

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

**Педагогическая диагностика**  
старший возраст – 5-6 лет  
20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ учебный год

группа № \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_

Педагогическая диагностика по образовательным областям проводится в ходе наблюдений за активностью детей, в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагог (воспитатель) отмечает сформированность критериев по показателям, используя следующую символику:



СФОРМИРОВАН



НАХОДИТСЯ НА СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ



НЕ СФОРМИРОВАН

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- ✦ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✦ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер
- ✦ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Данные по результатам педагогической диагностики заносятся в диагностические карты по образовательным областям, где проставляется:

- ✦ уровень сформированности по приведенным критериям
- ✦ суммарное количество показателей по каждому ребенку в соответствующей ячейке по степени устойчивости (*в столбце справа*);
- ✦ суммарное количество показателей каждой возрастной характеристики в соответствующей ячейке по степени устойчивости (*в столбце внизу под каждой характеристикой*)

Данные о фамилии детей должны быть зашифрованы например: Маша А.

**Полученные данные не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

*Данная диагностика возрастных характеристик является ориентиром для решения задач:*

- построения образовательного процесса;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет.

**По результатам педагогической диагностики педагогом составляется план:**

- ↳ по оптимизации работы с группой детей (по примерным показателям)
- ↳ индивидуальный образовательный маршрут (для детей с проблемами развития, с опережающим развитием) ИОМ составляется на поквартально.

**Индивидуальная образовательная траектория развития ребенка**

Разрабатывается по образовательным областям, по предложенной схеме

**Индивидуальный образовательный маршрут на \_\_\_\_\_ (Имя ребенка)**

\_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Месяц	Содержание работы по образовательным областям (методы и формы работы)				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					

**Оптимизация работы с группой детей по образовательным областям**

\_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ на 20\_\_-20\_\_ учебный год



**Диагностические задания к разделу «Веселая математика»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько».</b>  <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т. п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p>	<p><b>1.</b> Ребенок считает количество предметов в любой группе.  <b>Вопросы:</b>                      - Посчитай солдатиков. Сколько их всего?                      - Посчитай бабочек. Сколько их?                      И т. д.</p>
<p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Отвечает на вопрос «Сколько», «который»</p>	<p><b>2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».</b>  <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p><b>2.</b> Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>
<p>Уравнивание неравных групп предметов.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».</b> <i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.  <b>Задание:</b> посчитай группы предметов.                      - Сколько всего солдатиков?                      - Сколько матрешек?                      - Кого больше (меньше)?                      - На сколько?                      - Сделай так, чтобы их стало поровну.                      - Как еще можно это сделать?</p>

<p>Сравнивает предметы на глаз, размещает в порядке возрастания и убывания (по длине, толщине, высоте, ширине)</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Построй солдат».</b>  <b>Материал:</b> плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение.</b>  <b>«Сравни ленточки».</b>  <b>Материал:</b> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь на столе?</li> <li>- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?</li> <li>- Чем они отличаются?</li> </ul> <p><b>Задание:</b></p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>
<p>Знает характерные особенности геометрических фигур.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что где лежит?».</b>  <b>Материал:</b> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак, квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос ,</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.</li> <li>- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.</li> <li>-Чем отличаются круг и овал от других фигур?</li> <li>-Соотнеси картинку с геометрической фигурой.</li> <li>- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</li> </ul>

<p>Определяет местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.</p>	<p><b>Игра «Встань там, где я скажу»</b></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. <b>Например:</b> два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь справа (слева) от себя?</li> <li>- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</li> <li>- Возьми куклу (собачку) и посади перед со бой, сзади от себя; справа от Кати; справа</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.  <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.  <b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>
<p>Имеет представление о смене частей суток. Называет утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Наш день».</b>  <b>Материал:</b> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p>	<p><b>1.</b> Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.  <b>Задание:</b> разложи картинки по порядку, начиная с утра.  Назови одним словом <i>утро, день, вечер, ночь.</i>  <i>(Сутки.)</i></p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.  <b>2 балла</b> - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.  <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>
<p>Называет текущий день недели.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</b></p>	<p><b>2. Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?</li> <li>- А какой день недели следует за четвергом?</li> </ul> <p>И т. п.</p>	





## Образовательная область «Познавательное развитие». Раздел «Формирование целостной картины мира».

### Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт	<p>1. <b>Дидактическая игра «Виды транспорта»</b> (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). <i>Предметные картинки:</i> троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицeйская машина, пожарная машина и другие.</p> <p>2. <b>Дидактическая игра «Найди пару».</b> <i>Предметные картинки:</i> веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. <b>Задание:</b> разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. <b>Задания:</b> сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>
Классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны.	<p>1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы». <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на в о п р о с ы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какого размера резиновый мяч? деревянная пирамидка?</li> <li>- Назови цвет всех колец пирамидки.</li> <li>- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</li> </ul> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. <b>Задание:</b> необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет</p>

<p>Знания о себе, родном городе; стране</p>	<p>Беседа</p>	<p><b>Примерные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови свой домашний адрес.</li> <li>2. С кем ты живешь вместе?</li> <li>3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?</li> <li>4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.</li> <li>5. Назови город, в котором ты живешь.</li> <li>6. Как называется наша страна?</li> <li>7. Сможешь назвать главный город страны?</li> </ol>
<p>Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай профессию».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.</p> <p><b>Примерные вопросы беседы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая профессия у этого человека?</li> <li>2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?</li> <li>3. Что делают люди этой профессии?</li> <li>4. Объедини строителей.</li> <li>5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</li> </ol>
<p>Знание времен года, их особенности. О взаимодействии человека с природой.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b>  <b>Материал:</b> иллюстрации с изображением природы различных времен года</p>	<p>Воспитатель задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда собирают овощи, фрукты?</li> <li>2. Когда бывает много желтых листьев?</li> <li>3. Когда дети купаются в реке?</li> <li>4. Когда просыпается медведь?</li> <li>5. Когда люди катаются на коньках, лыжах?</li> </ol> <p>Воспитатель предлагает картинки с изображением времен года. Дети отвечают на вопрос «Когда это бывает?». «Что происходит осенью, зимой, летом?» Чем занимаются люди летом, зимой, осенью, весной?</p>

<p>Знание о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Примерные вопросы:  1. Что нужно для жизни живых существ?  2. Могут ли живые существа (люди, животные, растения) жить без воды, воздуха, солнца?  3. Что будет с природой, живыми существами, если не будет солнца, воды, воздуха?</p>
<p>Осведомленность о бережном отношении человека к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</b>  <i>Материал:</i> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p>	<p>Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу</p>
<p>Знания о растительности леса, луга, сада, поля</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Что где растет?».</b>  <i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p>	<p><b>Задания:</b>  1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Кто где живет?».</b>  <i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.  <b>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».</b>  <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.  <b>3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</b>  <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p>	<p><b>Задания:</b>  <b>1.</b> Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, лас точка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.  <b>2.</b> Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)  <b>3.</b> Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.</p>



**Диагностические задания «Познавательно-исследовательская, проектная, конструктивная деятельность».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Умеет анализировать образец постройки.	Создание игровой ситуации «Расскажи что ты построил»	Предложить ребенку рассказать о своей постройке. Что ты построил? Для чего нужна? Какие детали конструктора были использованы в ней?
Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.	Беседа «Расскажи что сначала»	Предложить ребенку создать постройку по собственному замыслу, при этом рассказывая об этапах создания. Вопросы: Почему ты построил именно так? Для чего это необходимо?
Создает постройки по рисунку.	Дидактическая игра «Построй по чертежу»	Предложить ребенку рассмотреть схему и создать постройку по ней.
Умеет работать коллективно.	Наблюдение.	Предложить детям создать коллективную постройку. Понаблюдать: умеют ли дети договариваться, распределять обязанности, вместе обыгрывать постройку.
Реализация детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных	Создать условия для реализации проектной деятельности.	Предложить детям подумать, обсудить определенную, волнующую тему, оформить результаты в виде правил, выводов и др.





**Диагностические задания. Образовательная область «Речевое развитие. Коммуникация».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Умение участвовать в беседе.	Беседа по вопросам	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где ты живешь? (<i>В какой стране, в каком городе.</i>)</li> <li>- Как называется улица, на которой вы живете?</li> <li>- Какой он, ваш дом? (<i>Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.</i>)</li> <li>- Сколько этажей в вашем доме?</li> <li>- Из какого материала построен ваш дом?</li> <li>- На каком этаже вы живете?</li> <li>- Какая у вас квартира?</li> <li>- С кем ты живешь вместе?</li> <li>- Какая самая любимая вещь в твоём доме?</li> <li>- Какие интересные книги есть в вашем доме?</li> </ul> <p>И другие</p>
Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности.	
Составление по образцу рассказов по сюжетной картине; пересказывание небольших литературных произведений.	<p><b>1.</b> Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p><b>2.</b> Сказка К Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p><b>1. Вопросы</b> по содержанию картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?</li> <li>- Как можно назвать их вместе, одним словом?</li> <li>- Назови членов семьи, изображенных на картинке.</li> <li>- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?</li> </ul> <p><b>Задание:</b> расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p><b>2.</b> Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>



<p>Умение определять место звука в слове.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Определи место звука в слове».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др.(или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).</p>	<p>Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)</p>
<p>Умение подбирать к существительному несколько прилагательных.</p>	<p><b>Упражнение «Какой? Какая? Какое?»</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? (<i>Желтый, сочный, [кислый].</i>) Яблоко - какое? (<i>Красное, круглое вкусное.</i>) Елка - какая? (<i>Высокая, зеленая, колючая.</i>)</p>
<p>Умение подбирать к существительным слова со сходным значением.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»</b></p>	<p><b>Задание:</b>  Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями».  Придумай слова-«приятели» к следующим словам:  1. Метель (<i>вьюга, буря, пурга</i>).  2. Смешной (<i>забавный, потешный, комичный</i>).  3. Грустный (<i>невеселый, печальный</i>).  4. Торопиться (<i>спешить</i>)</p>



**Диагностические задания. Образовательная область «Речевое развитие. Чтение художественной литературы».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Знание 2-3 программных стихов, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		Предложить детям рассказать знакомые стихи, считалки, загадки.
Умение определять жанр литературного произведения.		Прочитать детям небольшой рассказ, сказку, стихотворение. Предложить определить жанр литературного произведения. Объяснить почему.
Драматизация небольших сказок, чтение стихов по ролям		Предложить детям драматизацию одной из знакомых сказок.
Знает любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	Беседа	Примерные вопросы: 1. Есть ли у тебя любимые сказки или рассказы? Назови их. 2. Знаешь ли ты кто их написал? 3. Каких еще детских писателей ты знаешь?



**Диагностические задания. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p>	<p><b>1. Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето».</b>  <i>Материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.  <i>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность:</i> плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей.  <i>Или</i>  <b>2. Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето»).</b>  <i>Материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки</p>	<p><b>Задания:</b>                      - Отгадай загадку:                      Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... <b>Дети.</b> Лето.                      - Скажите, за что мы любим лето?                      (<i>Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».</i>)  <i>Или</i>  <b>Задание:</b> послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж.  <b>Вопросы:</b>                      - Что вы себе представили, когда слушали стихотворение?                      - Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?  <b>Дети.</b> Природа.                      - Как называется жанр живописи, изображающий картины природы?  <b>Дети.</b> Пейзаж.                      - Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж.  <i>Художественное слово.</i>  <i>Стихотворение Н. Зидорова «Лето».</i>                      По тропиночке идёт Золотое лето.                      Переходит речку вброд,                      Птицей свищет где-то.                      Ходит-бродит по росе,                      По цветному лугу,                      Носит радугу в косе,                      Заплетённой туго.                      Встанет, радостно вздохнёт -                      Ветер встрепенется.                      Облакам рукой взмахнёт -                      Тёплый дождь прольётся.                      Даже город навестит.                      Погостит - и ладно.                      Принесёт туда в горсти                      Воздух с гор прохладных.                      Шёпот речки, птичий свист,                      Лёгкий пух без веса.                      На асфальте - мокрый лист,                      Как письмо из леса.</p>

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.	Анализ продуктов детского творчества	
Использует различные цвета и оттенки.		
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	<b>1. Дидактическая игра «Узнай узоры».</b> <b>Материал:</b> фрагменты узоров изученных росписей. <b>Творческое задание. Материал:</b> бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)	<b>Задание:</b> по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.	<b>Дидактическая игра «Вылепи что захочешь»</b>	<b>Задание:</b> предложить детям вылепить любой предмет по желанию.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур.	<b>Дидактическое задание «Девочка пляшет»</b>	<b>Задание:</b> Обследовать фигуру вместе с детьми. Уточнить форму, пропорции. Предложить вылепить точно такую же.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.	<b>Дидактическое задание «Олешек»</b>	<b>Задание:</b> Рассмотреть дымковскую игрушку. Обвести по контуру. Обратит внимание на слитность основной формы и частей. Предложить вылепить такую же. Какие еще фигуры прикладного искусства вы знаете?
Создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	Наблюдение за работой детей во время занятия. Оценка продуктов детского творчества.	



**Диагностические задания. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие. Социализация».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p>	<p align="center">Наблюдения за детьми во время самостоятельной деятельности. Создание ситуаций.</p>	
<p>Умеет разворачивать содержание игры.</p>		
<p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p>		
<p>Имеет объяснять правила игры со сверстниками.</p>		<p>Предложить детям сыграть в знакомую для них подвижную или словесную игру. Предложить детям самим объяснить правила игры. «Испорченный телефон», «Наоборот», «Лягушки и цапля», «Скакалка» и т.д.</p>
<p>После просмотра спектакля может оценить игру актера, средства худ. Выразительности, элементы худ. Оформления постановки.</p>	<p><b>Беседа</b></p>	<p>После просмотренного спектакля. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понравился ли Вам спектакль?</li> <li>2. Какой герой больше всего понравился? Почему?</li> <li>3. Если бы Вы были актером, как бы Вы сыграли ту или иную роль?</li> <li>4. Как была оформлена сцена?</li> <li>5. Какие запомнились декорации?</li> <li>6. Что бы вы хотели изменить если бы были режиссером?</li> </ol>
<p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал)</p>	<p>Наблюдения за детьми во время самостоятельной деятельности. Создание ситуаций.</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Играл ли ты в каких-нибудь спектаклях?</li> <li>2. Какая роль тебе больше всего запомнилась?</li> <li>3. Почему?</li> </ol>





**Диагностические задания. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Труд».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	Наблюдение. Создание проблемных ситуаций.	
Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция). Объясняет их назначение.	<b>Дидактическая игра «Виды транспорта»</b> <i>Предметные картинки:</i> скорая помощь, милицйская машина, пожарная машина и другие.	Ребенок рассматривает картинки, объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.	<b>Дидактическая игра «Светофор»</b>	Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора. Какие из ты знаешь дорожные знаки: выбери и назови их.
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	<b>Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».</b> <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»	Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы : 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)	<b>Беседа по картинкам «Безопасный отдых на природе»</b>	Рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы к ним. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность», с. 16-24.
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.	Наблюдение. Создание ситуаций.	
Выполняет обязанности дежурного правильно сервирует стол.		
Умеет поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.		



