

Администрация г. Улан-Удэ  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко» корпус 2

Краткосрочный проект по финансовой грамотности  
«Юные финансисты»  
старшая группа №13

Воспитатель: Кузнецова Л.М.

Улан-Удэ. Февраль, 2025

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 1 неделя с 17.02.25 по 21.02.2025г.

**Цель проекта:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

1.Образовательные: закрепить представления детей об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

2.Развивающие: развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

3. Воспитательные: воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

Организовать систему работы по формированию финансового опыта детей в дошкольном учреждении.

**Актуальность.**

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.) Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности,

начиная с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

### **Проблема:**

У детей старшего дошкольного возраста не сформирован понятийный аппарат по финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях.

### **Планируемые результаты:**

- У детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике.
- Воспитанники подмечают в литературных произведениях простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.
- Дети проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получили систему работы по формированию финансового опыта детей.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

**Основные формы реализации проекта:** беседы, непосредственно образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, чтение художественной литературы.

### **Реализация проекта:**

Работа с детьми проводится на протяжении всей недели.

Каждый день недели имеет свою общую структуру: название, в конце дня подводятся итоги.

### **Основной этап:**

#### **Описание деятельности:**

#### **Понедельник.**

*Тема: «Труд и продукты труда (товар)»*

- Рассказ воспитателя о труде и его продуктах.
- ООД «Все работы хороши»

Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека; формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии.

- Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессии»
- Чтение произведений: Г.П. Шалаева «Кем мне стать», «Профессии» (серия «Большая детская энциклопедия»)

- Рефлексия: Дети рассказывают, кем хотят стать, когда вырастут и объясняют почему; выбирают карточку с изображением соответствующей профессии.

### **Вторник**

*Тема: «Что такое деньги»*

- Демонстрация презентации «История возникновения денег»
- ООД «Что такое деньги?»

Задачи: закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления.

- Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
- Рефлексия: Дети по кругу передают монетку и рассказывают о том, что больше всего запомнилось по теме дня.

### **Среда**

#### **Игра «Груша-яблоко».**

*Цель: научить считать деньги и ресурсы.*

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### **Четверг**

*Игра «Для чего нам нужны деньги?»*

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны: (Ответы детей) для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); для оплаты услуг (уточнить, каких именно); для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков; для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д. Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. - Если мы едим на автобусе, мы платим? - Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим. Рассматриваем сначала монеты.

Воспитатель: Это что такое? (Ответы детей) Правильно, монеты. Какая монета? Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ»

Воспитатель: Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой. Воспитатель показывает детям какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках.

### Пятница

• Итоговое мероприятие: *Игра – викторина: «Дополни»*

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота... (Ответы детей) - Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке)

### Рефлексия

Воспитатель: о чем мы сегодня говорили? - Какие бывают деньги? - Чем отличается монета от банкноты? В Заключении можно предложить детям нарисовать монеты и банкноты, а затем поиграть в игру «Магазин» с деньгами, которые придумали дети.

### Список литературы

А.Д. Шатова Тропинка в экономику: для занятий с детьми 5-7 лет/ Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» // Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.

## Приложения к проекту:

### Беседа с детьми на тему «Труд – основа жизни»

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

**Задачи:** обеспечить усвоение детьми понятий «труд», «заработная плата», расширить представления детей о роли труда в жизни человека, побуждать детей развитию своих трудовых навыков.

Развивать речь, логическое мышление, внимание, память.

Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам труда людей.

**Оборудование:** магнитная доска, карточки с изображениями людей различных профессий: повара, врача, учителя, строителя и т.д., набор карточек с изображениями трудовых и игровых процессов (для игры).

**Ход беседы:**

-Ребята, я сейчас прочитаю вам небольшое стихотворение, вы его послушайте и постарайтесь догадаться, о чем мы сегодня будем говорить?

*Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснешь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка, ложка, нож.  
И каждый гвоздь, и каждый дом,  
И каравай хлеба –  
Все это создано трудом,  
А не свалилось с неба!  
За все, что сделано для нас,  
Мы благодарны людям,  
Придет пора, настанет час -  
И мы трудиться будем!*

-Как вы понимаете смысл этих строк?

-Человек трудился и будет трудиться всегда, без труда человек не может существовать. Ведь труд человека делает краше.

**-Труд – основная деятельность человека, которая направлена на удовлетворение своих потребностей.**

(Воспитатель показывает детям картинку-коллаж, где изображены представители разных профессий, и просит угадать, о чем дальше пойдет речь?)

-Кто изображен на картинке? (Люди разных профессий)

-Скажите, как можно одним словом назвать действия, которые выполняют все люди разных профессий? Что они делают? (Трудятся, работают)

- Правильно. А за хорошую работу, за добросовестный труд люди получают вознаграждение - заработную плату; т.е. эту плату они заработали своим трудом.

-Запомните!

Заработная плата – это награда, или еще можно сказать вознаграждение, за труд.

Повторите.

-Как вы думаете: всякая ли работа оплачивается? За какой труд не платят деньги? (Нет. Домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима).

-Какое значение имеет мамина работа по дому, на кухне для всей семьи? (Мама сварит обед, без которого мы не можем прожить).

-Еще за какой труд не платят деньги?

-Благотворительная помощь пожилым людям, бездомным животным. Этот труд не оплачивается, но без него нельзя обойтись. Ведь помогать старикам и животным нужно обязательно. Они в нас нуждаются и ждут нашей помощи и поддержки.

- Существует огромное множество самых разных профессий: строитель, воспитатель, пекарь, художник, швея, врач и много-много других, и каждая профессия важна для всех нас. (Демонстрирует картинки людей разных профессий).

-Строитель строит здания, в которых мы потом живем, учимся, работаем; Учитель – учит детей, дает знания; швея – шьет нам одежду; доктор – лечит больных; и т.д.)

-Правильно. Другими словами, люди разных профессий трудятся для того, чтобы создать предметы, которые потом помогут удовлетворить наши потребности.

### **Физминутка**

*Мамам дружно помогаем:*

*Сами в тазике стираем.*

*И рубашки, и носочки*

*Для сыночка и для дочки.*

*(Наклоны вперед, движения руками, имитирующие полоскание).*

*Через двор растянем ловко*

*Для одежды три веревки.*

*(Потягивания – руки в стороны).*

*Светит солнышко-ромашка,*

*Скоро высохнут рубашки.*

*(Потягивания – руки вверх).*

-Мы с вами говорили о людях разных профессий, а как вы думаете, какая профессия самая важная? (Ответы детей)

-Труд людей каждой профессии важен и полезен. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

-Ребята, а как трудитесь вы? (Помощь родителям в уборке игрушек...)

-Молодцы, а теперь немного поиграем.

### **Игра «Кто трудится, кто играет».**

У каждого ребенка набор парных карточек (трудовая и игровая деятельность). Ребенок описывает изображение, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т.д.), устанавливает отличие (наличие результата труда или его отсутствие).

Существует очень много пословиц и поговорок о труде. Послушайте и скажите, как вы их понимаете?

- «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»

- «Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться»

-Человек без труда не может существовать. Без труда не будет результатов. Если будешь трудиться, то ты всего добьешься.

-Скажите, о чем мы сегодня говорили?

-Для чего человек трудится?

-Какие пословицы о труде вы запомнили?

-Молодцы, дети, вы очень хорошо сегодня потрудились. Спасибо.

### **Конспект занятия «Все работы хороши»**

Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий.

Задачи:

- Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.

Оборудование демонстрационное: «чудесный мешочек» с орудиями труда, картинки с изображением людей различных профессий, мольберт, Цветные карандаши, листы белой бумаги, мяч.

Оборудование раздаточное: листы бумаги, цветные карандаши.

*Ход занятия.*

I часть.

Воспитатель загадывает загадки:

Ходит в белом колпаке  
С поварешкою в руке,  
Он готовит на обед  
Кашу, щи и винегрет.

*(Повар.)*

На прививку в первый раз.  
Вы слышали — это вас.

*(Медсестра.)*

Дети вышли на прогулку,  
Вот идут по переулку,  
Рядом с ними тетя-  
О детях вся в заботе.

*(Воспитатель.)*

Встаем мы очень рано,  
Ведь наша забота-  
Всех отвозить по утрам на работу.

*(Водители.)*

Кто у постели больного сидит  
И как лечиться он всем говорит?  
Кто болен- он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, -  
Разрешит погулять.

*(Доктор.)*

Громко прозвенел звонок  
В классе начался урок  
Знает школьник и родитель  
Проведет урок...

*(Учитель.)*

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит...

*(Строитель.)*

Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит ...

*(Пожарный)*

Гвозди, топоры, пила,  
Стружек – целая гора,  
Это трудится работник:  
Делает нам стулья...

*(Плотник)*

На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты,  
Помидор и огурец  
Предлагает...

*(Продавец)*

Мастерица на все руки:  
Нам сошьет пиджак и брюки.  
Не закройщик, не ткачиха,  
Кто она, скажи...

*(Портниха)*

Учит вежливости нас,  
Прочитает вслух рассказ,  
Не учитель, не писатель,



Эта тетя - ...

(*Воспитатель*)

Воспитатель просит детей назвать отгадки одним словом (*профессии*) и вспомнить, чем занимаются люди этих профессий.

Вопросы:

- Какая профессия, на ваш взгляд, самая главная?
- Без каких профессий невозможно было бы жить?

Воспитатель побуждает детей рассуждать о важности каждой профессии, подводит к выводу: главное- любить свой труд, относиться к нему добросовестно, с душой. Приводит пословицы, обсуждает с детьми их смысл:

- Без труда не вынешь рыбку из пруда.
- Делу - время, потехе — час.
- Недаром говорится, что дело мастера боится.
- Маленькое дело лучше большого безделья.

#### **Физкультминутка**

«Тук да тук, тук да тук» -

Раздается громкий стук!

Мы построим дом большой:

И с окошком, и с трубой.

На двери висит замок:

Кто его открыть бы смог?

Постучали, покрутили, потянули...

И...открыли!

Воспитатель спрашивает детей, людей какой профессии они показали.

#### **Дидактическая игра «Определи профессию по предмету».**

Дети поочередно достают из «волшебного мешочка» изображения предметов, которые необходимы для той или иной деятельности, и называют, для людей каких профессий они необходимы.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что иногда названия профессий меняются в зависимости от того, кто этой профессией занимается: женщина или мужчина. Просит изменить по родам названия профессий: портной, учитель, врач, певец, художник. Например, если мужчина- портной, то женщина- портниха.

#### **Игра «Кто где трудится?»**

Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Кто трудится в магазине (школе, детском саду и т. д.)?» Ребенок возвращает мяч воспитателю и называет профессию.

#### **Дидактическая игра «Кто что делает?».**

Воспитатель называет профессии, а дети- действие, которое выполняет человек этой профессии:

- Учитель - ... (учит детей).
- Строитель - ... (строит дома).
- Водитель - ... (водит машину).
- Продавец - ... (продает товары).
- Певица - ... (поет песни).
- Летчик - ... (летает, управляет самолетом).
- Воспитатель - ... (воспитывает детей).

Педагог побуждает образовывать глаголы от существительных, правильно согласовывать понятия.

#### II часть.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на изображения различных инструментов, нужных людям разных профессий, выбрать понравившийся и нарисовать его. Дети рисуют.

#### III. Итог занятия.

Воспитатель говорит о том, что дети назвали много разных профессий, знают, чем занимаются люди этих профессий, и хорошо поняли, что самое главное — добросовестно выполнять свою работу, приносить людям пользу.

## Конспект ООД «Что такое деньги»

Цель: формирование у дошкольников основ экономических знаний о деньгах, истории их появлении.

Задачи:

Познакомить с историей развития денег, с монетами, денежными единицами: выяснить, что такое деньги; определить функции денег, причины их возникновения.

Развивать речь детей, умение аргументировать свое мнение, выражать свое мнение и уважать мнение своих товарищей.

Применять полученные знания в жизненной ситуации.

Оборудование: монеты достоинством 1 рубль и 1 копейка, толковый словарь, картинка с изображением ракушек каури, свиных хвостиков

**Ход занятия.**

Ребята, отгадав загадки вы узнаете, о чем сегодня будет разговор.

*В кошелек мы их кладем,*

*С ними в магазин идем.*

*За них взамен хоть что бери*

*Кроме чести и любви.*

*Я кладу их не в лоток,*

*А кладу их в кошелек?*

*В копилку я их положила.*

*Подарок мамочке купила.*

Ребята, вы догадались, о чем сегодня пойдет речь?

Правильно, это деньги. Тема нашего сегодняшнего занятия «Что такое деньги?»

Как вы понимаете, что такое деньги? (Ответы детей).

Деньги – это такой товар, который мы можем обменять на другие деньги или на услуги. Давайте посмотрим, какое определение деньгам дается в толковом словаре «Деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений».

Что означают слова товары, услуги? (Ответы детей). Товары – это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. Услуги – это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.

А как вы думаете, деньги были всегда? (Ответы детей).

Очень давно люди даже и не знали, что такое деньги. Их просто не было. Вопрос – как же тогда люди покупали товары? Они просто обменивались друг с другом различными предметами. А вы знаете, как это называется? Это – **бартер**. Как вы думаете, чем могли обмениваться люди между собой, например, земледельцы и скотоводы? Кузнецы и сапожники?

Как вы думаете, всегда ли легко было обменять один товар на другой? Почему? (Ответы детей).

Верно, обменивать товары было очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь. Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина.

Чтобы упростить обмен, люди и придумали что? (Деньги). Самыми первыми деньгами были раковины каури. Чтобы их было удобно носить, в них просверливали дырочку, нанизывали на веревочку, как бусы (Показать картинку).

Как вы думаете, сколько раковин надо было отсчитать за одного быка. За одного быка надо было отсчитать примерно тысячу раковин. Представляете, сколько должно было быть раковин у человека. Но кроме раковин, были и другие более удивительные деньги – металлические деньги-кольца, собачьи зубы и даже свиные хвостики. Не верите? А это правда. А что можно было купить на свиные хвостики. А можно было купить настоящих свиней! Как вы думаете, сколько нужно было хвостиков, чтобы можно было купить молодого поросенка? Ребята, вы даже не представляете, но связки таких хвостиков могли достигать 10-12 метров! Это примерно длина нашей группы. Чтобы отсчитать нужное количество таких денег, требовалось очень много времени и терпения. (Показать картинку свиных хвостиков).

Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли? (Монеты).

Монеты были разной стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже. А самые дорогие? (Из золота).

Как вы думаете, легко ли носить постоянно с собой металлические деньги в большом количестве? Почему? Верно, у металлических денег все же оказался недостаток – они тяжелые и занимают

много места. Богатым купцам, которые торговали с богатыми странами, было опасно и неудобно возить с собой груз. Кто на них нападал в морях? (Пираты). И люди придумали выход. Какой? Открыли специальные дома, которые называли банками. Золото передавали на хранение в банк, а в место него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Чем же они отличались от монет? Легкостью и их можно было хорошо спрятать.

Так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны. Сегодня этими деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все во что вложен труд человека. Поэтому деньги – это тоже товар, но их можно обменять на другой любой товар или услуги. В наше время существует два способа обмена товарами, один мы знаем. Это ... (Бартер). А вот второй – это купля-продажа.

А вот что такое сбережения и зарплата, что они означают, попробуйте разобраться сами, а я буду вам помогать.

Предлагаю игру «Подставь правильно слово»

Когда меняют товар на товар — это... (бартер)

Когда покупают товар или продают – это .... (купля-продажа)

На работе платят .... (зарплату)

Деньги, которые откладывают на будущее – это ... (сбережения)

**Физкультминутка**

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Начинаем отдыхать! (Потянуться).*

*Спинку бодро разогнули,*

*Ручки кверху потянули!*

*Раз и два, присесть и встать.*

*Чтобы отдохнуть опять.*

*Раз и два, вперед нагнуться,*

*Раз и два, назад прогнуться.*

*Мот и стали мы сильней, (показать силу)*

*Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)*

**Игра «Верю – не верю».**

А сейчас я вам предлагаю сравнить российские купюры с денежными банкнотами некоторых стран. Отгадайте, каким странам они принадлежат? (Доллар - США, евро – Европа, юань – Китай.)

Как вы думаете, где на монетах лицевая и оборотная стороны? Сторона, на которой указан ее номинал, то есть достоинство, - оборотная, называется **реверс** или **решка**. Сторона, на которой изображен герб (может быть портрет или другой рисунок), - лицевая. Она называется **аверс** или **орел**. Ребро монеты называется **гурт**. Надпись на монете называется **легендой**.

Что такое деньги? Что они собой представляют, вы уже знаете. А знаете ли вы, как нужно тратить деньги? Нужно ли покупать что попало или нужно подумать, пригодится ли тебе эта вещь?

(Ответы детей)

Верно, деньги нужно тратить с умом. Давайте вспомним пословицы и поговорки:

Копейка рубль бережет.

Копеечка к копеечке- рубль набегаёт.

Как вы понимаете смысл этих пословиц и поговорок? (Ответы детей).

Верно, к деньгам нужно относиться бережно. Предлагаю вам заглянуть в копилку интересных фактов, но не просто заглянуть, а через игру «Верю – не верю».

Верите ли вы, что в старину некоторые монеты можно было разрезать на части – чтобы сдать сдачу или заплатить за товар? Верно, рубль – это отрубленный кусочек гривны.

Верите ли вы, что много лет назад в России выпускались огромные медные рубли, такие огромные, что такой рубль бы не поместился бы в этой комнате? А вот и нет, самый большой рубль весил 1 кг 638 г.

Верите ли вы, что оказывается, Монетой была богиня в древнеримской мифологии. Монета – советчица.

Вот наше занятие подошло к концу. Что вам сегодня было интересно? Что нового узнали?

## Игра-викторина «Дополни».

Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю вам признак монеты, а вы мне называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...

Купюра бумажная, а монета...

Монета звенит, а купюра...

Монета металлическая, а купюра...

На товаре должна быть обязательно (*цена*)

Коль трудился целый год будет кругленький (*доход*)

И врачу и акробату выдают за труд (*зарплату*)

Половинку от зарплаты, называют как ребята? (*аванс*)

Будут целыми как в танке, сбережения в вашем... (*банке*)

Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно... (*весы*)

Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (*банкомат*)

Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой... (*вклад*)

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт... (*кассир*)

Чтоб хранить свои доходы на карманные расходы, хрюшка требуется мне, та, что с дыркой на спине? (*копилка*)

Мебель, хлеб и огурцы, продают нам... (*продавцы*)

Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (*рекламы*)