

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Педагогическая диагностика
Подготовительный к школе возраст – 6-7 лет
20 ____ -20 ____ учебный год

группа № _____
Воспитатель _____

Педагогическая диагностика по образовательным областям проводится в ходе наблюдений за активностью детей, в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагог (воспитатель) отмечает сформированность критериев по показателям, используя следующую символику:



СФОРМИРОВАН



НАХОДИТСЯ НА СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ



НЕ СФОРМИРОВАН

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- ✎ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✎ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер
- ✎ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Данные по результатам педагогической диагностики заносятся в диагностические карты по образовательным областям, где проставляется:

- ✎ уровень сформированности по приведенным критериям
- ✎ суммарное количество показателей по каждому ребенку в соответствующей ячейке по степени устойчивости *(в столбце справа)*;
- ✎ суммарное количество показателей каждой возрастной характеристики в соответствующей ячейке по степени устойчивости *(в столбце внизу под каждой характеристикой)*

Данные о фамилии детей должны быть зашифрованы например: Маша А.

Полученные данные не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Данная диагностика возрастных характеристик является ориентиром для решения задач:

- построения образовательного процесса;
- анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет.

По результатам педагогической диагностики педагогом составляется план:

- 1 по оптимизации работы с группой детей (по примерным показателям)
- 1 индивидуальный образовательный маршрут (для детей с проблемами развития, с опережающим развитием) ИОМ составляется на поквартально.

Индивидуальная образовательная траектория развития ребенка

Разрабатывается по образовательным областям, по предложенной схеме

Индивидуальный образовательный маршрут на _____ (Имя ребенка)

_____ группы № _____ на 20__-20__ учебный год

Ме сяц	Содержание работы по образовательным областям (методы и формы работы)				
	Социально- коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно- эстетическое	Физическое развитие
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					

Оптимизация работы с группой детей по образовательным областям

_____ группы № _____ на 20__-20__ учебный год

[illegible][illegible]

Диагностические задания по разделу «Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Задание: подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? <i>(Получится число 8.)</i> - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? <i>(Убрать одну единицу.)</i> - Что будет если сложить три единицы? <i>(Получится число 3.)</i> - А если сложить 5 единиц? <i>(Число 5.)</i>
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	Арифметические задачи (2-3). Материал: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	Задания: 1. Рассмотрю картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. 2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи
Знания о месяцах и последовательности дней недели. Умение определять время с точностью до часа.	1. Дидактическая игра «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? 3. Скажи, сколько сейчас часов.
Умение называть числа в прямом и обратном порядке,	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными	Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные

1	2	3
соотносить цифру и количество предметов	цифрами 0,3,5,8,10	на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха». Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». Материал: 15 (18) разных мелких игрушек	Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Дидактическое упражнение «Дорожки». Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих до рожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево
Знание монет достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей	Дидактическое упражнение «Узнай монетки»	Задание: посмотри, что лежит перед тобой, скажи какие это монетки.

Диагностические задания «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	1. Дидактическая игра «Умные машиньы» либо «Наши помощники». <i>Предметные картинки:</i> счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. Беседа по вопросам. <i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора	1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней
Осведомленность о себе, родителях Знания о гербе, флаге, Президенте России	1. Беседа по вопросам	Вопросы: - Назови свое отчество. - Дату своего рождения. - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Назови номер телефона. -Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад
	2. Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?». Материал: несколько флагов, гербов	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. Вопросы: - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России.

Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах;	Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города	Задания: - Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. - Что ты знаешь о национальностях людей,
Представления о героях космоса; школе, библиотеке	1. Дидактическое упражнение «Первоклассник». Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. 2. Дидактическое упражнение «Библиотека». Материал: иллюстрация с изображением библиотеки. 3. Дидактическое упражнение «Космонавтика». Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой 4. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом». Материал: глобус	1. Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны. 2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы: - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке? 3. Задание: - Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы: - Как называются люди данной профессии? - Во что одеты космонавты? - Назови первого космонавта. - Назови первую женщину-космонавта. - Какие качества характера должны быть у людей этой профессии? 4. Вопросы и задания: - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете

Знания о птицах, домашних и диких животных.	1. Дидактическая игра «Кто где живет?». Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц. 2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Материал: картинки с изображением птиц. 3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных». Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных.	Задания: 1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, лас точка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания. 2. Раздели картинки на две группы, в одной -перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.) 3. Перечисли "известных домашних, а затем диких
Знание времен года, их особенности. О взаимодействии человека с природой.	Дидактическая игра «Когда это бывает» Материал: иллюстрации с изображением природы различных времен года	Воспитатель задает вопросы: 1. Когда собирают овощи, фрукты? 2. Когда бывает много желтых листьев? 3. Когда дети купаются в реке? 4. Когда просыпается медведь? 5. Когда люди катаются на коньках, лыжах? Воспитатель предлагает картинки с изображением времен года. Дети отвечают на вопрос «Когда это бывает?». «Что происходит осенью, зимой, летом?» Чем занимаются люди летом, зимой, осенью, весной?
Знание правил поведения в природе, соблюдения их.	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе	Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу
Знания о природе родного края	1. Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край». Материал: предметные картинки с изображением растений, животных которые можно встретить в родном крае и не растущих там.	Задания: 1. Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, животных, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.

[illegible][illegible]

Диагностические задания «Познавательное развитие. Конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность».

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Умение соотносить конструкцию предмета с его назначением.	Наблюдение. Создание игровой ситуации.	Предложить ребенку построить гараж для машины, самолета. Наблюдать за работой ребенка. Соответствует ли конструкция с ее назначением.
Способность создавать различные конструкции одного и того же объекта.	Дидактическая игра «Башня»	Предложить ребенку создать несколько небольших башенок различных конструкций. Проанализировать меняется ли что-нибудь в каждой новой постройке.
Способность создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.	Дидактическая игра «Построй по чертежу»	Предложить ребенку рассмотреть схему и создать постройку по ней.
Умение реализовывать проект всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).	Создать условия для реализации проектной деятельности всех типов	Предложить детям подумать, обсудить определенную, волнующую тему, оформить результаты в виде правил, выводов и др.
Умеет анализировать информацию, полученную в ходе реализации проекта		В ходе обсуждения проекта побуждать детей к высказыванию своего мнения, обсуждению по примерным вопросам: 1. Что ты узнал нового (в ходе проекта)? 2. Как ты это узнал (источники информации) 3. Что тебе показалось наиболее интересным из того, что ты узнал?

Образовательная область «Познавательное развитие». Раздел «Конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность»

[illegible]

Диагностические задания. Образовательная область «Речевое развитие».

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». Оборудование: маски коровы, лошади, собаки и лисы и рака.	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям
Составляет рассказ о предмете по плану, образцу, по сюжетной картине.	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картинок с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился	Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.	Дидактическое упражнение «Выбери и назови» Игра «Скажи наоборот»	Задания: 1. Выбери из трех слов два слова – «приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: — торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)

Различает понятия звук, слог, предложение. Называет в последовательности слова в предложении, слоги в словах.	1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения. 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука	Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. Какое первое слово, второе, третье. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов? Назови по порядку. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.
Называет слова с заданным звуком. Определяет место звука в слове. Называет в последовательности звуки в словах.	1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»	1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.) Задание: Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова

Образовательная область "Речевое развитие"

[illegible]

Диагностические задания. Образовательная область «Речевое развитие. Чтение художественной литературы».

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Различает жанры литературных произведений		Прочитать детям небольшой рассказ, сказку, стихотворение. Предложить определить жанр литературного произведения. Объяснить почему.
Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		Предложить детям рассказать знакомые стихи, считалки, загадки.
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.	Беседа	Примерные вопросы: 1. Есть ли у тебя любимые сказки или рассказы? Назови их. 2. Знаешь ли ты кто их написал? 3. Каких еще детских писателей ты знаешь? 4. Знаешь ли ты кто нарисовал рисунки к сказке, рассказу.
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	Беседа	Примерные вопросы: 1. Какое ты знаешь стихотворение? Прочитай его. 2. Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту.

Образовательная область "Речевое развитие. Чтение художественной литературы"

[illegible]

Диагностические задания. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Что изучается?	Дидактические игры упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Создает индивидуальные, коллективные рисунки. Сюжетные композиции.	1. Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето». Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки. Рекомендуемые учебные пособия, наглядность: плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. Или 2. Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето»). Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки	Задания: - Отгадай загадку: Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... Дети. Лето. - Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».) Или Задание: послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж. Вопросы: - Что вы себе представили, когда слушали стихотворение? - Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе? Дети. Природа. - Как называется жанр живописи, изображающий картины природы? Дети. Пейзаж. - Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж. Художественное слово. Стихотворение Н. Зидорова «Лето». По тропиночке идёт Золотое лето. Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетённой туго. Встанет, радостно вздохнёт - Ветер встрепенется. Облакам рукой взмахнёт - Тёплый дождь прольётся. Даже город навестит. Погостит - и ладно. Принесёт туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шёпот речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса. На асфальте - мокрый лист, Как письмо из леса. Пейзаж

		Если видишь на картине Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокруг, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж. Знай: такая вот картина Называется пейзаж!
Знания о народно-прикладном искусстве. Умение создавать декоративные рисунки.	1. Дидактическая игра «Узнай узоры». Материал: фрагменты узоров изученных росписей. Творческое задание. Материал: бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)	Задание: по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения.	Дидактическая игра «Вылепи что захочешь»	Задание: предложить детям вылепить любой предмет по желанию.
Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.	Дидактическое задание «Завиток»	Задание: предложить детям создать декоративную композицию способом налёпа или рельефа, по ранее нарисованным работам.
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.	Дидактическое задание «Укрась дымковскую барышню»	Задание: предложить детям украсить дымковской росписью ранее вылепленную барышню.
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания	Наблюдение за работой детей во время занятия. Оценка продуктов детского творчества.	
Создает сюжетные и декоративные композиции в аппликации.		

Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"

[illegible]

Диагностические задания. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Социализация».

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.	Детям можно предложить на выбор несколько сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «Школа», «Библиотека», «Больница»; или придумать самим.	
Придерживается во время игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.	Наблюдения за детьми во время самостоятельной деятельности. Создание ситуаций.	
Может моделировать предметно-игровую среду.		
Умеет договариваться с детьми об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость, доброжелательность.		
Оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.	Беседа	После просмотренного спектакля. Примерные вопросы: 1. Как сыграл актер свою роль? 2. Если бы Вы были актером, как бы Вы сыграли ту или иную роль? 3. Как была оформлена сцена? 4. Какие запомнились декорации? 5. Что бы вы хотели изменить если бы были режиссером?
Высказывает свою точку зрения о просмотренном спектакле.	Беседа	После просмотренного спектакля. Примерные вопросы: 1. Понравился ли Вам спектакль? 2. Что больше всего запомнилось из спектакля? 3. Какой герой больше всего понравился? Почему? И.др.
Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.	Беседа	Примерные вопросы: 1. Часто ли вы посещаете театр? 2. С кем вы ходите в театр (мама, папа, бабушка, брат, сестра) 3. Для чего вы ходите в театр? 4. Знаешь ли ты как вести себя в театре? 5. Что можно делать, а что нельзя в театре? 6. Какие ты знаешь театральные профессии? 7. Знаешь ли ты чем занимаются люди этих профессий?

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие. Социализация"

[illegible]

Диагностические задания. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Труд».

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения.	Наблюдение. Создание проблемных ситуаций. Рассматривание и комментарий иллюстраций. (Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» с.25-29)	
Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция). Объясняет их назначение.	Дидактическая игра «Виды транспорта» <i>Предметные картинки:</i> скорая помощь, милицeйская машина, пожарная машина и другие.	Ребенок рассматривает картинки, объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.	Дидактическая игра «Светофор»	Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора. Какие из ты знаешь дорожные знаки: выбери и назови их.
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук». <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»	Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы : 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)	Беседа по картинкам «Безопасный отдых на природе»	Рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы к ним. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность», с. 16-24.
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.	Наблюдение. Создание ситуаций.	
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада, поддерживает порядок		

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Труд"

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Итоги педагогической диагностики

Группа № _____ Воспитатель _____ 20__ - 20__ учебный год

Дата проведения: начало года _____ конец года _____

[illegible]