

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»

Авторы: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.

Цель: выявление способности к пониманию эмоционального состояния другого человека.

Материал:

1. Рисунки с изображением детей и взрослых с проявлением определенного эмоционального состояния: радости, страха, гнева, горя, так и оттенков эмоциональных состояний.

2. Ситуативные картинки, изображающие хорошие и плохие поступки как детей, так и взрослых.

Методика проводится индивидуально с детьми от 3 до 7 лет в два этапа.

Первая серия. Перед ребенком выкладывают изображения разнообразных эмоциональных состояний и просят его описать картинку и ответить на вопросы: «Кто изображен на ней? Какое это лицо? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом?»

Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Обработка данных: подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок показал полное понимание эмоционального состояния сверстника.

Средний уровень (2 балла) – преобладает частичное понимание эмоционального состояния сверстника.

Низкий уровень (1 балл) – недостаточное понимание эмоционального состояния сверстника.

Для изучения осознания детьми своих собственных эмоций с ними проводится беседа по следующим вопросам:

1. Что ты любишь?
2. Что ты не любишь?
3. Когда тебе весело?
4. Что ты делаешь, когда тебе весело?
5. Когда тебе грустно?
6. Что ты делаешь, когда тебе грустно?
7. Когда тебе страшно?
8. Что ты делаешь, когда тебе страшно?
9. Когда ты злишься?
10. Что ты делаешь, когда злишься?

11. Когда ты удивляешься?

В беседе необходимо побуждать ребенка отвечать как можно более полно и развернуто. Объяснения детей анализируются по схеме, с определением того, что они понимают под тем или иным эмоциональным переживанием, и насколько полно их осознают.

Приведем ситуации, объекты и действия, которые вызывают переживания детей:

- природные явления («Люблю, когда тепло на улице, светит солнышко», «Люблю, когда наступает лето»);
- предметы, удовлетворяющие бытовые потребности («Люблю вкусные конфеты», «Люблю пирожные», «Не люблю геркулесовую кашу», «Не люблю пить лекарства», «Люблю, когда много игрушек», «Люблю красивые платья»);
- взаимоотношения с взрослыми и сверстниками («Люблю, когда рядом мама», «Люблю играть с мальчиками, мне с ними весело»);
- нарушение или соблюдение правил поведения и моральных норм («Не люблю, когда обзываются, дразнятся», «Не люблю, когда дерутся»);
- ситуации из литературы, кинофильмов, книг («Боюсь оставаться одна дома», «Боюсь привидений»; «Я люблю ужастики»);
- деятельность или действия, совершаемые самим ребёнком («Люблю играть», «Люблю рисовать»);
- недифференцированные представления об эмоциях («Я люблю, когда люблю», «Я весёлый, когда весёлый»).

Опишем действия, которые ребёнок связывает с определённой эмоцией:

- адекватность действий переживанию («Когда мне грустно, то я плачу», «Когда мне весело, я пою песни или смеюсь»);
- несоответствие указанных действий эмоциям, название одних и тех же эмоций как соответствующих разным переживаниям («Когда мне весело, я играю. Когда мне грустно, я играю»);
- неумение установить взаимосвязь между действием и эмоцией.

Показатель степени осознанности переживания характеризуется развернутостью ответов:

- ответ краткий («Я люблю играть»);
- ответ краткий, но становится более развернутым при дополнительных вопросах взрослого;
- ответ развернутый и подробный.

При подведении итогов исследования подсчитываются предметы, ситуации, действия, которые чаще пугают дошкольников, радуют или заставляют грустить. Делается вывод о том, какие эмоции дети лучше осознают на разных возрастных этапах.

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»

Автор: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина

Код ребёнка	Дата	Вопросы для изучения осознания с детьми своих собственных эмоций:	Ответы ребёнка:
		1. Что ты любишь?	
		2. Что ты не любишь?	
		3. Когда тебе весело?	
		4. Что ты делаешь, когда тебе весело?	
		5. Когда тебе грустно?	
		6. Что ты делаешь, когда тебе грустно?	
		7. Когда тебе страшно?	
		8. Что ты делаешь, когда тебе страшно?	
		9. Когда ты злишься?	
		10. Что ты делаешь, когда злишься?	
		11. Когда ты удивляешься?	

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»

Автор: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина

Код ребёнка	Дата	Вопросы для изучения осознания с детьми своих собственных эмоций:	Ответы ребёнка:
		1. Что ты любишь?	
		2. Что ты не любишь?	
		3. Когда тебе весело?	
		4. Что ты делаешь, когда тебе весело?	
		5. Когда тебе грустно?	
		6. Что ты делаешь, когда тебе грустно?	
		7. Когда тебе страшно?	
		8. Что ты делаешь, когда тебе страшно?	
		9. Когда ты злишься?	
		10. Что ты делаешь, когда злишься?	
		11. Когда ты удивляешься?	

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»**Автор: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина**

Код ребёнка	Дата	Вопросы для изучения осознания с детьми своих собственных эмоций:	Ответы ребёнка:
		1. Что ты любишь?	
		2. Что ты не любишь?	
		3. Когда тебе весело?	
		4. Что ты делаешь, когда тебе весело?	
		5. Когда тебе грустно?	
		6. Что ты делаешь, когда тебе грустно?	
		7. Когда тебе страшно?	
		8. Что ты делаешь, когда тебе страшно?	
		9. Когда ты злишься?	
		10. Что ты делаешь, когда злишься?	
		11. Когда ты удивляешься?	

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»**Автор: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина**

Код ребёнка	Дата	Вопросы для изучения осознания с детьми своих собственных эмоций:	Ответы ребёнка:
		1. Что ты любишь?	
		2. Что ты не любишь?	
		3. Когда тебе весело?	
		4. Что ты делаешь, когда тебе весело?	
		5. Когда тебе грустно?	
		6. Что ты делаешь, когда тебе грустно?	
		7. Когда тебе страшно?	
		8. Что ты делаешь, когда тебе страшно?	
		9. Когда ты злишься?	
		10. Что ты делаешь, когда злишься?	
		11. Когда ты удивляешься?	



