

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Рассмотрена и допущена на заседании
Педагогического совета № 1
от 23.09.2022

Утверждаю:
заведующий МБДОУ

детский сад № 70 «Солнышко»

/ Анцупова А. Д.

«26» «09» 2022»



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
«ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ»**

Подготовил: педагог-психолог
Вакарина Мария Сергеевна

Улан-Удэ, 2021г.

Структура индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....	4
1.3. Особенности ребёнка.....	4
1.3.1 Психолого-педагогическая характеристика.....	5
1.4 Планируемые результаты работы.....	6

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание маршрута в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	6
2.2. Календарно-тематический план.....	6
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.....	8

3. Организационный раздел

3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы индивидуального образовательного маршрута.....	36
3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий.....	36
3.3. Режим дня и распорядок.....	36
3.4. Перечень литературных источников.....	37
Приложение.....	39

1.1. Пояснительная записка

Данный ребенок нуждается в индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте наглядно-образного мышления, так как имеет определенные трудности в восприятии, обработке и использовании визуальной информации. Нарушение наглядно-образного мышления может привести к затруднениям в усвоении образовательной программы и в повседневной жизни.

Изучение наглядно-образного мышления имеет практическое значение, так как позволяет определять трудности восприятия и обработки визуальной информации у детей, а также разрабатывать коррекционные программы и методики, которые помогают детям с нарушениями наглядно-образного мышления лучше усваивать образовательную программу и успешно функционировать в повседневной жизни. Создание и оперирование образами является отличительной особенностью человеческого интеллекта, поэтому развитие наглядно-образного мышления у детей является важным аспектом их образования и развития.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Конвенция о правах ребёнка»;
3. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
6. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Основной образовательной программой МБДОУ.

В основу коррекционно-развивающей программы положены следующие принципы:

- Реальный учёт особенностей и ценностей дошкольного периода развития, потребностей данного возраста;
- Опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка.

Методические приёмы, используемые на занятиях:

- Игры на развитие внимания, воображения;
- Релаксационные круги, упражнения и т. п.;
- Рисование;
- Обсуждение переживаемых чувств.

Программа является коррекционно-развивающей. Работа по программе проводится в индивидуальной форме.

Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел

Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы - развитие наглядно-образного мышления и компенсация имеющихся трудностей.

Задачи коррекционной работы:

- улучшение восприятия и обработки визуальной информации;
- развитие навыков анализа, сравнения и классификации объектов;
- формирование навыков ориентирования в пространстве и времени;
- развитие речи и мышления;
- развитие творческих способностей, воображения;
- повышение самооценки и уверенности в своих способностях;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги.

1.3. Особенности ребёнка

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и

личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.3.1 Психолого-педагогическая характеристика

1. Эмоционально-волевая сфера: Легко и быстро вступает в контакт. Присутствует слабая выраженность эмоций. Относится оптимистично.
2. Развитие познавательной сферы (чувственное познание) и целенаправленность.
Обучаемость: испытывает трудности при усвоении материала.
Способы выполнения: методом проб и ошибок
Отношение к неудаче: проявляет эмоциональную реакцию
Навыки самообслуживания: присутствуют. Ребенок опрятен.
Восприятие (перцептивные действия): сложившееся представление о цвете и величине. Целостное восприятие сформировано.
Внимание: нецеленаправленно, неустойчиво, отвлечается отвлекающими
Память: воспроизведение затруднено
Мышление: навыки обобщения и классификации сформированы недостаточно, при сравнении и обобщении самостоятельно не выделяют существенный признак.
3. Развитие деятельности
Игровая деятельность: _____
Продуктивная деятельность: стадия схематического изображения человека.
4. Развитие крупной и мелкой моторики
Мелкая моторика: ладит карандашом, а ножницами затрудняется работать
Крупная моторика: каришена зрительно-моторная координация
5. Развитие речи: активный словарный запас недостаточный. Присутствуют трудности в произношении звуков.
6. Заключение педагога-психолога: Обнаружены особенности речи, моторики, мышления, внимания, памяти.

1.4 Планируемые результаты работы

- Внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация близкими к норме;
- обретение чувства уверенности, самопринятия, самоуважения;
- стабилизировать эмоциональное состояние, расширение спектра проявляемых переживаний, чувств, эмоций.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание маршрута в соответствии с направлениями развития ребёнка

Принципы работы:

- принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия.
- принцип сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия.
- принцип систематичности, последовательности и постепенности.

Структура программы:

Данная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на ребенка 5 - лет и состоит из 11 коррекционных занятий, продолжительностью 25-30 минут. Занятия предполагают индивидуальную работу с детьми по коррекции наглядно-образного мышления и компенсация имеющихся трудностей.

Методы и техники, используемые в программе:

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.

Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
- 2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- 3) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия;

Структура занятия.

Ритуал приветствия – 1-2 минуты.

Разминка - 5 минут.

Коррекционно-развивающий этап – 15-20 минут.

Графические задания – 5 минут.

Подведение итогов - 2-3 минуты.

Ритуал прощания – 1-2 минуты.

2.2. Календарно-тематический план

№ занятия	Месяц	Цели занятия
Занятие № 1	Март	- знакомство с правилами работы; - развитие коммуникативных навыков, восприятия, произвольного внимания, его концентрации и переключения.
Занятие № 2	Март	- развитие мышления; - развитие концентрации и объема внимания; - формирование умения следовать образцу; - развитие мелкой моторики
Занятие № 3	Март	- развитие восприятия; - развитие моторно-двигательного внимания; - обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; - обучение навыкам счета
Занятие № 4	Март	- формировать умение группировать предметы по общему признаку; - развивать умение наблюдать, обращать внимание на незначительные

		- изменения которые произошли с предметами; - развитие моторно-двигательного внимания; концентрации внимания; - развитие графических навыков
Занятие № 5	Апрель	- развитие объема внимания, сенсорного внимания; - стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на звуковые сигналы; - развитие произвольного внимания
Занятие № 6	Апрель	- развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; - развитие памяти и мышления; - развитие произвольного внимания и находчивости; - развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев; - расширение кругозора и познавательной активности ребенка. - формирование умения следовать образцу.
Занятие № 7	Апрель	- развитие памяти, мышления; - обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности; - развитие графических навыков
Занятие № 8	Апрель	- развитие мышления; - развитие устойчивости внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие слухового внимания; - развитие графических навыков
Занятие № 9	Май	- Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; - Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; - Воспитывать умение понимать себя и других.
Занятие № 10	Май	- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя; - Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; - Развивать умение отражать в речи свои ощущения; - Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного

		общения; - Способствовать развитию воображения и творческих проявлений; - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей.
Занятие № 11	Май	- Расширить представления об окружающем мире; - Формировать представление о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; - Способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

№ занятия, цель	Этапы, упражнения	Содержание	Материал
Занятие № 1 Цель: знакомство с правилами работы; развитие коммуникативных навыков, восприятия, произвольного внимания, его концентрации и переключения.	1. Приветствие «Доброе утро».	Ведущий садится перед ребенком, глядя ему в глаза, говорит: «Здравствуй... (имя ребенка)». Тот отвечает: «Здравствуйте... (имя ведущего)».	
	2. Упражнение «Цвет настроения».	Ребенок с помощью «светофора эмоций» выбирает цвет и эмоцию, соответствующие его настроению.	
	3. Игра «Найди спрятанные картинки».	Ребенку даются зашумленные изображения предметов, надо угадать, что это и раскрасить.	Бланк №1
	4. Игра «Запоминай».	На счет 1 руки надо поднять в стороны, 2 — вверх над головой, 3 — хлопнуть в ладоши, 4 — опустить руки вниз. Ребенок делает упражнение. Темп постепенно увеличивается.	
	5. Упражнения «Найди отличия».	Рассмотри две картинки. Найди и назови все различия между ними. (Ребенок рассматривает две пары картинок, содержащих по 5 - 10 различий и называет их).	2 картинки Бланк №2-3

	6. Физкультминутка «Упражнения из йоговской гимнастики»	1. ребенок изображает паровозик и гудит: «Ту-ту-у-у-у». 2. «Заводит будильник» – сжимает ладонь в кулачок, выполняет круговые движения у солнечного сплетения: «Джик-джик-джик». 3. «Будильник зазвонил»: «З-з-з». Мы его остановим – ребенок слегка ударяет ладошкой по голове. 4. «Лепим личико»- проводим руками по краю лица. 5. «Лепим волосики»- нажимаем подушечками пальцев на корни волос. 6. «Лепим бровки»- проводим кончиками пальцев по бровям. 7. «Лепим глазки»- трогаем кончиками пальцев веки, проводим указательным пальцем вокруг глаз. Моргаем глазками. 8. «Лепим носики»- проводим указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз. 9. «Лепим ушки»- пощипываем мочки ушей, поглаживаем уши. 11. «Лепим подбородок». 12. «Рисуем носиком солнышко»- крутим головой, рисуем носиком лучики – выполняем соответствующие движения головой снизу вверх: «Жжик-жжик-жжик». 13. Произносят хором: «Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове, лицу и обнимают себя обеими руками.	
	7. Игра «Распутай	Предлагается распутать	Бланк №4

	дорожку».	нарисованный лабиринт.	
	8. Игра «Поймай цифру».	Называются разные цифры, например, услышав 5, ребенок хлопает в ладоши.	
	9. Упражнение «Дорисуй и раскрась вторую половину»	Ребенок должен дорисовать вторую половину картинки точно так же, как первая половина. А затем ее раскрасить.	Бланк №5, цветные карандаши.
	10. Подведение итогов занятия.	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?	
	11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!».	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	
Занятие № 2 Цель: развитие мышления; развитие концентрации и объема внимания; формирование умения следовать образцу; развитие мелкой моторики	1. Приветствие «Доброе утро».	(см. занятие 1)	
	2. Игра «На что похоже моё настроение?»	Ребенок при помощи сравнения говорит, на что похоже его настроение. Начинает психолог: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе».	
	3. Игра «Четвёртый лишний».	На картинке есть предмет, который не входит в группу (например, лимон в посуде). Нужно его найти.	Бланк №6
	4. Упражнение «Слушай и исполняй».	Ведущий называет несколько действий, не показывая их. Разрешается повторить задание 1—2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в той последовательности, в которой они были названы ведущим. • Повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз,	

		поднять голову. • Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.	
	5. Упражнение «Заметить все».	Положить в ряд 7—10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребятам перечислить все. Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8—10, спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали. Поменять местами два каких-либо предмета, показать снова все предметы на 10 секунд. Предложить ребенку уловить, какие два предмета переложены. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.	Предметы
	6. Физкультминутка «Летает-не летает».	Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.	
	7. Упражнение «Ищи безостановочно».	В течение 10—15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. По сигналу ведущего ребенок начинает перечислять увиденные предметы.	
	8. Упражнение «Пуговицы».	На листке из тетради в клеточку по линиям клеток чертится квадрат в девять клеток и в любых клетках ставятся две пуговицы. Рассмотрев рисунок в течение примерно 3 секунд, ребенок должен воспроизвести его по	2 листа в клеточку

		памяти на такой же бумаге.	
	9. Срисовывание по клеточкам.	Ребенку дается картинка на листке в клеточку с прямыми линиями (горизонтальными, вертикальными, наклонными), а ребенок должен рядом такой же рисунок нарисовать.	Бланк №7, карандаш
	10. Подведение итогов занятия.	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?	
	11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!».	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	
Занятие № 3 Цель: развитие восприятия; развитие моторно-двигательного внимания; обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; обучение навыкам счета	1. Приветствие «Доброе утро».	(см. занятие 1)	
	2. «Радуга настроений» (Н. Л. Кряжева).	- Давай подумаем, на что может быть похоже наше настроение. Мое настроение похоже на солнышко, оно доброе и светлое. Ребенок рассказывает, на что похоже его настроение (на какое время года, природное явление, погоду). А если мы каждое настроение раскрасим? У меня — красное, у тебя — синее, у мамы - желтое и т.д. Что у нас получится? Правильно, радуга. И действительно, не бывает одного настроения, их целая радуга. Можем мы раскрасить хорошее настроение? А можем мы раскрасить плохое настроение? Давайте и эмоциям мы назначим цвет, чтобы их легче было понимать. Вот у меня рисунок, с	Заготовка радуги, пиктограммы эмоций

		какой эмоцией? Какой мы ему выберем цвет? Ребенок рассуждает. На стене висит заготовка радуги, на которую мы прикрепляем эмоцию к соответствующему цвету. Эта радуга пригодится и на следующих занятиях.	
3. Упражнение «Найди спрятанные предметы».	Необходимо увидеть назвать все спрятанные предметы	Бланк с заданием	
4. Игра «Запретное движение».	Ведущий последовательно дает одну из двух команд: «ухо» или «нос». По этой команде ребенок должен хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду, как бы демонстрируя, что должен делать ребенок. Однако через некоторое время начинает намеренно ошибаться: дает одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другую (хватается за нос). Задача ребенка — выполнять только то, что говорит ведущий.		
5. Игра «Сравни картинки».	Ребенка просят сравнить картинки и назвать все их различия.	Картинки с отличиями	
6. Физкультминутка «Четыре стихии».	Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.		
7. Игра «Треугольники».	Ребенку даются листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10	Бумага, цветные карандаши	

		треугольников. Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».	
	8. Упражнение «Сосчитай».	Ребенку нужно посчитать и записать, сколько раз встречается каждая фигура.	
	9. Подведение итогов занятия.	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?	
	10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!».	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	
Занятие № 4 Цель: формировать умение группировать предметы по общему признаку; развивать умение наблюдать, обращать внимание на незначительные изменения которые произошли с предметами; развитие моторно-двигательного внимания; концентрации внимания; развитие графических навыков	1. Приветствие «Доброе утро».	(см. занятие 1)	
	2. Упражнение «Цвет настроения».	(см. занятие 1)	
	3. Упражнение «Назови одним словом».	Ребенку необходимо назвать одним словом группу предметов Капуста морковь картофель (овощи) Столяр маляр крановщик (строители) Каша суп компот (еда) Елка береза липа (деревья) Тарелка сковорода черпак (посуда) Окунь щука карась (рыбы) Голубь ворона синица (птицы) Стул шкаф диван (мебель) Майка шапка платье (одежда) Малина клубника черника (ягоды) Сапоги туфли тапочки (обувь) Яблоко груша вишня (фрукты)	

	4. Игра «Четыре стихии».	Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Четыре стихии». Встань около меня. Когда я буду говорить слово: Воздух – руки поднять вверх; Вода - руки вперед; Земля – руки вниз; Огонь – руки вперед и помахать кистями.	
	5. Упражнение «Выложи из палочек».	Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе.	Счетные палочки, образец
	6. Игра «Не пропусти профессию».	Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, ребенок должен подпрыгивать на месте (хлопать). Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т.д.	
	1. Физкультминутка «Расскажем и покажем».	Началась переменка. Встань возле стульчика, внимательно слушай стишок и выполняй движения, о которых в нем говорится. Вместе весело шагаем И колени поднимаем. Пальцы мы в кулак сожмем И за спину уберем. Руки в стороны, вперед, И направо поворот. Руки в стороны и вниз, И налево повернись. Ребенок, выполнив движения, которые	

		упоминаются в тексте, садится на стульчик.	
	2. Упражнение «Волшебный мешочек».	Началась переменка. Встань возле стульчика, внимательно слушай стишок и выполняй движения, о которых в нем говорится. Вместе весело шагаем И колени поднимаем. Пальцы мы в кулак сожмем И за спину уберем. Руки в стороны, вперед, И направо поворот. Руки в стороны и вниз, И налево повернись. Ребенок, выполнив движения, которые упоминаются в тексте, садится на стульчик.	7-8 мелких игрушек
	3. Упражнение «Опиши игрушку».	Психолог складывает все игрушки в мешочек. Ребенок достает одну из игрушек и составляет о ней рассказ-описание, не показывая ее психологу. Психолог отгадывает и так же достает игрушку. При возникновении затруднений, можно задать вопросы: «Из чего сделана игрушка?», «Какого она цвета?», «Из чего она состоит (что у нее есть)?», «Как с ней можно играть?»	
	4. Упражнение «Что изменилось?».	На столе разложены 5-7 разных предметов. В течение 20-30 секунд ребенок рассматривает расположение предметов. Психолог незаметно меняет расположение предметов или меняет их на другие. Ребенок должен ответить что изменилось	Различные предметы
	5. Упражнение «Нарисуй и зачеркни».	На столе перед ребенком лежит лист бумаги и простой карандаш. Психолог предлагает	Бумага, карандаш

		ребенку: 1). Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру; 2). Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру; 3). Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.	
	6. Подведение итогов занятия.	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?	
	7. Ритуал прощания. Игра «Всем- всем, до свидания!».	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем- всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	
Занятие № 5 Цель: развитие объема внимания, сенсорного внимания; стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на звуковые сигналы; развитие произвольного внимания	1. Приветствие «Доброе утро».	(см. занятие 1)	
	2. Игра «На что похоже моё настроение?».	(см. занятие 2)	
	3. Упражнение «Исключение лишнего».	Психолог называет три (позже четыре) предмета, один из которых не подходит к данной классификации. Например: огурец, яблоко, помидор (овощи- фрукты); стул, стол, шкаф, платье (мебель- одежда). Ребенок выделяет «лишний» предмет и объясняет свой выбор. Хорошо использовать в этой игре наглядную опору - картинки и предметы.	Картинки, предметы
	4. Игра «Что исчезло?».	На стол ставим 10 игрушек. Ребенок	10 игрушек

		рассматривает их и закрывает глаза. Психолог убирает одну игрушку. Ребенок открывает глаза и определяет, «что исчезло»;	
	5. Упражнение «Бывает – не бывает».	Психолог говорит предложения. Если это бывает – ребенок хлопает в ладоши, не бывает – топает ногами. «Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».	
	6. Физкультминутка	А сейчас мы немножко отдохнем. Слушай меня внимательно и повторяй движения: Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – полетела!	
	7. Упражнение «Большой - маленький».	Раскрась маленькие деревья синим цветом, средние – зеленым, большие – красным.	Бланк №8
	8. Упражнение «Найди грибы по адресу».	Ребенку предлагается найти грибы по заданному адресу и раскрасить.	Бланк №9
	9. Упражнение «Ухо-нос».	По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Психолог тоже выполняет вместе с ребенком действия по команде, но через некоторое время начинает намеренно делать ошибки.	

	10. Упражнение «Найди дорожку».	Ребенок должен пройти извилистую линию и найти для каждой фигуры новый домик	Бланк №10, карандаш
	11. Подведение итогов занятия.	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?	
	12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!».	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	
Занятие № 6 Цель: развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев; расширение кругозора и познавательной активности ребенка. формирование умения следовать образцу.	1. Приветствие «Доброе утро».	(см. занятие 1)	
	2. «Радуга настроений» (Н. Л. Кряжева).	- Давай подумаем, на что может быть похоже наше настроение. Мое настроение похоже на солнышко, оно доброе и светлое. Ребенок рассказывает, на что похоже его настроение (на какое время года, природное явление, погоду). А если мы каждое настроение раскрасим? У меня — красное, у тебя — синее, у мамы - желтое и т.д. Что у нас получится? Правильно, радуга. И действительно, не бывает одного настроения, их целая радуга. Можем мы раскрасить хорошее настроение? А можем мы раскрасить плохое настроение? Давайте и эмоциям мы назначим цвет, чтобы их легче было понимать. Вот у меня рисунок, с какой эмоцией? Какой мы ему выберем цвет? Ребенок рассуждает. На стене висит заготовка радуги, на которую мы прикрепляем эмоцию к	Заготовка радуги, пиктограммы эмоций

		соответствующему цвету. Эта радуга пригодится и на следующих занятиях.	
3. Упражнение «Разрезные картинки».	Ребенку предлагается сложить разрезанную картинку на несколько частей	Разрезная картинка	
4. Упражнение «Нарисуй также».	В пустых окошках нарисуй такие же картинки	Бланк №11, карандаши	
5. Упражнение «Будь внимательнее!».	Психолог произносит различные слова. Ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение.		
6. Физкультминутка «Слушаем тишину».	В течение 2-х минут слушать тишину. Рассказать, что услышал и в каком порядке.		
7. Пальчиковая гимнастика.	Один, два, три, четыре, пять! Что мы будем рисовать? Нарисую-ка я льва. Для начала — голова. Чтобы выглядел правдиво, Нарисую ему гриву. А теперь глаза и уши, Чтобы шорохи он слушал. Вот красавец лев готов! Он подмигнул – И был таков!	Поочередно загибают пальцы в кулачок. Сжимают и разжимают кулачки. Изображают льва. Кладут ладони на голову. Поднимают и соединяют руки над головой. Прикладывают ладони к ушам. Хлопают в ладоши. Подмигивают. Приседают и закрывают лицо ладонями.	
8. Графический диктант.	Ребенку предлагается нарисовать фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом, выполняя инструкцию взрослого	Бланк №12, карандаш	
9. Упражнение «Сложи дорожку».	- Составь дорожку из фигур. Попросите его посмотреть на дорожку,	Различные фигуры.	

		потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите детей восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках.	
	10. Выкладываем узор из мозаики.	Ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт. Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».	Мозаика, образец.
	11. Игра «Топ-хлоп».	Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, ребенок хлопает, если не правильное - топает. Примеры: "Летом всегда идет снег". Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.	
	12. Подведение итогов занятия.	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?	

	13. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!».	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	
Занятие № 7 Цель: развитие памяти, мышления; обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности; развитие графических навыков	1. Приветствие «Доброе утро».	(см. занятие 1)	
	2. Игра «На что похоже моё настроение?».	(см. занятие 2)	
	3. Игра «Найди пару».	Ребенку предлагается найти тень предмета, похожую на образец	Бланк №13, ручка
	4. Игра «Собери красные».	Ребенку из рассыпанных цветных бумажек нужно выбрать только красные, и т. д.	Цветные бумажки
	5. Игра «Большой-средний-маленький».	Нарисуй предмет средний и маленький, сравни с образцом	Бланк №14, карандаш
	6. Физкультминутка «Летает – не летает».	Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.	
	7. Упражнение «Лабиринт».	Найди выход из лабиринта; кто из зайчат любит морковку	Бланк №15
	8. Игра «Что изменилось?».	Ребенок должен в течение 30 секунд запомнить расположение предметов, отвернуться, а после этого посмотреть на предметы еще раз и рассказать, как изменилось их расположение.	Разнообразные мелкие предметы
	9. «Повтори рисунок» - рисование по	Повтори рисунок по точкам, как показано на	Бланк №16, ручка

	клеточкам.	образце.	
	10. Подведение итогов занятия.	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?	
	11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!».	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	
Занятие № 8 Цель: развитие мышления; развитие устойчивости внимания; развитие произвольного внимания; развитие слухового внимания; развитие графических навыков	1. Приветствие «Доброе утро».	(см. занятие 1)	
	2. Упражнение «Я рада видеть тебя...».	Ребенок с психологом передают «волшебный шарик» и говорят следующие слова: «Я рада видеть тебя...»	«Волшебный шарик» (Можно заменить мягкой игрушкой либо чем-то другим, привлекающим ребенка.)
	3. Игра «Подбери по смыслу».	Какая картинка подходит по смыслу к другим	Бланк №17
	4. Упражнение «Что перепутал художник?»	Рассмотри внимательно картинку, расскажи, что перепутал художник	Бланк №18
	5. Игра «Да» и «Нет» не говорить!».	Ребенок отвечает на вопросы психолога. При этом ему запрещается говорить слова «да» и «нет», а также называть цвета: голубой, зеленый, желтый, красный. 1-и вариант вопросов Ты любишь лето? • Тебе нравится зелень парков и скверов? • Какого цвета небо летом? • Какие цвета преобладают летом? • Вы любите солнце? • Какого цвета солнце? • Какого цвета песок у реки? • Могут быть	

		огурцы только зеленого цвета? • Какого цвета абрикос? • Какого цвета вода в озере? За каждый правильный ответ игроку дается 1 балл. При нарушении запрета балл вычитается. 2-й вариант вопросов • Ты уже взрослый? • Какого цвета мак? • Какого цвета трава? • Какого цвета яблоко? • Ты хорошо плаваешь? • Ты хорошо рисуешь? • Ты хорошо поешь? • Ты часто нарушаешь дисциплину? • Ты любишь зиму? • Тебе нравится играть в снежки?	
	6. Физкультминутка «Четыре стихии».	Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.	
	7. Упражнение «Лабиринт».	- Помоги туристу дойти до палатки (дорожку можно провести карандашом).	Бланк № 19, карандаш,
	8. Упражнение «Исправь ошибки».	- Заметь и исправь ошибки, специально сделанные в словах при чтении стихотворения. Произнеси слова правильно. Ехал дядя без жилета, (билета) Заплатил он штраф за это.	

		Сели в ложку и айда! (ложку) Покатили вдоль пруда. Тает снег, течет ручей, На ветвях полно врачей. (грачей) Мама с бочками пошла (дочками) По дороге вдоль села. На поляне весной Вырос зуб молодой. (дуб) На пожелтевшую траву Роняет лев свою листву. (лес) На глазах у детворы Крысу красят маляры. (крышу) Я рубашку сшила шишке, (мишке) Я сошью ему штанишки. Чтоб пообедать, взял Алешка В правую руку левую ножку, {ложку) На пароходе повар-док (кок) Приготовил вкусный сок. Очень ласковый был дот, (кот) Он хозяйку лизнул в лоб. В реке живет мак, (рак) Его не поймаю никак. Рогатый дол (вол) По дороге шел. Теннис — популярный спорт, Но для спорта нужен торт. (корт) Очень вкусная игра — (икра) Украшение стола. На волке — сметана (полке) Творог, молоко. И рад бы поесть,	
--	--	---	--

		Да достать нелегко.	
	9. Упражнение «Заштрихуй по образцу».	-Заштрихуй изображенные предметы по указанному образцу	Бланк №20, ручка
	10. Упражнение «Найди предмет похожий на фигуру».	Бланки №37-41 (см. занятие 1) (см. занятие 6) «Я тебе назову много предметов, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом». Перечисляются следующие группы предметов: о Лошадь, корова, овца, свинья; о Волк, лиса, медведь, заяц; о Капуста, картофель, свекла, помидор; о Пальто, шарф, куртка, свитер; о Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки; о Суп, гуляш, каша, кисель; о Липа, береза, ель, сосна; о Автомобиль, трактор, трамвай, метро;	
	11. Подведение итогов занятия.	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?	
	12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!».	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	
Занятие № 9 Цель: Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; Развивать тактильно-кинестетическую	1. Приветствие.	(см. занятие 1)	
	2. Ритуал «входа» в Песочную страну.	Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная Песочная страна, где живёт Песочная Фея со своими друзьями. Каждый день, как только встаёт солнце, Фея приглашает всех детей играть с ней в	Волшебный цветок, песочная фея.

чувствительность и мелкую моторику рук; Воспитывать умение понимать себя и других.		песок с помощью ладошек. Хочешь отправиться в гости? Тогда послушай. У меня есть Волшебный цветок. Его мне подарила добрая Фея. Цветок помогает добрым, умным и смелым путешественникам попасть в любую сказку. А нам он поможет оказаться в сказочной Песочной стране. Когда к цветку подходит добрый человек, цветок начинает светиться и передаёт часть своей волшебной силы тому, кто протянет к нему руки. Сейчас мы можем тихонько подойти к Волшебному цветку, встать вокруг него так, чтобы не мешать друг другу; протянуть над ним руки, закрыть глаза и с чистым сердцем попросить цветок пропустить нас в сказочную страну. <i>Ребёнок закрывает глаза и протягивает руки над цветком.</i> - Глубоко вдохни и полностью выдохни. Волшебный цветок даёт нам волшебную силу, которой мы должны пользоваться очень осторожно. Ведь она может нам пригодиться для решения самых разных сказочных задач. Ещё раз глубоко вдохни и выдохни. А теперь открой глаза. Мы с тобой находимся в волшебной стране.	
	3. Упражнение «Здравствуй, песок».	Как ты считаешь, что нужно сделать, если ты	

		попал в новое место? (<i>Поздороваться.</i>) - Положите руки на песок. Что вы почувствовал, какой он на ощупь? (<i>Холодный, мягкий.</i>) Психолог (<i>дает задания</i>). Дотронуться до песка поочередно пальцами одной руки, потом второй, затем всеми пальцами одновременно; - легко (с напряжением) сжать кулачки с песком, затем медленно высыпать в песочницу; - дотронуться до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной; - перетереть песок между пальцев, затем между ладоней.	
	4. Упражнение «Раскопки».	В нашу Волшебную страну проникла Злая колдунья. Эта колдунья заколдовала всю страну, засыпала песком. И жители этой страны просят у нас помощи. Как ты думаешь, мы сможем им помочь? <i>Дети при помощи кисточек раскапывают некоторых жителей Песочной страны.</i>	Злая колдунья
	5. Упражнение «Сложи животное».	У каждого жителя волшебной страны раньше было какое-нибудь домашнее животное, но злая Фея заколдовала этих животных и превратила их во что-то непонятное. Жители просят вас помочь им расколдовать этих животных. <i>Педагог показывает детям животных, изображения которых</i>	

		сложены из разных частей, и предлагает определить, какая часть тела и от какого животного, а затем собрать их силуэты. А теперь найди фигурки получившихся животных среди набора игрушек и помести рядом с песочными жителями.	
	6. Упражнение «Домики для животных».	Давай посмотрим при помощи формочек домики нашим животным. Из какого песка легче строить: из сухого или мокрого? Тогда сначала смочим песок и приступим к строительству.	
	7. Упражнение «Прощание с песком».	Дотронуться до песка поочерёдно пальцами одной руки, потом второй, затем всеми пальцами одновременно; -легко (с напряжением) сжать кулачки с песком, затем медленно высыпать в песочницу; - дотронуться до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной	
	8. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	А теперь нам пора прощаться с Песочной страной, и поможет нам в этом Волшебный цветок. Сейчас мы можем тихонько к нему подойти, встать вокруг цветка так, чтобы не мешать друг другу; протянуть над ним руки, закрыть глаза и с чистым сердцем попросить цветок вернуть нас в детский сад. Глубоко вдохни и полностью выдохни. Волшебный цветок даёт нам волшебную силу, которой мы можем	

		пользоваться для решения самых разных задач в детском саду и дома. Ещё глубоко вдохни и выдохни. А теперь открой глаза. Мы с тобой находимся в детском саду.	
	9. Подведение итогов занятия.	- Тебе понравилось наше путешествие? - Что особенное было интересным? - С какими трудностями столкнулись?	
	10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!».	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	
Занятие № 10 Цель: Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя; Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; Развивать умение отражать в речи свои ощущения; Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; Способствовать развитию воображения и творческих проявлений; Воспитывать эмоциональную отзывчивость на	1. Приветствие.	(см. занятие 1)	
	2. Ритуал «входа» в Песочную страну.	Я снова приглашаю тебя в путешествие в волшебную страну – Песочную. Ты помнишь, как мы можем в неё попасть? (При помощи Волшебного цветка.) - Как ты помнишь, цветок мне подарила одна добрая Фея. Цветок помогает добрым, умным и смелым путешественникам попасть в любую сказку. А нам он поможет оказаться в сказочной Песочной стране. Сейчас мы можем тихонько подойти к Волшебному цветку, встать вокруг него так, чтобы не мешать друг другу; протянуть над ним руки, закрыть глаза и с чистым сердцем попросить цветок пропустить нас в сказочную страну. <i>Когда ребёнок закроет глаза и протянет руки над цветком, психолог</i>	

проблемные ситуации игровых персонажей.		<i>произносит традиционные слова. Когда ребёнок откроет глаза, психолог уже выступает в роли Феи.</i>	
	3. Упражнение «Здравствуй, песок».	(см. занятие 9)	
	4. Рисование на песочном столе.	Посмотри, как здесь много всего интересного! Садись там, где тебе удобно. На этой полянке живут разные животные, и мы можем их оживить при помощи Волшебного песка. <i>На прозрачных пластиках нарисованы контуры животных. Ребёнок проводит клеем по контуру, затем посыпает его песком.</i>	
	5. Упражнение «Передай настроение».	А теперь прикоснись ладошкой к песчаным изображениям животных. Закройте глаза и почувствуйте настроение своего животного. <i>Ребёнок называет настроение своего животного.</i>	
	6. Упражнение «Несчастное дерево».	Я предлагаю тебе покинуть нашу полянку и взять с собой один волшебный песочный листочек. Дело в том, что в Песочной стране растёт одно «несчастное дерево», а называется оно так, потому что на нём совсем нет листочков. Но мы с тобой можем оживить это дерево, если подарим ему свои песочные листочки и скажем какие-нибудь добрые слова. <i>Ребёнок вешает на дерево листочки и говорит что-то</i>	

		утешительное для «несчастливого дерева».	
	7. Упражнение «Песочные музыканты».	Давай попрощаемся с деревом и Песочной страной, но необычным способом. Мы представим, что превратились в «повелителей музыки», положим кисти рук на песок, сыграем чудесную мелодию и оставим на память волшебной стране. <i>Ребёнок, перебирая пальцами рук, «играют» на песке под аудиозапись.</i>	
	8. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	А теперь нам пора прощаться с Песочной страной, и поможет нам в этом Волшебный цветок. Сейчас мы можем тихонько к нему подойти, встать вокруг цветка так, чтобы не мешать друг другу; протянуть над ним руки, закрыть глаза и с чистым сердцем попросить цветок вернуть нас в детский сад. Глубоко вдохни и полностью выдохни. Волшебный цветок даёт нам волшебную силу, которой мы можем пользоваться для решения самых разных задач в детском саду и дома. Ещё глубоко вдохни и выдохни. А теперь открой глаза. Мы с тобой находимся в детском саду.	
	9. Подведение итогов занятия.	- Тебе понравилось наше путешествие? - Что особенное было интересным? - С какими трудностями столкнулись?	

	10. Ритуал прощания.	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	
Занятие № 11 Цель: Расширить представления об окружающем мире; Формировать представление о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; Способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом.	1. Приветствие.	(см. занятие 1)	
	2. Ритуал «входа» в Песочную страну.	Сегодня мы вновь отправляемся в Песочную страну при помощи Волшебного цветка.	
	3. Упражнение «Знакомство с гномами».	Мы с тобой побываем в стране, где живут сказочные гномы. Давай с ними познакомимся, как это сделать? - Узнать имена гномов можно, отгадав загадки: • Этот гном большой простак. Добрый, шумный...(Весельчак). • Этот гном словно вакса, Кто заплачет – значит...(Плакса). - Посмотри, наш грустный гном плачет. Он поделился со мной бедой... Веселые гномы жили в прекрасном, сказочном царстве побывала Чёрная клякса и перекрасила всё вокруг в чёрный цвет - А что может случиться без ярких красок? - Гномы просят вас помочь им победить Чёрную Кляксу и вернуть краски в их страну. Поможем?	
	4. Упражнение «Рисование песком».	Посмотри, даже любимые игрушки гнома потеряли свой яркий цвет. Давай их раскрасим. Дети садятся за столы, берут заготовки из	

		бумаги и украшают их цветным песком.	
	5. Упражнение «Весёлые кляксы».	Раньше в стране гномов было разноцветное озеро. А теперь оно стало серым и грустным. Давай подойдем к нему поближе и попробуем помочь. Сейчас мы возьмемся за руки и пройдем по следам Кляксы. Возможно, под ними, спрятаны краски? <i>Ребенок смотрит на обратную сторону каждой кляксы.</i> Что ты сейчас видишь? <i>(Ребёнок перечисляет цвета.)</i> А что это за цвета? <i>(цвета радуги.)</i> - Давай раскрасим наше озеро всеми цветами радуги. <i>Ребёнок подходит к ёмкости с водой. Берёт из баночки, наполненных разведёнными красками, по одной ложечки краски. Опускает в воду. Затем дует в трубочку, смешивая краски.</i>	
	1. Упражнение «Рисуем радугу».	- Давай в память о себе оставим гномикам разноцветную радугу. - Ребёнок на разноцветным песком рисует на стеклянной песочнице радугу. <i>Когда рисунок готов, педагог зажигает в песочнице лампочку.</i> Как удивительно переливается переливается наша радуга! Какое она дарит всем настроение?	
	2. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	А теперь нам пора прощаться с Песочной страной, и поможет нам в этом Волшебный цветок. Сейчас мы можем тихонько к нему	

		подойти, встать вокруг цветка так, чтобы не мешать друг другу; протянуть над ним руки, закрыть глаза и с чистым сердцем попросить цветок вернуть нас в детский сад. Глубоко вдохни и полностью выдохни. Волшебный цветок даёт нам волшебную силу, которой мы можем пользоваться для решения самых разных задач в детском саду и дома. Ещё глубоко вдохни и выдохни. А теперь открой глаза. Мы с тобой находимся в детском саду.	
	3. Подведение итогов занятия.	- Тебе понравилось наше путешествие? - Что особенное было интересным? - С какими трудностями столкнулись?	
	4. Прощание.	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	

3. Организационный раздел

3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы индивидуального образовательного маршрута

Предлагаемая программа построена таким образом, что ее можно корректировать и подстраивать под ребенка в зависимости от усвоения программного материала ребенком.

Каждое занятие программы включает в себя графические задания, которые направлены на формирование умения работать в соответствии с инструкцией педагога, а также способствуют развитию ориентировки в пространстве.

Этапы:

- Введение простых правил;
- Введение организующих элементов и структурирование занятия;
- Тренировка психомоторных функций;
- Развитие зрительно-моторной координации (зрительного восприятия);
- Формирование у ребёнка образа Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
- Развитие наглядно-образного мышления.

Структура занятий № 1-8:

Ритуал приветствия – 1-2 минуты.

Разминка - 5 минут.

Коррекционно-развивающий этап – 15-20 минут.

Графические задания – 5 минут.

Подведение итогов - 2-3 минуты.

Ритуал прощания – 1-2 минуты.

Структура занятий № 9-11:

Ритуал приветствия – 1-2 минуты.

Ритуал «входа» в Песочную страну – минуты.

Образовательная ситуация – минуты.

Коррекционно-развивающий этап

Ритуал «выхода» из Песочной страны.

Подведение итогов - 2-3 минуты.

Ритуал прощания – 1-2 минуты.

3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий

Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
- 2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- 3) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия;

3.3. Режим дня и распорядок

Программа коррекционно-развивающих занятий предполагает индивидуальную работу с ребенком 5-7 лет. Она состоит из 11 коррекционно-развивающих занятий, продолжительностью 25-30 минут.

По расписанию занятий педагога-психолога занятие с ребёнком по пятницам 15:30.

Наши занимательные дела			
ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК	
Время	Название занятия	Время	Название занятия
9.15 9.45	Физ.м	9.15 9.45	Развитие речи
9.55 10.25	Физ.-ое	9.55 10.25	Рисование
10.35 11.05	Мат.-ка	10.35 11.05	Физ. на воздухе
СРЕДА		ЧЕТВЕРГ	
9.15 9.45	Мат.-ка	9.15 9.45	познав.-исслед.
9.55 10.25	Обучение грамоте	9.55 10.25	Рисование
10.35 11.05	Музыка	10.35 11.05	Физ.-ое
ПЯТНИЦА			
Время	Название занятия		
9.15 9.45	Развитие речи		
9.55 10.25	Лепка / аппликация		
10.35 11.05	Музыка		

3.4. Перечень литературных источников

1. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд.ООО «Красико Принт», - 2004 – 128с. (Мир дошкольника)
2. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 86с.
3. Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. О.А. Глушакова, С.Ф. Коршунова. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 115с.: ил.
4. Психологическая подготовка детей к школе/ Е.Н. Журавлева. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 73с. :ил.
5. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд. ООО «Красико Принт», 2004 -128с. – (Мир дошкольника).
6. Психологическая подготовка детей к школе /Е.Н. Журавлева. - Мозырь: Белый Ветер, 2011. - 73с. : ил.

7. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.
9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
12. Титова М. Как сбросить усталость. // Школьный психолог №22 ноябрь, 2008.
13. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. –144 с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72.
15. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / О. Ю. Епанчинцева. – Спб. : Детство-Пресс, 2011.
16. М. А. Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград : Учитель, 2016. – 122.

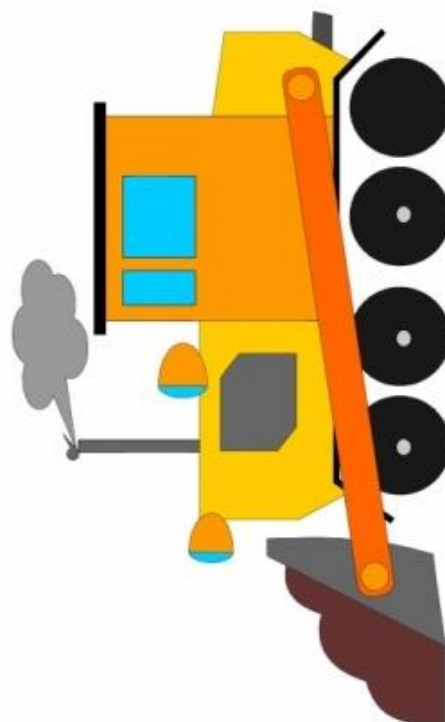
Бланк №1

Найди спрятанные картинки.



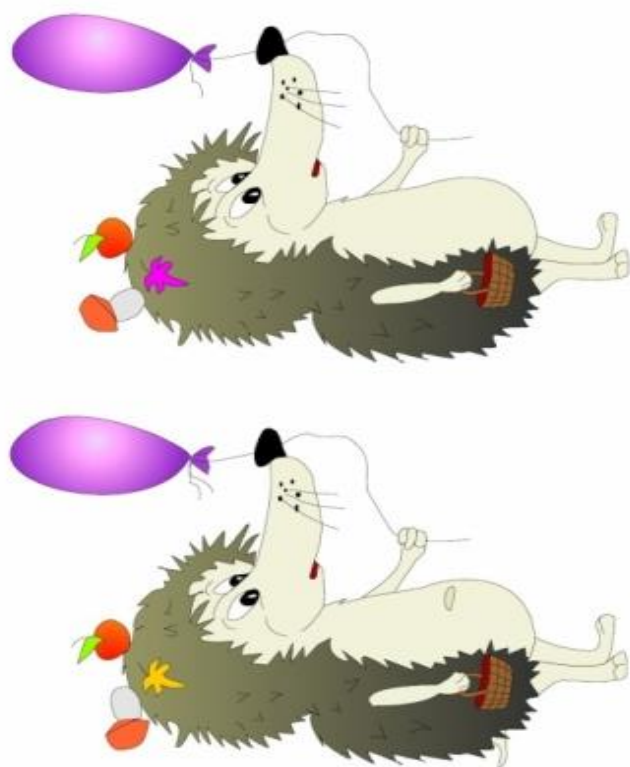
Бланк №2

Найди 7 отличий.

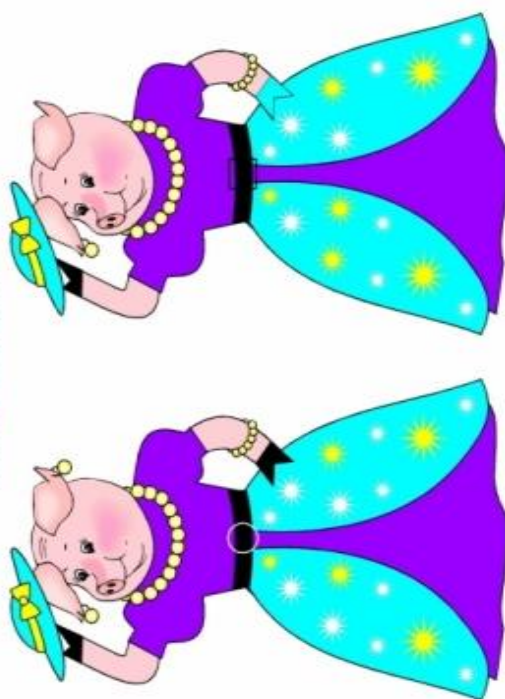


Бланк №3

Найди 5 отличий.

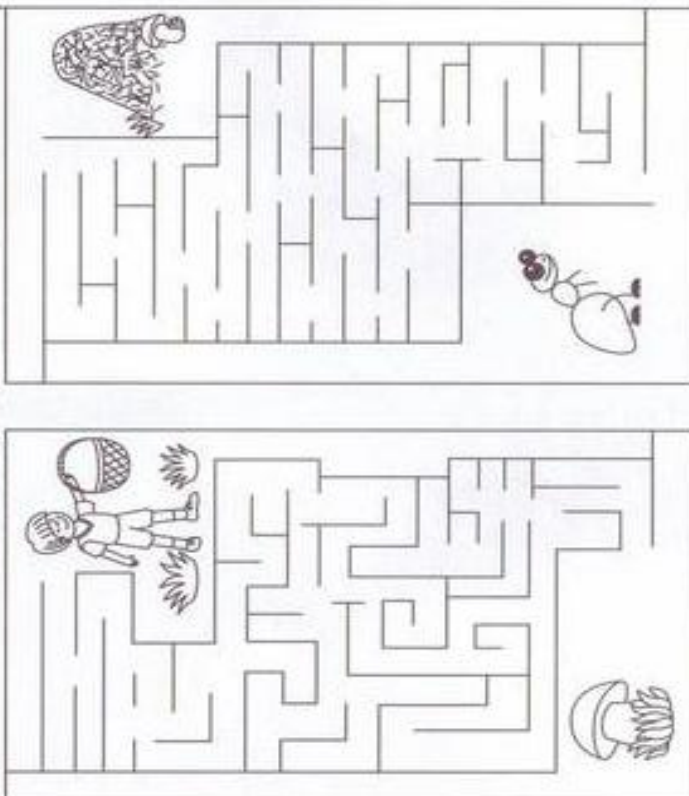


Найди 6 отличий.



Бланк №4

Пройди лабиринты.



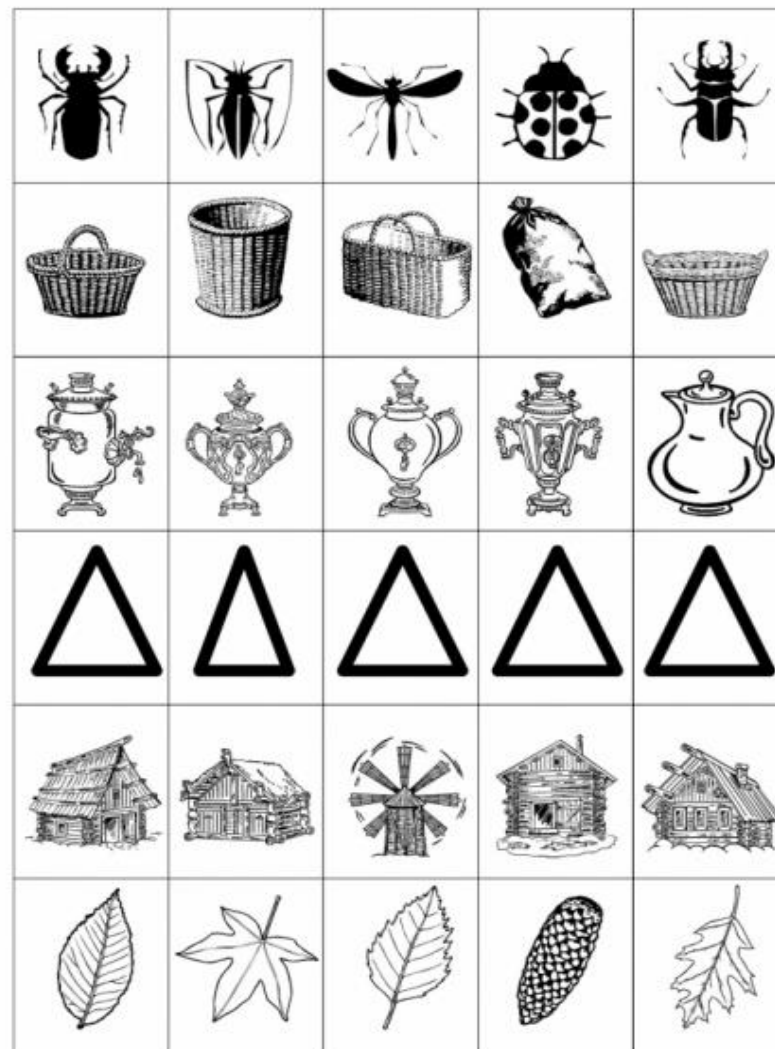
Бланк №5

Дорисуй вторую половину.

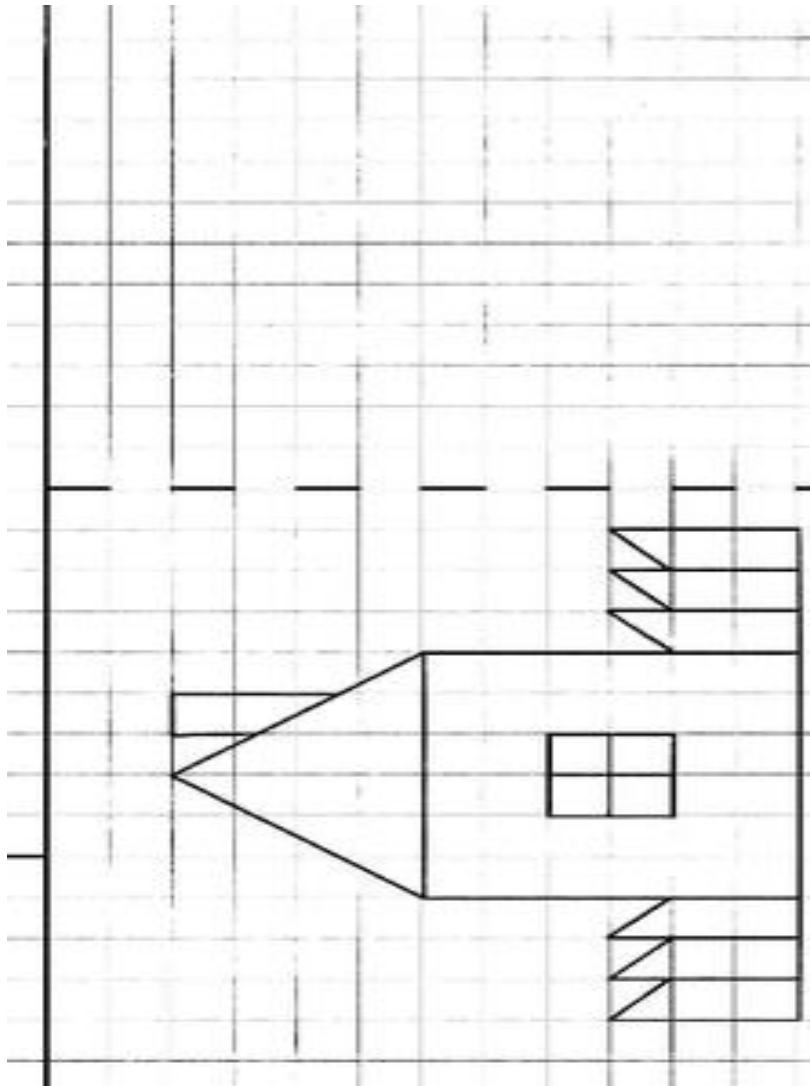


Бланк №6

Найди лишний предмет в каждом ряду.

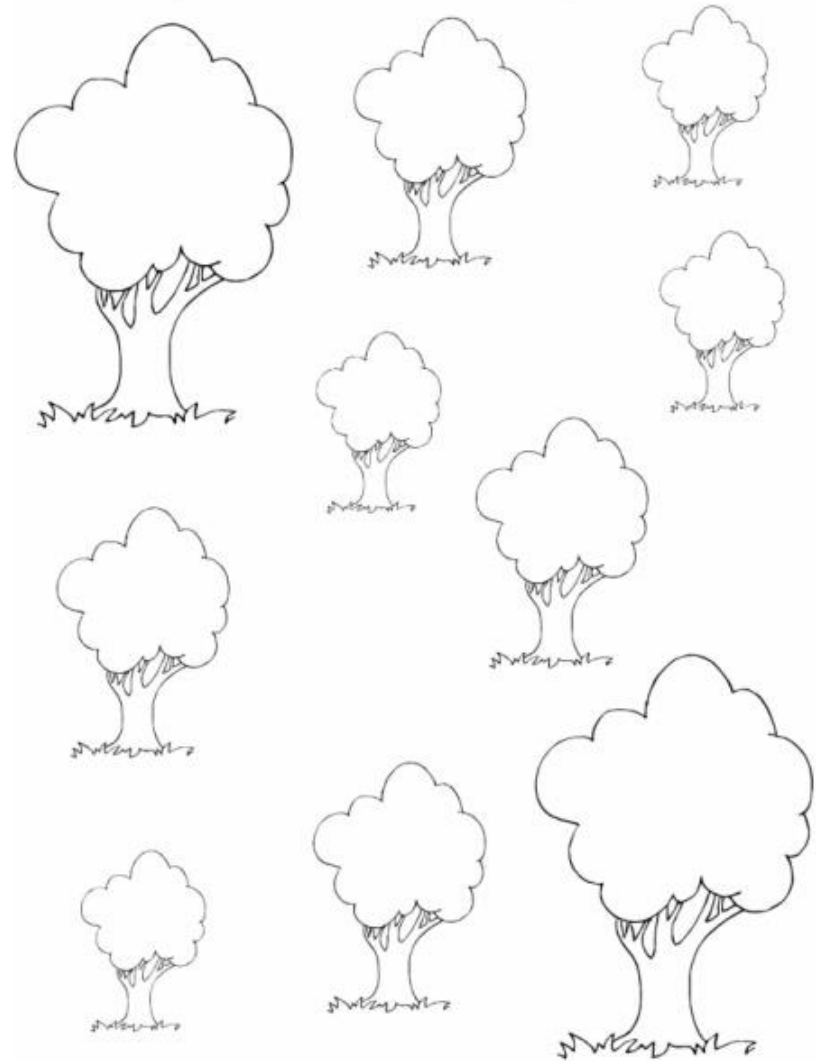


Бланк №7



Бланк №8

Раскрась маленькие деревья синим цветом,
средние — зелёным, большие — красным.



Бланк №9

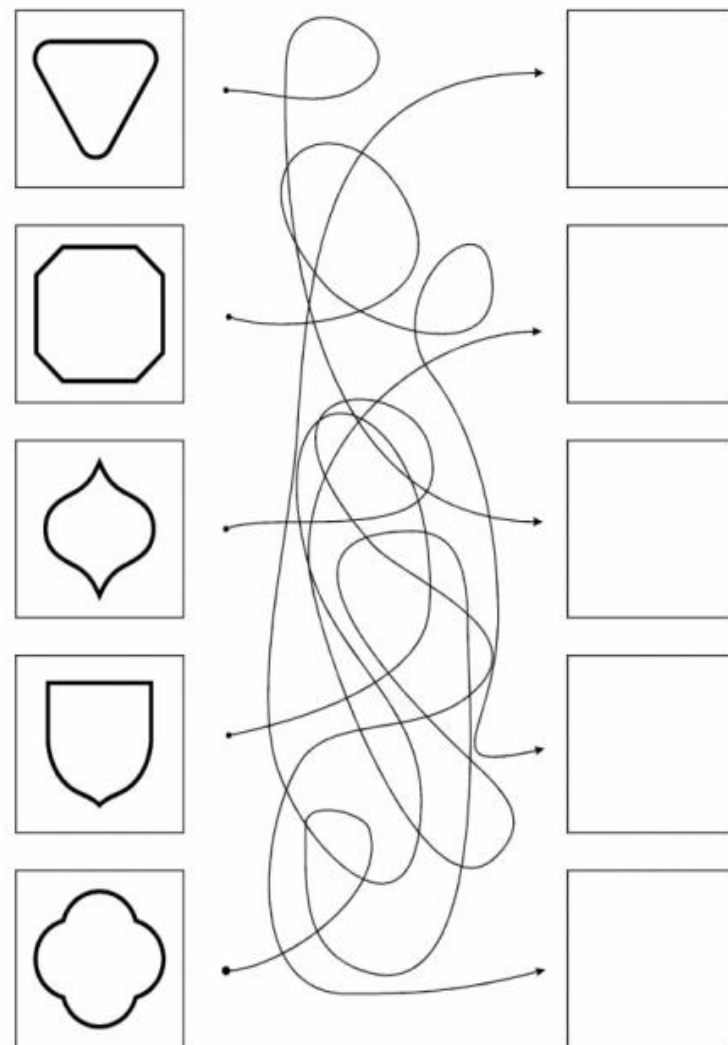
Найди грибы по адресу.

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

А1 В3 Г4 Б1

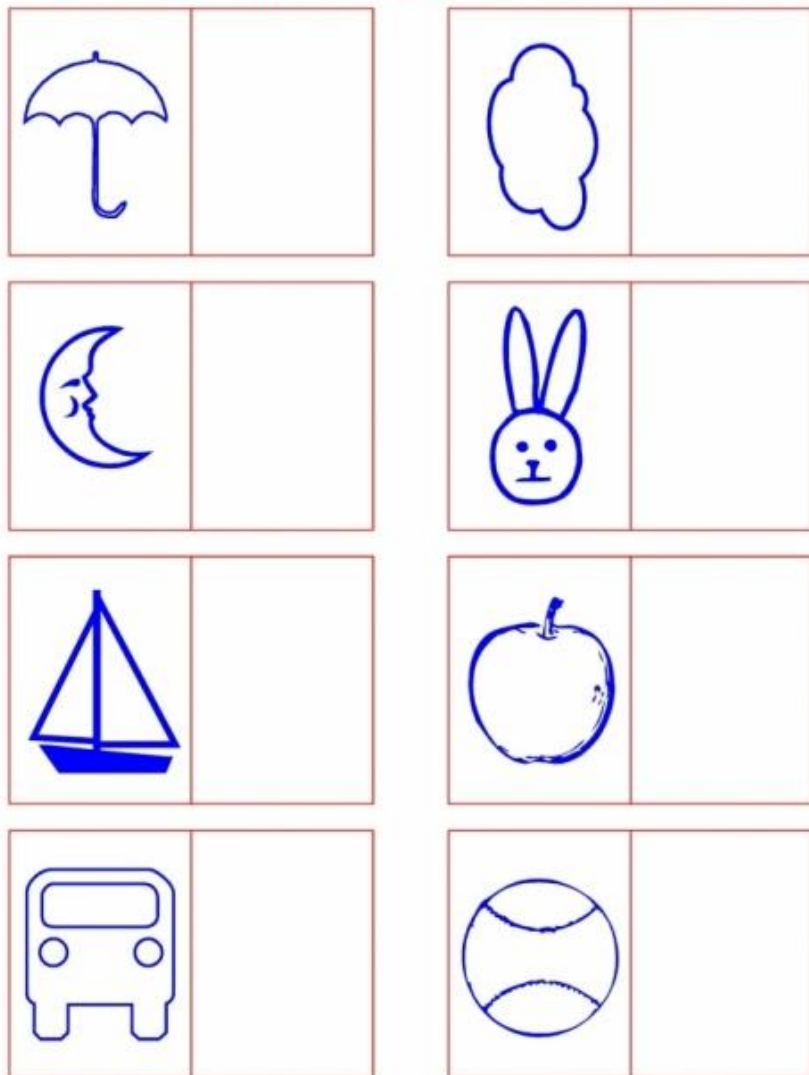
Бланк №10

Найди "дорожку" и нарисуй в правом столбике нужную фигуру



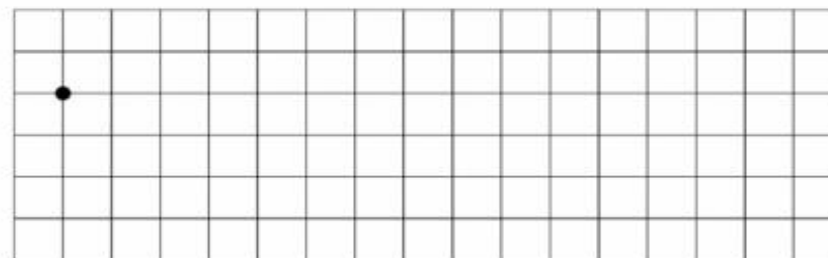
Бланк №11

В пустых прямоугольниках нарисуй точно такие же картинки.



Бланк №12

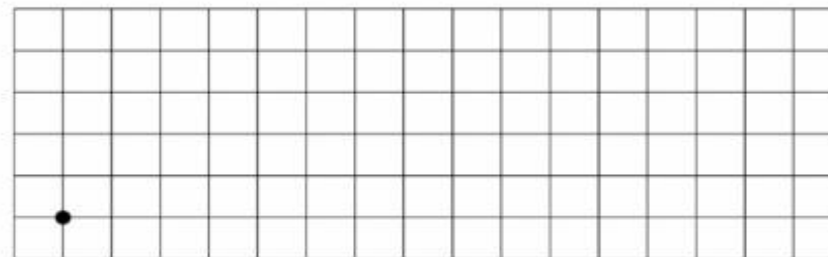
Выполни графический диктант.
Начинать рисовать следует от точки



Одну клетку вверх, одну вправо, четыре вниз, одну вправо, четыре вверх, две вправо, одну вниз, одну вправо и т.д.



Две клетки вверх, две вправо, две вниз, одна влево, две вниз, две вправо, две вверх и т.д.



Две клетки вверх, одну вправо, одну вверх, две вправо, одну вниз, одну вправо, две вниз, одну вправо и т.д.

Бланк №13

Соедини линией картинку с ее тенью



Бланк №14

Во второй ячейке нарисуй такую же фигуру, но меньшую чем в первой, в последней ячейке — самую маленькую

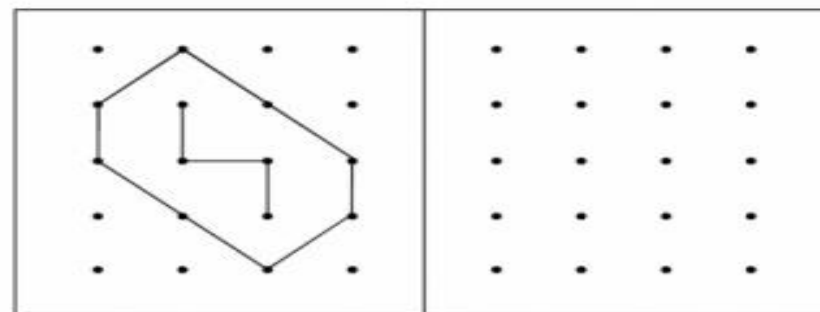
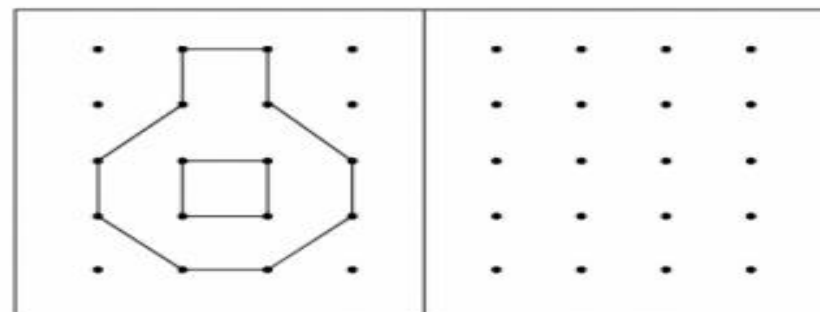
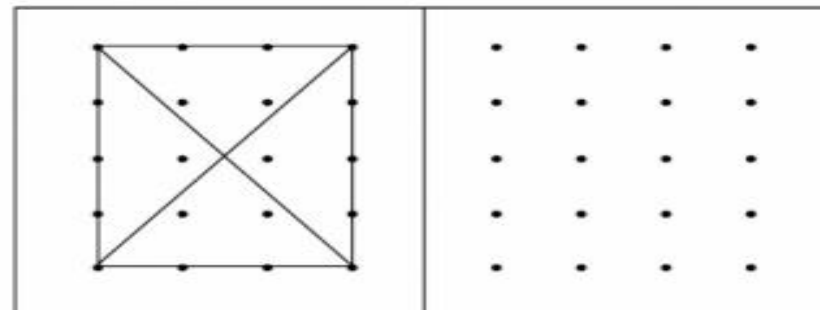
		
		
		
		
		

Бланк №15



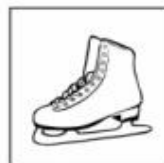
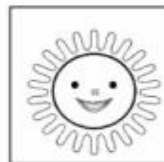
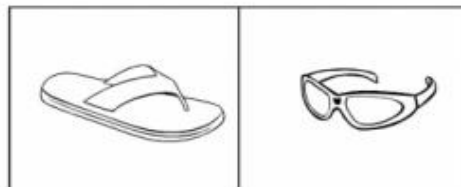
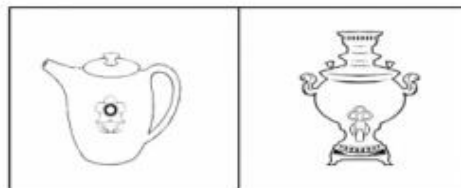
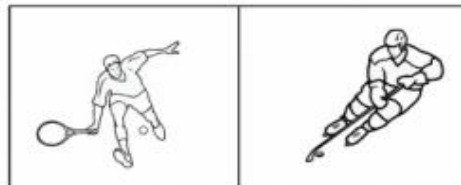
Бланк №16

Нарисуй в пустых клеточках по точкам точно такие же фигуры



Бланк №17

Подбери к каждой паре карточек карточку с подходящим по смыслу предмету

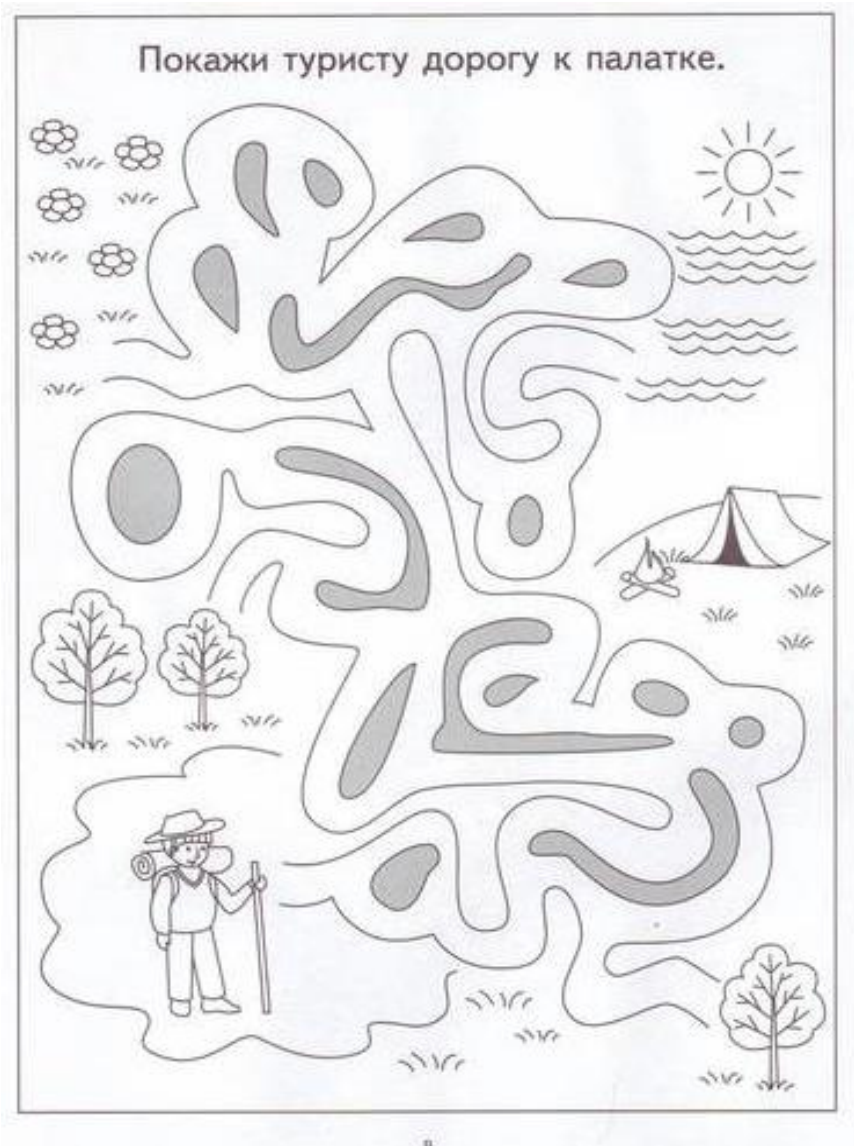


Бланк №18

3. Что перепутал художник?



Бланк №19



Бланк №20

Выполни штриховку, не выходя за края рисунка

