

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Педагогическая диагностика
Средний возраст 4 -5 лет
20 _____ - 20 _____ учебный год

группа № _____
Воспитатель _____

Педагогическая диагностика по образовательным областям проводится в ходе наблюдений за активностью детей, в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагог (воспитатель) отмечает сформированность критериев по показателям, используя следующую символику:



СФОРМИРОВАН



НАХОДИТСЯ НА СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ



НЕ СФОРМИРОВАН

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- ✦ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✦ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер
- ✦ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Данные по результатам педагогической диагностики заносятся в диагностические карты по образовательным областям, где проставляется:

- ✦ уровень сформированности по приведенным критериям
- ✦ суммарное количество показателей по каждому ребенку в соответствующей ячейке по степени устойчивости (*в столбце справа*);
- ✦ суммарное количество показателей каждой возрастной характеристики в соответствующей ячейке по степени устойчивости (*в столбце внизу под каждой характеристикой*)

Данные о фамилии детей должны быть зашифрованы например: Маша А.

Полученные данные не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Данная диагностика возрастных характеристик является ориентиром для решения задач:

- построения образовательного процесса;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет.

По результатам педагогической диагностики педагогом составляется план:

- ↳ по оптимизации работы с группой детей (по примерным показателям)
- ↳ индивидуальный образовательный маршрут (для детей с проблемами развития, с опережающим развитием) ИОМ составляется на поквартально.

Индивидуальная образовательная траектория развития ребенка

Разрабатывается по образовательным областям, по предложенной схеме

**Индивидуальный образовательный маршрут на _____ (Имя ребенка)
_____ группы № _____ на 20__-20__ учебный год**

Месяц	Содержание работы по образовательным областям (методы и формы работы)				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					

Образовательная область «Познавательное развитие. Веселая математика». Диагностические задания.

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p><i>Умеет считать до 5; отвечать на вопрос «Сколько всего»</i></p>	<p>Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». <u>Материал:</u> кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.</p>	<p>Инструкция. - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. Что можно о них сказать?</p>
<p><i>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5)</i></p>	<p>2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». <u>Материал:</u> у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).</p>	<p>Инструкция. Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).</p>
<p><i>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые)</i></p>	<p>Дидактическое упражнение «Посади елочки». <u>Материал:</u> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).</p>	<p>Инструкция. Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».</p>
	<p>2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки». <u>Материал:</u> две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.</p>	<p>Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. Покажи длинную дорожку (короткую). Что можно сказать о ширине дорожек? Покажи широкую дорожку (узкую). Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</p>
<p><i>Различает и называет круг,</i></p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такие же</p>	<p>Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти</p>

<p><i>квадрат, треугольник, шар, куб; их характ. отличия</i></p>	<p>фигуры». <u>Материал:</u> два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.</p>	<p>такую же и назвать ее.</p>
<p><i>Определяет положение предметов в пространстве (вверху - внизу, впереди - сзади)</i></p>	<p>1. Дидактическая игра «Поручение». <u>Материал:</u> набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.</p>	<p>Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.</p>
<p><i>Определяет части суток</i></p>	<p>Игровое упражнение «Когда это бывает?». <u>Материал:</u> картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.</p>	<p>Инструкция. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.</p>

**Образовательная область "Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира".
Диагностические задания.**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<i>Называет разные предметы, объясняет их назначение</i>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». <u>Материал:</u> 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).	Задание ребенку. 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). 2) Опиши его (какой предмет).
<i>Называет признаки и количество предметов</i>	Дидактическая игра «Что из чего?». <u>Материал:</u> образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.	Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. <u>Вопросы:</u> Какой это материал? Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)
<i>Называет домашних животных и их пользу</i>	Дидактическая игра «Охотник и пастух». <u>Материал:</u> изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).	Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы. Кто такой охотник? Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.
	.Беседа по вопросам	Почему человек заботится о домашних животных? Какие домашние животные дают молоко? Какие домашние животные дают пух и шерсть? Какие домашние животные несут яйца? У каких домашних животных есть рога и копыта? Какие дикие животные впадают в спячку? И др.
<i>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения</i>	Дидактическая игра «Заполни клетки правильно». <u>Материал:</u> игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (герань,	Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

	бегония).	
<i>Называет времена года в правильной последовательности</i>	Дидактическая игра «Времена года» Цель: учить детей выделять характерные особенности времен года, называть их Материал: сюжетные картинки с изображением времен года	Воспитатель предлагает детям по сюжетным картинкам определить времена года, назвать их особенности.

**Образовательная область "Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность".
Диагностические задания.**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств	Создание игровой ситуации «Расскажи, что ты построил»	Предложить ребенку рассказать о своей постройке. Что ты построил? Для чего нужна? Какие детали конструктора были использованы в ней?
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием.	Создание игровой ситуации	Воспитатель меняет сюжет или замысел. Предлагает преобразовать постройку в соответствии с обстоятельствами
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	Создание игровой ситуации «Украсим группу флажками» Материал к занятию: разноцветные полоски бумаги	Предложить детям украсить группу при помощи флажков (сложить пополам полоски бумаги). Вместе с воспитателем украсить группу.
Имеет первичные навыки в проектной деятельности	Организация простых краткосрочных проектов, например: «Почему собаки кусаются?».	Предложить детям данную тему для обсуждения. Предложить обсудить дома с родителями. В ходе проекта выяснить умеют ли дети устанавливать причинно-следственные связи; умеют ли делать выводы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Может принять на себя роль, владеет способом ролевого поведения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: учить вести ролевые диалоги (продавец-покупатель)</p>	<p>В самостоятельных театрализованных, играх обустраивает место для игры, воплощается в роли. Наблюдения за игровой деятельностью детей</p>
<p>В игре проявляет инициативу и предлагает новые роли и действия</p>	<p>Настольно-печатные игры «домино», «лото»</p>	
<p>Подчиняется правилам в дидактических играх, настольно-печатных</p>	<p>Дидактические игры «Составь целое из частей», «Узнай и назови». Цель: учить подчиняться правилам в дидактических играх, настольно-печатных играх</p>	
<p>В самостоятельных театрализованных, играх обустраивает место для игры, воплощается в роли</p>	<p>Игра-ситуация «Сыграем в театр»</p>	
<p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p>	<p>Беседа «Кто работает в театре?» Цель: дать детям простейшие представления о театральных профессиях</p>	
<p>Знает и соблюдает элементарные правила безопасности на дорогах. Собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	
<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p>	<p>Беседа по сюжетным картинкам. Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.</p>	<p>Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Понимает и употребляет слова-антонимы	Дидактическая игра «Закончи предложение».	<p>Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. - Сахар сладкий, а перец ... (горький). - Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). - Пластилин мягкий, а камень ... (твердый). - Мачеха злая, а Золушка... - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.
Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	<p>Дидактическое упражнение «Сервируем стол».</p> <p><u>Материал:</u> чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).</p>	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.) - Назови известные предметы посуды. - Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (Сахар, чай, сухарики...) - В какую посуду положить сахар?» (В сахарницу.) - А сухарики? (В сахарницу.) И т. п. - Расставь красиво посуду. - Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюдца.) И т. д.
Умеет выделять первый звук в слове	Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».	<p>Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др. При повторе слов просит назвать первый звук.</p>
Рассказывает о содержании сюжетной картинки	<p>Задание «Расскажи о мальчиках».</p> <p><u>Материал:</u> сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.</p>	<p>Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.</p> <p>Затем организывает беседу по вопросам:</p> <p>Что ты можешь сказать о мальчиках?</p> <ul style="list-style-type: none"> - У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.) - Быть неряшливым хорошо? - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?

		<p>- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.</p>
<p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки</p>	<p>Игра «Опиши предмет или игрушку». <u>Материал:</u> различные предметные картинки, игрушки</p>	<p>Воспитатель показывает по одной картинке (или игрушке), например: шар, шапку, ведро, цветы, куклу, зайчика т.д.) Просит ответить на вопросы: - Что это? (Шар.) - Какой он? (Красный, большой, воздушный.) - Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)</p>
	<p>Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». <u>Материал:</u> набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.</p>	<p>Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.</p>

Образовательная область «Речевое развитие. Чтение художественной литературы».

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	Беседа	Примерные вопросы: 1. Есть ли у тебя любимые сказки? Назови их 2. Какие стихотворения ты знаешь? Прочитай наизусть. 3. Знаешь ли ты считалки? Расскажи.
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Наблюдение, создание ситуаций	
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	Создание условий для драматизации. Наблюдение	

