

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

**«Методы, формы, средства организации  
деятельности воспитанников»**

Выполнил: Быкова С.В.

2020 г.

Одним из главных психолого-педагогических условий для успешной реализации программы ФГОС ДО, является применение в образовательном процессе методов, средств, форм, работы с детьми, которые полностью соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям.

- Исходя из образовательных потребностей детей группы, в своей практической деятельности использую как традиционные, так и современные формы и методы:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровые технологии (дидактические игры, подвижные, сюжетно- ролевые, театрализованные, конструктивные);
- информационно-коммуникационные технологии;
- беседы;
- экскурсии;
- чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы;
- оформление выставок;
- наблюдения.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Используя здоровьесберегающие технологии, систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, психогимнастику, оздоровительную гимнастику после сна, корригирующую и ортопедическую гимнастику, разные виды массажа и самомассажа, физкультминутки, также использую нестандартное оборудование. Применение таких методов позволяет повысить результативность воспитательно- образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Технология проектов**

Одной из новых наиболее эффективных инновационных технологий в моей работе стал метод проектов. Метод проектов является одним из перспективных методов. Рассматриваю проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапной, практической деятельности по достижению поставленной цели. В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители. Были реализованы проекты по детской инициативе и инициативе педагога.

### **Игровые технологии**

Понимая, что игра – это важный вид деятельности в дошкольном возрасте, я стараюсь организовать ее так, чтобы каждый ребенок, проживая дошкольное детство, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесёт через всю жизнь.

В своей работе использую все виды игр: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, строительные, театрализованные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Используемые игры или игровые упражнения, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знаниям. Игра позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараюсь активно использовать современные информационно – компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Свои достижения демонстрирую при проведении открытых занятий, выступлений, мастер - классов, на семинарах.

## **Средства ИКТ, которые я использую в своей педагогической деятельности в детском саду:**

- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийное оборудование
- Телевизор
- Магнитофон
- Фотоаппарат

### **Наблюдение**

Использую в своей работе метод наблюдения при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и экскурсиях, на прогулках, в уголке природы и т. Д. В ходе этих наблюдений развиваются сообразительность, наблюдательность, совершенствуются процессы анализа, сравнения, умозаключения.

### **Беседы**

Эффективным применяемым мной словесным методом является беседы, ценность их заключается в том, что педагог учит ребенка логически мыслить, рассуждать.

В ходе беседы каждый ребенок имеет возможность поделиться своим мнением и опытом со всем коллективом. Беседы провожу после прослушивания литературного произведения или просмотра видеофильма. Беседы являются обязательным структурным элементом экскурсий и прогулок.

Содержанием бесед является программный материал по ознакомлению детей с окружающей действительностью: бытом, трудом людей, событиями общественной жизни, жизнью природы, а также деятельность детей в детском саду (игры, труд, взаимопомощь и т. п.).

Беседа также обогащает ребенка новыми знаниями или показывает знакомое в новом аспекте.

Беседы активизируют детскую речь, способствуют развитию диалогической речи.

### **Экскурсии.**

Еще одна из форм моей работы это – экскурсии.

Они позволяют детям в естественной обстановке познавать объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений об окружающем мире.

### **Чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы**

Художественная литература является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи. Чтение художественной литературы планируем ежедневно. Это является залогом того, что ребенок будет иметь большой словарный запас, грамотно строить предложения, выразительно и красиво говорить.

### **Выставки.**

Оформляем различные творческие выставки: фотовыставки, поделок, рисунков. Такая форма совместной творческой деятельности сближает семейный коллектив, помогает детям и родителям учиться понимать друг друга, стать настоящими партнёрами.