Карта диагностики развития воспитанников от 2 до 3 лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка								
		_____		_____		_____		_____		____
		н.г.	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	____
1. В области социально-коммуникативного развития										
1. 1	Ребенок имеет представление о себе, своем внешнем виде									
1.2.	Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях									
1.3	Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола									
1.4	Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении									
1.5	У ребенка сформированы элементарные навыки самообслуживания									
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей									
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх									
2. В области познавательного развития										

2.1	Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия									
2.2	Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать предметы по цвету, форме, величине									
2.3	Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними									
2.4	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»									
2.5	Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький									
2.6	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат									
2.7	Ребенок имеет представления									

	об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях									
2.8	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда									
2.9	Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении									
2.10	Ребенок имеет представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним									
2.11	Ребенок имеет представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения									
2.12	Ребенок имеет представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях: осадки, ветер, изменение температуры воздуха									
2.13	Ребенок имеет представления об объектах,									

	с которыми можно взаимодействовать, играть: вода, песок, глина, камни									
2.14	Ребенок может использовать предметы-орудия									
3. В области речевого развития										
3.1	Ребенок понимает речь взрослых, может находить предметы по признакам и местоположению									
3.2	В речи ребенка присутствует активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними									
3.3	Ребенок может назвать предметы и совершать действия с ними									
3.4	Ребенок умеет говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки									
3.5	Ребенок умеет воспроизводить ритм слова, не пропуская слоги									
3.6	Ребенок использует вербальные и невербальные средства при выражении отношения к предмету разговора									

3.7	Ребенок может использовать грамматические категории: окончания существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы									
3.8	Ребенок может выражать мысли посредством 3–4-словных предложений									
3.9	Ребенок умеет составлять рассказ из нескольких предложений									
3.10	Ребенок умеет включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы									
3.11	Ребенок проявляет интерес к художественной литературе: восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший									
4. В области художественно-эстетического развития										
4.1	Ребенок проявляет интерес к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального									

	и изобразительного искусства									
4.2	Ребенок может изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, дополнить нарисованное изображение									
4.3	Ребенок освоил простые технические приемы: раскатывание прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание									
4.4	Ребенок может расположить детали на плоскости, построить конструкции из природного материала по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрыванием									
4.5	Ребенок может воспринимать музыку разного характера, правильно реагировать на ее содержание, различать звуки по высоте									
4.6	Ребенок может подпевать фразы в песне									
4.7	Ребенок способен выполнять музыкально-									

	ритмические движения: ходьба и бег, плясовые движения в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя									
4.8	У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре									
4.9	Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей									
4.10	Ребенок освоил приемы вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами									
4.11	Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них									
4.12	Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев									
5. В области физического развития										

5.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии									
5.2	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения									
5.3	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, игр с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями									
5.4	У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом									
Итого										
Динамика										