

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Солнышко» комбинированного вида
670031, г. Улан-Удэ, ул. Солнечная 15 а, тел. 41-59-91, 43-51-34

ПРИНЯТА на
Педагогическом совете
Протокол от_28.08.2023г.

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ
детский сад №70 «Солнышко»

/ Анцупова А.Д.
сентябрь 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования
для детей старшего дошкольного возраста
«Занимательная математика»
Направленность: познавательная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Русанова М.А.,
воспитатель старшей
группы №15

Улан-Удэ, 2023 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол №
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»:
Заведующий МБДОУ детский сад
№70 «Солнышко»
_____ А.Д.Анцупова
«29» августа 2023 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « 28 » августа 2024 г.

«Согласовано»:
Заведующий МБДОУ детский сад
№70 «Солнышко»
_____ А.Д.Анцупова
« 28 » августа 2024 г.

Внутренняя рецензия от:

1. Бессоновой Л.Г., старшего воспитателя МБДОУ детского сада №70
«Солнышко»

Программа реализуется в МБДОУ детский сад №70 «Солнышко» с 2023г.

Программа переработана и дополнена: в 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, принципы, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.4. Методические материалы
 - 2.5. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «**ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА**» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения утв. Приказом МОиН РБ от 03.12.2014 г. №2046. <http://sozvezdie03.ru/sites/default/files/docs/ustav.pdf>
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 30.08.2023 г.

http://sozvezdie03.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_razrabotke_i_strukture_dopolnitelnoy_obshcherazvivayushchey_programmy.pdf

Актуальность:

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление.

Данная дополнительная общеобразовательная программа позволит дополнить блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и будет способствовать развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, игр Воскобовича).

Палочки Джоржа Кюизенера, логические блоки Золдана Дьенеша, разнообразные игры В. В. Воскобовича являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей не

только старшего дошкольного возраста, но и младших дошкольников. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошколята овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Задания-игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно. Цель программы состоит в создании системы занятий, на которых последовательно применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и игры Воскобовича. Такая модель внедрения развивающих игр в образовательный процесс позволит дошкольникам самостоятельно и без труда решать интеллектуальные и творческие задачи.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- ✓ Логические блоки Дьенеша
- ✓ палочки Кюизенера «Цветные числа»

Вид программы:

Модифицированная программа. Программа составлена на основе:

- ✓ Авторской работы Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-7 лет»;
- ✓ Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.

Направленность программы: Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Адресат программы: программа рассчитана для детей 5-7 лет

Возраст 5-7 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом *в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной*. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с

несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 2 года

5-7 лет - 72 час. В год (1 час=30 мин., 25 мин. для групп дет.сада)
педагогических часов, из них:

«Стартовый уровень» - 1 год обучения, 36 часов;

2 год обучения, 36 часов

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные (детский сад), рекомендуемый состав группы 8-10 человек.

Режим занятий:

старшая группа: 1 час (25 мин) x 1 раз в нед. = 1 час в нед.

подготовительная группа: 1 час (30 мин)x раз в неделю= 1 час в неделю

Предмет	Стартовый уровень
Занимательная математика 1 год обучения	1 час в неделю; 36 часов в год.
Занимательная математика 2 год обучения	1 час в неделю; 36 часов в год

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, принципы, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто, отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить рисовать фигуры, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Развивающие:

- развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать творческие способности;
- развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы;
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Воспитательные:

- воспитывать возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий;
- воспитывать ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Принципы построения работы.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.

Ожидаемые результаты:

К концу 7- го года дети научатся:

Раздел « Цветные палочки»

1. Дети будут иметь четкие представления о составе числа первого десятка из единиц и двух меньших.
2. У них будет сформировано понятие о количественном и порядковом счете, научиться правильно, отвечать на вопросы «Какой?», «Сколько?».
3. Получат четкие представления об изменчивости пространственных отношений, закрепят умение обозначать словами местоположение предметов в пространстве.
4. Закрепят навык деления целого на части, измерять с помощью условной мерки.
5. Научатся выполнять математические действия (сложение и вычитание) с помощью палочек.
6. Научатся решать логические задачи с палочками Кюизенера.

Раздел « Волшебные блоки»

1. Познакомятся и закрепят знания о различных свойствах предметов.
2. Закрепят навык классификации предметов по их свойствам.
3. Познакомятся с понятием «алгоритм». Научатся четко выполнять поставленную задачу, следуя предложенному алгоритму.
4. Повысятся конструктивные навыки:
 - строить по образцу (словесная инструкция/ наглядность);
 - составление схемы построек;

- «чтение» чертежей (исправлять ошибки и дополнять необходимыми элементами);

- умение делать основные проекции деталей.

Раздел «Игры Воскобовича»

1. Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.

2. У детей будут развиты мыслительные процессы.

3. У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление.

4. У детей будут систематизированы математические представления.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь-ноябрь	12	3,6	8,4	текущий контроль
2	Декабрь - февраль	12	3,6	8,4	текущий контроль
3	Март-май	12	3,6	8,4	текущий контроль
	Итого:	36	10,8 час 30%	25,2 час. 70%	

Стартовый уровень (2 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь-ноябрь	12	3,6	8,4	текущий контроль
2	Декабрь - февраль	12	3,6	8,4	текущий контроль
3	Март-май	12	3,6	8,4	текущий контроль
	Итого:	36	10,8 час	25,2 час.	

			30%	70%	
--	--	--	-----	-----	--

Формы контроля: текущий контроль.

Содержание учебного плана

Программа кружка реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию логико – математического мышления в процессе познавательной и игровой деятельности.

Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, работа с детьми строится на одном из главных принципов психолого-педагогической работы - интеграции образовательных областей.

Формы работы:

- игры;
- беседы;
- работа с наглядным материалом;
- практические упражнения.

Перспективный план использования в работе с детьми 6 года жизни развивающих игр логических блоков З. Дьенеша и палочек Кюизенера

месяц	Тема, цель и форма проведения	
	логические блоки З. Дьенеша	палочки Кюизенера «Цветные числа»
Сентябрь	<p>1. Д/и «Чудо блоки»</p> <p>-Продолжать развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.</p> <p style="padding-left: 40px;">Индивидуальные занятия.</p> <p>2. Д/И «Где, чей дом»</p> <p>– Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</p> <p style="padding-left: 40px;">Использовать как часть занятия по ФЭМП.</p>	<p>1. Д/Игра: «Играем с цветом»</p> <p>- Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.</p> <p style="padding-left: 40px;">Совместная игровая деятельность в вечернее время</p> <p>2. Д/Игра: «Подбери цифру»</p> <p>-Закреплять знания о цифрах в пределах 5. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p style="padding-left: 40px;">Часть занятия по ФЭМП.</p>

Октябрь	<p>1. Д/и «Собери бусы для куклы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p> <p>2. Д/и «Загадки без слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково - символическим обозначениям <p>Часть занятия по ФЭМП</p>	<p>1. Д/Игра: «Дополни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счёте в пределах 6. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>2. Д/Игра: «Цветные коврики»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание <p>Часть занятия по ФЭМП</p> <p>3. Д/Игра «Запомни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера. <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p>
Ноябрь	<p>1. Д/у «Дерево»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение классифицировать блоки по цвету, форме и величине - какая фигура «вырастет» на той или иной ветке дерева. <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p> <p>2. Д/И «Найди клад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей декодировать полученную информацию, по знакам –символам выбирать нужные блоки. <p>Индивидуальная работа</p> <p>3. Д/и «Выкладываем дорожки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение анализировать, «читать» схему, кодировать и декодировать информацию. <p>Часть занятия по ФЭМП.</p>	<p>1. Д/Игра: «Кто где живёт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p> <p>2. Д/Игра: «Больше – меньше»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Продолжать знакомить и учить пользоваться знаками <, >. Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера. Приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает. <p>Часть занятия по ФЭМП</p>

Декабрь	<p>1. Д/И «Построим дом»</p> <p>- Развитие классификационных умений.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p> <p>2. Д/И «Украсим елку бусами».</p> <p>- Развитие логического мышления и психических функций,</p> <p>формирование мыслительных умений и способностей</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p>	<p>1. Д/Игра: «Весы»</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на..., меньше на...), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p> <p>2. Д/Игра: «Измерение с помощью палочки - мерки»</p> <p>- Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Январь	<p>1. Д/И «Архитекторы»</p> <p>- Развитие мыслительных умений, развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения</p> <p>Часть занятия по ФЭМП.</p> <p>2. Д/И «Какую фигуру загадали?»</p> <p>- Развивать умение загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. Д/Игра: «Цветные числа»</p> <p>- Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p> <p>2. Д/Игра: "По порядку становись"</p> <p>- Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счёте. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширять пространственные представления.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП.</p>

Февраль	<p>1. Д/И «Магазин»</p> <p>- Учить детей декодировать полученную информацию, по знакам –символам выбирать нужные блоки.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p> <p>2. Д/и «Сравни – где больше» «Угощение медвежат»</p> <p>- Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p>	<p>1 . Д/Игра: «Магазин игрушек»</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>2. Д/Игра: «Составь число»</p> <p>- Закрепить счёт в пределах 10. Уточнить знания детей о составе числа из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p>
Март	<p>1. Д/и «Мозаика цифр»</p> <p>- Развивать способности к декодированию информации, умение отбирать нужный блок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>2. Д/и «Художники»</p> <p>-Развивать умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам</p> <p>Часть занятия ФЭМП</p>	<p>1. Д/Игра: «Найди дом для палочки»</p> <p>- Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>2. Д/у: «Посчитай-ка»</p> <p>- Развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Д/и "Полет в космос".</p> <p>- Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять, сравнивать, классифицировать, обобщать предметы).</p> <p style="text-align: center;">Часть занятия ФЭМП</p> <p>2. Д/И «Логический поезд»</p> <p>- Развитие способности к логическим действиям и операциям.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. Д/Игра: «Число – головоломка»</p> <p>Совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия палочками Кьюизенера. Развивать умения соотносить число с цифрой. Развивать образное, логическое мышление.</p> <p style="text-align: center;">Часть занятия ФЭМП</p> <p>2. Д/Игра: «Что пропустили?»</p> <p>- Закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кьюизенера.</p> <p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1. Д/И «Мозаика цифр»</p> <p>- Развивать способности к декодированию информации, умение отбирать нужный блок, развитие навыков вычислительной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Часть занятия по ФЭМП</p> <p>2. Д/И «Путешествие по морским волнам»</p> <p>- Активизация мыслительной деятельности, формирование математических представлений у детей.</p> <p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность в вечернее время</p>	<p>1. Д/Игра «Мы с Тamarой ходим парой»</p> <p>- Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара».</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>2. Д/И «Дети нашей группы»</p> <p>- Учить детей создавать образ человека (ребенка) по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами.</p> <p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность в вечернее время</p>

Перспективный план использования в работе с детьми 7 года жизни развивающих игр логических блоков 3. Дьенеша и палочек Кюизенера («Цветные числа»)

месяц	Тема, цель и форма проведения	
	логические блоки 3. Дьенеша	палочки Кюизенера «Цветные числа»
Сентябрь	<p>1. Д/и «Чудо блоки»</p> <p>-Продолжать совершенствовать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>2. Д/И «Угадай фигуру»</p> <p>-Развитие способности к кодированию и декодированию информации о свойствах.</p> <p>Организованная совместная деятельность педагога и детей.</p> <p>3. Д/И «Какую фигуру я задумал?»</p> <p>- Продолжать формировать умение загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.</p> <p>Использовать как часть занятия по ФЭМП.</p> <p>4. Д/и «Архитекторы»</p> <p>- Продолжать совершенствовать и развивать навык «чтения» карточек- символов.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p>	<p>1. Д/Игра: «Покажи, как растут числа»</p> <p>-Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте, сравнении смежных чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>2. Д/у: «Кто в домике живет?»</p> <p>- Закрепить навыки счета, упражнять в умении составлять число из двух меньших; развивать зрительный глазомер; развитие навыка само-контроля и самооценки</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p> <p>3.Д/И Игра «Море волнуется»</p> <p>- Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p>

Октябрь	<p>1. Д/и «Художники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык самостоятельного анализа формы пред-мета, сравнение свойств. <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p> <p>2. Д/и «Найди пару»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям <p>Часть занятия по ФЭМП.</p> <p>3. Д/И «Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов, формировать умение аргументировать свой выбор. <p>Индивидуальные занятия.</p>	<p>1. Д/у: «Как Белочка и Ежик играли числами»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение детей увеличивать и уменьшать числа первого 10 на 1; упражнять в умении называть «соседей» данного числа; учить устанавливать логические связи и закономерности. <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>2.Д/у: «Сломанная лесенка »</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навык увеличения/ уменьшения числа на единицу, закрепить понимание термина «соседи» / смежные числа. Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Часть занятия по ФЭМП</p> <p>3. Д/у «Как разговаривают числа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в оперировании числовыми значениями палочек – чисел; совершенствовать навык составления неравенств с помощью палочек. <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p>
---------	--	--

<p><i>1. Ду «Логический поезд»</i></p> <p>- Продолжать формировать умение кодировать и декодировать информацию с карточки умение действовать строго по схеме.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p>	<p><i>1. Ду: «Чет - нечет»</i></p> <p>- Продолжать упражнять детей в увеличении и уменьшении заданного числа на единицу; познакомить с понятиями «четные» и «нечетные числа»; учить устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p>
--	--

Ноябрь	<p>2. Д/И «Сколько»</p> <p>- Развивать умение задавать вопросы и правильно выделять свойства.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>3. Д/и «Мозаика цифр»</p> <p>-Развивать умение выбирать блоки по заданным свойствам, закрепление навыков вычислительной деятельности.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p>	<p>2. Д/у: «Узнай длину ленты»</p> <p>- Учить понимать количественные отношения м/у числами первого 10-ка; учить находить связь между длин-ной предмета, размером мер-ки и результатом измерения; учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p> <p>3. Д/у «Логическая задача на цветовую последовательность»</p> <p>- Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой ин-формации; учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>4. Д/у «Палочки можно складывать»</p> <p>- Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (право - лево); развивать количественные представления детей; учить находить палочку по сумме равную двум данным.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p>
	<p>1. Д/И « Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>- Развитие логического мышления, умения самостоятельно рассуждать.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p>	<p>1. Д/у: «Палочки можно вычитать»</p> <p>- Продолжать упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (право- лево); развивать количественные представления детей;</p> <p>Учить находить разность чисел при помощи палочек.</p>

Декабрь	<p>2. Д/И «Украсим елку бусами».</p> <p>- Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать» схему, закрепление навыков порядкового счета.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p> <p>3. Д/И «Архитекторы»</p> <p>- Умение действовать с эталонами, развитие способностей к логическим операциям.</p> <p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Часть занятия по ФЭМП</p> <p>2. Д/у «Детская железная дорога»</p> <p>- Продолжать учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать условие предложенной задачи и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p> <p>3. Д/у: «Угадай число»</p> <p>- Закреплять умение находить большее и меньшее число по правилу; учить вести прямой и обратный счет; развивать внимание.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p>
Январь	<p>1. Д/И «Веселый хоровод»</p> <p>- Упражнять в умении классифицировать блоки по нескольким признакам.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>2. Д/И «Логическое решето»</p> <p>- Совершенствовать навык кодирования и декодирования информации о свойствах блоков, развивать умение согласованно работать в команде.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП.</p> <p>3. Д/И «Ступени успеха»</p> <p>- Развитие памяти и внимания; формировать умение работать согласно алгоритму, умение «читать» кодирование, декодирование информации.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. Д/у: «Спор чисел»</p> <p>- Закрепить умение сравнивать числа, находить большее и меньшее число; учить определять практическим путем, на сколько одно число больше или меньше другого; развивать внимание и глазомер.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p> <p>2. Д/у: "Веселые лягушата"</p> <p>- Упражнять в счете через один/два в прямом и обратном порядке; развивать внимание.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП.</p> <p>3. Д/И «Слоненок»</p> <p>- Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.</p> <p>Индивидуальная работа</p>

Февраль	<p>1. Д/И «Найди меня»</p> <p>- Развивать умение детей читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p> <p>2. Д/и «Садовник»</p> <p>- Овладение действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>3. Д/И «Заселим в домики»</p> <p>- Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p>	<p>1 . Д/И «Выложи из палочек»</p> <p>- Формировать умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Развивать аналитические способности</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>2. Д/у «Печенье»</p> <p>- Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Уточнять понятия того, что больше – часть или целое; показать $1/2, 1/4, 1/6$ и целое.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p> <p>3. Д/И «Время»</p> <p>- Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p>

Март	<p>1. Д/и «На свою веточку»</p> <p>- Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>2. П/и «Кот и мыши»</p> <p>-Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p> <p>3. Д/И «Построение логических дорожек по схемам»</p> <p>- Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Часть занятия ФЭМП</p>	<p>1. Д/Игра: «Выложи по цифрам»</p> <p>- Закреплять умение детей соотносить число с цветом.</p> <p>Совершенствовать навыки счета и измерения.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p> <p>2. Д/у: «Покажи, как растут числа»</p> <p>- Закреплять знания о цифрах в пределах 20. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте, сравнении смежных чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>3. Д/У «Как узнать номера домов на новой улице?»</p> <p>- Упражнять в умении составлять число из двух меньших; развивать зрительный глазомер; развитие навыка самоконтроля и самооценки</p> <p>Часть занятия по ФЭМП.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Д/и "Поиск затонувшего клада".</p> <p>- Развивать у детей логическое мышление, совершенствование представлений о множестве, упражнять в умении совершать операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование), совершенствовать навыки вычислительной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Часть занятия ФЭМП</p> <p>2. Д/И «Космический корабль»</p> <p>- Совершенствование операции классификации и обобщения блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления внимания.</p> <p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p> <p>3. Д/И «Транспорт к выезду готов»</p> <p>- Развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму; упражнять в навыке кодирования и декодирования информации.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p>	<p>1. Д/И « Угощаем тортом»</p> <p>- Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части». Развивать образное, логическое мышление.</p> <p style="text-align: center;">Часть занятия ФЭМП</p> <p>2. Д/у «Чет - нечет»</p> <p>- Продолжать упражнять детей в увеличении и уменьшении заданного числа на 1, на 2; закрепить понятия «четные» и «нечетные числа»; упражнять в установлении логических связей и закономерностей.</p> <p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p> <p>3. Д/И «Хвойный бор»</p> <p>- Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p>

Май	<p>1. Д/И «Восстанавливаем разрушенный город»»</p> <p>- Развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму; упражнять в навыке кодирования и декодирования информации.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p> <p>2. Д/И «Лабиринты»</p> <p>- Развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму; упражнять в навыке кодирования и декодирования информации.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время</p> <p>3. Д/И «Волшебная дверь»</p> <p>- Развитие навыка видоизменения и трансформации, совершенствование навыка группировки объектов по определенным признакам, упражнять в умении находить ошибки при группировке.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. Д/у «Логические задачи на цветовую последовательность»</p> <p>- Продолжать учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>Совместная игровая деятельность в вечернее время.</p> <p>2. Д/у «Палочки можно складывать и вычитать»</p> <p>- Продолжать упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (право - лево); развивать количественные представления детей; учить находить сумму и разность чисел при помощи палочек.</p> <p>Часть занятия по ФЭМП</p>
-----	---	---

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 1 раз в неделю, в форме игрового занятия длительностью не более 25 минут. Всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 8-10 человек.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Место проведения: групповая комната, оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами

Форма занятия: комбинированная

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (от 144 час. - 72 дня) 2 год обучения (от 216 час. - 108 дней)
Даты начала и окончания учебного года	С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С 11.09.2023 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2024 г. (приказ № 1 от 29.08.2023)
	С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С 09.2024 для обучающихся 2 года обуч. 31.05.2025 г. (приказ № 1 от 28.08.2024)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<p>Площадь группы-25кв.м</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Столы и стулья по количеству детей в группе; ✓ Демонстрационный материал; ✓ Наборы блоков Дьенеша по количеству детей в группе; ✓ Набор палочек Кюизенера по количеству детей в группе; ✓ Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры); ✓ Карточки-символы свойств блоков; ✓ Мольберт; ✓ Наборы цветных карандашей по количеству детей; ✓ Раздаточный материал для самостоятельной работы детей; ✓ Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера;

Аспекты	Характеристика (заполнить)
	✓ Игровые альбомы: «Посудная лавка» для детей 5-7 лет, «В стране блоков и палочек» для детей 5-7 лет.
Информационное обеспечение	фото
Кадровое обеспечение	К педагогическим работникам, реализующим программу «Занимательная математика» предъявляются следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> • владеть методиками развивающих игр; • владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по развитию нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша и палочками Кюизенера.

Основные методы диагностики:

- игры для выявления имеющихся знаний;
- педагогические наблюдения;
- собеседование с детьми;
- игры с блоками, картами-схемами;
- анализ карт – шифровок.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый

- Исследовательский
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Игра
- Совместная деятельность педагога и детей

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических дошкольников: конспект лекций/сост Т.С.Будько, Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006
2. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
5. Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера с детьми 3-7 лет», Мозаика – Синтез-2010 г
6. Библиотека воспитателя «Развивающие игры Воскобовича», «Сфера»-2015 г.
7. Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик», Санкт – Петербург -2016 г.

3. 8. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.