

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Детский сад №70 «Солнышко»

Конспект образовательной деятельности
«Семейная гостиная. Мостик взаимопонимания»
в старшей компенсирующей группе № 10

Подготовили:

Воспитатели:

Сахарова В. Э.;

Колоколова З. В.;

Учитель-дефектолог:

Борисова И. П.;

Учитель-логопед:

Устьянцева А. В.;

Педагог-психолог:

Тугаринова М. С.

Дата проведения:

25.01.2024г.

Улан-Удэ, 2024 г.

Цели:

- Установить с родителями доверительные и партнерские отношения;
- Привлечение родителей к коррекционно-развивающему и воспитательному процессу.

План «Семейной гостиной»:

1. Вступление (Борисова И. П.);
2. Приветствие-разминка участников (Тугаринова М. С.):
 - Упражнение на знакомство.
 - Упражнение на сплочение «Хлопки».
3. Выступление учителя-дефектолога «Образовательная деятельность с детьми ОВЗ в условиях ДОУ» (Борисова И. П.);
4. Дискуссия с учителем-логопедом «Особенности и проблемы развития речи детей с РАС и ЗПР» (Устьянцева А. В.);
5. Мастер-класс для родителей и детей «Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития детей» (Сахарова В. Э., Колоколова З. В.).
6. Рефлексия участников.

1. Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады всех видеть.
Вступительное слово Борисовой И. П.

2. Приветствие-разминка участников (Тугаринова М. С.)

Упражнение на знакомство

Каждый участник по кругу называет свое имя и на первый звук черту своего характера.

А во время этого упражнения предлагаю вам больше узнать друг о друге.

НА СПЛОЧЕНИЕ «ХЛОПКИ»

Участники встают в круг. По команде, начиная с первого, каждый участник последовательно делает один хлопок. Хлопки должны идти друг за другом. Один участник делает только один хлопок, ни больше, ни меньше. Оптимальное время выполнения группой из 20 человек составляет 3 секунды.

3. Выступление учителя-дефектолога «Образовательная деятельность с детьми ОВЗ в условиях ДОУ» (Борисова И. П.)

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

Внедрение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии в образовательное пространство является не только отражением времени, переосмысление обществом отношения к людям с особыми возможностями здоровья, но и обязательным компонентом закона «Об образовании в Российской Федерации». В категорию детей с особыми возможностями здоровья входят одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети «группы риска».

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность, которая устанавливается

медицинским учреждением. Статус «ребенок с ОВЗ» может устанавливается уже с раннего возраста. Согласно последним статистическим данным неуклонно возрастает количество детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Право каждого ребенка на образование законодательно закреплено как на международном уровне, так и на уровне законодательства Российской Федерации.

Дошкольное образование является стартом для дальнейшего общего образования.

В Российской Федерации действует нормативно– правовая база для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ. Вместе с тем надо учитывать и то, что требования правовых документов по организации обучения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации влекут за собой и повышение требований к уровню подготовки воспитателей, работающих в комбинированных группах и осуществляющих инклюзивное образование на практике. Для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ необходимо разработать единую образовательную программу ДОО (на основе примерной АОП в соответствии с ФАОП), а также, индивидуальные программы сопровождения ребенка с ОВЗ имеющих нозологических групп.

Утверждена
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 24 ноября 2022 года № 1022

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Структура программы включает традиционные разделы. Содержание которых из них обновлено. Разделы «Принципы формирования ФАОП»,

«Целевые ориентиры», «Описание образовательной деятельности...», «Программа коррекционной работы» и «Психолого-педагогические условия» представлены дифференцировано для каждой нозологической группы детей с ОВЗ, в т.ч. для детей с ТМНР.

Группа со специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Образовательная программа: АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Возраст детей: 5-8 лет

Наполняемость группы до 15 детей.

Задёржка психического развития (ЗПР) — понятие советской дефектологии, в которой подчёркивалась социальная природа нарушения темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте; если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то говорят уже о конституциональном инфантилизме или используют иные адекватные ситуации термины.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это нарушение нейрорпсихического развития, характеризующееся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий. Эти качественные аномалии являются общими чертами функционирования индивида во всех ситуациях и могут значительно различаться по степени выраженности.

Тяжелые и множественные нарушения развития – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д.

В работе с ребенком с особыми образовательными потребностями неотъемлемой частью является профессиональная взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Для освоения детьми образовательных областей

применяется распределение задач между всеми педагогами, работающими в данной возрастной группе. Итак....

Учитель-дефектолог:

- проводит профилактическую и диагностическую работу с детьми с целью выявления его индивидуальных особенностей развития;
- участвует в координации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- организует и проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми в соответствии с планированием;
- осуществляет анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- проводит консультативную работу с родителями.

Педагог-психолог:

- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- принимает участие в разработке индивидуальных коррекционных программ для детей;
- проводит занятия по коррекции отклонений в поведении детей;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- принимает участие в разработке и уточнении индивидуальных образовательных маршрутов;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара для занятий;

- Использует на занятиях элементы музыкотерапии, коррекционной ритмики, кинезиологические упражнения и др.

Инструктор по физической культуре:

- Изучает двигательную сферу воспитанников;
- Укрепляет физическое здоровье детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- Проводит игровую гимнастику, самомассаж, ритмику.

Воспитатель:

- обеспечивает условия для развития детской игры;
- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; приобщает детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда);

- использует в работе здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный климат в группе;

- осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

- консультирует родителей об уровне развития умений и навыков детей.

Тьютор

- выполнение рекомендаций специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.

- ведение дневника наблюдений за ребенком.

- координирует общую деятельность ребенка, дозирует учебную нагрузку.

Таким образом, задачи любой образовательной области реализуются сразу несколькими педагогами, но с выделением специфической направленности функционала педагога.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет тесного взаимодействия и преемственности в работе всех участников педагогического процесса.

4. Дискуссия с учителем-логопедом «Особенности и проблемы развития речи детей с РАС и ЗПР» (Устьянцева А. В.)

Речевые нарушения у детей с ЗПР и РАС.

Патологии речи у детей с ОВЗ – очень распространенная проблема, с которой приходят к логопедам. Причем нарушения могут проявляться в различной степени и разных формах, а могут сочетаться между собой, создавая комплексное нарушение речи. Из типичных симптомов можно выделить трудности установления контакта и коммуникации, монотонность поведенческих факторов, ЗРР, алалия, эхолалия (автоматическое повторение слов или фраз, произнесенных другим человеком), штамповая речь (часто употребляемые слова и выражения, которые не несут смысловой нагрузки, а используются как средство усиления экспрессивности или эмоциональной нагрузки текста) и слабый невербальный функционал.

Какие бывают нарушения речи у детей с ОВЗ?

Алалия (полное отсутствие речи). Встречается у большинства детей с РАС и ЗПР (от 25-30% до 50%, исходя из различных исследований).

Эхолалия (неконтролируемое повторение слов или фраз, услышанных где-то). Обычно данное нарушение характеризуется неуместным воспроизведением тех или иных словосочетаний, а также отдельных слов.

Тахилалия (беглый темп речи). Ребенок воспроизводит большое количество слов, фраз, отчего создается иллюзия развитой речи. При этом отсутствует понимание сказанного.

Позднее появление в лексиконе обращений, а также трудности в построении диалога. При этом монологическая речь развита хорошо. Ребенок может часто говорить сам с собой, но не способен поддержать коммуникацию с кем-то. Он редко обращается к собеседнику по имени и не использует местоимения в качестве обращений «ты», «вы» и т.д.

Позднее появление в речи личных местоимений (в особенности 1-го лица единственного числа «я»), а также их неправильное употребление в речевой деятельности. Ребенок может говорить о себе, используя местоимения второго и третьего лица («ты», «он» и т.д.). Говоря о других, также может быть путаница местоимений.

Нарушения грамматического строя речи. Неправильное произношение окончаний, неверное использование глаголов и падежей, некорректное сочетание слов в предложениях, искажение частей речи и т.д.

Непонимание смыслового значения слов, сложности в усвоении сказанной информации, применение собственных неологизмов (придуманные слова).

Слабая мимика, отсутствие жестов и интонаций при разговоре.

Нарушения звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и т.д.).

Нарушения мелодики речи (изменение темпа, ритма и высоты голоса).

Таким образом, речь ребенка систематически подвергается множественным искажениям при произношении, в основном носящим комплексный характер.

Специалисты выделяют несколько видов нарушения речи у детей с ЗПР и РАС:

1. Первичный мутизм (отсутствие развития речи с рождения или задержка развития речи). В данном случае начало гуления, лепета, слов, фраз – всё происходит с существенной задержкой. При этом понимание речи тоже нарушено. Этот вид речевых патологий обусловлен выраженной степенью умственной отсталости или сенсомоторной алалией в сочетании с аутизмом.

2. Стандартное развитие речи до 2 - 2,5 лет с последующим глубоким (до алалии) падением. При данном виде нарушения общее развитие речи поначалу проходит по общепринятым нормам, иногда даже опережая их. Вовремя начинается гуление, лепет и первые слова. Вскоре они переходят в фразы, а затем происходит регресс.

3. Стандартное развитие речи до 2 - 2,5 лет с дальнейшим регрессом (2 – 6 лет) и частичным восстановлением к 7 годам. Также, как и в предыдущем типе, развитие речи происходит в срок, затем - упадок, но к 7 годам речь восстанавливается, правда, в искаженном варианте, сопровождаясь эхολалией и другими нарушениями.

4. ЗРР в сочетании с комплексным нарушением речи. В данном случае развитие речи происходит с существенной задержкой. Далее речь сопровождается различными нарушениями, зачастую комплексными.

5. Ложное развитие речи. При данном виде речевая функция развивается согласно нормам, быстро пополняется лексикон, отсутствует эхολалия. Лишь постепенно (после 4-5 лет) становится понятно, что речевая деятельность не выполняет свою основную функцию. Ребенок не может поддержать диалог, отсутствуют коммуникативные навыки, речь состоит из заимствованных слов и речевых штампов, характерна монологическая речь.

Таким образом, развитие речи у детей с ЗПР и РАС характеризуется весьма специфическими чертами и во многом зависит от того, когда была начата коррекция, при этом важно говорить не только о речевой коррекции, но и о развитии всех психических процессов и коррекции первичного нарушения. Только в случае должного коррекционного вмешательства полное формирование речи у таких детей может быть достигнуто к концу дошкольного возраста.

Развитие речи у детей

Нарушение речи у детей ЗПР и РАС – это неизбежное следствие, к которому приводит патология. Поэтому коррекционная работа по формированию речевых навыков должна начинаться с развития мозга, в особенности тех его участков, которые отвечают за коммуникативный навык и когнитивные функции (это способность понимать, познавать, изучать, воспринимать и перерабатывать (запоминать, передавать, использовать) внешнюю информацию.).

Для развития речи наших детей коррекционные занятия направлены на:

- Стимуляцию мозговой активности. (это различные дидактические игры и упражнения)
- Облегчение восприятия новой информации. (зрительно, тактильно, вкус, применяются все рецепторы организма, т.к. на слух детям тяжелее воспринимать информацию)
- Проявление интереса к окружающему миру (Говорим обо всем, что вокруг, мимо чего мы проходим, тактильно ощущаем новые предметы)
- Социализацию в обществе. (Налаживание контакта с каждым ребенком, эмоциональный, зрительный), нейтрализацию агрессии.
- Развитие невербальной речи (знаковой, жестовой),
- Развитие речевого дыхания и артикуляционного аппарата.

В коррекционной работе с ребенком также важно создать эмоционально-положительный настрой, направленный на коммуникативное взаимодействие. Необходимо построить работу таким образом, чтобы ребенок регулярно переживал приятные эмоции, устанавливал эмоциональный контакт со взрослым, получал достаточное количество сенсорной информации и через игру познавал новые социальные смыслы.

На занятиях отрабатывается целенаправленное поведение, понимание речи, развивается практическая предметная деятельность, целенаправленная двигательная активность. Проводится и собственно речевая работа: вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания, имитация речи других. Каждое правильное выполнение задания поощряется теми средствами, которые хотя бы минимально привлекают ребенка.

Более того, и в коррекционной работе со специалистами, и в домашних условиях необходимо делать упор на развитие всех органов чувств. Для этого подбираются различные сенсорные игры (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые). Подходят игры с красками, водой, звуками и ритмами, сыпучими и пластичными материалами, а также с продовольствием (для развития органа вкуса).

Таким образом, развитие речи ребенка должно иметь комплексное воздействие, направленное на работу всех мозговых функций.

Игры на развитие речи

Формирование невербальной коммуникации (игры на изучение жестов) Родитель делает – малыш повторяет.

Например:

«На» (предложить что-то) – протяните раскрытую ладонь.

«Дай» (просить что-то) – несколько раз сожмите пальцы раскрытой ладони в кулак.

«Да» (согласиться с чем-то) – несколько раз кивните вверх-вниз.

«Нет» (отрицать что-то) – несколько раз помотайте головой влево-вправо.

«Там» (указать на что-то) – покажите указательным пальцем на предмет.

«Сюда» (подозвать к себе) – взмахните ладонью по направлению к себе.

И так далее.

Игры на развитие речевого дыхания

Например:

1. Предложите ребенку понюхать что-то. Для этого упражнения подойдет всё, что есть под рукой: кофейные зерна, цветы, фрукты, сладости и т.д. Предложите сделать глубокий вдох через нос и во время выхода произнести шёпотом «а-а-а».

2. Запотевшее зеркало. Предложите малышу сделать глубокий вдох, а затем выдохнуть ртом на зеркало, от чего оно запотеет.

3. Листики. Соберите немного березовых листьев, положите на ровную поверхность в 2 линии и установите стоп-линию. Предложите ребенку подуть на одну из линий, а затем устройте соревнования, чьи листики быстрее «доберутся» до финиша с помощью потока воздуха. Вместо листьев можно использовать конфетти или шарики из ваты.

4. «Бульки». Для этого упражнения понадобится стакан с питьевой водой и коктейльная трубочка. Предложите малышу подуть в трубочку, чтобы образовались пузырьки воздуха. Покажите, как от силы выдоха увеличиваются пузырьки.

5. Предложите надуть воздушный шарик или мыльные пузыри.

Игры на развитие артикуляционного аппарата

Для мимических мышц: поднимание бровей (вместе и по очереди), закрывание и открывание глаз (вместе и по очереди), сморщивание лба, носа, подбородка. Также предложите повторить эмоции. Покажите, как выглядит радость, грусть, гнев и т.д. Развивайте мимику.

Для пассивной гимнастики языка: выводить язык из ротовой полости вперед и втягивать назад, поднимать вверх к нёбу и опускать вниз, упираться языком в щёки (влево-вправо), делать «трубочку».

Для пассивной гимнастики губ: сделать губы для поцелуя (как у рыбки), широко улыбнуться с закрытым ртом, поднимать верхнюю губу и опускать нижнюю, создавать различные уклады губ, необходимые для произнесения букв.

Игры на развитие органов чувств:

1. Предложите малышу постучать по чему-либо. Например, ложкой по кастрюле. Проговорите, какой звук вы слышите. Покажите, что можно создать ритм.

2. Предложите ребенку несколько разных на ощупь материалов. Трогайте их и проговаривайте, какой предмет на ощупь.

3. Предложите ребенку несколько любых предметов, пусть запомнит их наличие. Затем уберите любой предмет, малыш должен найти «пропажу».

4. Нарезьте кружочки или квадратики из разных материалов (мех, ткань, картон, фольга, белый лист бумаги, целлофан, салфетка и пр.) по 2 штуки каждого и смешайте. Предложите ребенку распределить их по парам.

5. Положите в стаканчики разные пищевые продукты и предложите ребенку определить по запаху, что находится в каждом стакане. Проговаривайте, какой запах сейчас чувствует ребенок, что это, для чего применяется и т.д.

6. Пробуйте вкусы. Предложите, например, дольку мандарина, кусочек яблока, глоток молока. Также проговаривайте, какой вкус сейчас чувствует ребенок.

7. Речевые требования. Просите ребенка выполнять простые просьбы. Например, сесть на стульчик, поднять руку, прыгнуть и т.д.

Обязательно добавляйте занятия по рисованию, лепке, аппликации. Конечно, развитию детей с необходимо уделять много внимания, а любое времяпрепровождение должно проходить с пользой. Помимо регулярных занятий в домашних условиях не пренебрегайте посещением специалистов.

Советы родителям от детского логопеда

Придерживайтесь основных незамысловатых правил. Это поможет Вам заинтересовать ребенка, создать бóльший контакт и периодически выводить его на непродолжительную коммуникацию.

1. Играйте. Дети учатся и познают мир через игру. Через неё же они обучаются речи. Пробуйте разные игры, чтобы определить, от каких Ваш ребенок получает максимальное удовольствие. Старайтесь также вводить игры, направленные на социальное взаимодействие, например, пение,

рисование, сюжетно-ролевые сценки. Во время игр находите рядом с ребенком, чтобы он слышал и видел Вас.

2. Говорите с ребенком как можно чаще и, желательно, на одном языке. Повторяйте за ним его действия, подражайте звукам, которые он издает. Это вызовет доверие и поспособствует взаимодействию, улучшит коммуникацию и выведет на диалог.

3. Используйте визуалы. Разъясните ребенку с помощью визуальных составляющих: картинок, жестов, мимики. Зрительные контакты создают основу для развития речи.

4. Создайте «личное» пространство. Несмотря на регулярные упражнения по созданию коммуникации, также важно предоставлять ребенку возможность говорить и делать то, что хочет он сам.

5. Выдерживайте паузы. Когда Вы задаете вопрос или видите, что Ваш ребенок хочет что-то, не нужно понимать его с полуслова и выполнять любое желание в ту же секунду. Дайте ему возможность выразить свое желание словом или жестом.

6. Спрашивайте. Вопросы — это стандартный прием, подтверждающий, что ребенок понял сказанное. При этом не задавайте сложных вопросов, ограничьтесь базовыми.

7. Говорите много, но просто и медленно. Не нужно говорить сложными предложениями, постарайтесь максимально упростить свою речь. Следите за артикуляцией – хорошо, если ребенок будет видеть Ваши губы. Это поможет ему понимать, что Вы говорите, а затем – подражать Вашей речи. Если ребенок еще не говорит, пробуйте произносить слова по отдельности.

8. Хвалите ребенка. Часто и много. За каждый маленький успех, за внимание, даже если по итогу ему что-то не удалось.

9. Будьте гибкими. Помните о том, что дети непостоянны. Различные виды поведения могут указывать или быть причиной переутомления или замешательства. Умейте сократить или облегчить задание. Старайтесь проявлять терпение.

В каждом конкретном случае результаты будут разными. Периоды прогресса могут сменяться регрессом, так же, как и у здоровых детей. Очень важно знать, что одним из основных принципов достижения успешного результата будет соблюдение единых требований, последовательности, твердости, настойчивости. Только вместе мы сможем добиться результатов. Если дома с ребенком вы заниматься не будете, это все равно, что стучаться в закрытую дверь. Вся работа и речевая, и социально-коммуникативная, физической направленности, познавательной направленности, бытовые

навыки - Все это связано между собой и в наших детях нужно всесторонне развивать это, от простого к сложному. Не рассчитывайте, что в один миг Ваш ребенок начнет выполнять все что Вы, хотите. Это происходит постепенно, не всегда так, как мы хотели бы, мелкими шажками и очень важно, чтобы эти шажки были и в детском саду, и у вас дома, и по дороге в магазин, в общем они должны быть везде. Важно помнить: добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, формируется соответствующий стереотип и ему так будет легче взаимодействовать, познавать мир, учиться.

Дискуссия «Вопрос-ответ» с родителями и педагогами

5. Мастер-класс для родителей и детей "Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития детей" (Сахарова В. Э., Колоколова З. В.).

Мастер-класс для родителей

Цель: вовлечение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с ; знакомство с песочной терапией и обучить некоторым приемам работы с ней.

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания, являются эффективным способом подачи материала. Кроме того, песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Использование игр с песком способствует:

- стабилизации эмоционального состояния ребенка;
- развитию навыков коммуникации;
- развитию восприятия (зрительного, тактильного, слухового);
- развитию внимания, мышления, речи, памяти, воображения;
- развитию зрительно-моторной координации и мелкой моторики.

«Мастер-класс»

- Игровое упражнение «Поздороваемся с песочком»

Давайте поздороваемся с песочком:

- сыпать песок из кулака в песочницу, на ладонь педагога, на свою ладонь («песочный дождь»);

– «поиграть» по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера;

- погладь песок;

- сделай горочку.

А сейчас посмотрите, к нам пришла девочка Маша давайте поздороваемся с Машей, у нее случилась беда, все животные с её фермы потерялись после сильной бури, давайте вместе поможем отыскать ее питомцев?

А у вас есть дома питомцы?

«Игра найди животное»

В этом песке нам нужно найти всех животных. Только аккуратно, чтобы они не испугались. Поздороваемся с животными.

Как хорошо у вас получилось, молодцы. помогли Маше, а давайте теперь давайте нарисуем на песочке домики для животных которых мы нашли и поместим их туда.

А сделаем мы это с помощью наших пальчиков.

И так, мы убедились, что игра с песком может заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка.

Мы можем применять песок в разных игровых ситуациях. а также помогают в Развитии тактильно – кинетическо чувствительности и мелкой моторике рук;

- Снимают мышечную напряжённость;
- Помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- Развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступной информации);
- Стабилизирует эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;
- Позволяют ребёнку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации;

- Преодолевают комплекс «плохого художника», создавая художественные композиции из песка при помощи готовых фигурок;
- Совершенствуют зрительно – пространственную ориентировку, речевые возможности;
- Способствуют расширению словарного запаса;
- Позволяют развивать фонематический слух и восприятие;
- Способствуют развитию связной речи, лексико – грамматических представлений.

Мастер-класс для родителей и детей "Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития детей"

Цель: Научить родителей методам и приёмам работы с детьми с использованием нетрадиционных техник рисования.

Проведение занятий по нетрадиционному рисованию имеет большое значение как для физического, так и для психического развития.

В процессе этих занятий ребенок овладевает согласованностью движений пальцев, тренирует кисть руки, все увереннее рисует штрихи и линии.

В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность ребенка. Для создания рисунка необходимо приложить усилия, потрудиться, овладевая определенными умениями. Сначала у детей возникает интерес к движению карандаша или кисти, к следам, оставляемым на бумаге, лишь постепенно появляется мотивация к творчеству — желание получить результат, создать определенное изображение. Для умственного развития детей имеет большое значение постепенное расширение запаса знаний. Согласитесь, разнообразие форм предметов окружающего мира, различные величины, многообразие оттенков цветов, пространственных обозначений лишь способствуют обогащению знаний.

Рисование способствует развитию мышления и воображения ребенка; развитию речи.

В процессе работы по мере тренировки движений рук совершенствуется состояние речи детей. Формированию психофизиологической основы речи способствует и совместная деятельность детей и педагога. Именно нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально-положительное отношение к деятельности. Результат изобразительной

деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребёнка индивидуальна, неповторима. Создавая ситуацию успеха для каждого ребёнка, мы корректируем его эмоционально-волевую сферу, что также положительно сказывается на динамике речевого развития.

Есть множество способов традиционного и нетрадиционного рисования: пальчиком, ладошкой, жёсткой кистью; ватными палочками, обмакнув в краску, превратятся в волшебные палочки, которыми можно поставить множество разноцветных горошин, нарисовать ягоды, цветы, снег и т. д. ; рисование втулкой от туалетной бумаги ; пластилинография; рисование свечкой.

Мы сегодня не только познакомимся с нетрадиционной техникой, но и попробуем себя в роли художников.

Мастер-класс:

1. Рисование клеем ПВА и солью.

Нужно нарисовать контур рисунка клеем ПВА.

Обильно посыпать рисунок солью. Через 5 -7 минут стряхнуть остатки, которые не приклеились.

Кисточкой или пипеткой набрать разведенную водой акварель.

Слегка притронуться краской к рисунку.

Соленый клей быстро впитает пигмент.

Используйте разные цвета для получения красочных картин.

Краска сама растекается и красиво смешивается.

Не только дети, но и взрослые были удивлены этому волшебству, когда краска растекалась по соли!

Детям и родителям понравилось.

- Теперь, когда вы сами попробовали такой необычный вид деятельности, что вы почувствовали, испытали?

Это не только увлекательное занятие, данный вид деятельности помогает вашему ребенку раскрыться, научиться фантазировать, быть творческой личностью.

- Спасибо, что приняли участие в нашем мастер-классе.

6. Рефлексия участников

Психолог предлагает каждому участнику ответить на вопросы:

— Какие ощущения, впечатления и эмоции остались от упражнений?

Рефлексия «Радуга».

Семь цветов радуги – семь характеристик.

Каждый участник выставляет или прикрепляет цветные полоски на трафарет радуги.

Красный – не комфортно, тревожно;

Оранжевый – все раздражало;

Желтый – очень хотелось домой;

Зеленый – спокойно, хотелось заниматься;

Голубой – интересно, занимательно;

Синий – трудно, но интересно;

Фиолетовый – скучно, не интересно.