

Администрация г. Улан-Удэ»  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»

Сообщение

«Инновационная / экспериментальная деятельность»

Воспитатель: Кузнецова Л.М.

г. Улан-Удэ

2020 г.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС.

Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным, а он сам бы хотел исследовать все. Дети – природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

***«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»*** писал Л.С. Выготский.

Другими словами «Самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий», поэтому очень важно создавать условия для развития познавательно-исследовательской активности дошкольников в разных видах детской деятельности.

Для стимулирования познавательной активности использую прием сомнения, размышления («А может ли такое быть?», «Возможно, ли это?», «Было как-то иначе?», «А могло ли быть иначе?», «Как ты думаешь, что будет потом?», «Что могло случиться?»). Вопросы проблемного характера побуждали детей к поиску способов решения, обоснования собственных мыслей и деятельности.

Интеллектуально-творческое развитие детей успешно решаю с помощью авторских игровых пособий «Блоки Дьёнеша», «Палочки Кюизенера», «Геоконт», кубики Никитина, «Танграм», «Математический планшет», а также активно использую в работе технологию «Лэпбук». Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения.

В изготовлении лепбуков родители и мои воспитанники принимали активное участие. В группе теперь есть лэпбуки: «Что такое лес?», «Вода – источник жизни», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Следы зверей», «Снежный барс», «Насекомые», «Природа», «Экология», «Бабочки», «Грибы», «Птицы».

В настоящее время появилось много новых методик здоровьесбережения. Но мое внимание привлекла **методика игрового стретчинга**. Игровой стретчинг – оздоровительная методика, которая направлена на укрепление позвоночника и основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывающих глубокое оздоровительное воздействие на весь организм. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Упражнения стретчинга носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетной сказки. Сначала мы учились выполнять отдельные упражнения, сейчас дети с удовольствием занимаются стретчингом после сна, в динамическом часе.

Для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, в группе оформлен и оснащен центр науки. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы:

мел, песок, камни, ракушки, перья, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития в группе подобрана специальная детская литература, энциклопедии - это наша полочка умных книг, составлены алгоритмы проведения опытов, Результаты опытов дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок в тетрадь, которая также находится в этом уголке.

В моей группе имеется мини – музей «Народная игрушка». Цель создания: нравственно - патриотическое воспитание, знакомство детей с бурятскими и русскими народными игрушками. В мини – музее представлено достаточно много наглядного материала. В создании мини – музея принимали участие я, как воспитатель группы, дети и родители. Получилось увлекательное, совместное творчество, которое принесло удовлетворение, как детям, так и взрослым.

Мы часто говорим: «Дети – это наше будущее». Я хочу, чтобы мои повзрослевшие воспитанники были знающими, ответственными и внимательными друг к другу, поэтому я обучаю ребят социальным, нравственным, эмоциональным навыкам и ценностям.

Для достижений этих целей помогает проведение ежедневных групповых сборов в группе. При проведении этих мероприятий создается атмосфера, в которой дети и я сами хотели бы существовать. Поскольку позитивный опыт повторяется ежедневно, уроки доброты, сопереживания, терпимости и принятия становятся существенными ценностями участников.