

Тематический контроль разработан согласно:
положения о системе внутреннего мониторинга
примерной номенклатуры дел дошкольного
образовательного учреждения

МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждаю зав. ДОУ

Анцупова А.Д.

«10» марта 2025г.



Тематический контроль «Развитие речи детей в условиях ДОУ»

Сроки исполнения: 10-28 марта 2025 года

Состав комиссии: методический совет

Цель: оценить эффективность работы по речевому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Анализ планирования работы по речевому развитию;
2. Анализ оценки РППС по речевому развитию;
3. Анализ профессионального мастерства воспитателей.
4. Анализ обследования уровня развития речи детей дошкольного возраста

Разделы плана	Методы	Ответственный
Оценка профессионального мастерства воспитателей		
Проведение открытых мероприятий	Анализ проведения открытых показов.	Методический совет
Анализ планирования		
Проверка планов	Анализ планов воспитательно-образовательной работы	Методический совет
Оценка РППС в группах		
РППС в группах	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах	Методический совет
Диагностирование		
Диагностика	Анализ обследования уровня развития речи детей дошкольного возраста	Методический совет

График осуществления тематического контроля

Дата контроля	Вид контроля
10-14 марта	Анализ планирования
17-21 марта	Оценка РППС в группах
24-28 марта	Анализ обследования уровня развития речи детей дошкольного возраста

Рабочие материалы тематического контроля:

Карта оценки РППС по речевому развитию в группах

Карта анализа планирования работы с детьми и взаимодействия с родителями по речевому развитию

Карта анализа занятия Образовательная область «Речевое развитие»

Карта анализа обследования уровня развития речи детей дошкольного возраста

Оценочная шкала

3 балла – высокий творческий уровень

2 балла – достаточный, оптимальный уровень

1 балл – низкий уровень, имеются много

замечаний 0 баллов – компонент не

предоставлен

Карта анализа «Карта оценки РППС по речевому развитию в группах»

Дата проверки _____

Возрастная группа _____

Проверяющий _____

3 балла	–высокий творческий уровень
2 балла	–достаточный, оптимальный уровень
1 балл	–низкий уровень, много замечаний
0 балл	–компонент не предоставлен

Критерии контроля	Группа №	Группа №	Группа №
Воспитатель:			
1. Оформление центра книги			
Оборудование (хорошо освещенное место, стол и стулья для детей, полочки или стеллажи для книг)			
Наличие художественной литературы, ее грамотный подбор (несколько книг одного наименования и автора разных издательств)			
Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой			
Материалы о художниках – иллюстраторах (старшие группы)			
Тематические выставки			
Соответствие возрастным особенностям детей			
2. Наличие детской литературы в группе			
3. Оборудование для театрализованной деятельности			
Ширма			
Фланелеграф			
Соответствие возрасту видов театров			
Соответствие возрасту содержания театров и театрализованных игр			
4. Дидактические игры (наличие, разнообразие, соответствие возрасту)			
5. Методическая литература			
6. Пособие для занятий			
7. Набор материалов для диагностики детей			

Подпись проверяющего:

Подпись проверяемого:

Вывод:

Карта анализа планирования работы с детьми по речевому развитию

Дата проверки _____

Проверяющий _____

3 балла – высокий творческий уровень _____

2 балла – достаточный, оптимальный уровень _____

1 балл – низкий уровень, много замечаний _____

0 балл – компонент не предоставлен _____

Критерии контроля		Группа №	Группа №	Группа №
Планирование занятий Планирование работы вне занятий	Словарная работа			
	Воспитание звуковой культуры речи			
	Формирование грамматического строя речи			
	Формирование связной речи и рассказывания (старший возраст)			
	Воспитание любви и интереса к художественному слову			
	Индивидуальная работа			
	Дидактические игры			
	Работа с материалами в речевом центре (рассматривание иллюстраций и т.д.)			
	Разучивание стихотворений, скороговорок			
	Загадывание загадок, придумывание загадок (старший возраст)			
	Рассматривание предметов, игрушек, явлений природы,			
	Рассказывание по картине, пересказ (старший возраст)			
	Самостоятельная художественно-речевая деятельность (привлечение детей к работе по ремонту книг и др.)			
Организация дидактических игр на прогулке				
Сотрудничество с родителями	Консультации			
	Наглядная информация (эстетика оформления, оправданность содержания)			
	Совместные мероприятия			
	Индивидуальные беседы			

Подпись проверяющего:

Подпись проверяемого:

Вывод:

Карта анализа занятия Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И.О. воспитателя _____ Группа _____ Кол-во детей _____ Начало режимного момента _____ ч _____ мин, окончание _____ ч _____ мин	Дата	Примечания
Критерии: высокий уровень – 3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл	Баллы	
1. Выполнение санитарно-гигиенических требований		
Соблюдение температурного и светового режимов;		
Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п.);		
Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами;		
2. Создание условий для проведения занятия		
Наличие плана, конспекта, тип занятия, соответствие целей и задач		
Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.		
Предварительная работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы).		
Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя на ковре, стоя и т. д.)		
3. Характеристика деятельности воспитателя		
Знание материала, готовность к занятию		
Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность, др.		
Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми.		
Умение выслушать ответ ребёнка, грамотно исправить ошибки в речи		
4. Методика проведения занятия		
Соотношение речи педагога и детей.		
Использование разных видов деятельности, их чередование.		
Соотношение нового и повторного материала.		
Приемы активизации внимания детей, насколько эффективно они применялись.		
Умение корректировать ход занятий с учетом «обратной» связи (сократить время занятий в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки занятия (своевременно использовать динамическую паузу и т. д.)		
Решение разнообразных задач (ЗКР, словарная работа, связная речь...)		
Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия.		
Анализ работы детей на занятии, качество этого анализа.		
5. Деятельность детей на занятии.		
Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность.		
Сохранение интереса детей на протяжении занятия, сосредоточенность при выполнении заданий.		
Умение адекватно оценить собственную работу на занятии		
Проявление инициативы, творчества (зависит от типа занятия)		
Каковы навыки связной речи? (навыки пересказа, рассказа из личного опыта и т.д.)		
Достаточен ли словарный запас детей?		
Усвоение детьми программного содержания		

Подпись проверяющего:

Подпись проверяемого:

**Схема обследования уровня развития речи детей
младшего дошкольного возраста (средний возраст)**

Показатели развития речи		Группа №				
Владение словарем	Понимание слов, близких и противоположных по смыслу, а также разных значений многозначного слова					
	Понимание и употребление обобщающих слов («мебель», «овощи», «посуда» и др.)					
	Умение подбирать признаки, качества и действия к назначению предметов					
Грамматика	Умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине					
	Умение употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши, ...)					
	Умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик, ...)					
	Умение составлять предложения разных типов					
	Умение соотносить названия животных и их детенышей					
Фонетика	Умение правильно произносить звуки родного языка					
	Умение находить слова, сходные и различные по звучанию					
	Умение правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности					
Связная речь	Умение пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием					
	Умение составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослыми					
	Умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку					
	Умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи					
Общие показатели развития речи детей						

**Схема обследования уровня развития речи детей
старшего дошкольного возраста (старший, подготовительный возраст)**

Показатели развития речи		Группа №				
Владение словарем	Активизация прилагательных и глаголов. Умение подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации					
	Умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи					
	Умение понимать и употреблять разные значения многозначных слов					
	Умение дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные и др.)					
Грамматика	Умения образовывать названия детенышей животных					
	Умение подбирать однокоренные слова					
	Умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе					
	Умение образовывать трудные формы родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят)					
	Умение образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы)					
	Умение строить сложные предложения разных типов					
Фонетика	Умение дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р					
	Умение различать шипящие, свистящие, сонорные звуки					
	Умение различать твердые и мягкие звуки					
	Умение изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания					
	Умение подбирать слова и фразы, сходные по звучанию					
Связная речь	В пересказывании литературных произведений умение передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей					
	Умение составлять описание, повествование и рассуждение					
	Умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей					
Общие показатели развития речи детей						

**Схема обследования уровня развития речи детей
младшего дошкольного возраста (возраст от 1 года до 3 лет)**

Показатели развития речи		Группа №	Группа №	Группа №
Владение словарем	Умение понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов			
	Умение понимать слова, обозначающие предметы, выполнять несложные поручения, включающие два действия («найди и принеси»)			
	Умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действия с ними			
	При рассматривании игрушек, предметов, умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия с разными игрушками			
	Умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик») различать их местоположение (от 2 до 3 лет)			
	Умение имитировать действия людей и движение животных (от 2 до 3 лет)			
Грамматика	Умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, свойства предметов (маленький, большой)			
	Умение правильно произносить окончания существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов, составлять фразы из 3-4 слов (от 2 до 3 лет)			
Фонетика	Умение правильно произносить гласные и согласные звуки, звукоподражаний, отдельных слов (от 2 до 3 лет)			
	Умение находить слова, сходные и различные по звучанию (от 2 до 3 лет)			
	Умение правильно произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса (от 2 до 3 лет)			
Связная речь	Умение рассказывать в 2-4 предложения о нарисованном на картине, об увиденном на прогулке (от 2 до 3 лет)			
	Умение отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения (от 2 до 3 лет)			
	Умение использовать инициативную разговорную речь, как средство общения, употреблять в речи предложения разных типов (от 2 до 3 лет)			
Общие показатели развития речи детей				