

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Рассмотрена и допущена на заседании

Педагогического совета № 1

от 24.09.2021

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детский сад № 70 «Солнышко»

/ Анцупова А. Д.

«27» «09» 2021»



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ**

по развитию моторных навыков и познавательных процессов

Подготовил:

педагог-психолог Вакарина М. С.

Улан-Удэ, 2021г.

Структура коррекционно-развивающей работы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика.....	2
1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....	2
1.3. Особенности развития детей.....	3
1.4. Планируемые результаты работы.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание маршрута.....	7
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.3. Содержание коррекционно-развивающих занятий.....	24
3. Организационный раздел	
3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы индивидуального образовательного маршрута.....	32
3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий.....	33
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	34
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	34
3.5. Режим дня и распорядок.....	35
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	35
3.7. Перечень литературных источников.....	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа основывается на следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой. – М., 2014.

Программа ориентирована на психолого-педагогическую поддержку развития ребёнка старшего дошкольного возраста, у которого проявляются трудности в формировании сенсорных эталонов, пространственно-временных представлений, произвольной деятельности. Программа помогает находить способы, чтобы преодолевать эти трудности в процессе обучающей игры.

Программа представляет собой 14 коррекционно-развивающих занятий. Периодичность занятия по программе составляет 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Работа по программе проводится в индивидуальной форме.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика

Формирование пространственных представлений - это длительный и сложный процесс, который начинается в детстве, продолжается в дошкольном возрасте, затем совершенствуется при школьном обучении. Не сформированность пространственных представлений влияет на интеллектуальный уровень развития ребенка, в школьный период проявляется в нарушениях чтения, письма и счета.

Также у детей могут страдать разные звенья, входящие в процесс пространственного восприятия: предметно-пространственная ориентировка, чувственное восприятие, вербализация пространственных компонентов, пространственная организация движения.

У дошкольников возникают трудности в ориентировке направлений пространства, особенно это касается левого и правого.

Ориентация в пространстве осуществляется длительный период времени за счет практических действий, поэтому возникают трудности при пространственном синтезе и анализе ситуации. Сами дошкольники не умеют анализировать пространственные изменения, они не могут трансформировать пространство, а также испытывают трудности с переносом навыков ориентации на ситуацию предмета. Их пространственные представления дифференцированы, нестабильны и недостаточно обобщены.

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта и отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Развитие мелкой моторики руки;
- Развитие психологической базы речи;
- Развитие словесно-логического мышления, анализа и синтеза, сравнения и обобщения;
- Развитие устойчивости, распределения внимания;
- Развитие вербальной памяти, продуктивности запоминания;
- Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

1.3. Особенности развития детей

В последнее время выявлен значительный рост дошкольников, имеющих нарушения речи, в частности, общее недоразвитие речи (ОНР). ОНР — это речевые расстройства, вследствие которых нарушено развитие всех компонентов речевой системы, относящихся к ее смысловой и звуковой стороне, при сохранном интеллекте и слухе.

Для дошкольников с ОНР свойственны типичные проявления, которые определяют нарушения всех компонентов речи. Основным признаком является задержка речевого развития ребенка: лишь к 3 годам появляются первые слова, а в некоторых случаях и к 5 годам. Активный и пассивный словарный запас беден. Понимание обиходно-разговорной речи, у детей с ОНР, развивается в нормальные сроки, так же как и потребность к игровой, предметной деятельности и эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Характерным признаком является недостаточное развитие экспрессивной речи и низкая речевая активность. Дети критично относятся к своему дефекту, данные нарушения оказывают значительное влияние на формирование эмоционально-волевой сферы. Это обусловлено связью между дефектами речи и другими сторонами психического развития.

Главной закономерностью нарушенного развития является изменение развития личности аномального ребенка в целом. К особенностям развития личности можно отнести: тревожность, низкую самооценку, пониженный фон настроения, ипохондричность, страхи. Данные нарушения возникают вследствие неправильно вида воспитания ребенка и в случаях несоответствующего обучения. Происходит своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника: раздражительность, неусидчивость, повышенная возбудимость, отмечается агрессивность, неуверенность в себе, обидчивость, замкнутость, нестойкость в интересах и трудности в налаживании контакта с окружающими его людьми.

Наблюдается быстрая переключаемость переживаний, несамостоятельность, неадекватное выражение собственных эмоций и чувств.

Ученые в области логопедии, отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи существуют особенности личностного развития. По мнению Р. Е. Левиной, тяжелые речевые нарушения влияют на формирование личности ребенка. Задержка речевого развития и нарушения других компонентов речевой системы влияют на самооценку и самосознание ребенка.

Значительно влияют, на взаимоотношения ребенка с окружающей средой, его личностные и эмоциональные особенности. По причине несформированности средств

общения, у дошкольника, возникают неблагоприятные отношения в группе своих сверстников.

Под руководством Г. В. Чиркиной были выполнены исследовательские работы, направленные на изучение особенностей коммуникативной сферы и состояния игровой деятельности детей с ОНР. Результаты этих исследований показали, что особенности речевого развития сочетались с нарушениями коммуникативной функции, которые выразились в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникаций и особенностях поведения.

Речевая неполноценность выделяет ребенка из детского коллектива, в дальнейшем психика ребенка будет травмирована, а это влечет к отсутствию потребности в контактах, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму.

Для дошкольников с ОНР характерны следующие особенности эмоционально-волевой сферы: органический инфантилизм, импульсивность, гиперактивность, нескоординированность эмоциональных процессов, аффектные вспышки, тревожность и страх.

Вследствие незрелости эмоционально-волевой сферы у детей отмечается личностные особенности и своеобразие формирования поведения. Дошкольники испытывают значительные трудности в дифференциации и выражении личных эмоций. Затруднено социальное развитие ребенка, личностное становление — формирование самосознания и системы «Я».

Большое значение для ребенка с общим недоразвитием речи играют эмоции, они являются важной составляющей процесса познавательной деятельности. Настроение и общее эмоциональное состояние влияют на восприятие окружающего мира ребенка.

Дошкольнику сложно регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. В старшем дошкольном возрасте ребенок не будет проявлять инициативу, его эмоции будут невыразительными. В преддошкольном возрасте ребенку сложно регулировать свои эмоции, он зависим от внешних эмоциональных впечатлений и самопроизвольно возникших чувств. Характерны так же эмоциональные реакции на происходящее, эмоции имеют неустойчивый характер.

Нарушения речи влекут за собой нарушения всех сторон процесса общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной, вследствие чего, происходит нарушение формирования личности.

Дошкольники с ОНР комплексуют и фиксируются на своем дефекте речи. Это проявляется в неуверенности в себе, низкой речевой активности, взаимоотношении с социумом. К причинам возникновения этих особенностей можно отнести ближайшее окружение ребенка: взрослые заостряют внимание на речевом нарушении, тем самым, усиливают его переживание и способствуют к возникновению страха вступать в диалог. Для детей с речевыми дефектами характерна устойчивость и интенсивность переживания, а так же эмоциональная фиксация на своих страхах, что отличает от детей с нормальным психофизиологическим развитием.

Главными составляющими самооценки является оценка личностью своих качеств, возможностей и места в социуме. Отношение человека с окружающими его людьми, отношения к неудачам и успехам, его критичность и требовательность к себе, влияет именно самооценка. Нарушения речи имеют негативное влияние на формирование самооценки у детей. Наблюдается неуверенность в себе и своих возможностях. Уровень самооценки дошкольника с ОНР ниже, в отличие от их сверстников, не имеющих дефектов речи.

Отмечается трудность в передаче мимических средств основных эмоций: удивления, страха, гнева, радости, печали. Дети не способны правильно передать эмоционально-смысловое содержание высказывания.

Тесная взаимосвязь между собой у эмоционально-волевой сферы и процесса обучения. Если ребенок регулярно находится в сильном напряжении, не проявляет

активность, имеет низкую самооценку, испытывает чувство тревоги, то процесс обучения будет на низком уровне. Если не будет оказана своевременная коррекционная помощь, то ребенок психологически не будет готов к школе.

Дошкольники с ОНР, характеризуются специфическими особенностями развития эмоционально-волевой сферы. При успешной коррекции, дошкольники будут использовать свои эмоции как средство общения с окружающими, а это будет способствовать гармоничному развитию личности и наиболее эффективному преодолению нарушений речи.

1.4. Планируемые результаты работы

К 5 годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
 - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К 7 годам ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности. высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание маршрута

Занятия помогут детям научиться выражать свои эмоции, понимать и оценивать поступки других людей, распознавать их психическое состояние, снизят трудности самоконтроля. На первых занятиях научите дошкольников правилам поведения и базовым эмоциям, на дальнейших – развивайте рефлекссию и навыки самоконтроля. Занятия рассчитаны на старший дошкольный возраст, когда у детей начинает формироваться произвольность, а их эмоционально-волевая сфера пластична и легко поддается коррекции.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Содержание	Период	Методическое обеспечение
Блок диагностики	1. Вводная беседа; 2. Диагностика	Сентябрь	Стимульный материал.

		познавательных процессов; 3. Упражнение «Определи местоположение предмета». 4. Упражнение «Соотнеси событие со временем». 5. Упражнения на оценку моторной сферы. 6. Ритуал прощания.		
Занятие 1 «Правила поведения на занятиях»		1. Приветствие; 2. Первое чудесное правило «Приветствие с улыбкой»; 3. Второе чудесное правило «Обращение друг другу по имени»; 4. Игра «Подарок»; 5. Третье чудесное правило «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»; 6. Четвертое чудесное правило «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»; 7. Пятое чудесное правило: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»; 8. Игра «Кто кем будет?»; 9. Кинезиологическая гимнастика «Замок»; 10. Задание на рисование; 11. Шестое чудесное правило «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку». 12. Седьмое чудесное правило: «Прощание»; 13. Рефлексия; 14. Прощание. Упражнение «Доброе тепло».	Октябрь	Картинки со схематичным изображением правил, бланки с заданиями, мяч, карандаши, столы, стулья, доска, ковер.
Занятие 3		1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди фигуру и зачеркни», «Кто что любит?», «Дорисуй по пунктирным линиям». 3. Характеристика особенностей частей суток с учетом режимных моментов. 4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами». 5. Задания: «Счет до 5: соотнеси		

	каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; обобщи после подсчета», «Соотнеси форму предмета с геометрической фигурой: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар и т. д.». 6. Ритуал прощания		
Занятие 4	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Подбери шарфик к шапочке», «Дорисуй солнцу лучи по пунктирным линиям». 3. Объяснение значения слов «вчера, сегодня, завтра», используя режимные моменты. 4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 1», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык». 5. Задания: «Сравни две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3 ... 5–5», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной длины (карандаши, мелки)», «Знакомство с овалом: сравни с кругом и квадратом». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 5	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди то же сочетание геометрических фигур», «Покажи и назови все цифры по порядку», «Дорисуй стрелочки по пунктирным линиями». 3. Установление последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). 4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами». 5. Задания: «Сравни две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3 ... 5–5», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной длины (карандаши, мелки)»,		

	«Знакомство с овалом: сравни с кругом и квадратом». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 6	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Найди две одинаковые чашки», «Проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги». 3. Установление последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). 4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами». 5. Задания: «Сравни две группы предметов на основе счета», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной высоты (в практической деятельности)», «Знакомство с четырехугольником (квадрат и прямоугольник – разновидности четырехугольника)». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 7	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди такую же фигуру», «Подчеркни все цифры 5, сосчитай и запиши, сколько их», «Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги». 3. Установление последовательности различных событий: определи, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 1», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык». 5. Задания: «Сравни две группы предметов на основе счета», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной высоты» (в практической деятельности), «Знакомство с четырехугольником (квадрат и прямоугольник – разновидности		

	четырёхугольника)». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 8	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди такое же сочетание», «Сосчитай, сколько ... и запиши ответ», «Дорисуй клубочки, не отрывая карандаш от бумаги». 3. Установление последовательности различных событий: определи, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами». 5. Задания: «Установи равенство между неравными группами предметов, добавляя к меньшей группе недостающий или убирая из большей группы лишний предмет», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной ширины», «Сравни предметы по форме, найди в окружении предметы одинаковой и разной формы». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 9	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Раскрась треугольник – красным, квадрат – желтым, круг – синим, ромб – зеленым», «Нарисуй волны, не отрывая карандаш от бумаги». 3. Знакомство с понятием «сначала», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 1», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык». 5. Задания: «Установи равенство между неравными группами предметов, добавляя к меньшей группе недостающий или убирая из большей группы лишний предмет», «Установи размерное отношение между 5–10-м		

	предметами разной ширины», «Сравни предметы по форме, найди в окружении предметы одинаковой и разной формы». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 10	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди такую же фигуру», «Найди ошибки в рисунке», «Дорисуй по пунктирным линиям». 3. Знакомство с понятием «сначала», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами». 5. Задания: «Выложи определенное количество предметов в соответствии с заданным числом в пределах 5», «Расположи предметы в порядке возрастания или убывания по величине, используя в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними в размере – розовая лента самая широкая, желтая – немного уже и т. д.», «Как получить из одной формы другую?». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 11	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди такое же сочетание», «Обведи буквы в круг, а цифры в квадрат», «Раскрась большие мячи красным карандашом, маленькие – синим». 3. Знакомство с понятием «потом», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 2», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык». 5. Задания: «Выложи определенное количество предметов в соответствии с заданным числом в пределах 5», «Расположи предметы в порядке возрастания или убывания по		

	величине, используя в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними в размере – розовая лента самая широкая, желтая – немного уже и т. д.», «Как получить из одной формы другую?». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 12	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Дорисуй», «Покажи, на каком рисунке яблоко больше груши, раскрась», «Дорисуй домики по пунктирным линиям». 3. Знакомство с понятием «потом», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Дерево», «Равновесие – 2», «Графический диктант – 2», «Глаз – язык».		
Занятие 13	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди букву П и зачеркни ее», «Подбери герою сказки принадлежащий ему предмет, соедини их линиями», «Нарисуй уменьшающийся и увеличивающийся круг». 3. Знакомство с понятием «до», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык». 5. Задания: «Счет до 10: наглядно познакомься с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10», «Найди предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему», «Познакомься с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, их элементами и свойствами». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 14	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди цифру 5 и зачеркни, сосчитай, сколько таких цифр, и запиши», «Соедини точки от 10 до 1 линией», «Нарисуй линии на флажках, соблюдая указанные		

	направления и одинаковое расстояние между линиями». 3. Знакомство с понятием «до», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык». 5. Задания: «Отсчитай предметы из большого количества по образцу и заданному числу, в пределах 10, сравни множество предметов, получая из неравенства равенство и наоборот», «Раздели предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) на две части, сравни целое и части», «Познакомься с многоугольником». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 15	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Подчеркни выделенное буквосочетание», «Укажи обезьянке дорогу к бананам», «Выполни штриховку». 3. Знакомство с понятием «после», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Дерево», «Равновесие – 2», «Графический диктант – 2», «Вращение – 1». 5. Задания: «Отсчитай предметы из большого количества по образцу и заданному числу, в пределах 10, сравни множество предметов, получая из неравенства равенство и наоборот», «Раздели предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) на 4 части, сравни целое и части», «Познакомься с многоугольником». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 16	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Подчеркни выделенное сочетание цифр. Сосчитай и запиши», «Покажи, на каком рисунке собака больше кошки, раскрась ее», «Дорисуй забор».		

	3. Знакомство с понятием «после», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 2», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык». 5. Задания: «Сосчитай предметы в пределах 10 на ощупь, сосчитай и воспроизведи количество звуков, движений по образцу и заданному числу», «Подели предметы на две – четыре – восемь и более частей, путем сгибания предмета, правильно обозначая части целого: половина, одна часть из двух, две части из четырех», «Познакомься с прямой линией и отрезком, не используя определения». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 17	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Помоги Кате найти свой портрет и раскрась его», «Выполни штриховку, как показано». 3. Знакомство с понятием «раньше», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Графический диктант – 2», «Глаз – язык». 5. Задания: «Сосчитай предметы в пределах 10 на ощупь, сосчитай и воспроизведи количество звуков, движений по образцу и заданному числу», «Подели предметы на две – четыре – восемь и более частей, путем сгибания предмета, правильно обозначая части целого: половина, одна часть из двух, две части из четырех», «Познакомься с прямой линией и отрезком, не используя определения». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 18	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Подчеркни выделенное слово. Сосчитай и		

	запиши, сколько раз оно написано», «Помоги повару найти печенье нужной формы. Соедини печенье и форму линиями», «Соедини точки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги». 3. Знакомство с понятием «раньше», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык». 5. Задания: «Сосчитай по порядку до 10, обобщи числовое значение на основе счета, сравни предметы по величине и количеству с пониманием, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, направления счета», «Измерь длину, ширину, высоту предмета с помощью условной меры (счетная палочка)», «Узнай фигуры в пространстве, расположи последовательно, упорядочивая по размеру». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 19	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Подчеркни выделенное сочетание цифр. Сосчитай и запиши», «Назови и дорисуй, что забыл нарисовать художник», «Продолжи узор». 3. Знакомство с понятием «позже», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1». 5. Задания: «Сосчитай по порядку до 10, обобщи числовое значение на основе счета, сравни предметы по величине и количеству с пониманием, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, направления счета», «Измерь длину, ширину, высоту		

	предмета с помощью условной меры (счетная палочка)», «Узнай фигуры в пространстве, расположи последовательно, упорядочивая по размеру». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 20	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Раскрась все треугольники, сосчитай и запиши», «Рассмотри и обозначь цифрами порядок рисования домика. Раскрась готовый домик», «Нарисуй по пунктирам внутри большой елки уменьшающиеся, а в маленькой – увеличивающиеся елки». 3. Знакомство с понятием «позже», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 1», «Замок», «Равновесие – 1», «Зеркальные рисунки», «Вращение – 2». 5. Задания: «Познакомься с цифрами от 0 до 9», «Количественный и порядковый счет в пределах 10: установи отношения между отдельными частями множества, составь пары предметов, соедини предметы стрелками», «Измерь объем жидких и шипучих веществ с помощью условной меры», «Классифицируй предметы по цвету, форме, размеру». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 21	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Зачеркни все буквы и цифры, написанные неправильно», «Впиши буквы в фигуры по образцу», «Раскрась замок нужными цветами». 3. Знакомство с понятием «в одно и то же время», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1». 5. Задания: «Познакомься с цифрами от 0 до 9»,		

	«Количественный и порядковый счет в пределах 10: установи отношения между отдельными частями множества, составь пары предметов, соедини предметы стрелками», «Измерь объем жидких и шипучих веществ с помощью условной меры», «Классифицируй предметы по цвету, форме, размеру». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 22	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Напиши слова наоборот (справа налево) и прочитай их», «Найди на рисунках 5 отличий», «Продолжи узор». 3. Знакомство с понятием «в одно и то же время», используя сюжетные картинки. 4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие-2», «Раскрашивание», «Вращение – 1». 5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, с представлениями отношений между числами натурального ряда ($7 > 6$ на 1, $6 < 7$ на 1, увеличивать и уменьшать каждое число на 1)», «Знакомство с весом предметов и способами их измерения», «Моделирование – составление из нескольких геометрических форм предметного изображения». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 23	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Напиши числа наоборот (справа налево)», «Найди, в каком домике живет котенок. Раскрась домик», «Соедини точки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги». 3. Знакомство с интервалом в 1 минуту, используя таймер. 4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 1», «Замок», «Равновесие – 1», «Зеркальные рисунки», «Вращение – 2». 5. Упражнения: «Знакомство с		

	цифрами от 0 до 9», «Знакомство с представлениями отношений между числами натурального ряда ($7 > 6$ на 1, $6 < 7$ на 1, увеличивать и уменьшать каждое число на 1)», «Знакомство с весом предметов и способами их измерения», «Моделирование – составление из нескольких геометрических форм предметного изображения». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 24	1. Вводная беседа 2. Задания: «Раскрась все яблоки, сосчитай их, запиши ответ», «Покажи, на каком рисунке береза выше елки, но не ниже дуба, раскрась березу», «Выполни штриховку ковриков так, как показано». 3. Знакомство с интервалом в 1 минуту, используя таймер. 4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1». 5. Задания: «Знакомство с цифрами от 0 до 9: назови числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число, определи пропущенное число», «Сравни вес предметов путем взвешивания их на ладонях», «Моделирование геометрической фигуры: составь из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник». 6. Ритуал прощания		
Занятие 25	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Впиши пропущенные буквы в слова», «Проведи Катю по лабиринту, чтобы узнать, какой подарок она получит», «Продолжи узор». 3. Знакомство с интервалом в 10 минут, используя таймер. 4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 1», «Замок», «Равновесие – 1», «Зеркальные рисунки», «Вращение – 2».		

	5. Задания: «Знакомство с цифрами от 0 до 9: назови числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число, определи пропущенное число», «Сравни вес предметов путем взвешивания их на ладонях», «Моделирование геометрической фигуры: составь из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник». 6. Ритуал прощания		
Занятие 26	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Впиши пропущенную цифру», «Найди, какой предмет есть на каждом рисунке», «Продолжи узор». 3. Знакомство с интервалом в 10 минут, используя таймер. 4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1». 5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, с составом чисел в пределах 10, раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большего», «Знакомство с весами», «Моделирование геометрической фигуры: преобразование геометрических форм, составление из полученных форм новой». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 27	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди все буквы В, сосчитай их и запиши», «Расскажи сказку по рисунку. Кого забыл нарисовать художник?», «Выполни штриховку по образцу». 3. Беседа об интервале в 1 час, используя режимные моменты. 4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык». 5. Упражнения: «Знакомство с		

	цифрами от 0 до 9, с составом чисел в пределах 10, раскладывание числа на два меньших и составления из двух меньших большего», «Знакомство с весами», «Моделирование геометрической фигуры: преобразование геометрических форм, составление из полученных форм новой». 6. Ритуал прощания		
Занятие 28	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Сосчитай, сколько раз написано число, запиши ответ», «Найди и покажи рисунки, на которых изображена зима», «Проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги». 3. Беседа об интервале в 1 час, используя режимные моменты. 4. Упражнения: «Нырлящик», «Сорви яблоко», «Равновесие – 2», «Ладушки», «Вращение – 2». 5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что длина зависит от величины условной меры», «Конструирование фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 29	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Напиши все буквы правильно и прочитай слово», «Найди соответствующую трафарету фигуру», «Дорисуй вторую половину предмета». 3. Наглядно-действенное знакомство с механическими часами. 4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык». 5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10		

	копеек – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что длина зависит от величины условной меры», «Конструирование фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 30	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди в ряду выделенное сочетание цифр и обведи его. Сосчитай, сколько раз оно повторяется, запиши ответ», «Покажи, на каком рисунке пирамидка ближе к кубикам и дальше от машинки, раскрась ее», «Продолжи узор». 3. Знакомство с наручными механическими часами. 4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык». 5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что вес предмета зависит от величины условной меры», «Составление тематической композиции из геометрических фигур по собственному замыслу». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 31	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Найди по описанию Никиту» (слева от елки, справа от березы), «Продолжи узор». 3. Знакомство с циферблатом часов. 4. Упражнения: «Ныряльщик», «Сорви яблоко», «Равновесие – 2», «Ладушки», «Вращение – 2». 5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что вес предмета зависит от величины		

	условной меры», «Составление тематической композиции из фигур по собственному замыслу». 6. Ритуал прощания		
Занятие 32	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Дорисуй цифру», «Найти предмет, который встречается на рисунке один раз», «Продолжи узор». 3. Знакомство с различными видами механических часов. 4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык». 5. Задания: «Составь и реши простые арифметические задачи на сложение и вычитание (на наглядной основе)», «Воссоздай сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам»; упражнение «Формирование представлений о том, что объем предмета зависит от величины условной меры». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 33	1. Вводная беседа. 2. Задания: «Зачеркни все слова, написанные неправильно», «Найди, на каком рисунке яблоко меньше ананаса, но больше апельсина, раскрась яблоко», «Соедини точки линией». 3. Знакомство с электронными часами в быту 4. Упражнения: «Ныряльщик», «Сорви яблоко», «Равновесие – 2», «Ладушки», «Вращение – 2». 5. Задания: «Составь и реши простые арифметические задачи на сложение и вычитание (на наглядной основе)», «Воссоздай сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам»; упражнение «Формирование представлений о том, что объем предмета зависит от величины условной меры». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 34	1. Вводная беседа. 2. Задание «Дорисуй узор до		

	конца строки. Придумай и нарисуй свой узор». 3. Знакомство с электронными часами в окружающей действительности. 4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык». 5. Задания: «Реши простые арифметические задачи, пользуясь знаками “+”, “-”, “=”», «Воссоздай сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию, представлению»; упражнение «Формирование представлений о том, что длина, вес, объем предмета зависит от величины условной меры». 6. Ритуал прощания.		
Занятие 35, 36. Диагностика	1. Вводная беседа; 2. Диагностика познавательных процессов; 3. Упражнение «Определи местоположение предмета». 4. Упражнение «Соотнеси событие со временем». 5. Упражнения на оценку моторной сферы. 6. Ритуал прощания.		

2.3. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Занятия 1, 2. Диагностика

1. Вводная беседа.
2. Упражнение «Определи местоположение предмета».
3. Упражнение «Соотнеси событие со временем».
4. Упражнения на оценку моторной сферы.
5. Упражнения на оценку математических представлений.
6. Ритуал прощания.

Занятие 3

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди фигуру и зачеркни», «Кто что любит?», «Дорисуй по пунктирным линиям».
3. Характеристика особенностей частей суток с учетом режимных моментов.
4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами».
5. Задания: «Счет до 5: соотнеси каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; обобщи после подсчета», «Соотнеси форму предмета с геометрической фигурой: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар и т. д.».
6. Ритуал прощания.

Занятие 4

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Подбери шарфик к шапочке», «Дорисуй солнцу лучи по пунктирным линиям».
3. Объяснение значения слов «вчера, сегодня, завтра», используя режимные моменты.
4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 1», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Сравни две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3 ... 5–5», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной длины (карандаши, мелки)», «Знакомство с овалом: сравни с кругом и квадратом».
6. Ритуал прощания.

Занятие 5

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди то же сочетание геометрических фигур», «Покажи и назови все цифры по порядку», «Дорисуй стрелочки по пунктирным линиям».
3. Установление последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).
4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами».
5. Задания: «Сравни две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3 ... 5–5», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной длины (карандаши, мелки)», «Знакомство с овалом: сравни с кругом и квадратом».
6. Ритуал прощания.

Занятие 6

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Найди две одинаковые чашки», «Проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги».
3. Установление последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).
4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами».
5. Задания: «Сравни две группы предметов на основе счета», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной высоты (в практической деятельности)», «Знакомство с четырехугольником (квадрат и прямоугольник – разновидности четырехугольника)».
6. Ритуал прощания.

Занятие 7

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди такую же фигуру», «Подчеркни все цифры 5, сосчитай и запиши, сколько их», «Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги».
3. Установление последовательности различных событий: определи, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 1», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Сравни две группы предметов на основе счета», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной высоты» (в практической деятельности), «Знакомство с четырехугольником (квадрат и прямоугольник – разновидности четырехугольника)».
6. Ритуал прощания.

Занятие 8

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди такое же сочетание», «Сосчитай, сколько ... и запиши ответ», «Дорисуй клубочки, не отрывая карандаш от бумаги».

3. Установление последовательности различных событий: определи, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами».
5. Задания: «Установи равенство между неравными группами предметов, добавляя к меньшей группе недостающий или убирая из большей группы лишний предмет», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной ширины», «Сравни предметы по форме, найди в окружении предметы одинаковой и разной формы».
6. Ритуал прощания.

Занятие 9

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Раскрась треугольник – красным, квадрат – желтым, круг – синим, ромб – зеленым», «Нарисуй волны, не отрывая карандаш от бумаги».
3. Знакомство с понятием «сначала», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 1», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Установи равенство между неравными группами предметов, добавляя к меньшей группе недостающий или убирая из большей группы лишний предмет», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной ширины», «Сравни предметы по форме, найди в окружении предметы одинаковой и разной формы».
6. Ритуал прощания.

Занятие 10

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди такую же фигуру», «Найди ошибки в рисунке», «Дорисуй по пунктирным линиям».
3. Знакомство с понятием «сначала», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами».
5. Задания: «Выложи определенное количество предметов в соответствии с заданным числом в пределах 5», «Расположи предметы в порядке возрастания или убывания по величине, используя в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними в размере – розовая лента самая широкая, желтая – немного уже и т. д.», «Как получить из одной формы другую?».
6. Ритуал прощания.

Занятие 11

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди такое же сочетание», «Обведи буквы в круг, а цифры в квадрат», «Раскрась большие мячи красным карандашом, маленькие – синим».
3. Знакомство с понятием «потом», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 2», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Выложи определенное количество предметов в соответствии с заданным числом в пределах 5», «Расположи предметы в порядке возрастания или убывания по величине, используя в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними в размере – розовая лента самая широкая, желтая – немного уже и т. д.», «Как получить из одной формы другую?».
6. Ритуал прощания.

Занятие 12

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Дорисуй», «Покажи, на каком рисунке яблоко больше груши, раскрась», «Дорисуй домики по пунктирным линиям».
3. Знакомство с понятием «потом», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Графический диктант – 2», «Глаз – язык».
5. Задания: «Счет до 10: наглядно познакомься с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10», «Найди предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему», «Познакомься с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, их элементами и свойствами».
6. Ритуал прощания.

Занятие 13

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди букву П и зачеркни ее», «Подбери герою сказки принадлежащий ему предмет, соедини их линиями», «Нарисуй уменьшающийся и увеличивающийся круг».
3. Знакомство с понятием «до», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Счет до 10: наглядно познакомься с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10», «Найди предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему», «Познакомься с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, их элементами и свойствами».
6. Ритуал прощания.

Занятие 14

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди цифру 5 и зачеркни, сосчитай, сколько таких цифр, и запиши», «Соедини точки от 10 до 1 линией», «Нарисуй линии на флажках, соблюдая указанные направления и одинаковое расстояние между линиями».
3. Знакомство с понятием «до», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Отсчитай предметы из большого количества по образцу и заданному числу, в пределах 10, сравни множество предметов, получая из неравенства равенство и наоборот», «Раздели предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) на две части, сравни целое и части», «Познакомься с многоугольником».
6. Ритуал прощания.

Занятие 15

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Подчеркни выделенное буквосочетание», «Укажи обезьянке дорогу к бананам», «Выполни штриховку».
3. Знакомство с понятием «после», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Графический диктант – 2», «Вращение – 1».
5. Задания: «Отсчитай предметы из большого количества по образцу и заданному числу, в пределах 10, сравни множество предметов, получая из неравенства равенство и наоборот», «Раздели предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) на 4 части, сравни целое и части», «Познакомься с многоугольником».
6. Ритуал прощания.

Занятие 16

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Подчеркни выделенное сочетание цифр. Сосчитай и запиши», «Покажи, на каком рисунке собака больше кошки, раскрась ее», «Дорисуй забор».

3. Знакомство с понятием «после», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 2», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Сосчитай предметы в пределах 10 на ощупь, сосчитай и воспроизведи количество звуков, движений по образцу и заданному числу», «Подели предметы на две – четыре – восемь и более частей, путем сгибания предмета, правильно обозначая части целого: половина, одна часть из двух, две части из четырех», «Познакомься с прямой линией и отрезком, не используя определения».
6. Ритуал прощания.

Занятие 17

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Помоги Кате найти свой портрет и раскрась его», «Выполни штриховку, как показано».
3. Знакомство с понятием «раньше», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Графический диктант – 2», «Глаз – язык».
5. Задания: «Сосчитай предметы в пределах 10 на ощупь, сосчитай и воспроизведи количество звуков, движений по образцу и заданному числу», «Подели предметы на две – четыре – восемь и более частей, путем сгибания предмета, правильно обозначая части целого: половина, одна часть из двух, две части из четырех», «Познакомься с прямой линией и отрезком, не используя определения».
6. Ритуал прощания.

Занятие 18

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Подчеркни выделенное слово. Сосчитай и запиши, сколько раз оно написано», «Помоги повару найти печенье нужной формы. Соедини печенье и форму линиями», «Соедини точки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги».
3. Знакомство с понятием «раньше», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Сосчитай по порядку до 10, обобщи числовое значение на основе счета, сравни предметы по величине и количеству с пониманием, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, направления счета», «Измерь длину, ширину, высоту предмета с помощью условной меры (счетная палочка)», «Узнай фигуры в пространстве, расположи последовательно, упорядочивая по размеру».
6. Ритуал прощания.

Занятие 19

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Подчеркни выделенное сочетание цифр. Сосчитай и запиши», «Назови и дорисуй, что забыл нарисовать художник», «Продолжи узор».
3. Знакомство с понятием «позже», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1».
5. Задания: «Сосчитай по порядку до 10, обобщи числовое значение на основе счета, сравни предметы по величине и количеству с пониманием, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, направления счета», «Измерь длину, ширину, высоту предмета с помощью условной меры (счетная палочка)», «Узнай фигуры в пространстве, расположи последовательно, упорядочивая по размеру».
6. Ритуал прощания.

Занятие 20

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Раскрась все треугольники, сосчитай и запиши», «Рассмотри и обозначь цифрами порядок рисования домика. Раскрась готовый домик», «Нарисуй по пунктирам внутри большой елки уменьшающиеся, а в маленькой – увеличивающиеся елки».
3. Знакомство с понятием «позже», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 1», «Замок», «Равновесие – 1», «Зеркальные рисунки», «Вращение – 2».
5. Задания: «Познакомься с цифрами от 0 до 9», «Количественный и порядковый счет в пределах 10: установи отношения между отдельными частями множества, составь пары предметов, соедини предметы стрелками», «Измерь объем жидких и шипучих веществ с помощью условной меры», «Классифицируй предметы по цвету, форме, размеру».
6. Ритуал прощания.

Занятие 21

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Зачеркни все буквы и цифры, написанные неправильно», «Впиши буквы в фигуры по образцу», «Раскрась замок нужными цветами».
3. Знакомство с понятием «в одно и то же время», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1».
5. Задания: «Познакомься с цифрами от 0 до 9», «Количественный и порядковый счет в пределах 10: установи отношения между отдельными частями множества, составь пары предметов, соедини предметы стрелками», «Измерь объем жидких и шипучих веществ с помощью условной меры», «Классифицируй предметы по цвету, форме, размеру».
6. Ритуал прощания.

Занятие 22

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Напиши слова наоборот (справа налево) и прочитай их», «Найди на рисунках 5 отличий», «Продолжи узор».
3. Знакомство с понятием «в одно и то же время», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие-2», «Раскрашивание», «Вращение – 1».
5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, с представлениями отношений между числами натурального ряда ($7 > 6$ на 1, $6 < 7$ на 1, увеличивать и уменьшать каждое число на 1)», «Знакомство с весом предметов и способами их измерения», «Моделирование – составление из нескольких геометрических форм предметного изображения».
6. Ритуал прощания.

Занятие 23

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Напиши числа наоборот (справа налево)», «Найди, в каком домике живет котенок. Раскрась домик», «Соедини точки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги».
3. Знакомство с интервалом в 1 минуту, используя таймер.
4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 1», «Замок», «Равновесие – 1», «Зеркальные рисунки», «Вращение – 2».
5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9», «Знакомство с представлениями отношений между числами натурального ряда ($7 > 6$ на 1, $6 < 7$ на 1, увеличивать и уменьшать каждое число на 1)», «Знакомство с весом предметов и способами их измерения», «Моделирование – составление из нескольких геометрических форм предметного изображения».
6. Ритуал прощания.

Занятие 24

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Раскрась все яблоки, сосчитай их, запиши ответ», «Покажи, на каком рисунке береза выше елки, но не ниже дуба, раскрась березу», «Выполни штриховку ковриков так, как показано».
3. Знакомство с интервалом в 1 минуту, используя таймер.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1».
5. Задания: «Знакомство с цифрами от 0 до 9: назови числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число, определи пропущенное число», «Сравни вес предметов путем взвешивания их на ладонях», «Моделирование геометрической фигуры: составь из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник».
6. Ритуал прощания.

Занятие 25

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Впиши пропущенные буквы в слова», «Проведи Катю по лабиринту, чтобы узнать, какой подарок она получит», «Продолжи узор».
3. Знакомство с интервалом в 10 минут, используя таймер.
4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 1», «Замок», «Равновесие – 1», «Зеркальные рисунки», «Вращение – 2».
5. Задания: «Знакомство с цифрами от 0 до 9: назови числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число, определи пропущенное число», «Сравни вес предметов путем взвешивания их на ладонях», «Моделирование геометрической фигуры: составь из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник».
6. Ритуал прощания.

Занятие 26

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Впиши пропущенную цифру», «Найди, какой предмет есть на каждом рисунке», «Продолжи узор».
3. Знакомство с интервалом в 10 минут, используя таймер.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1».
5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, с составом чисел в пределах 10, раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большего», «Знакомство с весами», «Моделирование геометрической фигуры: преобразование геометрических форм, составление из полученных форм новой».
6. Ритуал прощания.

Занятие 27

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди все буквы В, сосчитай их и запиши», «Расскажи сказку по рисунку. Кого забыл нарисовать художник?», «Выполни штриховку по образцу».
3. Беседа об интервале в 1 час, используя режимные моменты.
4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык».
5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, с составом чисел в пределах 10, раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большего», «Знакомство с весами», «Моделирование геометрической фигуры: преобразование геометрических форм, составление из полученных форм новой».
6. Ритуал прощания.

Занятие 28

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Сосчитай, сколько раз написано число, запиши ответ», «Найди и покажи рисунки, на которых изображена зима», «Проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги».

3. Беседа об интервале в 1 час, используя режимные моменты.
4. Упражнения: «Ныряльщик», «Сорви яблоко», «Равновесие – 2», «Ладушки», «Вращение – 2».
5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что длина зависит от величины условной меры», «Конструирование фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств».
6. Ритуал прощания.

Занятие 29

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Напиши все буквы правильно и прочитай слово», «Найди соответствующую трафарету фигуру», «Дорисуй вторую половину предмета».
3. Наглядно-действенное знакомство с механическими часами.
4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык».
5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что длина зависит от величины условной меры», «Конструирование фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств».
6. Ритуал прощания.

Занятие 30

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди в ряду выделенное сочетание цифр и обведи его. Сосчитай, сколько раз оно повторяется, запиши ответ», «Покажи, на каком рисунке пирамидка ближе к кубикам и дальше от машинки, раскрась ее», «Продолжи узор».
3. Знакомство с наручными механическими часами.
4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык».
5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что вес предмета зависит от величины условной меры», «Составление тематической композиции из геометрических фигур по собственному замыслу».
6. Ритуал прощания.

Занятие 31

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди по описанию Никиту» (слева от елки, справа от березы), «Продолжи узор».
3. Знакомство с циферблатом часов.
4. Упражнения: «Ныряльщик», «Сорви яблоко», «Равновесие – 2», «Ладушки», «Вращение – 2».
5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что вес предмета зависит от величины условной меры», «Составление тематической композиции из фигур по собственному замыслу».
6. Ритуал прощания.

Занятие 32

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Дорисуй цифру», «Найти предмет, который встречается на рисунке один раз», «Продолжи узор».
3. Знакомство с различными видами механических часов.

4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык».
5. Задания: «Составь и реши простые арифметические задачи на сложение и вычитание (на наглядной основе)», «Воссоздай сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам»; упражнение «Формирование представлений о том, что объем предмета зависит от величины условной меры».
6. Ритуал прощания.

Занятие 33

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Зачеркни все слова, написанные неправильно», «Найди, на каком рисунке яблоко меньше ананаса, но больше апельсина, раскрась яблоко», «Соедини точки линией».
3. Знакомство с электронными часами в быту.
4. Упражнения: «Ныряльщик», «Сорви яблоко», «Равновесие – 2», «Ладушки», «Вращение – 2».
5. Задания: «Составь и реши простые арифметические задачи на сложение и вычитание (на наглядной основе)», «Воссоздай сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам»; упражнение «Формирование представлений о том, что объем предмета зависит от величины условной меры».
6. Ритуал прощания.

Занятие 34

1. Вводная беседа.
2. Задание «Дорисуй узор до конца строки. Придумай и нарисуй свой узор».
3. Знакомство с электронными часами в окружающей действительности.
4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык».
5. Задания: «Реши простые арифметические задачи, пользуясь знаками “+”, “-”, “=»», «Воссоздай сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию, представлению»; упражнение «Формирование представлений о том, что длина, вес, объем предмета зависит от величины условной меры».
6. Ритуал прощания.

Занятие 35, 36. Диагностика

Смотрите описание занятий 1, 2.

Занятие 37

Часть 1. Вводная

1. Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями»

Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они поделились с ним частичкой тепла. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

2. Упражнения из «Йоговской гимнастики» (2-3 мин).

1. Дети ходят по кругу друг за другом и гудят, как паровозики.
2. Останавливаются, встают в круг.
3. «Заводят будильник» — сжимают ладонь в кулачок, выполняют круговые движения у солнечного сплетения.
4. «Будильник зазвонил»: «З-з-з». Мы его остановим — дети слегка ударяют ладошкой по голове.
5. «Лепят личико» — проводят руками по краю лица.
6. «Лепят волосики» — нажимают подушечками пальцев на корни волос.
7. «Лепят бровки» — проводят кончиками пальцев по бровям.
8. «Лепят глазки» — трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Моргают глазами.

9. «Лепят носик» — проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.

10. «Лепят ушки» — пощипывают мочки ушей, поглаживают уши.

11. «Лепят подбородок» — поглаживают подбородок.

12. «Рисуют носиком солнышко» — крутят головой, рисуют носиком лучики — выполняют соответствующие движения.

13. Произносят хором: «Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове.

3. Упражнения на снятие мышечных зажимов

Упражнение «Пережатие напряжения»

Напрячь до предела правую руку. Постепенно расслабляя ее, полностью перевести напряжение на левую руку. Затем, постепенно расслабляя ее, полностью перевести напряжение на левую ногу, правую ногу, поясницу и т.д.

Упражнение «Растем»

Участники в кругу. Исходное положение – сидя на корточках, голову нагнуть к коленям, обхватив их руками. Ведущий: «Представьте себе, что вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно распрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста». Усложняя в будущем упражнение, ведущий может увеличить продолжительность «роста» до 10-20 «стадий».

Часть 2. Рабочая.

4. Задания: «Дорисуй цифру», «Найти предмет, который встречается на рисунке один раз», «Продолжи узор».

Педагог-психолог: «А сейчас ребята, пришло время выполнить задания на листочках. Каждый из вас получил индивидуальные листы.

Задание выполняем самостоятельно.»

Дети выполняют задание, а педагог проверяет.

5. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Ласточка», «Ухо – нос».

1. На счет 1, 2 – вдох. Задержка дыхания на счет 1, 2, 3, 4, такой же выдох.

2.«Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

3.«Ласточка»

Встаньте ровно, сомкнув ноги и вытянувшись по струнке – ноги вместе, колени прямые.

Поднять руки в стороны до уровня плеч.

Перенесите вес на одну ногу и наклоните туловище вперед. Вторую ногу одновременно с этим движением оторвите от пола и вытяните назад, подняв до уровня таза (1 мин.).

4.«Ухо - нос.»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук, с точностью до наоборот.

6. Задания: «Составь и реши простые арифметические задачи на сложение и вычитание (на наглядной основе)», «Воссоздай по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам»

1. Педагог-психолог: «Сейчас вы по очереди будете решать простые арифметические задачи. Подойдите к доске с заданием»

2. Педагог-психолог: «Обведи и раскрась кабину самосвала жёлтым карандашом, а кузов - красным. Окно обведи и раскрась голубым карандашом. Нарисуй впереди фару жёлтым карандашом, а сзади — сигнальный огонь красным карандашом. Шины колёс раскрась чёрным карандашом».

Часть 3. Рефлексивная.

Итак, сегодня мы считали, рисовали, выполняли упражнения. Что больше всего понравилось?

Часть 4. Завершающая.

Игра «Доброе животное»

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад, тук – шаг вперед, тук – шаг назад.

Молодцы! Спасибо. До свидания!

3. Организационный раздел

3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы индивидуального образовательного маршрута

Направления работы:

- диагностическая — комплексное обследование детей, знакомство родителей с результатами диагностического обследования;
- развивающая — своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекция недостатков детей с нарушениями пространственно-временных представлений;
- консультативная — подготовка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи детям.
- Взаимодействуйте с родителями воспитанников и воспитателями с помощью раздаточного дидактического материала: памятки, буклеты, листовки-распечатки.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Периодичность встреч — 1 раз в неделю, продолжительность занятия — 30 минут.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап: предварительная индивидуальная диагностика (изучение, выявление, анализ полученных данных о пространственно-временных представлениях); оценка предварительных результатов диагностики и информирование родителей.

2. Основной этап: реализация программы (согласование графика занятий с режимом дня и расписанием непрерывной образовательной деятельности, проведение занятий); консультативное сопровождение.

3. Заключительный этап: повторная диагностика, чтобы выявить уровень освоения программы, динамику развития ребенка; информирование родителей о полученных результатах.

В структуру каждого занятия входят упражнения, которые направлены на развитие: пространственных представлений — задания под номером 2, временных представлений — задания под номером 3; общей моторики или нейродинамических показателей — задания под номером 4; математических представлений — задания под номером 5.

3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

Такой системный подход к пониманию специальных и обязательных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.5 Режим дня и распорядок

Распорядок дня в группах	Распорядок дня в группах	Время в режиме дня
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг дру- гу.	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-10.50
Витаминный завтрак (между заня- тиями в старших группах)	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.15-10.25
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	10.50-12.15
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры, динамический час	Если хочешь быть здоров— закаляйся!	15.00-15.10
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.10-15.20
Игровая, самостоятельная и органи- зованная детская деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	Такой чудесный ужин Всегда для вас готов.	16.50-17.10
Чтение художественной литературы индивидуальная работа по заданию (читателя-логопеда). Вечерний сбор.	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	17.10-17.30
Игровая, самостоятельная деятель- ность детей. Прогулка (осенний, весенний сезон). Уход детей домой	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.30-19.00

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.7. Перечень литературных источников

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Изд-во «Просвещение», 1964. -304с.

2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой. Ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96с.

3. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.

4. Колесникова Е.В. Программа “Математические ступеньки” /Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

5. Мусейбова Т.Н. Ориентировка в пространстве. / Т.Н.Мусейбова // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 8 – С. 17-25.

6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304с.

7. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова и др. // Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.

8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г.С. Швайко; [под. ред. В.В. Гербовой] – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

9. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование временных представлений //Дошкольное воспитание. – 1988. – №3. – С. 48-54.

Занятие №1

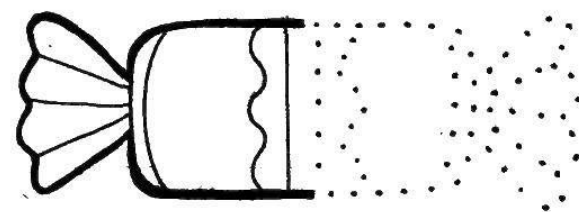
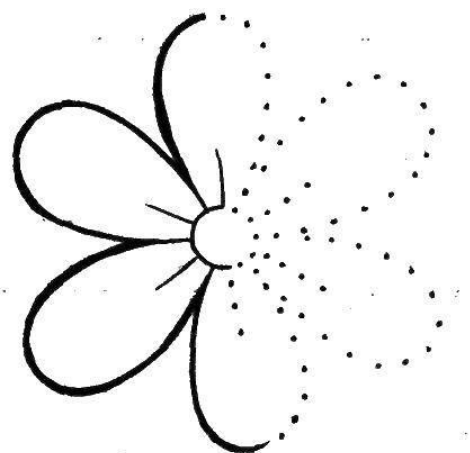
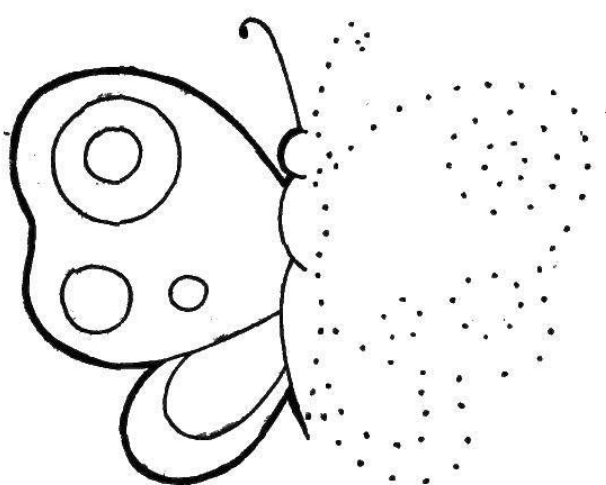
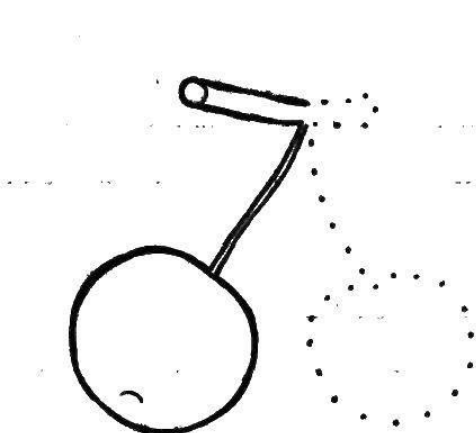
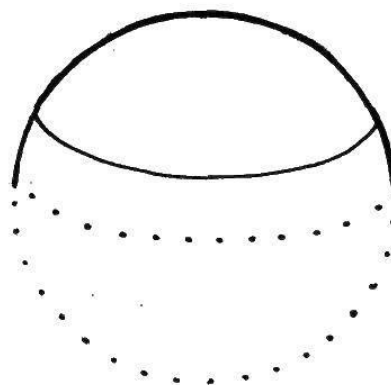
«Найди фигуру и зачеркни»



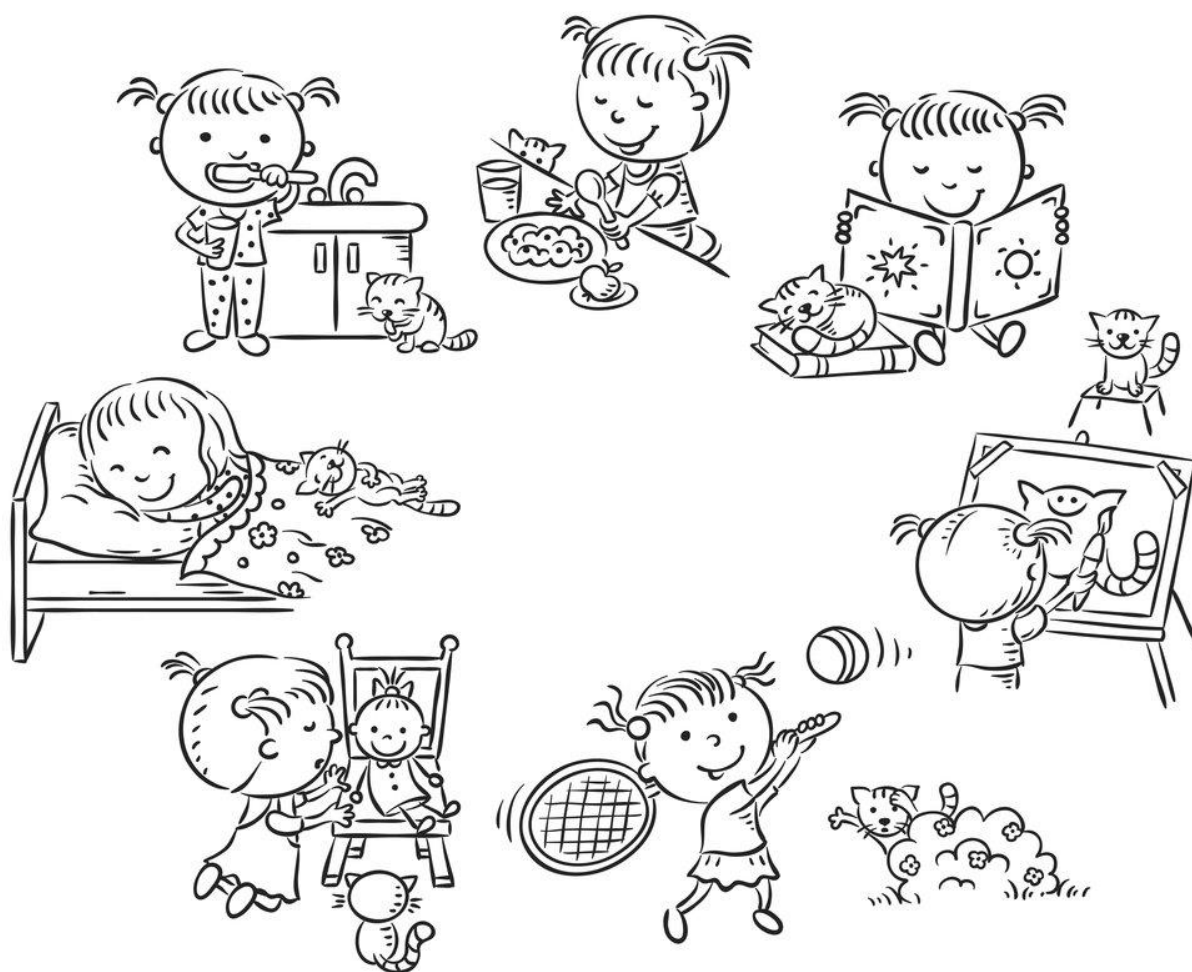
«Кто что любит?»



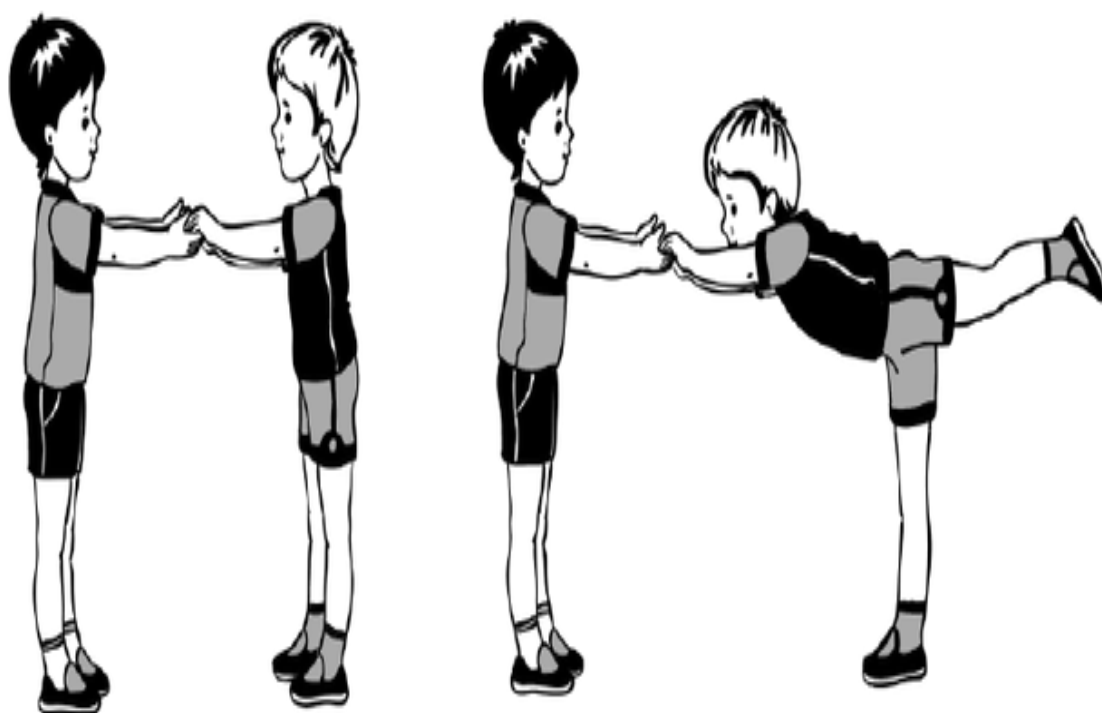
«Дорисуй по пунктирным линиям»



Характеристика особенностей частей суток с учетом режимных моментов.



«Ласточка»



Структура занятия:

1-й этап. Организационный

2-й этап. Мотивационный

3-й этап. Практический

4-й этап. Рефлексивный

Занятие 4

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Подбери шарфик к шапочке», «Дорисуй солнцу лучи по пунктирным линиям».
3. Объяснение значения слов «вчера, сегодня, завтра», используя режимные моменты.
4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 1», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Сравни две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3 ... 5–5», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной длины (карандаши, мелки)», «Знакомство с овалом: сравни с кругом и квадратом».
6. Ритуал прощания.

Занятие 5

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди то же сочетание геометрических фигур», «Покажи и назови все цифры по порядку», «Дорисуй стрелочки по пунктирным линиями».
3. Установление последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).
4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами».
5. Задания: «Сравни две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3 ... 5–5», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной длины (карандаши, мелки)», «Знакомство с овалом: сравни с кругом и квадратом».
6. Ритуал прощания.

Занятие 6

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Найди две одинаковые чашки», «Проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги».
3. Установление последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).
4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами».
5. Задания: «Сравни две группы предметов на основе счета», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной высоты (в практической деятельности)», «Знакомство с четырехугольником (квадрат и прямоугольник – разновидности четырехугольника)».
6. Ритуал прощания.

Занятие 7

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди такую же фигуру», «Подчеркни все цифры 5, сосчитай и запиши, сколько их», «Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги».
3. Установление последовательности различных событий: определи, какой день сегодня,

какой был вчера, какой будет завтра.

4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 1», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».

5. Задания: «Сравни две группы предметов на основе счета», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной высоты» (в практической деятельности), «Знакомство с четырехугольником (квадрат и прямоугольник – разновидности четырехугольника)».

6. Ритуал прощания.

Занятие 8

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Найди такое же сочетание», «Сосчитай, сколько ... и запиши ответ», «Дорисуй клубочки, не отрывая карандаш от бумаги».

3. Установление последовательности различных событий: определи, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами».

5. Задания: «Установи равенство между неравными группами предметов, добавляя к меньшей группе недостающий или убирая из большей группы лишний предмет», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной ширины», «Сравни предметы по форме, найди в окружении предметы одинаковой и разной формы».

6. Ритуал прощания.

Занятие 9

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Раскрась треугольник – красным, квадрат – желтым, круг – синим, ромб – зеленым», «Нарисуй волны, не отрывая карандаш от бумаги».

3. Знакомство с понятием «сначала», используя сюжетные картинки.

4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 1», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».

5. Задания: «Установи равенство между неравными группами предметов, добавляя к меньшей группе недостающий или убирая из большей группы лишний предмет», «Установи размерное отношение между 5–10-м предметами разной ширины», «Сравни предметы по форме, найди в окружении предметы одинаковой и разной формы».

6. Ритуал прощания.

Занятие 10

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Найди такую же фигуру», «Найди ошибки в рисунке», «Дорисуй по пунктирным линиям».

3. Знакомство с понятием «сначала», используя сюжетные картинки.

4. Упражнения: «Счет на выдохе», «Тянемся к солнышку», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами».

5. Задания: «Выложи определенное количество предметов в соответствии с заданным числом в пределах 5», «Расположи предметы в порядке возрастания или убывания по величине, используя в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними в размере – розовая лента самая широкая, желтая – немного уже и т. д.», «Как получить из одной формы другую?».

6. Ритуал прощания.

Занятие 11

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Найди такое же сочетание», «Обведи буквы в круг, а цифры в квадрат», «Раскрась большие мячи красным карандашом, маленькие – синим».

3. Знакомство с понятием «потом», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 2», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Выложи определенное количество предметов в соответствии с заданным числом в пределах 5», «Расположи предметы в порядке возрастания или убывания по величине, используя в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними в размере – розовая лента самая широкая, желтая – немного уже и т. д.», «Как получить из одной формы другую?».

6. Ритуал прощания.

Занятие 12

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Дорисуй», «Покажи, на каком рисунке яблоко больше груши, раскрась», «Дорисуй домики по пунктирным линиям».
3. Знакомство с понятием «потом», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Дерево», «Равновесие – 2», «Графический диктант – 2», «Глаз – язык».
5. Задания: «Счет до 10: наглядно познакомься с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10», «Найди предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему», «Познакомься с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, их элементами и свойствами».
6. Ритуал прощания.

Занятие 13

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди букву П и зачеркни ее», «Подбери герою сказки принадлежащий ему предмет, соедини их линиями», «Нарисуй уменьшающийся и увеличивающийся круг».
3. Знакомство с понятием «до», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Счет до 10: наглядно познакомься с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10», «Найди предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему», «Познакомься с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, их элементами и свойствами».
6. Ритуал прощания.

Занятие 14

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Найди цифру 5 и зачеркни, сосчитай, сколько таких цифр, и запиши», «Соедини точки от 10 до 1 линией», «Нарисуй линии на флажках, соблюдая указанные направления и одинаковое расстояние между линиями».
3. Знакомство с понятием «до», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Отсчитай предметы из большого количества по образцу и заданному числу, в пределах 10, сравни множество предметов, получая из неравенства равенство и наоборот», «Раздели предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) на две части, сравни целое и части», «Познакомься с многоугольником».
6. Ритуал прощания.

Занятие 15

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Подчеркни выделенное буквосочетание», «Укажи обезьянке дорогу к бананам», «Выполни штриховку».
3. Знакомство с понятием «после», используя сюжетные картинки.

4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Графический диктант – 2», «Вращение – 1».
5. Задания: «Отсчитай предметы из большого количества по образцу и заданному числу, в пределах 10, сравни множество предметов, получая из неравенства равенство и наоборот», «Раздели предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) на 4 части, сравни целое и части», «Познакомься с многоугольником».

6. Ритуал прощания.

Занятие 16

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Подчеркни выделенное сочетание цифр. Сосчитай и запиши», «Покажи, на каком рисунке собака больше кошки, раскрась ее», «Дорисуй забор».
3. Знакомство с понятием «после», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Скороговорка на выдохе – 2», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Сосчитай предметы в пределах 10 на ощупь, сосчитай и воспроизведи количество звуков, движений по образцу и заданному числу», «Подели предметы на две – четыре – восемь и более частей, путем сгибания предмета, правильно обозначая части целого: половина, одна часть из двух, две части из четырех», «Познакомься с прямой линией и отрезком, не используя определения».

6. Ритуал прощания.

Занятие 17

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Дорисуй недостающие детали фигуры», «Помоги Кате найти свой портрет и раскрась его», «Выполни штриховку, как показано».
3. Знакомство с понятием «раньше», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Графический диктант – 2», «Глаз – язык».
5. Задания: «Сосчитай предметы в пределах 10 на ощупь, сосчитай и воспроизведи количество звуков, движений по образцу и заданному числу», «Подели предметы на две – четыре – восемь и более частей, путем сгибания предмета, правильно обозначая части целого: половина, одна часть из двух, две части из четырех», «Познакомься с прямой линией и отрезком, не используя определения».

6. Ритуал прощания.

Занятие 18

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Подчеркни выделенное слово. Сосчитай и запиши, сколько раз оно написано», «Помоги повару найти печенье нужной формы. Соедини печенье и форму линиями», «Соедини точки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги».
3. Знакомство с понятием «раньше», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Сорви яблоко», «Равновесие – 1», «Графический диктант – 1», «Глаз – язык».
5. Задания: «Сосчитай по порядку до 10, обобщи числовое значение на основе счета, сравни предметы по величине и количеству с пониманием, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, направления счета», «Измерь длину, ширину, высоту предмета с помощью условной меры (счетная палочка)», «Узнай фигуры в пространстве, расположи последовательно, упорядочивая по размеру».

6. Ритуал прощания.

Занятие 19

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Подчеркни выделенное сочетание цифр. Сосчитай и запиши», «Назови и дорисуй, что забыл нарисовать художник», «Продолжи узор».
3. Знакомство с понятием «позже», используя сюжетные картинки.

4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1».
5. Задания: «Сосчитай по порядку до 10, обобщи числовое значение на основе счета, сравни предметы по величине и количеству с пониманием, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, направления счета», «Измерь длину, ширину, высоту предмета с помощью условной меры (счетная палочка)», «Узнай фигуры в пространстве, расположи последовательно, упорядочивая по размеру».
6. Ритуал прощания.

Занятие 20

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Раскрась все треугольники, сосчитай и запиши», «Рассмотри и обозначь цифрами порядок рисования домика. Раскрась готовый домик», «Нарисуй по пунктирам внутри большой елки уменьшающиеся, а в маленькой – увеличивающиеся елки».
3. Знакомство с понятием «позже», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 1», «Замок», «Равновесие – 1», «Зеркальные рисунки», «Вращение – 2».
5. Задания: «Познакомься с цифрами от 0 до 9», «Количественный и порядковый счет в пределах 10: установи отношения между отдельными частями множества, составь пары предметов, соедини предметы стрелками», «Измерь объем жидких и шипучих веществ с помощью условной меры», «Классифицируй предметы по цвету, форме, размеру».
6. Ритуал прощания.

Занятие 21

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Зачеркни все буквы и цифры, написанные неправильно», «Впиши буквы в фигуры по образцу», «Раскрась замок нужными цветами».
3. Знакомство с понятием «в одно и то же время», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1».
5. Задания: «Познакомься с цифрами от 0 до 9», «Количественный и порядковый счет в пределах 10: установи отношения между отдельными частями множества, составь пары предметов, соедини предметы стрелками», «Измерь объем жидких и шипучих веществ с помощью условной меры», «Классифицируй предметы по цвету, форме, размеру».
6. Ритуал прощания.

Занятие 22

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Напиши слова наоборот (справа налево) и прочитай их», «Найди на рисунках 5 отличий», «Продолжи узор».
3. Знакомство с понятием «в одно и то же время», используя сюжетные картинки.
4. Упражнения: «Дыхание с добором», «Дерево», «Равновесие-2», «Раскрашивание», «Вращение – 1».
5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, с представлениями отношений между числами натурального ряда ($7 > 6$ на 1, $6 < 7$ на 1, увеличивать и уменьшать каждое число на 1)», «Знакомство с весом предметов и способами их измерения», «Моделирование – составление из нескольких геометрических форм предметного изображения».
6. Ритуал прощания.

Занятие 23

1. Вводная беседа.
2. Задания: «Напиши числа наоборот (справа налево)», «Найди, в каком домике живет котенок. Раскрась домик», «Соедини точки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги».
3. Знакомство с интервалом в 1 минуту, используя таймер.

4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 1», «Замок», «Равновесие – 1», «Зеркальные рисунки», «Вращение – 2».

5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9», «Знакомство с представлениями отношений между числами натурального ряда ($7 > 6$ на 1, $6 < 7$ на 1, увеличивать и уменьшать каждое число на 1)», «Знакомство с весом предметов и способами их измерения», «Моделирование – составление из нескольких геометрических форм предметного изображения».

6. Ритуал прощания.

Занятие 24

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Раскрась все яблоки, сосчитай их, запиши ответ», «Покажи, на каком рисунке береза выше елки, но не ниже дуба, раскрась березу», «Выполни штриховку ковриков так, как показано».

3. Знакомство с интервалом в 1 минуту, используя таймер.

4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1».

5. Задания: «Знакомство с цифрами от 0 до 9: назови числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число, определи пропущенное число», «Сравни вес предметов путем взвешивания их на ладонях», «Моделирование геометрической фигуры: составь из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник».

6. Ритуал прощания.

Занятие 25

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Впиши пропущенные буквы в слова», «Проведи Катю по лабиринту, чтобы узнать, какой подарок она получит», «Продолжи узор».

3. Знакомство с интервалом в 10 минут, используя таймер.

4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 1», «Замок», «Равновесие – 1», «Зеркальные рисунки», «Вращение – 2».

5. Задания: «Знакомство с цифрами от 0 до 9: назови числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число, определи пропущенное число», «Сравни вес предметов путем взвешивания их на ладонях», «Моделирование геометрической фигуры: составь из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник».

6. Ритуал прощания.

Занятие 26

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Впиши пропущенную цифру», «Найди, какой предмет есть на каждом рисунке», «Продолжи узор».

3. Знакомство с интервалом в 10 минут, используя таймер.

4. Упражнения: «Дыхание с добром», «Дерево», «Равновесие – 2», «Раскрашивание», «Вращение – 1».

5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, с составом чисел в пределах 10, раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большего», «Знакомство с весами», «Моделирование геометрической фигуры: преобразование геометрических форм, составление из полученных форм новой».

6. Ритуал прощания.

Занятие 27

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Найди все буквы В, сосчитай их и запиши», «Расскажи сказку по рисунку. Кого забыл нарисовать художник?», «Выполни штриховку по образцу».

3. Беседа об интервале в 1 час, используя режимные моменты.

4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык».

5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, с составом чисел в пределах 10, раскладывание числа на два меньших и составления из двух меньших большего», «Знакомство с весами», «Моделирование геометрической фигуры: преобразование геометрических форм, составление из полученных форм новой».

6. Ритуал прощания.

Занятие 28

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Сосчитай, сколько раз написано число, запиши ответ», «Найди и покажи рисунки, на которых изображена зима», «Проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги».

3. Беседа об интервале в 1 час, используя режимные моменты.

4. Упражнения: «Ныряльщик», «Сорви яблоко», «Равновесие – 2», «Ладушки», «Вращение – 2».

5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что длина зависит от величины условной меры», «Конструирование фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств».

6. Ритуал прощания.

Занятие 29

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Напиши все буквы правильно и прочитай слово», «Найди соответствующую трафарету фигуру», «Дорисуй вторую половину предмета».

3. Наглядно-действенное знакомство с механическими часами.

4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык».

5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что длина зависит от величины условной меры», «Конструирование фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств».

6. Ритуал прощания.

Занятие 30

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Найди в ряду выделенное сочетание цифр и обведи его. Сосчитай, сколько раз оно повторяется, запиши ответ», «Покажи, на каком рисунке пирамидка ближе к кубикам и дальше от машинки, раскрась ее», «Продолжи узор».

3. Знакомство с наручными механическими часами.

4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык».

5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений о том, что вес предмета зависит от величины условной меры», «Составление тематической композиции из геометрических фигур по собственному замыслу».

6. Ритуал прощания.

Занятие 31

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Найди по описанию Никиту» (слева от елки, справа от березы), «Продолжи узор».

3. Знакомство с циферблатом часов.

4. Упражнения: «Ныряльщик», «Сорви яблоко», «Равновесие – 2», «Ладушки», «Вращение – 2».

5. Упражнения: «Знакомство с цифрами от 0 до 9, знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей – различение, набор и размен монет», «Формирование представлений

о том, что вес предмета зависит от величины условной меры», «Составление тематической композиции из фигур по собственному замыслу».

6. Ритуал прощания.

Занятие 32

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Дорисуй цифру», «Найти предмет, который встречается на рисунке один раз»,

«Продолжи узор».

3. Знакомство с различными видами механических часов.

4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык».

5. Задания: «Составь и реши простые арифметические задачи на сложение и вычитание (на наглядной основе)», «Воссоздай сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам»; упражнение «Формирование представлений о том, что объем предмета зависит от величины условной меры».

6. Ритуал прощания.

Занятие 33

1. Вводная беседа.

2. Задания: «Зачеркни все слова, написанные неправильно», «Найди, на каком рисунке яблоко меньше ананаса, но больше апельсина, раскрась яблоко», «Соедини точки линией».

3. Знакомство с электронными часами в быту.

4. Упражнения: «Нырлящик», «Сорви яблоко», «Равновесие – 2», «Ладушки», «Вращение – 2».

5. Задания: «Составь и реши простые арифметические задачи на сложение и вычитание (на наглядной основе)», «Воссоздай сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам»; упражнение «Формирование представлений о том, что объем предмета зависит от величины условной меры».

6. Ритуал прощания.

Занятие 34

1. Вводная беседа.

2. Задание «Дорисуй узор до конца строки. Придумай и нарисуй свой узор».

3. Знакомство с электронными часами в окружающей действительности.

4. Упражнения: «Счет на вдохе – выдохе – 2», «Замок», «Равновесие – 1», «Ухо – нос», «Глаз – язык».

5. Задания: «Реши простые арифметические задачи, пользуясь знаками “+”, “-”, “=»», «Воссоздай сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию, представлению»; упражнение «Формирование представлений о том, что длина, вес, объем предмета зависит от величины условной меры».

6. Ритуал прощания.

Занятие 35, 36. Диагностика

Смотрите описание занятий 1, 2.

