

Администрация г. Улан- Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»

Анализ оценки качества дошкольного образования с использованием шкалы  
ECERS-R.  
Подшкала «Виды активности»

Воспитатель Кузнецова Л.М.

Г. Улан- Удэ, 2017 г.

Здравствуйте!

Я, Кузнецова Людмила Михайловна, воспитатель подготовительной группы, 2-ой корпус.

Хочу предложить вам презентацию по теме «Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы Ecers-R» по шкале «Виды активности» (Занятия).

Шкала Ecers-R относится к методам оценки образовательной среды дошкольного учреждения и, следовательно, видит основную задачу дошкольного образования в создании соответствующей образовательной среды развития детей. Это важное обстоятельство делает инструмент Ecers-R вполне пригодным для применения в условиях дошкольного образования России, поскольку такой подход полностью соответствует требованиям **Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства Образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155**, который ставит условия развития ребенка в центр образовательного процесса в детском саду.

ФГОС- это главный документ в нашей работе. Также в ДОУ мы руководствуемся:

- Закон об образовании
- Приказ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности» от 5 декабря 2014 г. № 1547.

Шкала Ecers-R включает 43 параметра, по каждому из них можно получить от 1 до 7 баллов, в ней тщательно прописаны индикаторы признаков, это делает шкалу надежной, а качественную оценку группы – максимально объективной.

Оцениваемые показатели:

- «Пространство и оборудование»
- «Уход за детьми»
- «Виды активности»
- «Взаимодействие»
- «Структурирование педагогической работы»
- «Родители и воспитатели»

У меня было задание – провести обследование по шкале «Виды детской активности», которая состоит из 10 подшкал и получила по ним следующие оценки:

- Мелкая моторика-3
- Искусство-4
- Музыки/ движения-2
- Кубики-3
- Песок/вода- 3
- Ролевые игры-3
- Природа/наука-3
- Математика/счет-3
- Использование телевизора, видео и/или компьютера-6
- Содействие принятию многообразия-3

**A- общая оценка по подшкале**

**(показатели 19-28) =33**

**B- количество показателей при оценке – 10**

**Средний балл (A: B) = 3.3**

В показателях 19, 22, 23, 24, 25, 26, 28 я остановилась на индикаторе «3», так как оценка 3 ставится в случае ответа «Нет» для всех аспектов «1» и ответа «Да» для всех аспектов «3», на индикаторе «5» я получила отрицательный ответ.

В показателе 20 я остановилась на индикаторе «4», так как оценка 4 ставится в случае выполнения условий для всех аспектов «3» и ответа «Да» по меньшей мере половины аспектов 5.

В показателе 27 я остановилась на оценке 6, потому что в случае выполнения условий для всех аспектов 3 и ответа «Да» для по меньшей мере половины аспектов 7.

Для расчетов оценки я пользовалась методическими рекомендациями шкалы Ecers-R на странице 11.

**В проведенном исследовании мною были выявлены следующие проблемы:**

- Материалы полноценно не используются в образовательном процессе: значительная часть из них не доступна для детей в свободной игре (материалы может доставать только взрослый- я;
- У детей остается мало времени на свободную игру в группе в связи с особенностями программы);
- Недостаточное количество кубиков, материалов для математики, природы и науки, видеоматериалов, их разнообразия, книг по разным тематикам, разнообразных материалов для детского творчества (бумаги разных сортов, различных красок и т.д.), материалов для релаксации (стол для игр с песком и водой). Обратить внимание на активность их использования, поощрение использования;
- В группе мало пособий, игрушек и книг, которые помогут детям узнать и принять многообразие окружающего и поликультурного мира, где присутствуют люди разных этнических групп, культур, возрастов и способностей;

**Решение проблем:**

- Пересмотреть в группе систему хранения материалов и пособий, удобную для детей;
- Оформить в группе «Математический центр»;
- Больше времени - искусству, экспериментам, музыке, свободной игре;
- Обсудить с администрацией и родителями вопрос о приобретении кубиков, стола для игр с песком и водой, книг, игрушек, материалов и пособий (в том числе и на развитие толерантности и уважения к различиям и индивидуальности).

**В завершении хотелось отметить, что шкалы Экерс-Р идеально подходит для оценки качества работы дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО.**