

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Солнышко» комбинированного вида
670031, г. Улан-Удэ, ул. Солнечная 15а, тел. 41-59-91, 43-51-34

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол №1 от «31» августа 2023 г

Утверждаю
заведующий МБДОУ детский сад №70
«Солнышко»
Анцупова А.Д
«31» августа 2023г.



ПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ комбинированного вида

2023 г.

Пояснительная записка

Комплексная физкультурно - оздоровительная программа **"Здоровый ребенок"** -

это комплексное решение вопросов снижения заболеваемости, охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении. Это система физического воспитания детей и организации целенаправленных профилактических мероприятий.

В основе данной программы по воспитанию здорового ребенка заложен опыт работы коллектива детского сада, который работает по общеобразовательной программе "От рождения до школы", успешно сочетая ее с программой целостного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Программа содержит в себе методические рекомендации М.Д. Маханевой по организации физкультурных занятий, проводимых в спортивном зале; физкультурной площадке на воздухе, а также конкретное описание основных направлений деятельности с педагогическим коллективом, с детьми в возрасте от двух до восьми лет и с родителями воспитанников.

К программе, прилагается тематика занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей, с опорой на программу "Основы безопасности детей дошкольного возраста" - авторы составители Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина

Такое целостное содержание, проработанность рекомендаций позволяет использовать их при планировании самых различных форм и видов по организации здорового образа жизни воспитанников в условиях дошкольного учреждения.

Содержание программы мероприятий дополняется диагностикой двигательной сферы ребенка в форме индивидуальных тестов и заданий, начиная со второй младшей группы, дополняется перспективным планированием физкультурных занятий на учебный год, сеткой занятий и распорядком дня для детей всех возрастных групп, а также схемами профилактических и закаляющих мероприятий.

ВВЕДЕНИЕ

Цель программы:

Охрана и укрепление здоровья детей. Совершенствование форм профилактической работы с детьми во взаимодействии с педагогическим коллективом, медицинским персоналом и родителями.

Задачи программы:

1. Поиск эффективных мер, направленных на обеспечение психофизического благополучия и снижение роста заболеваемости среди воспитанников ДООУ.
2. Создание оптимальных условий для реализации комплексно-оздоровительной программы мероприятий.
3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста в соответствии с их физическими возможностями.
4. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.
5. Выявление интересов, склонностей и способностей воспитанников в двигательной деятельности и реализации их через систему спортивно-оздоровительной работы.

Основные направления программы:

1. Организация двигательной активности.
2. Формы работы с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом.
3. Перспективное планирование физкультурных занятий.
4. Диагностика двигательной сферы ребенка.
5. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми, закаливание.
6. Планирование занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
7. Планирование занятий с психологом.
8. Взаимодействие с семьей по воспитанию здоровья ребенка.
9. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Совет программы.

В состав Совета программы входят следующие специалисты:

Заведующий ДООУ, зам. по УВР, старшие воспитатели, врач - педиатр детской поликлиники, врачи узкой специализации, медицинская сестра (фельдшер), педагог - психолог, члены педагогического коллектива ДООУ.

Основной целью деятельности Совета программы является анализ, регулирование и контроль по реализации задач оздоровления детей.

Аналитическая деятельность.

1. Определение уровня физического развития детей раннего возраста на момент поступления в детский сад.
2. Прием вновь поступивших детей в детский сад по комплексной адаптированной схеме.
3. Анализ заболеваемости за прошедший период и установление возможных причин их возникновения.
4. Изучение запросов родителей на оказание дополнительных (в том числе платных) оздоровительных услуг.
5. Активное вовлечение родителей в реализацию задач комплексно - оздоровительной программы.

Прогностическая деятельность.

1. Реализация оздоровительной программы в ее полном объеме в целях определения эффективности форм и содержания деятельности.

2. Выработка практических рекомендаций по планированию и организации комплексной программы оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального физического развития каждого ребенка.
3. Снижение уровня заболеваемости.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Режим двигательной активности, организованный педагогами:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна (динамический час);
- ежедневная прогулка;
- музыкально-ритмические занятия;
- спортивный досуг;
- музыкальные развлечения;
- самостоятельная двигательная деятельность.

Занятия по физической культуре во всех дошкольных группах проводятся под руководством инструктора по физической культуре и воспитателей два раза в неделю в спортивном зале и одно на воздухе. Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка отводится развитию движений и физической культуре детей, именно на физкультурных занятиях.

В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- детям младших групп они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки;
- в среднем возрасте развивать физические качества (прежде всего, выносливость и силу);
- в старших группах сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому целесообразно использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия на подвижных играх большой, средней и малой подвижности;
- занятия - тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика занятия, состоящие из танцевальных движений;
- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- занятия-зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных движений на скорость, время, расстояние;
- самостоятельные занятия, когда ребенку предлагается вид движений, дается определенное время, и он самостоятельно тренируется, после чего педагог проверяет выполнение задания и др.

Чтобы физкультурные занятия были эффективны, необходимы следующие условия:

- Построение занятия в соответствии с задачами на данный период, основными физиологическими принципами и уровнем подготовленности детей;
- Использование педагогами разнообразных методических приемов и способов организации детей для выполнения упражнений с целью увеличения их двигательной активности;
- Последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия;
- Развитие у детей физических и нравственно-волевых качеств личности;
- Использование разнообразного спортивного инвентаря, музыкального сопровождения, повышающих эмоциональное состояние и активность детей при выполнении упражнений.
- На физкультурных занятиях детей обучают различным движениям, из которых потом составляются комплексы для утренней гимнастики.

- Нагрузки на физкультурном занятии строго дозируются и контролируются инструктором по физическому воспитанию.

- Для детей с различными патологиями осанки инструктор по физической культуре строго ограничивает нагрузки и по индивидуальной программе не менее двух раз в неделю проводит с ними ЛФК.

Утренняя гимнастика должна создать у детей хорошее настроение и поднять мышечный тонус.

Она имеет большое оздоровительное значение при условии систематического ее выполнения детьми. В зависимости от физической подготовленности каждой возрастной группы детей, условий и места проведения утренней гимнастики вносятся изменения и дополнения в комплексы. Главное, чтобы дети были здоровыми и занимались с удовольствием.

Под руководством музыкального руководителя дошкольного учреждения с детьми старших и подготовительных групп ежедневно проводится утренняя гимнастика на материале танцевальных движений. Это повышает интерес детей к выполнению движений под музыкальное сопровождение, развивает чувство ритма, способности к импровизации в движении и т.д.

Варианты проведения утренней гимнастики:

Используются различные формы проведения утренней гимнастики:

- тематическая (согласно комплексно-тематическому планированию)
- традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений;
- обыгрывание какого-нибудь сюжета: «На прогулке», «Мы на луг ходили», «Воробушки» и др.;
- игрового характера (из 3-4 подвижных игр);
- с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов;
- оздоровительный бег (проводится на участке в течение 3 -5 минут с постепенным увеличением расстояния, интенсивности, времени);
- с использованием полосы препятствий (можно создавать различные полосы препятствия с использованием разнообразных модулей);
- с использованием простейших тренажеров (мяч-фитбол, степ-платформа, массажные мячи и т.д.)

Гимнастика после сна также помогает решить ряд проблем

Это в первую очередь, воспитание привычки здорового образа жизни, самоорганизованности.

В ее комплекс закладываются упражнения по профилактике нарушений осанки.

Во время свободной деятельности дети в своих возрастных группах имеют возможность использовать любое физкультурное оборудование и атрибуты к подвижным играм по душе. Это приучает их к самостоятельности и самоорганизованности. В данном случае педагог не дает прямых указаний, а только использует совет и подсказку, может принять участие в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Система закаливания	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия:	
_____ ежедневные закаливающие процедуры:	
_____ обширное умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой после дневного сна;	
_____ дорожка здоровья после дневного сна;	
_____ физические упражнения после дневного сна;	
_____ контрастные воздушные и солнечные ванны (в летний период)	

<u>ежедневная дыхательная гимнастика;</u> _____
<u>самомассаж после утренней гимнастики;</u> _____
<u>физкультурные занятия: в спортзале 2 раза в неделю; на воздухе 1 раз в неделю;</u> _____
<u>ежедневная организация утреннего приема детей на воздухе/с учетом погодных условий в летний период/;</u> _____
<u>организация активного отдыха 1 раз в месяц в каждой возрастной группе;</u> _____
<u>максимальное использование погодных условий для увеличения продолжительности прогулки ежедневно;</u> _____
<u>организация дополнительного образования «Веселая ракетка»</u> _____
<u>обеспечение ежедневного оптимального двигательного режима в свободное от занятий время, как в групповом помещении, так и вовремя организации прогулки;</u> _____
<u>организация Дней здоровья ежегодно</u> _____

Примечание: Система закаливания составляется и периодически корректируется медицинским персоналом дошкольного учреждения в соответствии с изменяющимися условиями, в том числе и погодными. Она последовательна: от щадящих процедур переходит к более интенсивным.

Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения закаливающей процедуры. Предпочтение отдается контрастному воздушному закаливанию и хождению по дорожке здоровья.

Важно отметить, что закаливание осуществляется только при полном здоровье детей и при отсутствии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций /страха, плача, беспокойства/.

В жаркие дни дети обливаются водой не менее двух раз в день (по погодным условиям) и дорожка здоровья переносится на улицу, то есть проводится до захода детей с дневной прогулки.

Основная цель гимнастики после дневного сна - поднять настроение и мышечный тонус детей, а также обеспечить профилактику нарушений осанки. В основе подбора комплекса гимнастики лежит имеющийся у детей двигательный опыт и характер предыдущей физической деятельности.

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ И ОБСЛУЖИВАЮЩИМ ПЕРСОНАЛОМ.

На улучшение здоровья детей дошкольного возраста, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Поэтому большое внимание уделяется подбору и расстановке кадров на группы с учетом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости. Помня о том, что результаты физического развития детей зависят, прежде всего, от профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, продумывается система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса, что конкретно отражается в годовом плане дошкольного учреждения.

Месяц	Работа с коллективом	Участники
Сентябрь	Организационное совещание с целью определения содержания и форм деятельности всех участников программы мероприятий, а также координации их деятельности	Администрация, педагоги ДООУ, медицинская сестра
Октябрь	Проведение входной педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»	Инструктор по физвоспитанию, воспитатели, воспитанники
Ноябрь	Совещание. Адаптация. Особенности адаптационного периода детей второго и третьего года жизни. Выработка практических рекомендаций по результатам адаптации.	Старшие воспитатели, воспитатели
Декабрь	Консультация. Травматизм. Его виды, оказание первой медицинской помощи и его профилактика.	Медицинская сестра
Январь	Консультация. Коррекция режимов организации жизнедеятельности детей в детском саду с учетом требований Санитарных норм и правил.	Младшие воспитатели
Февраль	Консультация. Особенности деятельности педагогического и обслуживающего персонала в процессе реализации комплексной программы мероприятий по оздоровлению детей.	Воспитатели, младшие воспитатели
Март	Консультация. Роль проветривания при заболеваниях воздушно - капельными инфекциями	Младшие воспитатели
Апрель	Проведение входной педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»	Инструктор по физвоспитанию, воспитатели, воспитанники
Май	Разработка плана мероприятий летней оздоровительной работы.	Старшие воспитатели, медсестра, инструктор по физическому воспитанию

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В качестве одной из характеристик достижений ребенка является развитие его двигательной сферы. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам - необходимая характеристика развития ребенка.

Диагностика физической подготовленности детей проводится как в начале учебного года (промежуточные результаты), так и по его окончании.

Фиксируются показатели форсированности: компонент сформирован, на стадии формирования, не сформирован.

Младший возраст

Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление

Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)

Ползает на четвереньках произвольным способом

Лазают по лесенке произвольным способом

Лазают по гимнастической стенке произвольным способом

Прыгают в длину, отталкиваясь двумя ногами

Катит мяч в заданном направлении

Бросает мяч двумя руками от груди

Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит

Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит

Метает предметы вдаль

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Средний возраст

Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям

Бег 30 м, (мин. и сек.)

Бег 90 м (мин. и сек.)

Прыжок в длину с места

Метает предметы разными способами

Отбивает мяч об землю двумя руками

Отбивает мяч об землю одной рукой

Уверенно бросает и ловит мяч

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу

Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону

Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений

Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя

Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании

Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды

Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме

Старший возраст

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях

Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах _____

Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп _____

Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа _____

Запрыгивает на предмет (высота 20 см) _____

Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см _____

Прыгает в длину с места (не менее 80 см) _____

Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см) _____

Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) _____

Прыгает через короткую и длинную скакалку _____

Бег 30 м, (мин. и сек.) _____

Бег 90 м (мин. и сек.) _____

Подъём в сед за 30 сек _____

Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 -4 м, сочетает замах с броском _____

Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой _____

Отбивает мяч на месте не менее 10 раз _____

Ведет мяч на расстояние не менее 6 м _____

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие _____

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге _____

Выполняет повороты направо, налево, кругом _____

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. _____

Следит за правильной осанкой _____

Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу _____

Владеет элементарными навыками личной гигиены _____

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) _____

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье _____

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой _____

Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня _____

Подготовительный возраст

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) _____

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции _____

Участвует в играх с элементами спорта _____

Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см _____

Прыгает в длину с места не менее 100 см _____

Прыгает в длину с разбега до 180 см _____

Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см _____

Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами _____

Бег 30 м, (мин. и сек.) _____

Бег 90 м (мин. и сек.) _____

Подъём в сед за 30 сек _____

Бросает набивной мяч (1кг) вдаль _____

Бросает предметы в цель из разных положений _____

Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м _____

Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м _____

Метает предметы в движущуюся цель _____

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-

второй, соблюдает интервалы во время движения _____
 Может следить за правильной осанкой _____
 Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) _____
 Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) _____
 Сформированы представления о здоровом образе жизни _____

Взаимодействие с детской поликлиникой №2		
Направления	Возраст детей	Сроки
Осмотр специалистами детской поликлиники	6-7 лет	1 раз в год
Лабораторные исследования	2-7 лет	1 раз в год
Иммунизация	2-7 лет	согласно графика прививочного плана

IV. ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" - авторы составители Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. В соответствии с современными психолого - педагогическими ориентирами в ней даются примеры возможных занятий на формирование у дошкольников правил поведения, которые определяют их безопасность, воспитание потребности в здоровом образе жизни, что и способствуют более эффективному усвоению детьми соответствующего материала по направлениям:

- Привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов тела;
- Обучение уходу за своим телом, навыки оказания элементарной помощи;
- Формирование представлений о том, что полезно и что вредно;
- Формирование представлений об окружающей среде;
- Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

Тема № 1 "Ребенок и другие люди".

=Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

=О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

=Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

=Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

=Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

=Если "чужой" приходит в дом.

=Ребенок как объект сексуального насилия.

Тема № 2 "Ребенок и природа".

=Ребенок должен понимать взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов:

=Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

=В природе все взаимосвязано.

=Загрязнение окружающей среды.

=Ухудшение экологической ситуации.

=Бережное отношение к живой природе.

=Ядовитые растения.

=Контакты с животными.

=Восстановление окружающей среды.

Тема № 3 "Ребенок дома".

=Ребенок должен владеть знаниями о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей в отсутствии взрослых.

=Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

=Открытое окно, балкон как источник опасности.

=Экстремальные ситуации в быту.

Тема № 4 "Здоровье ребенка".

=Ребенок должен знать о том, что здоровье - это одна из главных ценностей жизни.

=Он должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

=Здоровье - главная ценность человеческой жизни.

= Изучаем свой организм.

=Прислушаемся к своему организму.

=Поговорим о болезнях.

- =Ценности здорового образа жизни.
- =Инфекционные болезни =О профилактике заболеваний.
- =Правила первой помощи;
- =Навыки личной гигиены.
- =О роли лекарств и витаминов =Забота о здоровье окружающих.
- =Врачи - наши друзья

Тема № 5 "Эмоциональное благополучие ребенка".

=Ребенок должен владеть способами выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до силового решения.

- =Психическое здоровье.
- =Детские страхи.
- =Конфликты и ссоры между детьми.

Тема № 6 "Ребенок на улицах города"

- =Ребенок должен знать правила дорожного движения.
- =Устройство проезжей части.
- = "Зебра", светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- =Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- =Правила езды на велосипеде.
- =О работе Госавтоинспекции /ГИБДД/.
- =Милиционер - регулировщик.
- =Правила поведения в транспорте.
- =Если ребенок потерялся.

V ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения, а также на основе договора о взаимоотношениях сторон между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

1. Организация анкетирования родителей в целях изучения запросов на оказание дополнительных оздоровительных услуг (в том числе и платных) - Сентябрь

2. Индивидуальное консультирование родителей (целенаправленные и по запросу) по вопросам оздоровления детей с участием всех специалистов - в течение года.

3. Оформление информационного стенда для родителей в целях ознакомления с промежуточными показателями реализации программы оздоровления - ежеквартально.

4. Ознакомление родителей по итогам мониторинга - по запросам родителей.

5. Консультации во всех возрастных группах на тему организации оптимального двигательного режима жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье - Ноябрь

6. Вовлечение родителей по организации активного отдыха детей - ежегодно (весна или осень).

7. Неделя открытых дверей (участие родителей и проведение: утренней гимнастики, прогулки, динамического часа, закаливающих).