

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Солнышко» комбинированного вида
670031, г. Улан-Удэ, ул. Солнечная 15а, тел. 41-59-91, 43-51-34

Конспект образовательного мероприятия
на тему «Две культуры»
по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
в подготовительной группе



Подготовила

Воспитатель:
Кондратьева Людмила Александровна

Улан-Удэ, 2019г.

Цель: Формирование духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Расширять и обогащать знания детей о культуре и традициях русского и бурятского народа.
- 2.Развивать устную речь, логическое мышление.
- 3.Формировать у детей навыки коллективной игры, интерес к культуре русских и бурят.
- 4.Воспитывать уважение к людям коренных национальностей, интерес, любовь и уважение к обычаям и традициям.

Формы и методы: наглядный, игровой, практический, словесный.

Словарная работа: Предки, туеса, табун, отара, войлок, лапти, короб, береста, берестяная грамота, чабан, палати.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, знакомство с предметами быта, пословицами загадками, поговорками, приметами; беседы о традициях двух народов, рассматривание тематических иллюстраций.

Оборудование: Проектор, экран, картинки с изображением русских и бурятских старинных и современных вещей; музыкальных инструментов, блюд национальной кухни, видов спорта, жилья; предметы старины и современности русских и бурят; элементы бурятских орнаментов, росписей (гжель и хохлома), 4 мольберта, 3 обруча, мягкие модули, подушки на каждого ребёнка (для сидения на полу), макеты избы и юрты. Музыкальное сопровождение.

Проблемная ситуация: Примирение русского и бурята через знакомство с их культурами.

Воспитатель: Ребята, наступил новый день, новое утро. Я рада видеть вас. Давайте поприветствуем друг друга, начнём наш новый день с улыбки, с доброго, хорошего настроения.

Дети приветствуют друг друга:

Я человек, и ты – человек,

У меня есть нос, и у тебя есть нос.

У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие,

У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.

Мы с тобой друзья, мы любим друг друга.

Мы стоим рука к руке – вместе мы большая лента.

Можем мы большими быть, можем маленькими быть,

Но один никто не будет!

Звучит тревожная мелодия «Злюка»

Воспитатель: Откуда доносится музыка? Может о чём-то эта мелодия нам хочет рассказать, как вы думаете, ребята? Какая она по звучанию?

Дети: тревожная, злая, резкая, невесёлая и т.д.

Воспитатель: Что можно делать под эту музыку?

Ответы детей:

Воспитатель: Посмотрим, правы ли вы.

На экране русский и бурят в национальных костюмах, глядят в разные стороны, а между ними забор.

Воспитатель: Дети, здесь какая –то загадка. Нам нужно её отгадать.

Кто как думает, что же здесь произошло?

Ответы детей: Поссорились русский и бурят.

Воспитатель: Обратите внимание на их лица и скажите, какое у них сейчас настроение?

Дети: Грустное, обидное или злое.

Воспитатель: Почему же они обиделись друг на друга? В чём причина?

Как мы им сможем помочь? Ваши предложения.

Ответы детей: Надо их помирить.

Воспитатель: Ребята, может быть они плохо знают друг о друге, давайте им поможем.

Звучит бурятская народная мелодия.

Воспитатель: Кто нас в гости приглашает этой мелодией?

Дети: Батор, потому что мелодия бурятская, а он бурят.

Воспитатель: Молодцы, ребята, верный ответ.

На слайде – внутреннее убранство юрты.

Воспитатель: Ребята мы попали в гости к Батору, усаживайтесь поудобнее по- бурятски.

Дети садятся на подушки.

Воспитатель: жильём у бурят была.....юрта. Из чего была сделана юрта?

(Из деревянных жердей – палок, которые соединялись между собой и покрывались войлоком). Правая сторона считается мужской. Здесь принимали гостей, хранили оружие, конскую сбрую. Левая сторона – женская часть юрты. Здесь размещались предметы, относящиеся к женскому

труду. Самой почитаемой считалась северная сторона, напротив входа. Здесь же находилось место для встречи и угощения почётных гостей.

Воспитатель: Что вы видите посередине юрты? Для чего это?

Дети: Очаг. Там разжигался огонь, он обогревал юрту, на нём готовили пищу. Обратите внимание на отверстие сверху в юрте, это дымник. Почему он так называется?

Дети: Туда выходит дым от огня.

Воспитатель: Давайте осторожно поиграем с огоньком:

Огонь яркий как.....

Огонь жаркий как.....

Огонь злой как.....

Огонь добрый как.....

Воспитатель: Основным занятием бурят было скотоводство, они разводили крупный и мелкий домашний рогатый скот.

На слайде картинка - табун лошадей, отара овец.

Воспитатель(берёт в руки 4 конверта): Батор приготовил для вас задание: из четырёх картинок найти одну лишнюю. Справитесь, ребята?

Но есть одно условие: разделитесь на 4 команды, найдите эту картинку и объясните свой выбор. Готовы?

Проводится игра с картинками «Четвёртый – лишний»

Виды картинок: 3- спортивные игры бурят, 1- плавание; 3-элементы бурятского костюма; 1- лапти; 3-русские музыкальные инструменты, 1- бурятский; 3 – пища бурят, 1-тропические фрукты.

Воспитатель: вот и погостили мы у Батора.

Звучит русская мелодия «Ах вы сени, мои сени»

Воспитатель: А теперь куда мы направляемся?

Дети: В гости к Ивану.

На слайде –изба изнутри.

Воспитатель: Куда мы попали?

Дети: В избу.

Воспитатель: правильно, это русская изба. А как вы думаете. Из чего раньше строили избы?

Дети: Из брёвен.

Воспитатель: Верно, из брёвен. В избе было тепло и уютно. Проходите. Садитесь на лавочки.

Дети садятся перед экраном на лавочки.

Воспитатель: Дети, что находится в избе? Я вам загадаю загадки, а вы подумайте, что это может быть. Отгадайте:

Летом спит, зимой горит,

Пасть открывает, что дают – глотает.

Дети: Печь!

На слайде отгадка – картинка печи, рядом с печкой лапти.

Воспитатель: Печь. Она занимала большую часть избы. Как вы думаете, зачем в избе нужна печь?

Дети: Чтобы было тепло, на печи готовили еду и спали, в ней пекли хлеб и пироги.

Воспитатель: Молодцы! А ещё печка – героиня многих русских народных сказок, там она спасает, помогает людям и животным. Какие это сказки?

Ответы детей: «По щучьему веленью», «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят»

Воспитатель: Вижу, знаете сказки хорошо. Что же ещё имеется в избе? Слушайте загадку:

Ножек четыре, а шляпа одна.

Нужен, коль станет обедать семья.

Дети: Стол.

На слайде – картинка стола.

Воспитатель: В русской избе всё было сделано руками самих людей. Мебель была самодельная, очень простая: лавки, где спали, сундук для вещей, скамейки для сидения за столом. Из чего была сделана мебель, ребята?

Дети: из дерева, древесины.

Воспитатель: Верно. А где же они брали древесину?

Дети: В лесу.

Воспитатель: наши предки очень бережно относились к лесу. А какое дерево особенно любил русский человек?

Дети: Берёзу.

Воспитатель: Правильно. Берёза – символ России.

На слайде рисунок берёзовой рощи.

Воспитатель: Берёза участвовала во многих праздниках, её украшали лентами, загадывали желания, вокруг неё водили хороводы, с ней связывали немало примет: например, если лопаются почки у берёзки – время сеять хлеб. Где мы слышим о берёзе?

Ответы детей

Воспитатель: О берёзе говорится и в песнях, и в загадках, и в сказках, и в стихах, мила она русскому сердцу.

Звучит песня «Во поле берёза стояла»

Воспитатель: Почему берёзу называют белой, белоствольной?

Дети: У неё белый ствол, кора.

А как называется кора берёзы? (береста) Что раньше изготавливали из бересты народные умельцы?

Ответы детей:

Воспитатель: Короба, кузовки, лодки, обувь.

На экране изделия из берёзы.

Воспитатель: А ещё, ребята, бересту очень любят учёные историки – раньше, когда не было бумаги, писали на бересте.

На экране изображение берестяной грамоты.

До нас дошли берестяные грамоты, из них мы многое узнали о жизни наших предков.

Воспитатель: Вот погостили мы и в русской избе.

А теперь я вам предлагаю сыграть в игру «**Найди отличия**»

Подходят к столу, где находятся макеты избы и юрты.

Детям предлагается сравнить внешний вид юрты и избы.

Проводится игра «Разложи узоры»:

Воспитатель показывает детям бурятские орнаменты и русские элементы узоров народно-прикладного творчества (перемешанных между собой) на четырёх мольбертах, на каждом из мольбертов по картинке юрты или избы, затем предлагает правильно соотнести их, объяснив при этом свой выбор.

Игра «Современное – прошлое»

Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, находящиеся в большом обруче на полу и 3 обруча с картинками (изображения людей в русских и бурятских национальных костюмах и фотографией современного города Улан-Удэ).

Воспитатель: скажите, ребята, а что это мы должны сейчас сделать?

Дети: разложить правильно эти предметы:русские, бурятские и современные.

Воспитатель: Всё верно, приступайте.

В конце игры подвести ответы детей к тому, что раньше пользовались разными предметами, а сейчас все пользуются одними и теми же предметами, но при этом каждая нация чтит свои традиции и обряды.

Воспитатель: Ребята, где мы с вами живём?

Какие две самые большие нации проживают в Бурятии? Нации разные, но все гостеприимные.

Ребята, а в нашей группе все одной национальности?

Ответы детей.

Воспитатель: А разве мы ссоримся?

Дети: Нет, мы живём дружно.

Воспитатель:Как же обидно, что наши герои до сих пор в ссоре.

Дети: Надо их помирить нашей мирилкой!

Дети читают мирилку:

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей,

И мириться нам скорей!

На слайде - русский и бурят идут рука об руку рядом друг с другом.

Воспитатель: Вот и помирились наши герои. Ещё они узнали друг о друге много интересного. Теперь они улыбаются и уже точно никогда не поссорятся. Давайте и мы возьмёмся за руки и все споём самую дружную и весёлую песню.

Звучит песня «Улыбка».