

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение МБДОУ
детский сад № 70 «Солнышко»
Корпус 2

**Проект
в средней группе № 13
на тему:
«Удивительный мир - Космос»**

Воспитатель группы №13: Кузнецова Л.М.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Вид проекта: краткосрочный, групповой

Продолжительность проекта: 08.04.2024г. – 12.04.2024г.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 4-5 лет.

Актуальность:

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

63 года назад Ю.А. Гагарин совершил первый полет в космос. В ходе бесед с детьми выяснилось, что у детей вызывает интерес космическая тематика.

Мы решили более глубоко изучить тему космоса и отправиться в «космическую экспедицию».

Проблема:

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Ожидаемый результат:

Обогащение знаний детей о космосе, нашей планете, активизирован словарь детей по данной теме. Дети активные, любознательные, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, способны решать элементарные интеллектуальные задачи, использовать полученные знания в игровой деятельности.

Цель проекта:

- Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы.
- Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать познавательно-исследовательские способности детей.
- Поддерживать естественный интерес ребенка к объектам живой и не живой природы.
- Познакомить с государственным праздником Днем Космонавтики, с первым русским космонавтом Ю. Гагариным.
- Расширить представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта).

Развивающие:

- Расширять словарный запас.
- Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение.

Воспитательные:

- Воспитать чувство коллективизма, умение играть в группах.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за успех страны.
- Создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.

Продукт проектной деятельности: выставка работ детей, сделанных совместно с родителями «Этот загадочный космос».

Методы исследования:

1. Непосредственно-образовательную деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Чтение художественной литературы.
4. Игровая деятельность.
5. Работа с родителями.
6. Использование аудио - и видеоматериалов по данной теме.

Этапы проекта:

Подготовительный этап.

1. Формирование темы, целей, задач, актуальности и значимости, содержание проекта, предположение результата.
2. Обсуждение проекта с ребятами и их родителями, выбор источников получения информации;
3. Подбор методической и художественной литературы (стихи, рассказы).
4. Подбор наглядно-дидактического материала, различных атрибутов; организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Основной этап:

1. Изучение источников по вопросам исследования;
2. сбор и систематизация материала;
3. проведение различных познавательных, творческих форм работы с детьми в ходе реализации проекта;
4. консультации и оказание практической помощи в изготовлении творческих продуктов проекта;

Заключительный этап:

1. Выставка совместных работ детей и родителей группы «Этот загадочный космос».
2. Сюжетно- ролевая игра «Космическое путешествие».
3. Анализ результатов

Анализ:

В результате проведения проекта у детей сформировались представления о космосе, о космическом пространстве. Дети осознали уникальность нашей планеты и важность ее изучения.

У детей обогатился словарный запас путем введения определенных слов в практику общения. Дети поняли, что необходимо уважительно относиться к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Результат данной деятельности был, достигнут, благодаря слаженной, организованной деятельности взрослых и детей.

Совместное создание работ по теме проекта, показало, что родители с энтузиазмом подходят к различным поручениям.

План проектной деятельности

Дата	Содержание работы	Ответственные
08.04.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор наглядно-дидактического материала, различных атрибутов; организация развивающей предметно-пространственной среды в группе • Беседа на тему: «Что такое космос?» • Оформление выставки поделок «Этот загадочный космос». • Просмотр познавательных видеофильмов для детей. 	<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Родители</p>
09.04.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты» • Чтение отрывка из книги В. Синицына «Первый космонавт» • Разукрашивание раскрасок «Звездная фантазия» • Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «Тайна третьей планеты» • Рисование «Звёздное небо». 	<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p>
10.04.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!» • Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет» • Подвижная игра «Космонавты» • Чтение художественного произведения Н. Носов «Незнайка на луне» • Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка» 	<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p>
11.04.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях и картинок на тему «Космос». • Беседа на тему: «Планеты солнечной системы». • Конструирование из бумаги «Космическая ракета» (оригами). • Дидактическая игра- лото: «Звездные загадки». • Экспериментирование «Как летит ракета» (воздушный шарик). • Чтение художественного произведения Л. Обуховой «Как мальчик стал космонавтом». • Подвижные игры: «Невесомость», «Солнышко и дождик». • Спортивное развлечение «Путешествие в космос» 	<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Физинструктор</p>
12.04.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра: «Космическое путешествие». • Беседа на тему: «Животные в Космосе». • Лепка «Инопланетяне». • Чтение стихов о космосе, о вселенной, о солнечной системе • Физминутка «Ракета» 	<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p>

Беседа на тему: «Космос» (средняя группа)

Задачи:

Образовательная: -формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.

Развивающая: - расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, -стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию.

Воспитательная: воспитать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.

Словарь: Земля, небо, звезда, планета, солнце, луна, космос, ракета, космонавт.

Материал к беседе: изображение Земли, Солнца, Луны, телескопа, скафандра.

Фотографии космонавта Ю. А. Гагарина, первых животных, побывавших в космосе: Белки и Стрелки.

Ход беседы: Земля — это планета, на которой мы живём, это единственная планета в Солнечной системе, на которой существует жизнь. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода и воздух. Она обращается вокруг Солнца и является самой красивой и интересной из всех планет. Солнце — это ближайшая к Земле звезда. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Все, что происходит на нашей планете, связано с Солнцем: смена дня и ночи, наступление зимы или лета. Днём солнце согревает и освещает нашу планету. Всё живое радуется солнечному свету и теплу. С восходом солнца пробуждается и оживает природа.

Вечером на небе мы можем увидеть луну и звезды. Луна -- спутник Земли. Она ярко сияет на ночном небе. Люди всегда хотели побывать на луне, долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса.

-- А вы ребята хотели бы стать космонавтами?

-- Кто такие космонавты?

--Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т. д.).

-- А что можно увидеть на небе? (*звезды*)

-- А сколько звезд на небе? (*несчетное количество*)

Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, наблюдали и узнали, что еще есть и другие планеты.

Но люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (*потому что до планет очень далеко*). И вот ученые изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки – белка и стрелка, они удачно вернулись на Землю. А потом 1961 году в первые в космос отправился человек.

Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете "Восток". В этот день наша страна отмечает "День космонавтики". Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

Физминутка "Ракета".

Раз, два -- стоит ракета (*руки вверх*)

Три, четыре -- самолет (*руки в стороны*)

Раз, два -- хлопок в ладоши

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре -- и на месте походили,

Тик-так, тик-так -- целый день — вот так (*руки на пояс, наклоны в сторону*)

Дидактическая игра "Семейка слов".

Давайте поиграем и образуем слова одной семейки к слову «звезда».

- Как можно ласково назвать Звезду? (*звездочка*)
- Если на небе много Звезд, то мы скажем, какое оно? (*звездное*)
- Как называется корабль, который летит к звездам? (*звездолет*)
- Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам? (*звездочет*)

Молодцы! Вы сегодня много узнали о космосе, космонавтах, о нашей планете и я думаю, что вас можно зачислить в отряд космонавтов.

Итог беседы.

Вопросы:

1. Как называется наша планета?
2. Для чего нужно солнце?
3. Когда мы можем хорошо рассмотреть луну?
4. Как звали человека, который первым полетел в космос?

Беседа «Планеты Солнечной системы».

Задачи:

- дать детям представление о планетах солнечной системы;
- закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине;
- развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства.

Ход беседы:

Воспитатель: Нашу беседу, я хочу начать с загадки.

Бегают вокруг огонечка,

Шесть сыночков и две дочки.

Промелькнут года и дни,

Но не встретятся они.

(Планеты)

Ход беседы: Солнечная система представляет собой группу планет, вращающихся по определенным орбитам вокруг яркой звезды — Солнца. Это светило является главным источником тепла и света в Солнечной системе. Считается, что наша система планет образовалась в результате взрыва одной или нескольких звезд и произошло это около 4,5 миллиардов лет назад. Вначале Солнечная система представляла собой скопление газа и частиц пыли, однако, со временем и под воздействием собственной массы, возникло Солнце и другие планеты.

Сейчас мы с вами поговорим о планетах солнечной системы. Ребята, а какие планеты вы знаете? (Ответы детей).

В центре Солнечной системы находится Солнце, вокруг которого по своим орбитам двигаются восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. (Показ иллюстрации). До некоторого времени к группе планет относился и Плутон, он считался 9-й планетой от Солнца, однако, из-за его значительной отдаленности от Солнца и небольших размеров, он был исключен из этого списка и назван планетой-карликом. Все указанные выше планеты принято делить на две большие группы: земная группа и газовые гиганты.

В земную группу относят такие планеты, как: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Они отличаются небольшими размерами и каменной поверхностью, а кроме того, расположены ближе остальных к Солнцу.

К газовым гигантам относят: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Для них характерны большие размеры и наличие колец, представляющих собой ледяную пыль и скалистые куски. Состоят эти планеты в основном из газа.

Солнце является звездой, вокруг которой вращаются все планеты и спутники в солнечной системе. Оно состоит из водорода и гелия. Солнце является источником тепла и света для нашей планеты. Его активность увеличивается или становится слабее раз в 11 лет. Из-за чрезвычайно высоких температур на его поверхности подробное изучение Солнца крайне затруднено, по попытки запустить специальный аппарат как можно ближе к звезде продолжаются.

Меркурий является одной из самых маленьких планет в Солнечной системе. (Показ иллюстраций). Кроме того, она ближе всех расположена к Солнцу. Такое соседство предопределило существенную разницу температур. Средняя температура на Меркурии в дневное время составляет +350 градусов Цельсия, а в ночное время -170 градусов.

Атмосферы на Меркурии нет, в связи с этим, его часто атакуют астероиды и оставляют после себя на его поверхности очень много кратеров. (Астероид небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца. Кратер – это углубление в поверхности Земли, Луны или других планет, имеющее приблизительно круговую форму и крутые откосы.) Подробное изучение Меркурия представляет большие сложности в связи с его близким соседством с Солнцем. Иногда Меркурий можно увидеть с Земли невооруженным глазом.

Венера - эта планета вторая от Солнца. (Показ иллюстраций) В отличие от Земли, большая часть поверхности которой покрыта водой, на Венере жидкости нет, а практически вся поверхность занята застывшей базальтовой лавой. По одной из теорий, раньше на этой планете были океаны, однако, в результате внутреннего нагревания они испарились, а пары были унесены солнечным ветром в космическое пространство. Вблизи поверхности Венеры дуют слабые ветры. На Венере много кратеров и возвышенностей, напоминающих земные материки. Образование кратеров связывают с тем, что ранее на планете была менее плотная атмосфера. Отличительной особенностью Венеры является то, что в отличие от остальных планет ее движение происходит не с запада на восток, а с востока на запад. Ее можно увидеть с Земли даже без помощи телескопа после заката или перед восходом Солнца. Это происходит благодаря способности ее атмосферы хорошо отражать свет. Спутник у Венеры отсутствует.

Земля — это наша планета находится третьей от Солнца. (Показ иллюстрации). Ее поверхность на 70% покрыта водой, и она является единственной из планет, на которой есть такое количество жидкости. Особенностью нашей планеты является то, что под земной корой находятся огромные тектонические плиты, которые перемещаясь, сталкиваются друг с другом и приводят к изменению ландшафта. Ни одна из атмосфер других планет Солнечной системы не имеет такого количества кислорода. Согласно исследованиям ученых, возраст Земли составляет 4,5 миллиарда лет, приблизительно столько же существует ее единственный спутник Луна. Она всегда повернута к нашей планете только одной стороной. На поверхности Луны много кратеров, гор и равнин. Она очень слабо отражает солнечный свет, поэтому ее видно с Земли в бледно-лунном сиянии.

Физкультминутка «Полет на Марс»

Долетели мы до Марса, (потянуться)

Примарсились, отдохнём! (присесть)

Физзарядочку начнём. (из приседания сделать прыжок вверх на двух ногах)

Ой, нас что – то укачало! (наклоны головы вправо, влево)

Закачало, понесло: (покружиться)

То направо, то налево (наклоны вправо, влево)

То назад, а то вперёд! (наклоны вперед, назад)

Закружило, завертело (покружиться)

И на место принесло! (встать прямо)

Марс - эта планета является четвертой по счету от Солнца и удалена от него на расстояние в 1,5 раза большего, чем Земля. (Показ иллюстрации). Средняя температура воздуха на

планете колеблется от -155 градусов, до +20 градусов в области экватора. При обследовании с помощью марсоходов было установлено, что на Марсе много гор, а также высохшие русла рек и ледники. Поверхность планеты покрыта песком красного цвета. Одним из наиболее частых событий на планете являются пылевые бури, которые носят объемный и разрушительный характер. Иногда Марс тоже видно с Земли невооруженным взглядом.

Юпитер - эта планета является самой большой в Солнечной системе. (Показ иллюстрации). Сутки на Юпитере делятся 10 часов, а год равен приблизительно 12 земным годам. Средняя температура на планете составляет -150 градусов Цельсия. Кислорода и воды на его поверхности нет. Есть предположение, что в атмосфере Юпитера есть лед.

Сатурн - эта планета вторая по размерам в Солнечной системе. (Показ иллюстрации). Год на этой планете длится довольно долго, почти 30 земных лет, а сутки — 10,5 часов.

Средняя температура на поверхности составляет -180 градусов. В ее верхних слоях часто возникают грозы и полярные сияния. Сатурн уникален тем, что имеет несколько колец.

Кольца состоят из маленьких частиц льда и каменистых образований. Ледяная пыль прекрасно отражает свет, поэтому кольца Сатурна очень хорошо видно в телескоп.

Однако, он не единственная планета, имеющая диадему, просто у других планет она менее заметна.

Уран является третьей по размеру планетой в солнечной системе и седьмой по счету от Солнца. (Показ иллюстрации). Его также называют «ледяной планетой», так как температура на его поверхности составляет -224 градуса. Сутки на Уране делятся 17 часов, а год — 84 земных года. При этом лето длится столько же, сколько и зима — 42 года. Такое природное явление связано с тем, что ось той планеты расположена под углом в 90 градусов к орбите и получается, что Уран как бы «лежит на боку».

Нептун - восьмая планета от Солнца. По своему составу и размерам он схож со своим соседом Ураном. Сутки на Нептуне делятся 16 часов, а год равен 164 земным годам.

Нептун относится к ледяным гигантам и долгое время считалось, что на его ледяной поверхности не происходит никаких погодных явлений. Однако, недавно было установлено, что на Нептуне бушуют вихри и скорость ветра самая высокая из планет солнечной системы. Нептун также имеет кольца. У этой планеты их 6.

Вот мы с вами и познакомились с планетами. Нашу беседу я хочу закончить стихотворением.

Планеты Солнечной системы.

По порядку все планеты,

Назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета,

Под названием Плутон.

Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Р – р – р»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели –руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко» дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

Беседа-рассуждение «Что я могу увидеть в космосе?»

Задачи:

• *Закрепить у детей представление о Вселенной, звёздах, кометах, планетах солнечной системы.*

• *Развивать у детей воображение, умение обосновывать своё желание, высказывать свои предположения и догадки, доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу.*

• *Воспитывать уважение к мнению других детей, умение слушать.*

Ход беседы:

показать детям плакат с изображением солнечной системы. Как вы думаете, что это? (солнечная галактика, космос, вселенная). Почему вы так решили? (тут есть звёзды, планеты, кометы). Это макет Солнечной системы, та часть Вселенной, где находится наша планета Земля. А что такое космос? (это вселенная) Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, называется космосом или Вселенной. Как вы думаете, у космоса есть начало и конец? (ответы детей) Космосу, или Вселенной, нет конца и предела. Вселенная заполнена бесчисленным количеством звёзд. Комет, планет и других небесных тел. В космосе носятся тучи космической пыли и газа. Но чего в космосе нет? (воздуха) Как вы думаете, планеты, звезды, неподвижны? (ответы детей) Во Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся с огромной скоростью по своему пути. Слово «космос» обозначает «порядок», «строй». А вы хотели

бы полететь в космос? (да) Что именно вы хотели бы увидеть в космосе, где побывать и почему именно там? (ответы детей) Какая из планет вас привлекает и почему? (ответы детей). В космосе тихо, одиноко, холодно. А как вы думаете, есть ли ещё в космосе планеты, на которых живут люди? (ответы детей) Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие по космическим просторам. Взлетаем. Держим курс на Луну. (**воспитатель показывает картинки «Луна», «Кометы», «Солнце» и т.д.**). Что такое Луна? Луна – не звезда и не планета. Она спутник Земли, большой каменный шар, который в несколько раз меньше Земли. Луна – самое близкое к Земле небесное тело. На её поверхности можно увидеть светлые пятна – это лунные моря, на самом деле в них нет ни капли воды. На Луне нет воздуха. Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем космической пыли. Луна светит потому, что её освещает Солнце. Луна движется вокруг Земли и обходит её кругом один раз за месяц. Как вы думаете на Луне можно жить? Почему? (ответы детей). Облетаем Луну и видим летящую комету. Что такое комета? Кометы – небесные путешественницы. Это огромные глыбы из камня и льда. Иногда их за это называют «Грязными снежками». Они «живут» очень далеко от Солнца, дальше самых дальних планет. Многие только раз появляются вблизи Солнца и навсегда исчезают в глубинах космоса. Когда комета приближается к Солнцу, её можно увидеть на небе даже без бинокля и телескопа, потому что у неё появляется светящийся хвост. Солнце нагревает комету, замёрзшие газы и лёд начинают испаряться и тянутся за кометой как хвост. Но вот полёт подошёл к концу, заканчивается топливо, и мы возвращаемся назад. Какое интересное путешествие у нас получилось.

Лепка «Инопланетяне».

Цель:

создание творческой работы

Задачи:

- Развивать мелкую моторику
- Обучать приёмам работы с пластилином и другими материалами, соединяя их в одно целое
- Воспитывать аккуратность, точность, умение доводить задуманное до конца
- Стимулировать любознательность, фантазию, творческий подход к выполнению заданий.

Материалы:

Капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, стеки.

Вступление:

В мультфильмах для детей частенько можно встретить различных необычных существ. Иногда они приходят из снов, как ночные кошмары. (И оказываются совсем не страшными). Иногда прилетают с неизвестной планеты. Это целые современные сериалы, такие как «Корпорация монстров», «Лило и Стич». Можно и другие названия вспомнить. Прелестные советские мультики «Большой Ух», «Контакт», «Тайна третьей планеты» и сейчас актуальны.

Как художнику придумать облик инопланетянина? Как нарисовать то, не знаю что?

Можно только использовать что-то знакомое в странных сочетаниях.

Попробуем вылепить их из пластилина? И придумать какую-то историю о них!

Самостоятельная деятельность детей, обыгрывание детских работ.

Как летит ракета- экспериментирование с воздушным шариком.

Очень наглядный опыт с воздушным шариком, который покажет ребенку основной принцип взлета ракеты. Берем воздушный шар, надуваем его вручную, зажимаем пальцем, а потом резко отпускаем. Шар взмывает вверх, а когда воздух в нем заканчивается, то он падает. Так летит и ракета. Единственное отличие, что вместо воздуха у нее горячее, поэтому при взлете виден огонь и клубы дыма.

Ракета состоит из нескольких частей. После взлета, когда заканчивается горючее, первая часть отсоединяется, запускается двигатель второй части, после израсходования горючего отсоединяется и она, а на орбиту в космос выходит уже только одна небольшая легкая третья часть с кабиной космонавтов.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Космос»

«ЗВЕЗДОЧЁТ»

На луне жил звездочёт. (рисуют круг руками в воздухе)

Он планетам вёл отсчёт.

Меркурий – раз, Венера – два, (на перечислении планет загибать

Тир – Земля, четыре – Марс, пальчики, начиная с большого)

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

Семь – Уран, восьмой – Нептун,

Девять – дальше всех Плутон...

Кто не видит – выйди вон! (закрывать ладонями лицо)

Стихи про космос для детей

Стих "Планеты" (А. Хайт)

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз — Меркурий, Два — Венера,

Три — Земля, Четыре — Марс.

Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн,

Семь — Уран, За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Короткий стих для дошкольников про Юрия Гагарина

В космической ракете

С название «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни Весенняя капель:

Навеки будут вместе Гагарин и апрель.

Короткий стих "Сатурн" (В. Степанов)

У каждой планеты есть что-то своё,

Что ярче всего отличает её.

Сатурн непременно узнаешь в лицо —

Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос.

Учёные вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замёрзла вода,

И кольца Сатурна из снега и льда.

Известный стих "Стану космонавтом!"

Космонавтом стану я —

Это знает вся семья.

В дальний космос полечу

И созвездия изучу!

Всех планет не сосчитать...
Так хочу я полетать
От звезды и до звезды
Небывалой красоты!
Папе с мамой подарю
Новой звёздочки зарю,
И космический цветок
Тоже отыскать бы смог.
Сколько тайн, открытий ждут,
В даль чудесную зовут!
Только дом-
Земля одна,
Будет ждать меня она.

Стих для детей про ракету (Н. Мигунова)

Мы с друзьями во дворе
Строили ракету.
Только топлива у нас,
К сожаленью, нету.
Не смогли мы полететь
К Марсу и Венере.
Но у нас всё впереди.
В это твердо верю!

Стих "Луна"

Ночь на небе темно-синем
Испекла румяный блин?
Из космической корзины
Прикатился апельсин?
Или блюдце золотое
Засияло в вышине?..
Фантазировать, порою,
Так занятно при луне!

Детский стих о комете

Какое роскошное диво!
Почти занимая полсвета,
Загадочна, очень красива
Парит над Землёю комета.
И хочется думать:
— Откуда
Явилось к нам светлое чудо?
И хочется плакать, когда
Оно улетит без следа.
А нам говорят:
— Это лёд!
А хвост её — пыль и вода!
Неважно, к нам Чудо идёт,
А Чудо прекрасно всегда!
(Римма Алдошина)

Комета

Раскинув свой огнистый хвост,
Комета мчится между звёзд:
— Послушайте, созвездья,
Последние известия,

Чудесные известия,
Небесные известия!
Несясь на диких скоростях,
Была у Солнца я в гостях.
Я Землю видела вдали
И новых спутников Земли.
Я уносилась от Земли,
За мной летели корабли!
(Г.Сапгир)

Стих про "Млечный Путь"

Чёрный бархат неба
Звёздами расшит.
Светлая дорожка
По небу бежит.
От края и до края
Стелется легко,
Как будто кто-то пролил
По небу молоко.
Но нет, конечно, в небе
Ни молока, ни соку,
Мы звёздную систему
Свою так видим сбоку.
Так видим мы Галактики
Родной далёкий свет -
Простор для космонавтики
На много тысяч лет.
(Римма Алдошина)

Астроном

- Всё, - сказал я твёрдо дома, -
Буду только астрономом!
Необыкновенная
Вокруг Земли Вселенная!
(Римма Алдошина)

Хочу стать!

Как заманчиво
Стать астрономом,
Со Вселенною близко знакомым!
Это было бы вовсе не дурно:
Наблюдать за орбитой Сатурна,
Любоваться созвездием Лиры,
Обнаруживать чёрные дыры
И трактат сочинить непременно -
«Изучайте глубины Вселенной!»
(Ю.Синицын)

