

Администрация г. Улан-Удэ  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко» корпус 2

**Детско-взрослый проект**  
**«Симметрия вокруг нас»**

Старшая группа №13

Воспитатель: Кузнецова Л.М.

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя).

**Участники проекта:** дети старшей группы №13, воспитатель, родители.

**Проблема:** детям интересно понятие симметрии, но трудно понять его содержание.

**Цель проекта:** создать условия для формирования у детей представления о симметрии посредством игровой и совместной детско-родительской деятельности.

**Задачи проекта:**

1. развивать у детей познавательный интерес и желание узнавать новое посредством познавательно-игровой деятельности;
2. создать условия для развития у детей коммуникативных навыков;
3. создать условия для самореализации детской познавательной и творческой активности, посредством поддержания детской инициативы и использования вариативных форм детско-взрослого взаимодействия;
4. развивать творческие способности детей.

**- для родителей**

1. принимать активное участие в совместной детско-взрослой деятельности в рамках проектной деятельности;
2. способствовать поддержанию детского творческого интереса к теме «Симметрия».

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** выставка детских творческих работ.

**Методы и формы работы:** наглядные, игровые, словесные методы; проблемные ситуации, творческая деятельность, использование ИКТ.

**Ожидаемые результаты:** у детей сформированы представления о симметрии.

**Актуальность:** Познавательному развитию в дошкольном детстве отводится значимое место. Согласно ФГОС ДО «Познавательное развитие» - одна из 5-ти образовательных областей, в которой должен развиваться современный ребенок. Развитие познавательной активности - одна из приоритетных задач воспитателя в ДОУ, ведь развивая сегодня познавательную сферу дошкольников, мы увидим успешных будущих первоклассников и вследствие – успешных, познавательно активных людей.

Исходя из вышесказанного, было принято решение о разработке и реализации детско-взрослого познавательно-игрового проекта «Симметрия вокруг нас» для детей старшей группы, который поспособствует удовлетворению познавательного интереса воспитанников.

## **Этапы проектной деятельности:**

### ***I. Подготовительный.***

1. Выявление проблемы;
2. Анализ, подбор и обобщение информации, методического обеспечения по теме;
3. Разработка плана реализации проекта;
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей тему проекта, создание дидактического материала по теме.

### ***II. Основной. Реализация намеченных мероприятий.***

#### **Понедельник.**

##### ***Беседа с рассматриванием картинок «Симметричный мир».***

Цель: создать условия для формирования начальных представлений у детей о видах симметрии: поворотная, переносная, зеркальная.

Зеркало, картинки «Симметричный мир»

##### ***Развивающая игра В. Воскобовича «Игровизор».***

Цель: формирование навыков создания симметричных изображений по замыслу детей. Развивающая игра В. Воскобовича «Игровизор».

#### **Вторник.**

##### ***Дидактическая игра «Симметрично-асимметрично».***

Цель: создать условия для формирования у детей представлений о понятии асимметрии и ее отличии от симметрии посредством игровой деятельности

##### ***Рисование монотипия «Бабочка».***

Цель: закрепить представления у детей о симметричном строении тела бабочки, формировать навык определения симметрии с помощью нетрадиционного рисования- монотипия. Муляжи «Бабочки», плакат «Строение тела бабочки».

##### ***Проблемная ситуация «Если кончились кирпичи» (конструктивная деятельность).***

Цель: создать условия проблемной ситуации, мотивируя мыслительную активность детей, развивать самостоятельность. Схема замка.

#### **Среда.**

##### ***Развивающая игра с кофрграфом «Ларчик» (пособие В. Воскобовича) «Симметричная история».***

Цель: создать условия для формирования у детей навыков самостоятельного моделирования с соблюдением симметрии, развития пространственного воображения, мышления.

## **Четверг.**

### ***Настольно-печатная игра «Найди часть».***

Цель: создать условия для повышения уровня познавательного интереса и любознательности у детей.

### **Развивающая игра В. Воскобовича «Геоконт».**

Цель: развитие пространственного воображения, закрепление понятия симметрия. Развивающая игра В. Воскобовича «Геоконт».

## ***III. Заключительный. Рефлексия.***

## **Пятница.**

### **Итоговое мероприятие «Вечер игр».**

Цель: создать условия для закрепления у детей представлений о симметрии посредством игровой деятельности, реализуемой при помощи игровых пособий В. Воскобовича.

Выставка детско-родительских творческих работ «Симметрия вокруг нас».

### **Итоговое мероприятие- симметричное вырезание из бумаги, сложенной вдвое.**

Цель: обобщить и закрепить материал по теме проекта, поделиться впечатлениями и эмоциями от проделанной работы.

Листы бумаги с нарисованной половинкой бабочки и ножницы на каждого из вас. Напомните, как мы работаем с ножницами (*повторяем правила работы с ножницами*).

- Сложите лист бумаги пополам и ножницами вырезайте лист бумаги по нарисованному контуру. Теперь раскройте заготовку. Что у Вас получилось?

Верно, бабочка (у детей листочки с разными картинками). А как называется линия сгиба в центре (*верно – ось **симметрии***). А теперь попробуйте сделать это самостоятельно. Рассмотреть получившиеся картинки, закрепить тему симметрия.

## **Литература:**

1. Воскобович В. В., Вакуленко Любовь Сергеевна Развивающие игры Воскобовича // Издательство: Сфера, 2015 г.
2. Бех Л. В. Проектная деятельность работников ДОУ в процессе повышения квалификации // Начальная школа плюс. До и После. - 2007. - N 4. - С. 58-62.
3. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование: теория и практика. - 2008. - № 3. - С. 2633.
4. Владимирова Т. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Учитель. - 2009. - N 6. - С. 32-33.
5. Гладкова Ю. А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника // Ребенок в детском саду. - 2008. - N 1. - С. 2-4.
6. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 3. - С. 20-24.

## Приложения к проекту:

### **Беседа с рассматриванием картинок «Симметричный мир».**

#### Программные задачи:

- познакомить детей с понятием «ось симметрии», «симметрия»;
- развивать логическое мышление, память, речь;
- закреплять навыки работы с ножницами;
- воспитывать умение слушать ответ товарища, не перебивать его, отвечать спокойно;
- развивать мелкую моторику рук;

Оборудование: конверты с пазлами 8 штук, 4 больших платы дупло, конструктор лего дупло в корзинках (4 штуки).

#### **Ход беседы:**

У меня для Вас есть сюрприз. Сегодня почтальон принес посылку в детский сад. Вот такая красивая посылка, но мы ее откроем чуть позже.

В мире предметов есть такие, которые состоят из двух одинаковых половинок.

Посмотрите на картинку. Что здесь изображено? Верно, кленовый лист. Если мы проведем вертикальную линию, то есть разделим лист пополам. То, что мы можем сказать про левую и правую половину кленового листа? Верно, и левая и правая половинки одинаковые. А вертикальная линия, проведенная по середине – называется ось **симметрии**. Эта линия делит лист пополам. А **симметрией** называется- наличие двух одинаковых частей предмета.

**Симметрия** окружает нас по всюду, только мы с вами настолько привыкли видеть окружающие предметы такими какие они есть, что даже и не догадывались о **симметрии**.

Посмотрите, **симметрия** встречается и в природе. Например, у насекомых (у бабочки на картинке видим, что и левая, и правая часть одинаковая и по форме и по окрасу крыльев). Природа устроена в соответствии с законами **симметрии**. **Симметрия в природе нужна**, чтобы сохранить устойчивость.

**Симметрия** встречается и в архитектуре, посмотрите на картинку. Здания, соборы, сооружения все имеют одинаковые по форме и размеру половинки (*и левую, и правую*). **Симметрия** в архитектуре придает гармоничность и законченность зданиям.

Посмотрите на картинку с изображением самолета, ракеты. **Симметрия** встречается и в технике. Ведь никому не нужен кривой автомобиль или самолет с крыльями разной длины.

**Симметрия** встречается и у нас дома. Посмотрите на картинку с изображением дивана, стола, стульев (если разделить все эти предметы пополам, то мы четко увидим, что и левая и правая части одинаковые).

Зачем же человеку надо знать о **симметрии**? Ка думаете (*выслушиваю ответы детей*). Верно, знания о **симметрии** человеку можно применять в своей деятельности: в строительстве, в создании предметов интерьера жилища. **Симметрия** возникла не случайно – **симметричные** объекты легче воспринимать людям.

Свойства **симметрии** широко применяются при **конструировании одежды**.

Посмотрите на предметы в группе и назовите предметы, в которых присутствует **симметрия** (*выслушиваю ответы детей*).

Листы бумаги с нарисованной половинкой бабочки и ножницы на каждого из вас. Напомните, как мы работаем с ножницами (*повторяем правила работы с ножницами*).

Сложите лист бумаги пополам и ножницами вырезайте лист бумаги по нарисованному контуру. Теперь раскройте заготовку. Что у Вас получилось?

Верно, бабочка. А как называется линия сгиба в центре (*верно – ось симметрии*).

Посмотрим, что же еще лежит в посылке. Достают конверты на каждого ребенка. В конвертах лежат пазлы. Вам необходимо как можно быстрее сложить пазлы из разрезных

картинок. Дети складывают пазлы. Что у вас получилось. Верно бабочки (эти бабочки обитают в Европе, эта бабочка называется

Махаон обыкновенный, эта – Юнония Коэния, эта – Павлиний глаз.

Молодцы, отлично справились с заданием!

А теперь вставайте со своих стульчиков и немного отдохнем.

**Физкультминутка.**

*Видишь, бабочка летает (махи крылышками)*

*На лугу цветы считает (счет пальчиком)*

*Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)*

*Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте)*

*За день, за два и за месяц (шаги на месте)*

*Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши)*

*Даже мудрая пчела (махи крылышками)*

*Сосчитать бы не смогла! (счет пальчиком).*

Умнички, а теперь садитесь за столы. Надо разделиться на пары и выполнить задание.

Перед вами лежат платы с изображением левой половинки бабочки.

Вам необходимо выложить правую половину крыльев бабочки точно такую же как и крылья бабочки с левой стороны.

После того как дети выполнили задание. Рассматриваем все работы и проверяем справились ли с заданием ребята. В конце занятия спрашиваю, что дети узнали нового. Какие выполняли задания, что понравилось больше всего, какие задания вызывали сложности.

На этом наша беседа подошла к концу. Спасибо!

## **Развивающая дидактическая игра "Игровизор"**

### **1. Актуальность.**

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Наша задача – помочь детям сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка. А этой пищей является игра.

Игра стимулирует проявление творческих способностей, создаёт условия для его личностного развития. Одной из таких игр, по моему мнению, является «Игровизор». Использование этой игры в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности.

### **2. Значение развивающей дидактической игры «Игровизор».**

Цели и задачи:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода.
3. Развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить,).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
5. Формирование математических представлений.
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

### **3. Особенности развивающей дидактической игры «Игровизор».**

1. Игра разработана исходя из интересов детей. Занимаясь с таким игровым пособием, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.
2. Широкий возрастной диапазон, что очень важно для разновозрастных групп. Для детей старшего возраста предусмотрены более простые задания, для старших ребят более сложные задачи.
3. Многофункциональность и универсальность. Используя один планшет, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (*знакомиться с цифрами; цветом, формой; счетом, ориентацией в пространстве и. т. д.*)
4. Систематизированный по возрастам и образовательным задачам готовый развивающий дидактический материал.
5. Вариативность игровых заданий и упражнений (за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений).

#### **4. Этапы освоения игр детьми.**

1. Взрослый подбирает игровые задания, играет и занимается вместе с ними.
2. Дети осваивают основные игровые приемы, приобретают элементарные математические навыки, выполняют задания, требующие волевых усилий, концентрации внимания.
3. Развивают самостоятельность. Дети самостоятельно пытаются решить игровые задания, не боясь сделать ошибку.

#### **5. Игровизор.**

Игра, позволяющая сэкономить много бумаги на рисовании, прохождении лабиринтов и выполнении других различных заданий, которые требуют прорисовки.

#### **Игровизор состоит из:**

- подложки – заламинированного листа, на котором расчерчена сетка;
- прозрачный пластик, по которому рисуют маркерами.

Сверху листы скреплены пружиной. На подложке в углах нарисованы животные. С их помощью детям легче ориентироваться на листе. Лев живет в левом верхнем углу, оленёнок в левом нижнем углу, павлин красуется в правом верхнем углу, а пони в правом нижнем углу.

Направление игры. Переходя от простых задач к сложным, ребята учатся основным математическим операциям, развивают логику, пространственное мышление и мелкую моторику.

#### **7. Достоинство «Игровизора».**

1. Экономичность. Листы с заданиями используются многократно.
2. Вариативность. Один и тот же лист используется для решения различных заданий.
3. Самоконтроль. Возможность проверить себя и исправить ошибку.

#### **8. Вывод.**

**Игровизор** - необыкновенное пособие, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника.

Его простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игра подобного рода психологически комфортна.

Ребенок штрихует, рисует, пишет, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игра мобильна, многофункциональна, увлекательна для детей. Выполняя задания на «Игровизоре», дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

### **Дидактическая игра «Повтори узор».**

Цель игры - повторить рисунок, изображённый слева. Игра способствует развитию пространственного мышления, внимательности и усидчивости, учит ориентироваться на листе бумаги.

### **Конспект занятия по изобразительной деятельности на тему: «Симметрия»**

#### **Оборудование:**

- Конверт с фигурами для детей
- Мультимедийная установка
- Предметы-бабочка, лист, яблоко.
- Лист, карандаш, ластик,
- краски акварельные, кисти 2-5, баночки, тряпочка.
- Музыкальное сопровождение (спокойная музыка)

#### **Цели занятия:**

- Обучающая: создать условия для формирования первичного представления о симметрии и её использования.
- Развивающая: алгоритмическое мышления для симметрических изображений, фигур-бабочка, лист, фрукт.
- Мотивационная: побудить интерес к изучению предмета.

#### **Задачи занятия:**

- Воспитательная – развитие познавательного интереса. рисования
- Учебная – познакомиться с понятием симметрия, ось симметрии, симметричные фигуры, научить находить ось симметрии некоторых фигур.
- Развивающая – развитие конструкторского, пространственного и алгоритмического мышления, внимания, воображения.

#### **ХОД Занятия:** сегодня мы познакомимся с «Симметрией».

Давайте вместе определим цель нашего занятия (варианты детей)– выяснить, что такое симметрия, - где в жизни мы с ней встречаемся?

Для достижения цели нашего занятия мы воспользуемся рисунками, которые лежат на ваших столах в конвертиках. – Посмотрите на геометрические фигуры, назовите их. – Возьмите первую фигуру и согните её пополам. Точно так же согните все фигуры. – А теперь разверните рисунки, у вас получились две одинаковые фигуры, которые разделяет линия сгиба. – Линия сгиба, называется осью симметрии.

#### **Игра «Зеркало»**

Предлагаю детям встать напротив друг друга и стать его зеркалом, т.е. повторять все его движения в зеркальном отражении.

Воспитатель поднимает руку – дети тоже, отставляет ногу в сторону – дети тоже. Однако нужно напомнить ребятам, что они – зеркало, т.е. они должны отражать все движения воспитателя. Возможно, дети поднимут вместе с правой рукой воспитателя свою правую руку (как на физкультуре), но, отражаясь в зеркале, правая рука становится левой. А если приблизиться к зеркалу вплотную, то можно слиться со своим отражением. Для демонстрации этого можно поставить перед собой какого-либо ребенка, а затем медленно поднимать вверх свою правую руку, держа его левую. После этого провести еще ряд упражнений.

Теперь мы знаем, что в зеркале все становится наоборот: правая рука станет левой, левая нога – правой.

#### **Объяснение нового материала**

Как вы думаете, только ли в геометрических фигурах можно встретить ось симметрии?

Ответы детей

Да, ось симметрии встречается в нашей жизни не только в геометрических фигурах, ее можно встретить везде; в природе, в предметах окружающих нас.

Симметрия это закономерное расположение частей формы относительно центра или оси. Посмотрите теперь все на экран.

Это предметы окружающей нас среды, назовите, что вы видите?

(Дети называют предметы)– А теперь внимательно посмотрите на бабочку, крылья у бабочки одинаковые, т.е. симметричные, назовите ещё симметричные предметы.

А теперь мы будем фигуры (яблоко, лист, бабочка), которые симметричны.

**Физкультминутка**

**«Бабочка»**

**Давайте мы с вами превратимся в маленьких бабочек.**

**Закройте глазки и представьте, что мы с вами бабочки.**

**учиться**

**Мы очень красивые и нарядные, различных цветов и оттенков.**

**Давайте расправим наши изящные крылышки.**

**Спал цветок**

**И вдруг проснулся**

**Встрепенулся**

**(дети сидят, сложив руки)**

**(встали)**

**строить**

**(наклоны влево – вправо; руки свободно опущены)**

**Потянулся**

**Взвился вверх**

**И полетел**

**(поднимают руки, тянутся вверх, встав на носочки)**

**(движения кистями рук вперед – назад)**

**(руки в стороны, повороты туловища влево – вправо)**

**Солнце утром лишь проснётся**

**Бабочка кружит и вьётся**

**(повороты вокруг себя на месте)**

**(имитация взмахов крыльев бабочки).**

**(Движения выполняются под музыку.)**

Ну, вот мы и прилетели на поляну.

Посмотрите, как много красивых симметричных бабочек.

Присаживайтесь на свои места- полянке.

V. Практическая работа–

Ну, вот мы уже хорошо научились различать симметрию у предметов, поэтому возьмите альбомный лист, карандаш, ластик, приступаем

РИСУЕМ

**Итог - Работы ребят.**

## **Конспект по формированию элементарных математических представлений**

### **Симметрия вокруг нас.**

Цель: дать представление дошкольникам о симметрии в окружающем мире.

Задачи:

- 1) Дать представление о симметрии и об оси симметрии;
- 2) Закреплять состав числа;
- 3) Учить работать в парах и мини-группах;

- 4) Развивать логическое мышление;
- 5) Учить ориентироваться на листе бумаги, тренировать в написании графических диктантов;

Актуальность: Игры с симметричными объектами развивают логическое мышление, т. к. симметрия – это свойство многих математических понятий. Оборудование: проектор, зеркала по одному на пару детей, линейки и простые карандаши по количеству детей, демонстрационный и раздаточный материал (изображения симметричных и несимметричных объектов), листочки в крупную клетку для графических диктантов.

Ход занятия:

#### 1. Введение в исследование (проблемная ситуация).

Дети садятся в круг на подушки.

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать сегодня много интересного, мы должны будем работать дружно, не отвлекаться и уважать друг друга. Давайте поделимся на пары. (Раздает по одному зеркальцу на пару детей). Прошу вас поместить ребро зеркала на середину изображения и сказать мне, что вы заметили.

Воспитатель раздает каждой паре детей одну или несколько из подобных Картинок.

Воспитатель спрашивает, что заметили дети.

Дети отвечают, приходят к выводу - то, что они видят в зеркале, повторяет вторую часть изображения, т. е. на всех картинках правая часть такая же как левая.

Воспитатель делает вывод: Такие предметы, в которых правая сторона такая же как левая, называются симметричными, т. е. вторая сторона как будто отражается в зеркале. А линия, куда мы можем установить ребро зеркальца и увидеть отражение правой части, называется осью симметрии.

Сегодня мы проведем исследование и узнаем, много ли в жизни мы встречаем симметричных вещей или мало, будем искать симметричные вещи и узнаем, чем хороша симметрия.

#### 2. Поиск оси симметрии и симметричных изображений.

Дети садятся за столы.

Детям раздаются простые карандаши, линейки и симметричные и несимметричные картинки по количеству детей.

Дети находят симметричные и несимметричные картинки, проводят линейкой ось симметрии и делают вывод, что у некоторых предметов бывает не одна ось симметрии, а две (буква Н) и даже бесконечное множество (круг).

Воспитатель обращает внимание на бабочку. Она симметрична. И она поможет нам в следующем задании найти ошибки.

#### 3. Раскрашивание бабочки с примерами (каждое число обозначается определенным цветом)

Воспитатель:

Сейчас мы выполним следующее задание: поделимся на 2 или 4 команды в зависимости от количества детей в группе (рассчитаемся на первый второй или первый-четвертый) и раскрасим крылья бабочек (желательно растянуть изображение каждого крыла бабочки на А3 формат).

Если мы правильно решили примеры, то расцветка правой и левой стороны бабочки совпадет.

Подводятся итоги занятия, что дети узнали, делается вывод, что симметричных предметов вокруг нас и объектов в природе намного больше, чем несимметричных.

В заключение занятия можно посмотреть красивый русский народный танец.  
Когда дети видят симметрию в танце, они хлопают.