

Семинар

«Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми»



Цель

Просвещение педагогов по
проблеме работы с одаренными
детьми

Умный или талантливый ребенок. Направленность таланта

«Мозговой штурм».



Какими
способностями
обладает ваша
команда, учитывая
направления?

Умный или талантливый ребенок. Направленность таланта

«Ассоциации»



Назовите ассоциации
со словами:

«учёные»
«спортсмены»
«инженеры»
«художники»

Творческое мышление

- эмоциональные реакции
- меняет тональность и выражение голоса
- прибегает к рисунку или лепке для выражения своих чувств или настроения;
- стремится создать какое-либо произведение (украшение, одежда, картины)
- быстро и легко отзывается на ритм и мелодию
- вкладывает в исполнение на музыкальном инструменте много чувств и энергии, а также свое настроение



Техническое мышление

- интересуется механизмами и машинами
- конструирует модели, приборы
- ищет причины неисправностей механизмов пытается чинить испорченные приборы
- «видит» чертежи и эскизы механизмов
- интересуется специальной технической литературой

Незаурядный интеллект:

- обладает способностью к пониманию и использованию абстрактных понятий, к обобщениям
- выражает словами чужую и собственную мысль или наблюдение
- читает или смотрит детскую техническую литературу
- находит собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;
- не унывает, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны





Спортивное мастерство:

- очень энергичен и все время хочет двигаться
- смел до безрассудности
- почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре
- умеет ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками
- физически развит и координирован в движениях
- предпочитает спокойным развлечениям - игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- у него есть свой герой-спортсмен, которому он явно или втайне подражает.

Способный
ИЛИ
Одаренный?



Талантливый
ИЛИ
гениальный?

Внимательно прочитайте определения и подберите нужное понятие

Способность – ?

Задатки – ?

Талант – ?

Одаренность – ?



Способности



- индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности. Иногда способности считают врожденными, "данными от природы". Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Задатки



- врожденные анатомо-физиологические особенности организма. К ним относятся, прежде всего, особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы, которыми организм наделен от рождения. Задатки представляют собой лишь возможности, и предпосылки развития способностей, но еще не гарантируют, не предопределяют появления и развития тех или иных способностей.

Талант



– состояние и степень выраженности способности детей и подростков, проявляемые в определенной сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов.

Одаренность



– сочетание способностей, обеспечивающие высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

Одаренность это системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), результатов в той или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одаренность

наследственность

социальная среда

саморазвитие личности

Одаренность конкретного ребенка - условная характеристика

Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок»

Психологический драматизм ситуации:

ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный»

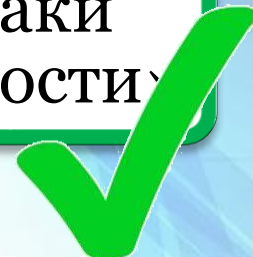
на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей одаренности

«одаренный
ребенок»

«признаки
одаренности»



«ребенок с
признаки
одаренности»



Виды одаренности:

Интеллектуальная

Спортивно-организационная

Хореографическая

Сценическая

Литературно-поэтическая

Музыкальная

Лидерская



Формы проявления:

Явная одаренность

Достижения
ребенка очевидны

Одаренность не
вызывает сомнения

Скрытая одаренность

проявляется в замаскированной
форме

не замечается окружающими

Ребенка могут отнести к числу
«неперспективных» и лишить
необходимой помощи и поддержки



Задание

Команда 1 Охарактеризуйте одним словом понятие одаренность, для этого вам предлагаются листы бумаги и фломастеры.

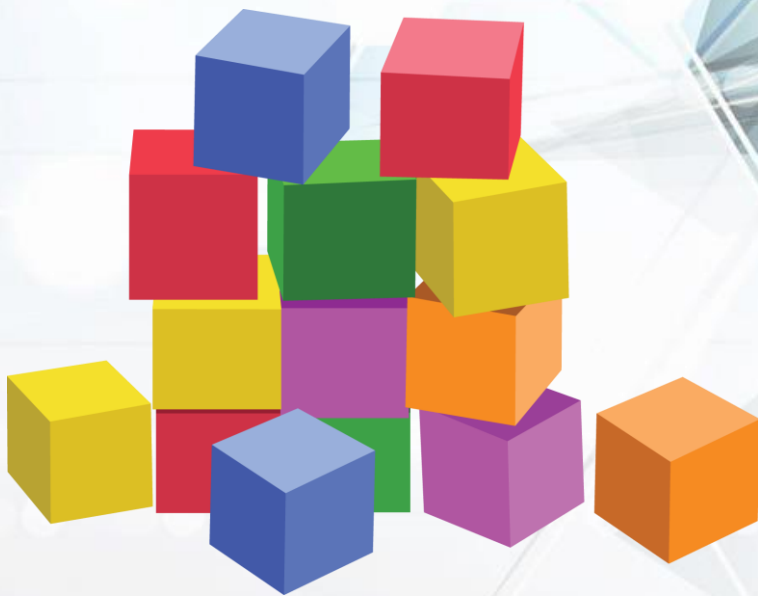
Команда 2 Выберите личностные качества педагога, необходимые для развития детских способностей, обоснуйте выбор

Команда 3 Выберите поведенческие качества педагога, необходимые для развития детских способностей, обоснуйте выбор

Команда 4 Выберите профессиональные качества педагога, необходимые для развития детских способностей, обоснуйте выбор

Группа качеств	Содержание
Личностные	Позитивная Я-концепция, целеустремленность, зрелость — четкое осознание своих целей и задач, эмоциональная стабильность, чуткость
Поведенческие	Умение слушать, создавать благоприятную атмосферу, применять технику постановки вопросов. На уровне межличностных отношений: педагог получает удовлетворение от общения с детьми как с интересными людьми и позволяет учить себя
Профессиональные	Знания и умения, которые помогают в развитии каждого ребенка. Знания и умения, которые способствуют развитию общей и специальной одаренности детей. Умение идентифицировать одаренных детей, выбрать оптимальные формы обучения для них, разработать и индивидуализировать образовательные программы, оценить результативность обучения, консультировать одаренных детей и их родителей

Содержание образования в развитии детской одаренности



Укажите (если есть) рациональное зерно и выскажите критические замечания (если есть) о следующих бытующих стереотипах родителей об одаренных детях:

Стереотип 1: Одаренные дети – те, кто обучается всему легко и быстро. Учить одаренных детей – одно удовольствие, и общение с ними легко и приятно.



Стереотип 2. Одаренный ребенок сам не пробьется. Родитель должен тащить юного гения за руку к славе.

Стереотип 3. Одаренный ребенок всегда проявит себя сам.

Стереотип 4: Все родители хотят, чтобы их дети были одаренными. «Если ребенок гениален, наверное, для него будущее будет прекрасно. Радоваться его успехам, гордиться всегда приятно».

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Стереотипы восприятия одаренного ребенка различны и требуют специального изучения и учета в работе психолога.

Семья должна играть важнейшую роль в образовании и воспитании одаренного ребенка.

Родители и специалист должны определиться в отношении целей, которые ставятся перед ребенком, и путей к достижению.

Родителям необходимы знания и навыки, которые позволяют обеспечить развитие их одаренных и талантливых детей.



Одаренный ребенок вправе рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку родителей.

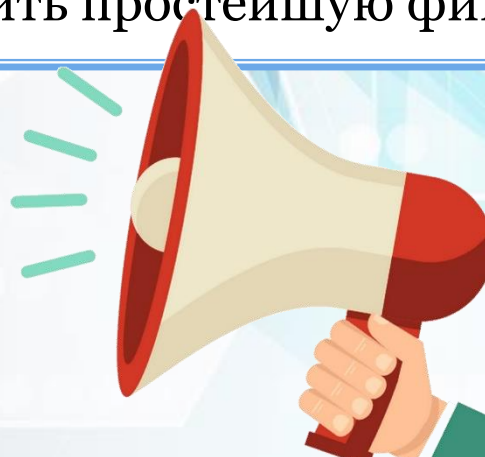
Ситуация 1

Мама пятилетнего Саши обратилась со следующей проблемой: ее сын настолько увлечен конструированием, что очень часто забывает о еде, отдыхе; время отхода ко сну становится настоящим мучением для мамы, потому что Саша отказывается ложиться спать до тех пор, пока не закончит свою постройку, а построив, не желает убирать конструктор на место. Ни уговоры, ни строгий требовательный голос мамы *не* помогают, ребенок как будто не слышит ее...



Ситуация 2

Папа четырехлетнего Олега обратился за помощью к психологу- Дело в том, что Олег с раннего возраста развивался быстрее своих сверстников, отличался сообразительностью, рано начал говорить, к двум годам его речь напоминала по словарному запасу и развернутости речь пятилетнего ребенка. Олег быстро запоминал и усваивал все новое, его любознательности не было предела. В четыре года мальчик стал посещать детский сад. И тут обнаружилось, что он не справляется со многими заданиями на занятиях по рисованию, плохо лепит, не умеет вырезать ножницами, его работы всегда уступают по качеству работам других детей группы. Воспитатель обратила внимание родителей на этот факт. Родители в недоумении: как объяснить такое несоответствие между умственным развитием ребенка и неумением элементарно аккуратно закрасить рисунок, не заезжая за контуры, вырезать и наклеить простейшую фигуру.



Ситуация 3

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.



Ситуация 4

Мальчик, 7 лет, с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».



Основные стратегии обогащения содержания образования интеллектуально одаренных детей

Индивидуализация.

Исследовательское обучение.

Доминирование развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью.

Информационное обогащение среды.

Ориентация на интеллектуальную инициативу.

Ориентация на соревновательность.

Актуализация лидерских возможностей.

Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды.

Сочетание индивидуальной учебной и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.



Развивающая работа с детьми



«Назови как можно больше признаков предметов»

Выигрывает та команда, которая назовет как можно больше признаков этого предмета.



«Назови признаки предмета»

Назовите по три предмета, которые могут сочетать в себе два названных признака

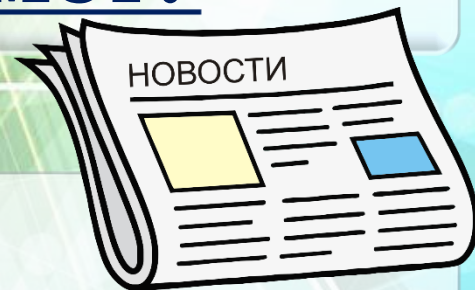
- пушистый, зеленый;
- прозрачный, голубой;
- сильный, добрый;
- звонкий, громкий;
- черствый, черный;
- сладкий, легкий.



Усложнение: «Назови два предмета, которые бы обладали сразу тремя признаками:

- гладкий, черный, тихий;
- темный, тяжелый, шумный;
- светлый, легкий, блестящий;
- белый, мягкий, съедобный.

Как использовать предмет?



Предлагается какой-либо хорошо знакомый им предмет.

Задание — найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

Упражнение на обстоятельства.

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Придумайте условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов:



ветка дерева

телефон

кукла

фрукты

игрушечный автомобиль

книга

самовар

барабан

Составьте рассказ от имени другого персонажа



«Представь, что ты на какое-то время стал своей любимой игрушкой, предметом мебели, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определенной профессии. Расскажи об одном дне этой воображаемой жизни».

Рефлексия



«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский

