воспитании ребёнка».</p> <p>Оформление стенгазеты: «Наши папы-защитники»</p> <p>Памятка для родителей: «Рекомендуемая литература для чтения детям 5-6 лет»</p> <p>Уголок здоровья: «10 важных правил – как защитить здоровье зимой»</p>		<p>Экскурсия в магазин: «Знакомство с трудом взрослых»</p>
Март	<p>Консультация: «Береги окружающий мир»</p> <p>Папка-передвижка: «Математические игры в домашних условиях»</p> <p>Стенгазета: «Вместе с мамой» + поздравление мамам</p> <p>Родительский клуб: «Куколки на пальчик»</p> <p>Уголок здоровья: «Осторожно! Гололёд!»</p>		<p>Экскурсия в Русский Драматический театр: «Знакомство с театральными профессиями»</p>
Апрель	<p>Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью»</p> <p>Консультация: «Духовное и нравственное воспитание»</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Выставка поделок и рисунков ко дню Космонавтики</p> <p>Уголок здоровья: «Весенний авитаминоз»</p>		<p>Экскурсия в библиотеку: «Неделя детской книги»</p>
Май	<p>Консультация: «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»</p> <p>Итоговое родительское собрание: «О наших успехах и достижениях»</p> <p>Родительский клуб: «Театр на столе»</p> <p>Уголок здоровья: «Прогулки на свежем воздухе. Клещевой энцефалит»</p> <p>День добрых дел: «Благоустройство участка к лету»</p>		<p>Экскурсия по городу, посвящённая Дню Победы</p>

Тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период. Здравствуй детский сад.		<p>Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	2-13 сентября (2 недели)
Осень в гости к нам пришла	<p>Осень</p> <p>Выращиваем сами (фрукты, овощи)</p> <p>Что нам осень подарила (грибы, ягоды)</p> <p>Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.</p> <p>Прилетели птицы: голуби, синицы</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.</p>	16 сентября-18 октября (5 недель)
Педагогическая диагностика		<p>Определение уровня знаний детей по образовательным областям, для дальнейшего построения воспитательно-образовательного процесса.</p>	21- 25 октября
Мой город, моя страна	<p>Мой город (транспорт)</p> <p>Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)</p> <p>Моя Родина – Россия.</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	28 октября-15 ноября (3 недели)
Я вырасту здоровым	<p>Я и мое тело.</p> <p>Здоровый образ жизни (полезные продукты)</p> <p>Спорт.</p>	<p>Расширять представления детей о частях тела, отдельных органах. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>	18 ноября-29 ноября (2 недели)

		Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе ЖИЗНИ . Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Продолжать знакомить с различными видами спорта	
Новогодний праздник. Зима	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2– 27 декабря (4 недели)
	Дикие животные. Животные севера.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
	Зимние забавы. Безопасность		
	Новогодний праздник		
Зимние каникулы			30 декабря – 10 января
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	13 – 17 января (1 неделя)
<u>Проектирование</u> педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.		Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с собственными профессиональными интересами. Реализация собственных идей педагогов, проектирование педагогической деятельности, способствующих профессиональному росту. Реализация проектов по детской инициативе.	20 января- 31 февраля (2 недели)
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах. Их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинкам.	3-7 февраля (1 неделя)
Моя семья	Семь - Я	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	10-14 февраля (1 неделя)

<p>Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества</p>	<p>Защитники Отечества (профессии военных) Военная техника.</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>17-21 февраля (1 неделя)</p>
<p>«Вот какая мама - золотая прямо!»</p>	<p>Наши мамы, бабушки Мамин день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,</p>	<p>25 февраля – 6 марта (2 недели)</p>
<p>Неделя традиций бурятского народа</p>		<p>Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.</p>	<p>9 -13 Марта (1 неделя)</p>
<p>Дом, в котором я живу.</p>	<p>Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования. Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.</p>	<p>16 – 20 марта (1 неделя)</p>

В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	23 марта – 3 апреля (2 недели)
	Во саду ли в огороде	<p>Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.</p>	
День космонавтики		<p>Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Познакомить с профессией космонавт; первым космонавтом, полетами в космос. Воспитывать любовь к Родине. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны</p>	6- 10 апреля (1 неделя)
Педагогическая диагностика		Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям.	13-17 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	20-24 апреля (1 неделя)
День Победы		<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	27 апреля- 8 мая (2 недели)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		<p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.</p>	11-15 мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым</p>	18 мая – 29 мая (2 недели)

	В мире цветов	насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)	
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)	<p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	18-29 мая (2недели)	
Летние каникулы		1 июня – 31 августа	

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Период 2 сентября – 13 сентября

Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Детский сад» Дыбина, стр. 17	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №1 Помораева, стр. 12	1. Развитие речи «Мы – воспитанники старшей группы Гербова, стр. 26	1. Рисование «Знакомство с акварелью» Комарова, стр. 36
	2. Рисование «Чебурашка» Комарова, стр. 39	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность №1 Картотека
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Наши игрушки» Затулина, стр. 6	3. Физкультурное	3. Лепка «Мои любимые игрушки» Колдина, стр. 69 4. Музыкальное	3. Физкультурное
II неделя	1. ФКЦМ «Во что я люблю играть» Горбатенко, стр. 11	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №2 Помораева, стр. 14	1. Развитие речи Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» Гербова, стр. 27	1. Рисование «Что больше всего любишь рисовать» Комарова, стр. 41
	2. Рисование «Картинка про лето» Комарова, стр. 35	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность №2 Картотека
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи ЗКР: «Дифференциация звуков з-с» Гербова, стр. 29	3. Физкультурное	3. Аппликация «Мягкие игрушки» Колдина, стр. 58 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Период 16 сентября – 18 октября

Итоговое мероприятие Викторина: «Знатоки осенней природы»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Признаки осени» Лободина, стр. 24	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №1 Помораева, стр. 12	1. Развитие речи «Осенью» (А. Н. Плещеев) Заучивание стихотворения Затулина, стр. 11	1. Рисование «разноцветный дождь» Колдина, стр. 27
	2. Рисование «Осенние деревья» Колдина, стр. 28	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность «Почему листья желтеют» Марудова, стр. 67
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Прогулка в лесу» Затулина, стр. 8	3. Физкультурное	3. Лепка «Осеннее дерево» Колдина, стр. 21 4. Музыкальное	3. Физкультурное
II неделя	1. ФЦКМ	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №2 Помораева, стр. 14	1. Развитие речи «Как мы убираем урожай» Затулина, стр. 17	1. Рисование «Фрукты» Колдина, стр. 16
	2. Рисование «Натюрморт с овощами» Колдина, стр. 14	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность «Фрукты – какие можно есть?» Марудова, стр. 65
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Винегрет и салат – здоровье для ребят» Затулина, стр. 13	3. Физкультурное	3. Аппликация «Груша» Колдина, стр. 15 4. Музыкальное	3. Физкультурное
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

III неделя	1. ФКЦМ	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №3 Помораева, стр. 16	1. Развитие речи Пересказ русской народной сказки «Заяц-хваста» Затулина, стр. 15	1. Рисование «Хохломские ягоды» Колдина, стр. 13
	2. Рисование «Ветка с ягодами» Колдина, стр. 12	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Проектно-исследовательская деятельность «Где растут грибы» Марудова, стр. 66
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи ЗКР: «Дифференциация звуков с-ц» Комарова, стр. 39	3. Физкультурное	3. Лепка «Мухомор» Колдина, стр. 24 4. Музыкальное	3. Физкультурное
IV неделя	1. ФКЦМ	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №1 Помораева, стр. 17	1. Развитие речи «Осенний лес» Лободина, стр. 79	1. Рисование «Сказочный лес» Колдина, стр. 20
	2. Рисование «Листья деревьев» Колдина, стр. 18	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Как листики летают по ветру» Марудова, стр. 19
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Описание берёзы» Лободина, стр. 53	3. Физкультурное	3. Аппликация «Выносливый дуб» Колдина, стр. 16 4. Музыкальное	3. Физкультурное
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

5 недели	1. ФЦКМ «Наши друзья – пернатые» Лободина, стр. 210	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №2 Помораева, стр. 18	1. Развитие речи «Домашние птицы и их детёныши» Лободина, стр. 266	1. Рисование «Дымковская утка» Колдина, стр. 25
	2. Рисование «Голубь» Колдина, стр. 24	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность Почему говорят: «Как с гуся вода» Марудова, стр. 96
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Курятник во дворе» Лободина, стр. 271	3. Физкультурное	3. Лепка «Дымковская утка» Колдина, стр. 22 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «Мой город, моя страна»

Период 28 октября – 15 ноября

Итоговое мероприятие Коллективная аппликация «Наш красивый город»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «История и достоприм-ти моего города» Лободина, стр. 88	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №3 Помораева, стр. 20	1. Развитие речи «Транспорт в городе» Затулина, стр. 20	1. Рисование «Строительство в нашем городе» Колдина, стр. 72
	2. Рисование «Моя улица» Колдина, стр. 70	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность «Уличные тени» Марудова, стр. 69
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Мой город – игра- путешествие» Затулина, стр. 31	3. Физкультурное	3. Аппликация «Улица города» Колдина, стр. 42 4. Музыкальное	3. Физкультурное
II неделя	1. ФКЦМ «Профессии людей» Лободина, стр. 114	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №4 Помораева, стр. 21	1. Развитие речи «Хлеб – всему голова» (профессии) Затулина, стр. 38	1. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Комарова, стр. 97
	2. Рисование «Добрый доктор Айболит» Волчкова, стр. 40	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность «Посадим дерево» Марудова, стр. 68
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи Пересказ «Все здесь» (Я. Тайц) Затулина, стр. 29	3. Физкультурное	3. Лепка «Клоун» Колдина, стр. 32 4. Музыкальное	3. Физкультурное
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

3 недели	1. ФКЦМ «Страна моя родная» Лободина, стр. 123	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №1 Помораева, стр. 23	1. Развитие речи «Что я видел» (Б. Житков «Чтение рассказов о Москве») Затулина, стр. 104	1. Рисование «Филимоновский олень» Колдина, стр. 84
	2. Рисование «Спасская башня Кремля» Лободина, стр. 313	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность «Как появляются холмы?» Марудова, стр. 68
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Мой дом – Россия!» Затулина, стр. 168	3. Физкультурное	3. Аппликация «Придумай постройку сам» Швайко, стр. 65 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «Я вырасту здоровым»

Период 18 ноября – 29 ноября

Итоговое мероприятие Викторина «Здоровый образ жизни»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.ФЦКМ «Знай свое тело» Кареева, стр. 43	1. Бурятский язык	1.ФЭМП №2 Помораева, стр. 24	1. Развитие речи «Соблюдай правила гигиены» Кареева, стр. 67	1. Рисование «Дети на зарядке» Колдина, стр. 90
	2. Рисование «Человек» Колдина. Стр. 89	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Пр.-ис-кая деят. «Проверим слух» Марудова, стр. 63
	3.кружок-лепка 4.Физкультурное воздухе	3. Развитие речи «Соблюдай режим дня» Кареева, стр. 74	3. Физкультурное	3.Лепка «Веселый гном» Колдина, стр. 59 4. Музыкальное	3. Физкультурное
II неделя	1. ФЦКМ «Занимайся физкультурой» Кареева, стр. 65	1. Бурятский язык	1.ФЭМП №3 Помораева, стр. 26	1.Развитие речи «Путешествие в страну здоровья» Кареева, стр. 80	1.Рисование «Бабушка с внучкой пошли в лес» часть 2 Швайко, стр. 118
	2.Рисование «бабушка с внучкой пошли в лес» часть 1 Швайко, стр. 118	2.Музыкальное	2.Кружок- лепка	2.Бурятский язык	2.Пр.-ис-кая деят. «Наши помощники глаза» Марудова, стр. 64
	3.Кружок- лепка 4. Физкультурное воздухе	3.Развитие речи «Настроение и здоровье» Кареева, стр. 109	3.Физкультурное	3.Аппликация «Человечек» Колдина, стр. 51 4.Музыкальное	3.Физкультурное

Тематическая неделя Новогодний праздник «Зима»

Период 2 декабря – 27 декабря

Итоговое мероприятие Вернисаж «Зимняя сказка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.ФЦКМ «Проказы Матушки-Зимы» Лободина, стр. 126	1.Бурятский язык	1.ФЭМП №1 Помораева, стр. 28	1.Развитие речи «Зима» Кыласова, стр. 69	1.Рисование «Зима в лесу» Колдина, стр. 57
	2.Рисование «Снеговик» Колдина, стр. 55	2.Музыкальное	2.Кружок- лепка	2.Бурятский язык	2.Пр.-ис-кая деят. «Как измерить тепло» Марудова, стр. 71
	3.Кружок- лепка 4.Физкультурное воздухе на	3.Развитие речи «Зима» Кыласова, стр. 67	3.Физкультурное	3.Лепка «Обитатели зимнего леса» Колдина, стр. 41 4.Музыкальное	3.Физкультурное
II неделя	1.ФЦКМ «Кто как зимует» Бондаренко, стр. 179	1.Бурятский язык	1.ФЭМП №2 Помораева, стр. 30	1.Развите речи «Зимующие птицы» Кыласова, стр. 75	1.Рисование «Лис и мышонок» Колдина, стр. 60
	2.Рисование «Кто живет в зимнем лесу» Колдина, стр. 58	2.Музыкальное	2.Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2.Пр.-ис-кая деят. «Почему все падает на землю» Марудова, стр. 70
	3.Кружок- лепка 4.Физкультурное воздухе на	3.Развитие речи «Птицы» Кыласова, стр. 74	3.Физкультурное	3.Аппликация «Белка» Колдина, стр. 36 4.Музыкальное	3.Физкультурное

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
III неделя	1.ФЦКМ «Игры зимой» Лободина, стр. 129	1.Бурятский язык	1.ФЭМП №3 Помораева, стр. 31	1.Развитие речи «Игры зимой» рассказывание Лободина, стр. 129	1.Рисование «Дед Мороз» Колдина, стр. 51
	2.Рисование» «Снежинки» Колдина, стр. 50	2.Музыкальное	2.Кружок- лепка	2.Бурятский язык	2.Пр.-ис-кая деят. «Уличные тени» Марудова, стр. 69
	3.Кружок- лепка 4.Физкультурное воздухе на	3.Развитие речи «Зимние развлечения» Кыласова, стр. 76	3.Физкультурное	3.Лепка «Разноцветная елка» Колдина, стр.38 4.Музыкальное	3.Физкультурное
IV неделя	1.ФЦКМ «Новый год у ворот» Лободина, стр. 146	1.Бурятский язык	1.ФЭМП № 4 Помораева, стр. 32	1.Развитие речи Заучивание: С. Маршак «Тает месяц молодой» Гербова, стр. 60	1.Рисование «Елочка» Колдина, стр. 54
	2.Рисование «Снегурочка» Колдина, стр. 52	2.Музыкальное	2.Кружок- лепка	2.Бурятский язык	2.Пр.-ис-кая деят. «Родственники стекла» Марудова, стр. 71

3.Кружок-лепка 4.Физкультурное воздухе	на	3.Развитие речи ЗКР-дифференциация звуков с-ш Гербова, стр. 58	3.Физкультурное	3.Аппликация «Подвеска «Снеговик»» Колдина, стр. 31 4.Музыкальное	3.Физкультурное
--	----	---	-----------------	--	-----------------

Тематическая неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

Период 13 января – 17 января

Итоговое мероприятие Презентация «Путешествие в прошлое куклы»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.ФЦКМ «Народные праздники на Руси» Лободина, стр. 155	1.Бурятский язык	1. ФЭМП №1 Помораева, стр.34	3.Развитие речи «Что за прелесть эти сказки» – викторина. Затулина, стр. 19	1. Рисование «Узоры на полотенце» Колдина, стр. 37
	2.Рисование «Городецкий узор» Колдина, стр. 102	2.Музыкальное	2. Кружок – лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Помощница-вода» Марудова, стр. 67
	3.Кружок- лепка 4.Физкультурное воздухе	на 3.Развитие речи «Русская народная культура» Лободина, стр. 49	3. Физкультурное	3. Лепка «Филимоновский олешек» Колдина, стр. 55 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «Хочу всё знать! Твори! Исследуй! Пробуй!»

Проект «О чем поспорили Пепси-кола и вода?»

Период 20 января – 31 февраля

Итоговое мероприятие Фотогазета «Хочу всё знать!»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ Просмотр видеофильма «Весь мир в одной капле»	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №2 Помораева, стр. 36	1. развитие речи Александрова «Вода. Состав пепси-колы»	1. Рисование Реклама для пропаганды полезных свойств воды Часть 2
	2.. Рисование Реклама для пропаганды полезных свойств воды Часть 1	2. Музыкальное	2. Кружок - лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Сходство пепси-колы и воды»
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи Разучивание стихов о воду «Капелька» Г.Люшнин Беседа, где встречается вода	3. Физкультурное	3. Аппликация Реклама для пропаганды полезных свойств воды	3. Физкультурное
II неделя	1. ФЦКМ Итоговое занятие «О чем поспорили пепси- кола и вода»	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №3 Помораева, стр.37	1. Развитие реи Беседы о воде, вреде газированных напитков Отгадывание загадок	1. Рисование Оформление стенгазеты «Скажи пепси-коле нет!» Часть 2
	2. Рисование Оформление стенгазеты «Скажи пепси-коле нет!» Часть 1	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Отличие пепси-колы и воды»

	3. Крудок лепки 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи Сочинение стихов и рекламных тезисов Просмотр иллюстраций и фотографий о воде	3. Физультурное	3. Лепка Дидактические игры о воде и Пепси-коле 4. Музыкальное	3. Физкультурное
--	--	--	-----------------	--	------------------

Тематическая неделя «Домашние питомцы: животные, птицы»

Период 3 февраля – 7 февраля

Итоговое мероприятие Стенгазета «Наши питомцы»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Животные дома» Лободина, стр. 84	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №4 Помораева Стр.39	1. Развитие речи Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком» Лободина, стр. 251	1. Рисование «Петушок» Колдина, стр. 63
	2. Рисование «Козленок» Колдина, стр. 62	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Пар – тоже вода» Марудова, стр. 67
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Курятник во дворе» Лободина, стр. 271	3. Физкультурное	3. Аппликация «Цыпленок и утенок» Колдина, стра. 50 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «Моя семья»

Период 10 февраля – 14 февраля

Итоговое мероприятие Фотогазета «Отдыхаем семьей»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Моя родословная» Лободина, стр. 55	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №1 Помораева, стр.40	1. Развитие речи «Семья» Кыласова, стр. 66	1. Рисование «Как я с мамой иду из детского сада» Комарова, стр. 99
	2. Рисование «Жили были дед и баба» Леонова, стр. 69 (художественное творчество по программе детство)	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Какие свойства газ» Марудова, стр. 72
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Семья» Кыласова, стр. 64	3. Физкультурное	3. Лепка «Мама в платье» Колдина, стр. 54 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «Мой папа самый лучший. День Защитников Отечества»

Период 17 февраля – 21 февраля

Итоговое мероприятие Игры- эстафеты на тему «День Защитника Отечества»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Военные профессии» Лободина, стр. 215	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №2 Помораева, стр.41	1. Развитие речи «Твои защитники» Затулина, стр. 100	1. Рисование «Летающие самолеты» Колдина, стр. 75
	2. Рисование «Жили были дед и баба» Колдина, стр. 74	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Волшебный шарик», Марудова, стр. 73
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Пограничники» Разучивание стихотворения Кыласова, стр. 64	3. Физкультурное	3. Аппликация «Подарок папе» Интернет ресурсы 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «Вот какая мама – золотая прямо!»

Период 25 февраля – 6 марта

Итоговое мероприятие Выставка портретов «Моя мамочка!»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Бабушка любимая» Горбатенко, стр. 97 (книга комплексные занятия с детьми по разделу «социальный мир»)	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №3 Помораева, стр.43	1. Развитие речи «Бабушкины заботы» Лободина, стр. 87	1. Рисование «Моя семья» Волчкова, стр. 70
	2. Рисование «Портрет бабушки» Колдина, стр. 83	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Разноцветные сосульки», Марудова стр. 75
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Много у бабушки с нами хлопот» Лободина, стр. 80	3. Физкультурное	3. Лепка «Русская матрешка» Волчкова, стр. 58 4. Музыкальное	3. Физкультурное
II неделя	1. ФЦКМ «Беседа о маме» Лободина, стр. 231	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №4 Помораева, стр.44	1. Развитие речи «Посидим в тишине» Заучивание стихотворения Затулина, стр. 112	1. Рисование «Ателье моды» Волчкова, стр. 87
	2. Рисование «Мамочка милая мамочка» Волчкова, стр. 65	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Волшебники», Марудова стр. 87

	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	на	3. Развитие речи «Мамочка любимая» Затулина, стр. 121	3. Физкультурное	3. Аппликация Подарок маме Интернет-ресурцы 4. Музыкальное	3. Физкультурное
--	--	----	---	------------------	---	------------------

Тематическая неделя «Знакомство с бурятской народной культурой и традициями»

Период 9 марта – 13 марта

Итоговое мероприятие Бурятские народные подвижные игры

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Сагаалган – праздник Белого месяца» Интернет-ресурсы	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №1 Помораева, стр.46	1. Развитие речи «Знакомство с национальным жильем и костюмами бурят» Интернет-ресурсы	1. Рисование «Бурятские узоры на одежде и обуви» Интернет-ресурсы
	2. Рисование «Юрта» Интернет-ресурсы	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Волшебники», Марудова стр. 87
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Хадаки- значение цветов» Интернет-ресурсы	3. Физкультурное	3. Аппликация Изготовление бурятских шапок Интернет-ресурсы 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

Период 16 марта – 20 марта

Итоговое мероприятие Сюжетно- ролевая игра «Стройка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Предметы быта» Лободина, стр. 194	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №3 Помораева, стр.44	1. Развитие речи Мебель Кыласова, стр. 62-63	1. Рисование «Лубяная избушка» Колдина, стр. 69
	2. Рисование «Ледяная избушка» Колдина, стр. 67	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Колющие и режущие предметы из разного материала», Марудова стр. 75
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Дом, его части» Кыласова, стр. 57-59	3. Физкультурное	3. Лепка «Кошкин дом» Колдина, стр. 47 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «В гости к нам пришла весна»

Период 23 марта – 3 апреля

Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Весна»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Признаки весны» Лободина, стр. 234	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №4 Помораева, стр.50	1. Развитие речи Составление рассказов как птицы весну встречают Лободина, стр. 282	1. Рисование «Весна идет!» Леонова, стр. 152 (По программе Детство)
	2. Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» Лободина, стр. 234	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Горнолыжник», Марудова стр. 76
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи Рассказ по картинке А. Саврасова «Грачи прилетели» Лободина, стр. 273	3. Физкультурное	3. Аппликация Скворечник Колдина, стр. 55 4. Музыкальное	3. Физкультурное
II неделя	1. ФЦКМ «Кто больше всех радуется весне?» Волчкова, стр. 99	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №1 Помораева, стр.51	1. Развитие речи Весна Кыласова, стр. 129	1. Рисование «Ледоход на реке» Колдина, стр. 95

	<p>2. Рисование «Пришла весна, вёснышка, веселая гостыюшка» Леонова, стр.154 (Художественное творчество по программе Детство)</p>	<p>2. Музыкальное</p>	<p>2. Кружок- лепка</p>	<p>2. Бурятский язык</p>	<p>2. Поисково- исследовательская деятельность «Если не видишь», Марудова стр. 77</p>
	<p>3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе</p>	<p>3. Развитие речи Весна Кыласова, стр. 127</p>	<p>3. Физкультурное</p>	<p>3. Лепка «Весенний лес» Колдина, стр. 64 4. Музыкальное</p>	<p>3. Физкультурное</p>

Тематическая неделя «День космонавтики»

Период 6 апреля – 10 апреля

Итоговое мероприятие Викторина «Загадки из космоса»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Покорение космоса» Лободина, стр. 291	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №2 Помораева, стр.53	1. Развитие речи ЗКР: дифференциация звуков л-р Комарова, стр. 90	1. Рисование «Ракета в космосе» Колдина, стр. 94 Часть 2
	3. Рисование «Ракета в космосе» Колдина, стр. 93 Часть 1	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Большой-маленький», Марудова стр. 78
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи День космонавтики Затулина, стр. 142	3. Физкультурное	3. Аппликация Ракеты Колдина, стр. 65 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «Животные нашего края, жарких стран»

Период 20 апреля – 24 апреля

Итоговое мероприятие Вечер загадок

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Животные – наши помощники» Волчкова, стр. 46 (Экология)	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №3 Помораева, стр.55	1. Развитие речи Сравнение волка и собаки Лободина, стр. 149	1. Рисование «Ежик» Колдина, стр. 30
	2. Рисование «Кто живет в лесу?» Колдина, стр. 58	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Ветер в комнате», Марудова стр. 78
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи Животный мир нашего края Лободина, стр. 134	3. Физкультурное	3. Лепка «Обитатели весеннего леса» Колдина, стр. 41 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «День победы»

Период 27 апреля – 8 мая

Итоговое мероприятие Выставка рисунков «День Победы»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Этот день победы» Лободина, стр. 316	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №4 Помораева, стр.56	1. Развитие речи «День Победы» Кыласова, стр. 138	1. Рисование «Солдатский треугольник» Леонова, стр. 187 (Детство программа)
	2. Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Лободина, стр. 321	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Упрямый воздух», (Опыт №1) Марудова стр. 79
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «День Победы» Кыласова, стр. 136	3. Физкультурное	3. Аппликация «Танк Т-34» Интернет-ресурсы 4. Музыкальное	3. Физкультурное
II неделя	1. ФЦКМ «Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне» Затулина, стр. 159 (Экология)	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №3 Помораева, стр.26 (Повторение пройденного материала)	1. Развитие речи ЗКр Повторение пройденного материала Гербова, стр. 102	1. Рисование «Солдат на посту» Лободина, стр. 218
	2. Рисование «Битва за Москву» Интернет-ресурсы	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Упрямый воздух», (Опыт №2) Марудова стр. 81

	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи Обучение рассказыванию по картинкам о войне Гербова, стр. 99	3. Физкультурное	3. Лепка «Вечный огонь» Интернет-ресурсы Музыкальное	3. Физкультурное 4.
--	---	--	------------------	---	------------------------

Тематическая неделя «Правила безопасности». ПДД. Пожарная безопасности

Период 11 мая – 15 мая

Итоговое мероприятие Викторина «Правила безопасности»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Опасность вокруг нас» Лободина, стр. 261	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №4 Помораева, стр.32 (Повторение пройденного материала)	1. Развитие речи Пересказ произведения И.Лешкевича «Светофор» Лободина, стр. 281	1. Рисование «Грузовая машина» Колдина, стр. 77
	2. Рисование «Пароход» Колдина, стр. 76	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Коробочка с секретом», Марудова стр. 80
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Виды транспорта» Лободина, стр. 106	3. Физкультурное	3. Аппликация «Пожарная машина» Колдина, стр. 28 4. Музыкальное	3. Физкультурное

Тематическая неделя «Скоро лето»

Период 18 мая – 29 мая

Итоговое мероприятие Вечер загадок

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Кто такие насекомые?» Волчкова, стр. 112	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №2 Помораева, стр.47 (Повторение пройденного материала)	1. Развитие речи «Морские чудеса» Волчкова, стр. 82	1. Рисование «Улитка» Колдина, стр. 108
	2. Рисование «Бабочки летают над лугом» Лободина, стр. 351	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Где живет эхо?», Марудова стр. 81
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Насекомые и цветы созданы друг для друга» Волчкова, стр. 116	3. Физкультурное	3. Лепка «Рыбка» Колдина, стр. 72 4. Музыкальное	3. Физкультурное
II неделя	1. ФЦКМ «Лето красное придет» Лободина, стр. 351	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №1 Помораева, стр.51 (Повторение пройденного материала)	1. Развитие речи Пересказ произведения И.Лешкевича «Светофор» Лободина, стр. 281	1. Рисование «Цветут сады» Лободина, стр. 345
	2. Рисование «Цветы на лугу» Лободина, стр. 354	2. Музыкальное	2. Кружок- лепка	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «как растения пьют воду», Марудова стр. 84

	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Цветущий луг» Лободина, стр. 330	3. Физкультурное	3. Аппликация «Запестрел цветами луг» Колдина, стр. 61 4. Музыкальное	3. Физкультурное
--	--	--	------------------	--	------------------