

Администрация г. Улан-Удэ»
Комитет по образованию МБДОУ
детский сад № 70 «Солнышко»

Конспект
итогового
интегрированного занятия в средней группе
по теме «Весна»
(Коммуникация, Лепка)

Воспитатель Кузнецова Л.М.

г. Улан-Удэ, 2016

Программные задачи:

Познавательные:

формировать у детей умение составлять рассказы по образцу воспитателя, опираясь на мнемотаблицу; закрепить представления о весне; развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей; продолжать учить детей подбирать однородные определения; уточнение и расширение запаса конкретных представлений о сезонных изменениях в природе весной.

Развивающие

развивать связную речь, умение слушать партнёра, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста; стимулировать и поощрять творческие проявления детей; закреплять знания детей о весне и использовать их в составлении рассказов; способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

Воспитательные:

прививать любовь к родной природе; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.

Словарная работа: журчит.

Оборудование: мнемотаблицы, салфетки, мольберт, магнитофон и аудиозапись журчания ручья, ватман, посылка, письмо в конверте, ручеек, салфетки, пластилин, стеки, природный и бросовый материал, иллюстрации ИКТ,

Предварительная работа: рассматривание картин о весне, беседы о весне и её признаках, наблюдения за весенними признаками.

Ход занятия

Утренний круг

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

В группе стоит коробка-посылка, а на коробке лежит большой конверт с письмом. На конверте напечатана загадка.

- Хотите узнать кто это был? Отгадайте загадку.

В Антарктиде среди льдов

Ходит во фраке день деньской.

Крылья есть, но не летает,

Лихо в прорубь он ныряет,

Очень важный господин

Приходил сюда...

(Пингвин)

- Давайте посмотрим, что в конверте. (достаёт письмо, читает) **«Дорогие ребята! Пишут вам обитатели Антарктиды, где всегда очень холодно. У нас всегда зима. Мы никогда не видели весну и хотели бы узнать, что это такое? Объясните, пожалуйста. А еще нам интересно, как выглядит весенняя полянка»**

- Давайте вместе подумаем, как мы сможем помочь нашим друзьям?

Беседа о весне.

игра «Подскажи словечко».

Я раскрываю почки,

В зелёные листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движением полна

Зовут меня... (весна).

- посмотрите в окно, какое время года? (весна)
- после какого времени года наступает весна? (после зимы)
- что происходит с солнцем? (светит ярче, греет теплее)
- какое небо? (чистое, голубое)
- какие изменения происходят весной в животном мире? (просыпаются, прилетают птицы и т. д.)
- какие изменения происходят весной в растительном мире? (, набухают и распускаются почки, появляются травка, листочки и цветочки)
- какие первые весенние цветы вы знаете? (подснежники)

Игра «Подбери слова».

Слова - действия Слова - признаки

весна что сделала? (пришла, явилась, наступила, нагринула)

весна какая? (тёплая, ранняя, весёлая, красивая, нежная)

ручьи что делают? (бегут, журчат, звенят, поют)

ручьи какие? (звонкие, весёлые, журчащие)

почки что сделали? (набухли, распустились, появились)

почки какие? (набухшие, распутившиеся)

птицы что сделали? (прилетели, вернулись, примчались) птицы какие?
(веселые, голосистые, маленькие, звонкие, большие).

- Подумайте, как мы можем ответить на письмо пингвинов?

Составление рассказа по мнемотаблице.

Наступила весна. Солнце прогревает сильнее и становится тепло. На улице растаял снег и бежали ручьи. Девочки и мальчики пускали кораблики по воде. На деревьях распускаются первые почки и появляются первые цветы. Из жарких стран прилетели птицы.

Записать рассказ детей на диктофон.

Игра «Веснянка»

Солнышко- солнышко, золотое донышко... (разводят руки, поднимают вверх).

Побежал в лесу ручей..... (бегут на месте).

Прилетели сто грачей (машут руками, имитируя полет птиц).

А сугробы тают, тают..... (медленно приседают).

А цветочки подрастают..... (встают на цыпочки и тянутся руками вверх).

Ребята, исполним мечту пингвинов?

Давайте составим план нашей работы. Что мы будем лепить?

(солнышко, трава растет, цветут цветы, бабочки летают).

Воспитатель: Как мы это будем лепить? С чего мы начнем?

(Дети делятся своей задумкой- планами).

Самостоятельная творческая деятельность детей по необходимости воспитателя, который напоминает приемки лепки.

Трава - раскатываем длинную, тонкую колбаску – жгутик, сплющиваем его пальчиками, разглаживаем, делаем узор и прижимаем к заготовке.

Цветок - скатываем несколько цветных шариков (красных) – лепесток и один желтый – середина. Сплющиваем шарики для получения лепешек

лепестков вокруг серединки – желтого шарика по кругу, лепестки крепко присоединяем к серединке зеленой травке.

Бабочка - раскатываем палочку – туловище, крылья бабочки четыре шарика - расплющиваем их, придавая различную форму, соединяем крылья с туловищем, скатываем шарик – головку и соединяем с туловищем.

Как можно украсить крылья бабочки, жучка, цветка?

Давайте посмотрим, какую красивую композицию мы все вместе сделали!

-Ребята, что вам больше всего понравилось? *(ответы)*

А вы, ребята, молодцы, так как вы сделали доброе дело. Отправим ваши рассказы и нашу поделку пингвинам в Антарктиду посылкой.