

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждено  
« 02 » сентября 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Воспитателя Быковой С.В. средней группы № 18  
на 2019-2020 учебный год

Программа разработана в соответствии с [пунктом 1 части 5 статьи 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 4 до 5 лет**. Учитывает возрастные и индивидуальные особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## **Цели и задачи программы**

**Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, развитие личности ребенка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## Возрастные особенности развития детей

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство

ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## Паспорт группы

### **Индивидуальные особенности контингента детей группы (этнический, гендерный состав группы, и др. особенности)**

В группе 32 ребенка, из них:

русских-21

бурят- 10

других национальностей - 1

Девочек - 21 мальчиков -11

В группе есть дети – инвалиды - 0

## **Целевые ориентиры**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Способы поддержки детской инициативы**

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодетельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

#### **Способы поддержки детской инициативы:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

#### **Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- превосходящая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные

замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

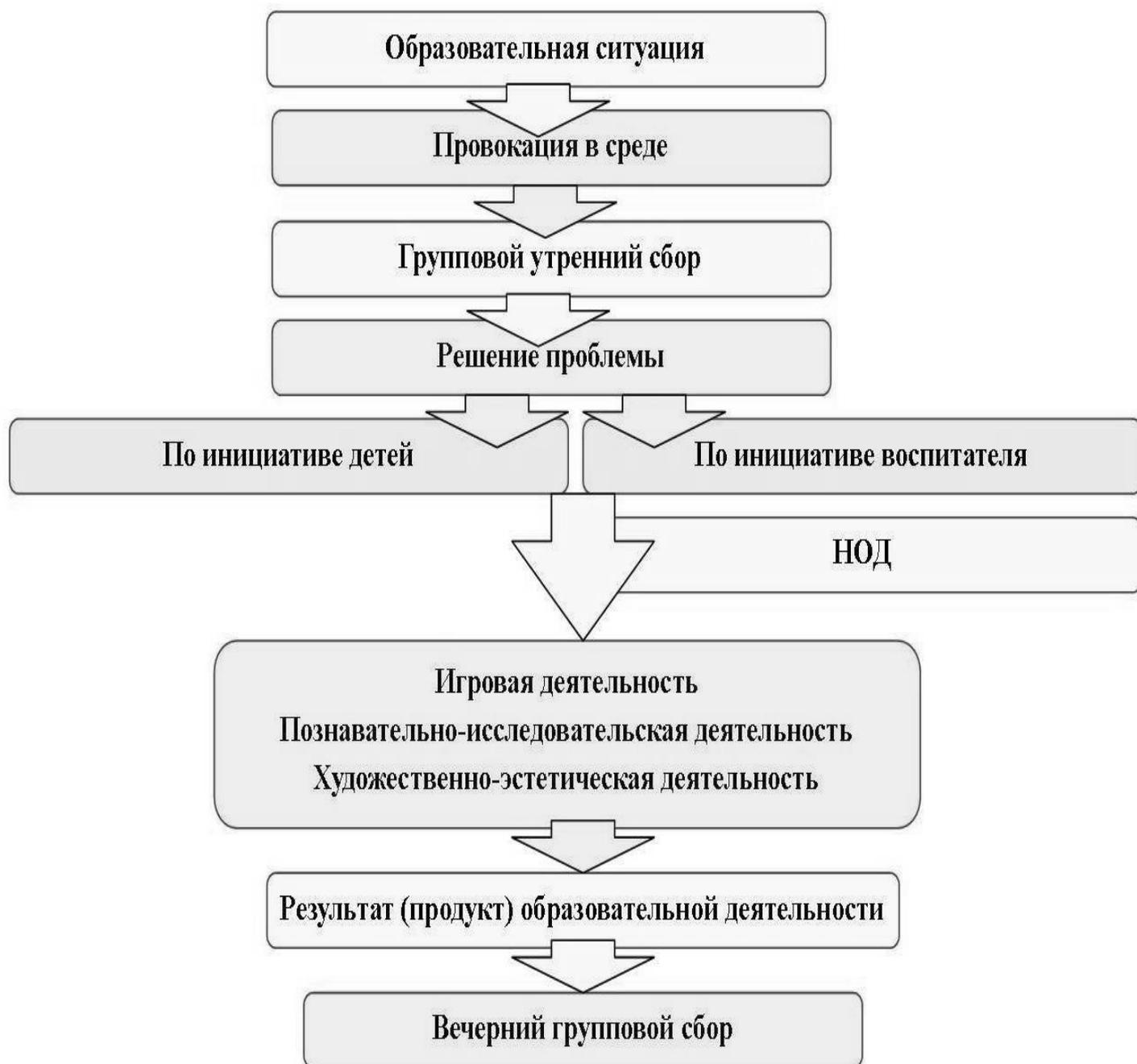
		Средняя группа	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
	<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я</li> <li>• Семья</li> <li>• Детский сад</li> </ul>		
		+	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-гигиенические навыки</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Общественно-полезный труд</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уважение к труду взрослых ,труд в природе</b></p>	
	<i>Формирование основ безопасности:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасное поведение в природе</li> <li>• Безопасность на дорогах</li> <li>• Безопасность собственной жизнедеятельности</li> </ul>		
Познавательное развитие		<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество</li> <li>• Величина</li> <li>• Форма</li> <li>• Ориентировка в пространстве</li> </ul>	
		<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i>	
	+	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры познавательно-исследовательская деятельность+ проектная деятельность</b></p>	
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>			
<i>Ознакомление с миром природы</i>			
Речевое развитие		<i>Развитие речи:</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая речевая среда</li> <li>• Формирование словаря</li> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Грамматический строй речи</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p>	
<i>Художественная литература</i>			
Художественно-эстетическое развитие	<i>Приобщение к искусству</i>		
	+	<i>Изобразительная деятельность:</i>	
	<b>аппликация</b>	<p style="text-align: center;">рисование</p> <p style="text-align: center;">лепка+ декоративное рисование</p>	
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
	<i>Музыкальная деятельность:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p style="text-align: center;">+ песенное творчество</p> <p style="text-align: center;">+ развитие танцевально-игрового творчества</p> <p style="text-align: center;">+ игра на детских музыкальных инструментах</p>		

<b>Физическое развитие</b>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	<i>Физическая культура</i>

**Непосредственно-образовательная деятельность по образовательным областям**

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю
		Средняя группа
познавательное развитие	Занимательная математика	1
	Мир, в котором Я живу	1
	Проектно-исследовательская деятельность	1
речевое развитие	Коммуникация	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	
	Музыка	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
<b>Общее количество</b>		<b>11</b>

## Моделирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ



### Взаимодействие группы с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> <li>– Социологический опрос</li> </ul>	1-2 раза в год
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	Весна, осень
	– помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	– оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	– выпуск газеты «В гостях у Солнышка»	2 раза в год
	– взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	1 раз в квартал
	– родительские собрания	2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей;	2 раза в год
	– Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	– Совместные праздники, развлечения;	1 раз в квартал
	– Участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах-	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ  
И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возрастная

ФИО

группа № 18 Средняя

воспитателя Быковой С.В.

Месяц	Взаимодействие с родителями (тема, форма)	Взаимодействия со школой /для подготовительных групп/ (тема, форма)	Взаимодействие с социальными партнерами
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет» Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой»		Экскурсия детей по детскому саду- знакомство с сотрудниками и специалистами детского сада.
Октябрь	Консультация: «Игрушки для детей 4-5 лет» Совместная работа детей и родителей «Дары Осени», оформление выставки.		Экскурсия в парикмахерскую, знакомство с трудом взрослых.
Ноябрь	Консультация: «Блоки Дъёнеша и палочки Кюизенера» Родительский клуб «Нетрадиционные теники в рисовании» Поздравление ко дню Матери- стенгазета.		С артистами приезжего театра, познакомить с миром театра и театральными профессиями.
Декабрь	Консультация: «Безопасный Новый Год» Беседа «Как вести себя на празднике» Совместная работа детей и родителей- оформление группы к празднику Новый Год.		Экскурсия в швейное ателье, знакомство с трудом взрослых.
Январь	Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика.» Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» Совместная работа детей и родителей «Зимние постройки на участке»		

февраль	<p>Консультация «Инновационная деятельность в группе» Оформление стенгазеты «Наши папы- защитники»</p>		<p>Экскурсия в магазин- знакомство с трудом взрослых</p>
Март	<p>Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего дошкольного возраста» Фотовыставка «Мамочка любимая моя»</p>		<p>Экскурсия к светофору- знакомство с инспектором ГИБДД.</p>
Апрель	<p>Родительский клуб «Речевичок», встреча с логопедом. Совместная работа детей и родителей: выставка поделок «Разноцветная Весна»</p>		<p>Экскурсия в библиотеку- знакомство с трудом взрослых.</p>
Май	<p>Родительское собрание «Успехи нашей группы». Консультация «Рекомендации родителям на летний период». «День Добрых Дел»- благоустройство участка к лету.</p>		<p>Выход в ГРДТ им. Бесстужева, просмотр спектакля, экскурсия по театру-знакомство с миром театра и театральными профессиями.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Период 2 сентября – 13 сентября

Итоговое мероприятие Праздник «День Знаний»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФЦКМ «Детский сад» Ефанова, стр. 16	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Жизнь в д.саду» Ефанова, стр. 19	1. Лепка «Чебурашка» Ефанова, стр. 19
	2. ФЭМП Метлина, стр.44. №1	2. Поисково-исследовательская деятельность «Дерево: его качества и свойства» Марудова, стр. 25	2.	2. Рисование «Рисование игрушек» Ефанова, стр. 16	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование 3. № 1 Куцакова, стр. 15	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1. ФЦКМ «Игрушки» Ефанова, стр. 28	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Описание игрушки» Ефанова, стр. 31	1. Аппликация «Пирамидка» Ефанова, стр. 31
	2. ФЭМП Метлина, стр.45	2. Поисково-исследовательская деятельность «Горячо-тепло» Марудова, стр. 23	2.	2. Рисование «Моя любимая игрушка» Ефанова, стр.28	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование 3. № 2 Куцакова, стр. 23	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Период 16 сентября – 18 октября

**Итоговое мероприятие Осенний праздник, выставка поделок**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФКЦМ «Ранняя осень» Ефанова З.А., стр. 22	1.Физкультурное	1.Развитие речи 3. № 1 Гербова, стр. 26	1.Лепка «Солнце в тучах» Колдина, стр. 17
	2. ФЭМП Метлина, стр.44. №1	2. Поисково-исследовательская деятельность «Носарий» Марудова, стр. 39	2.	2. Рисование «Осенние листья» Колдина, стр. 17	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное (по плану физ. инструктора)	3. Музыкальное	3. Конструирование «Кровать для куколки» Лиштван, стр. 48	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1. ФКЦМ «Овощи и фрукты» Ефанова, стр. 34, 41	1.Физкультурное	1. Развитие речи 3. № 2 Гербова, стр. 27	1.Апликация Овощи и фрукты Колдина, стр. 11, 13
	2.ФЭМП Метлина, стр. 45 3. № 2	2. Поисково-исследовательская деятельность «Умный нос» Марудова, стр. 40	2.	2. Рисование «Мои любимые овощи или фрукты» Колодина, стр. 12-13	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное (по плану физ. инструктора)	3. Музыкальное	3. Конструирование « Стол для матрешки» Лиштван,стр. 42	3. Музыкальное	
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

III неделя	1.	1. ФКЦМ «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Соломенникова, стр. 10	1.Физкультурное	1. Развитие речи 3. № 3 Гербова,стр. 28	1.Лепка «Корзинка брусникой» Колдина, стр. 13
	2. ФЭМП Метлина, стр. 45 3. № 3	2. Поисково- исследовательская деятельность «У кого какие детки?» Опыт 1 Марудова, стр. 40	2.	2. Рисование «Гриб» Колдина, стр. 15	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Стул, диван» Лиштван,стр. 42	3. Музыкальное	
IV неделя	1.	1. ФКЦМ «Деревья» Ефанова, стр. 64	1.Физкультурное	1. Развитие речи 3. № 4 Гербова,стр.29	1.Аппликация Ветка рябины Колдина, стр. 14
	2. ФЭМП 3. № 4 Метлина, стр.46	2. Поисково- исследовательская деятельность «У кого какие детки?» Опыт 2 Марудова, стр.41	2.	2. Рисование «Ветка дерева» Колодина стр. 14	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Мебель для куклы» Лиштван,стр. 42	3.Музыкальное	

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5 неделя	1.	1. ФКЦМ «Знакомство с декоративными птицами» Соломянникова, стр. 16	1. Физкультурное	1. Развитие речи 3. № 5 Гербова, стр. 31	1. Лепка «Воробей» Колдина, стр. 15
	2. ФЭМП 3. № 5 Метлина, стр. 47	2. Поисково- исследовательская деятельность «Изменение вкуса ягод при замораживании» Марудова, стр. 41	2.	2. Рисование «Сова» Колодина, стр. 17	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Ворота» Лиштван, стр. 49	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Тематическая неделя «Мой город, моя страна»**

**Период 28 октября – 15 ноября**

**Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Мой город»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1.ФКЦМ «Наземный транспорт» Ефанова, стр. 97	1.Физкультурное	1. Развитие речи «Описание транспорта» Ефанова, стр. 100	1.Аппликация «Грузовик» Ефанова, стр. 100
	2.ФЭМП 3. № 6 Метлина, стр. 48	2. Поисково-исследовательская деятельность «У кого какие детки?» Опыт 3 Марудова, стр. 42	2.	2. . Рисование «Машина» Ефанова, стр. 97	2. Физкультурное (на воздухе)
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование « Загородки и заборы» Куцакова,стр. 15	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1.ФКЦМ «Профессии» Ефанова, стр. 89	1.Физкультурное	1. Развитие речи «Описание профессий» Ефанова, стр. 93	1.Лепка «Пирожное» Ефанова, стр. 93
	2.ФЭМП 3. № 7 Метлина,стр. 49	2. Поисково-исследовательская деятельность «Растворимость веществ в воде» Марудова, стр. 43	2.	2. Рисование «Дорога для автомобиля» Ефанова, стр. 89	2. Физкультурное (на воздухе)
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3.Конструирование «Домик для матрешки» Лиштван,стр. 51	3. Музыкальное	

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Знеделя	1.	1.ФКЦМ «Моя страна. Мой город» Ефанова, стр. 213	1.Физкультурное	1. . Развитие речи «Мой Улан-Удэ» Ефанова, стр. 221	1.Аппликация «Башня» Ефанова, стр. 217
	2. ФЭМП 3. № 8 Метлина.стр. 50	2. Поисково- исследовательская деятельность «Окрашивание воды» Марудова, стр. 43	2.	2. Рисование «Мой город» Ефанова, стр. 213	2. Физкультурное (на воздухе)
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Сарайчик для животных» Куцакова,стр. 23	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
 Тематическая неделя «Я вырасту здоровым»

Период 18 ноября – 29 ноября

**Итоговое мероприятие Викторина «Здоровый образ жизни»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФКЦМ «Тело человека» (Интернет-ресурсы)	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Важные помощники человека» (Интернет-ресурсы)	1. Аппликация «Украшение платочка» Комарова, стр. 28
	2. ФЭМП 3. № 9 Метлина, стр. 51	2. Поисково- исследовательская деятельность «Лед – твердая вода» Марудова, стр. 44	2.	2. Рисование «Девочка пляшет» Комарова, стр. 64	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Двухэтажный дом» Лиштван, стр. 51	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1. ФКЦМ «В гости к ребятам приходит Айболит» Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»», стр. 28	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Стадион» (Интернет-ресурсы)	1. Лепка «Полезные угощения» Комарова, стр. 39
	2. ФЭМП 3. № 10 Метлина, стр. 51	2. Поисково- исследовательская деятельность «Что случилось? Впитываемость песка и глины» Марудова, стр. 45	2.	2. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» Комарова, стр. 75	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Гараж» Лиштван, стр. 53	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя Новогодний праздник «Зима»

Период 2 декабря – 27 декабря

Итоговое мероприятие Новогодний утренник

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФКЦМ «Зима» Ефанова, стр. 127	1. Физкультурное	1. Развитие речи Составление рассказа по картинке Ефанова, стр. 131	1. Аппликация «Снежинка» Колдина, стр. 23
	2. ФЭМП 3. № 11 Метлина, стр. 52	2. Поисково-исследовательская деятельность «Волшебный материал» Марудова, стр. 45	2.	2. Рисование «Зимние узоры» Ефанова, стр. 127	2. Физкультурное (на воздухе)
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Терем-теремок» Куцакова, стр. 30	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1. ФКЦМ «Дикие животные» Ефанова, стр. 154	1. Физкультурное	1. Развитие речи Описание зверей Ефанова, стр. 157	1. Лепка «Зайчик» Колдина, стр. 29
	2. ФЭМП 3. № 12 Метлина, стр. 53	2. Поисково-исследовательская деятельность «Свет вокруг нас» Марудова, стр. 46	2.	2. Рисование «Зимний пейзаж» Колдина, стр. 22	2. Физкультурное (на воздухе)
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Грузовой автомобиль» Куцакова, стр. 37	3. Музыкальное	

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
III неделя	1.	1. ФКЦМ «Зимние забавы» Ефанова, стр. 134	1.Физкультурное	1. . Развитие речи Составление рассказа Ефанова, стр. 136	1.Аппликация «Ёлка из леса» Колдина, стр. 25
	2. ФЭМП 3. № 13 Метлина,стр. 54	2. Поисково- исследовательская деятельность «Строим снежный город» Марудова, стр. 53	2.	2. Рисование «Снежная баба» Колдина, стр. 23	2. Физкультурное (на воздухе)
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3.Конструирование «Трамвай» Лиштван,стр. 54	3. Музыкальное	
IV неделя	1.	1. ФКЦМ «Праздник Новый год» Ефанова, стр. 119	1.Физкультурное	1. Развитие речи «Новый год» Ефанова, стр. 123	1.Лепка «Новогодняя ёлочка» Колдина, стр. 25
	2.ФЭМП 3. № 14 Метлина,стр. 54	2. Поисково- исследовательская деятельность «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Марудова, стр. 53	2.	2. . Рисование «Ёлочный шар» Колдина, стр. 24	2. Физкультурное (на воздухе)
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Мосты» Куцакова,стр. 47	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

Период 13 января – 17 января

Итоговое мероприятие Развлечение «Святки»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФЦКМ «Слава русской старине» (интернет-ресурсы)	1. Физкультурное	1. Развитие речи Разучивание Рождественских колядок (интернет-ресурсы)	1. Аппликация «Шапка и варежки для кукол» Колдина, стр. 22
	2. ФЭМП 3. № 15 Метлина, стр. 55	2. Поисково-исследовательская деятельность «Где быстрее» Марудова, стр. 47	2.	2. Рисование «Украшение дымковских игрушек» Колдина, стр. 16	2. Физкультурное (на воздухе)
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Лесной дет. сад» Куцакова, стр. 36	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «Проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов»

Период 20 января – 31 января

Итоговое мероприятие Фотогазета «Хочу всё знать!»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФЦКМ	1.Физкультурное	1. Развитие речи	1.Лепка
	2.ФЭМП 3. № 16 Метлина,стр.56	2. Поисково-исследовательская деятельность	2.	2. Рисование	2.Физкультурное (на воздухе)
	3.Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Корабли» Куцакова,стр. 51	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1. ФЦКМ	1.Физкультурное	1. Развитие речи	1.Аппликация
	2.ФЭМП 3. № 17 Метлина,стр. 57	2. Поисково-исследовательская деятельность	2.	2. Рисование	2.Физкультурное (на воздухе)
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Самолеты» Куцакова,стр. 53	3. Музыкальное	

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Период 3 февраля - 7 февраля

Тематическая неделя »Домашние питомцы: животные, птицы»  
Итоговое мероприятие Фотовыставка «Мой любимый питомец»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФЦКМ «Домашние животные» Ефанова, стр. 161	1. Физкультурное	1. Развитие речи « Описание домашних птиц» Ефанова, стр. 169	1. Лепка «Лошадка» Ефанова, стр.164
	2. ФЭМП 3. № 18 Метлина, стр. 58	2. Поисково-исследовательская деятельность		2. Рисование «Кошка» Ефанова, стр.162	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Башня с флажками» Лиштван, стр. 47	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «Моя семья»

Период 10 февраля – 14 февраля

Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Моя семья»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФЦКМ «Семья» Ефанова, стр. 47	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Описание семьи» Ефанова, стр. 50	1. Аппликация «Щенок» Ефанова, стр. 50
	2. ФЭМП 3. № 19 Метлина, стр. 58	2. Поисково-исследовательская деятельность «Взаимодействие воды и снега» Марудова, стр. 49	2.	2. Рисование «Моя семья» Ефанова, стр. 47	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Альбом» из бумаги. Лиштван, стр. 50	3. Музыкальное	



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «Мой папа самый лучший. День Защитников Отечества»

Период 17 февраля – 21 февраля

Итоговое мероприятие Развлечение «День Защитника Отечества»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФЦКМ «День Защитника Отечества» Ефанова, стр. 172	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Беседа о профессиях военных» Ефанова, стр. 175	1. Лепка «Вертолёт» Ефанова, стр. 175
	2. ФЭМП 3. № 20 Метлира, стр.59	2. Поисково- исследовательская деятельность «Угадай-ка» (опыт №1) Марудова, стр. 50	2.	2. . Рисование «Танк» Ефанова, стр. 172	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Книжка для куклы» Лиштван, стр. 60	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Тематическая неделя «Вот какая мама – золотая прямо!»**

**Период 25 февраля – 6 марта**

**Итоговое мероприятие Утренник «8 марта»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФКЦМ «Мамина мама» Интернет-ресурсы	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Как я помогаю маме дома» Интернет-ресурсы	1. Аппликация Коллективная «Корзина цветов для мамы» Интернет-ресурсы
	2. ФЭМП 3. № 21 Метлира, стр. 60	2. Поисково- исследовательская деятельность «Угадай-ка» (опыт №2) Марудова, стр. 50	2.	2. Рисование «Веточка мимозы» Колдина, стр. 34	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Записная книжка для мамы» Бондаренко, стр. 177	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1. ФКЦМ «Забота о маме» Ефанова, стр. 182	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Подготовка к празднику» Ефанова, стр. 185	1. Лепка «Кувшинчик» Ефанова, стр. 185
	2. ФЭМП 3. № 22 Метлина, стр. 61	2. Поисково- исследовательская деятельность «Почему птицы могут летать?» Марудова, стр. 51	2.	2. Рисование «Ваза с цветами» Ефанова, стр. 182	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Домик для зайчика» из бумаги. Лиштван, стр. 63	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «Неделя традиций бурятского народа»

Период 09-13 марта

Итоговое мероприятие Развлечение «Праздник Белого Месяца»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФЦКМ «Кто такие буряты? Бурятская юрта и русские избы» Интернет-ресурсы	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Традиции, костюмы, посуда, быт бурят и русских» Интернет-ресурсы	1. Лепка «Нерпа и нерпёнок» Интернет-ресурсы
	2. ФЭМП 3. № 23 Метлина, стр.62	2. Поисково-исследовательская деятельность «Металл: его свойства и качества» Марудова, стр. 48		2. Рисование «Украшаем варежку бурятским узором» Интернет-ресурсы	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Автобус» из бумаги. Лиштван, стр. 60	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

Период 16 марта – 20 марта

Итоговое мероприятие Фотогазета «Дом, в котором я живу»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФКЦМ «Домашние животные» Ефанова, стр. 161	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Описание животных» «Рассказ по картинкам» Ефанова, стр. 164	1. Аппликация «Собачка из бумаги» Ефанова, стр. 165
	2. ФЭМП 3. № 24 Метлира, стр. 63	2. Поисково-исследовательская деятельность «Почему всё звучит?» Марудова, стр. 57	2.	2. Рисование «Кошка» Ефанова, стр. 161	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Многоэтажный дом» Лиштван, стр. 63	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1. ФКЦМ «Посуда» Ефанова, стр. 74	1 Физкультурное	1. Развитие речи «Описание посуды» Ефанова, стр. 78	1. Лепка «Чашка, тарелка» Ефанова, стр. 78
	2. ФЭМП 3. № 25 Метлина, стр. 64	2. Поисково-исследовательская деятельность «Мебель для куклы Ани» Марудова, стр. 54	2.	2. Рисование «Тарелка» Ефанова, стр. 74	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Диван» из спич. коробков Лиштван, стр. 65	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «В гости к нам пришла весна»

Период 23 марта – 3 апреля

Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Весна»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФКЦМ «Весна» Ефанова, стр. 177	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Описание весны» Ефанова, стр. 179	1. Аппликация «Кораблик» Ефанова, стр. 180
	2. ФЭМП 3. № 26 Метлина, стр. 65	2. Поисково-исследовательская деятельность «Вкусовые зоны языка» Марудова, стр. 55	2.	2. Рисование «Признаки весны» Ефанова, стр. 177	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Кроватка» из спич. кор. Лиштван, стр. 65	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1. ФКЦМ «Цветы» Ефанова, стр. 187	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Описание цветов» Ефанова, стр. 189	1. Лепка «Подснежник» Ефанова, стр. 189
	2. ФЭМП 3. № 27 Метлина, стр. 65	2. Поисково-исследовательская деятельность «Язычок-помощник» Марудова, стр. 55	2.	2. Рисование	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Тележка» из спич. кор. Лиштван, стр. 65	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «День космонавтики»

Период 6 апреля – 10 апреля

Итоговое мероприятие Викторина «Загадки из космоса»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФКЦМ «День космонавтики» Затулина, стр. 142	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Космические принадлежности» (составление рассказов) Затулина, стр. 131	1. Аппликация «Солнышко» Колдина, стр. 39
	2. ФЭМП 3. № 28 Метлина, стр. 66	2. Поисково- исследовательская деятельность «Поиск воздуха» Марудова, стр. 56	2.	2. Рисование «Звёздное небо» Колдина, стр. 37	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Выставка машин» из строит. мат. Бондаренко, стр. 170	3. Музыкальное	

Тематическая неделя «Животные нашего края, жарких стран»

Период 20 апреля – 24 апреля

Итоговое мероприятие Вечер загадок

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФКЦМ «Дикие животные» Ефанова, стр. 154	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Описание зверей» Ефанова, стр. 157	1. Лепка «Заяц» Ефанова, стр. 157
	2. ФЭМП 3. № 29 Метлина, стр. 67	2. Поисково-исследовательская деятельность «Морской бой» Марудова, стр. 57	2.	2. Рисование «Ёжик» Ефанова, стр. 154	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Будка для собачки» из строит. мат. Бондаренко, стр. 221	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «День победы»

Период 27 апреля – 8 мая

**Итоговое мероприятие Выставка рисунков «День Победы»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФЦКМ «День Победы» Гербова, стр. 159 (старая книга)	1. Физкультурное	1. Развитие речи Заучивание: В. Лебедев-Кумач «Мы храбрые люди» Гербова, стр. 163 (старая книга)	1. Аппликация «Военный корабль» Колдина, стр. 33
	2. ФЭМП 3. № 30 Метлина, стр. 68	2. Поисково-исследовательская деятельность «Пузырки-спасатели» Марудова, стр. 58	2.	2. Рисование «Салют» Колдина, стр. 31	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Домик с заборчиком для медвежат» из строит. мат. Бондаренко, стр. 242	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1. ФКЦМ «День Победы» Ефанова, стр. 224	1. Физкультурное	1. Развитие речи Рассказ Л. Кассиля «Памятник Советскому солдату» Ефанова, стр. 226	1. Лепка «Самолет» Колдина, стр. 32
	2. ФЭМП 3. № 31 Метлина, стр. 69	2. Поисково-исследовательская деятельность «Увеличительное стекло, бинокль, очки» Марудова, стр. 59	2.	2. Рисование «Военная техника» Ефанова, стр. 225	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Аэропорт» из строит. мат. Куцакова, стр. 55	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «Правила безопасности». ПДД. Пожарная безопасности

Период 11 мая – 15 мая

Итоговое мероприятие Викторина «Правила безопасности»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФКЦМ «Знакомьтесь, огонь!» Интернет-ресурсы	1. Физкультурное	1. Развитие речи Пересказ «Дым» и «Пожар» (рассказы Б. Житкова) Интернет-ресурсы	1. Аппликация «Пожарная машина» Интернет-ресурсы
	2. ФЭМП 3. № 32 Метлина, стр. 69	2. Поисково- исследовательская деятельность «Знакомство с микроскопом» Марудова, стр. 60	2.	2. Рисование «Опасные предметы» Интернет-ресурсы	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Стрекоза» из прир. мат. Интер. рес.	3. Музыкальное	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическая неделя «Скоро лето»

Период 18 мая – 29 мая

Итоговое мероприятие Вечер загадок

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.	1. ФЦКМ «Насекомые» Ефанова, стр. 198	1. Физкультурное	1. Рисование «Бабочка» Ефанова, стр. 198	1. Лепка «Божья коровка» Ефанова, стр. 200
	2. ФЭМП 3. № 33 Метлина, стр. 70	2. Поисково-исследовательская деятельность «Как спрятаться бабочкам?» Марудова, стр. 62	2.	2. Рисование «Бабочка» Ефанова, стр. 198	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Лягушка» из бумаги Ефанова, стр. 32	3. Музыкальное	
II неделя	1.	1. ФЦКМ «Комнатные растения» Ефанова, стр. 208	1. Физкультурное	1. Развитие речи «Описание комнатных растений» Ефанова, стр. 210	1. Аппликация «Ромашки на лугу» Колдина, стр. 45
	2. ФЭМП 3. № 34 Метлина, стр. 71	2. Поисково-исследовательская деятельность «Растения и свет» Марудова, стр. 62	2.	2. Рисование «Фиалка в горшке» Ефанова, стр. 208	2. Физкультурное на воздухе
	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3. Конструирование «Мухомор» из бумаги Ефанова, стр. 230	3. Музыкальное	