

Администрация г. Улан-Удэ»
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»

Конспект открытого занятия по развитию речи с использованием
мнемотаблиц и театрализованной деятельности «По следу жадных
медвежат».

Воспитатель: Кузнецова Л.М.

г. Улан-Удэ, 2016 г.

Задачи:

Обучающая:

Формировать умение пересказывать сказку по мнемотаблице.

Развивающая:

Развивать связную речь, память, внимание, воображение.

Воспитывающая:

Воспитывать честность, любовь к ближнему.

Материал и оборудование: мнемотаблицы по сказкам, мнемотаблица по сказке «Два жадных медвежонка», диск со звуками леса.

Предварительная работа: Чтение сказки «Два жадным медвежонка»; работа по мнемотаблицам.

Ход занятия

В: Ребята, я приглашаю вас в путешествие, закройте глазки и послушайте.

(звучат звуки леса)

Как вы думаете, куда мы с вами попали?

В: Правильно, мы попали в лес. А каким может быть лес?

Д: Густой, темный, сосновый, загадочный.

В: Ой, смотрите, что это тут лежит? Это же сундучок, да не простой, а волшебный, в этом сундучке находятся сказки. Давайте посмотрим, какие сказки он нам приготовил.

(воспитатель достает мнемотаблицы к разным сказкам)

Ребята, а вы узнали какие это сказки?

В: Молодцы!

Если сказка в дом стучится,

Ты скорей ее вступи,

Потому что сказка –птица,

Чуть спугнешь и улетит.

Ребята, а вы хотите попасть в сказку? А для этого нам надо узнать зашифрованную сказку.

(воспитатель показывает последнюю мнемотаблицу к сказке «Два жадных медвежонка»)

Что же это за сказка?

В: Давайте по мнемотаблице вспомним и расскажем эту сказку.

- Кто главные герои?

В: Сколько медвежат?

В: Какие они?

Д: маленькие, лохматые, пушистые, коричневые, веселые, смешные, косолапые

В: Кто еще есть в сказке?

Д: лиса

В: А какая лиса в сказке?

Д: хитрая, рыжая, обманщица, плутовка

В: Почему лиса смогла обмануть медвежат?

Д: потому что они были жадными и глупыми.

В: Почему они были жадными?

Д: Они не могли поделить сыр

В: Как они были наказаны за жадность?

Д: Они остались голодными.

В: Как вы думаете, медвежата будут себя дальше так вести?

Д: Они не будут больше жадничать

В: Я тоже думаю, что для медвежат это будет хороший урок и впредь они не будут жадничать.

Давайте и мы все превратимся в медвежат

Физкультминутка

Медвежата в чаще жили,

В лес ходить они любили,

Вот так, вот так,

В лес ходить они любили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так,

А потом они плясали

Выше лапы поднимали

Вот так, вот так,

Выше лапы поднимали.

Достать из сундучка маски и предложить детям драматизацию сказки под аудиозапись.

В: Но сказку показывать вы будете, молча, лишь с помощью жестов и мимики. Согласны? Как называется инсценировка без голоса с помощью жестов и мимики? Правильно, пантомима.

В: Ребята сейчас я вам предлагаю выбрать пословицу, которая подходит к этой сказке.

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

«Не было бы зла, да жадность подвела»

Д: Вторая

В: Почему вы так думаете?

Д: Она про жадность, от жадности бывает плохо самому.

В: Ребята, а про жадность есть еще мудрые пословицы. Послушайте их:

(Воспитатель читает пословицы, и вместе с детьми объясняет их смысл)

-Кто жадность свою одолеет, тот крепок бывает.

-Жадность – всякому горю начало.

-Жадность последнего ума лишает.

В: Давайте повторим пословицы.

Ребята, а как вы думаете, если бы медвежата не были такими жадными, как тогда закончилась бы сказка? ***(воспитатель помогает детям закончить сказку: Медвежата пошли к маме, когда нашли сыр; Медвежата попросили лису вежливо и лиса стала доброй; Пришел медведь и помог разделить медвежатам сыр)***

И мы, наверное, с вами тоже хорошо запомнили, что жадничать нельзя.
Ребята, а в нашей группе есть жадные медвежата? А какие ребята в нашей группе?

В: Я очень рада, что вы все дружные и добрые ребята.

Не выйдет из жадины

Друга хорошего,

Даже приятелем

Не назовешь его.

Поэтому-

Честно, ребята, скажу-

С жадными

Я никогда

Не дружу.

Ребята, Вы все молодцы, но нам пора возвращаться в детский сад.

Ой, посмотрите, медвежата оставили вам за ваши добрые сказки гостинцы.