

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Рассмотрена и допущена на заседании

Утверждаю:

Педагогического совета № 1

Заведующий МБДОУ

от 24.09.2021

детский сад № 70 «Солнышко»

/ Анцупова А. Д.



«27» «09» 2021»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ**

по развитию моторных навыков и познавательных процессов

Подготовил:

педагог-психолог Вакарина М. С.

Улан-Удэ, 2021г.

Структура коррекционно-развивающей работы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика.....	2
1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....	5
1.3. Особенности развития детей.....	6
1.4. Планируемые результаты работы.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание маршрута.....	9
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	9
2.3. Содержание коррекционно-развивающих занятий.....	12
3. Организационный раздел	
3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы индивидуального образовательного маршрута.....	24
3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий.....	25
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	25
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	26
3.5. Режим дня и распорядок.....	27
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	27
3.7. Перечень литературных источников.....	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа основывается на следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой. – М., 2014.

Программа ориентирована на психолого-педагогическую поддержку развития ребёнка старшего дошкольного возраста, у которого проявляются трудности в развитии познавательных процессов и моторных навыков. Программа помогает находить способы, чтобы преодолевать эти трудности в процессе обучающей игры, упражнений.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет (с I, и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два года. Программа является коррекционно-развивающей. Работа по программе проводится в индивидуальной форме.

Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

- ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития».

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

- детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.

- них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания; - низкий уровень познавательной активности; - низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда и педагога – психолога им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников(В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

- детям требуется значительно больше времени для включения в работу,

- процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в

развитии творческого воображения являются серьёзными препятствиями для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточную устойчивость, объём внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно

- имеет ряд особенностей, которые выражаются:
 1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
 2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
 3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова,

1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

«Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979)..

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохокоординированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление со дружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель программы:

Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

1.Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений.

2.Развитие и коррекция у детей мелкой и общей моторики.

3.Освоение графических умений, подготовка руки ребенка к письму.

4.Формирование произвольных координированных движений, гибкости, ритмичности.

5.Развитие психических процессов:

- произвольного внимания;
- мышления;
- зрительного и слухового восприятия;
- памяти, речи детей.

1.3. Особенности развития детей

Детям с ТНР характерно замедленное развитие моторных функций. Это подтверждает и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в точном воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Большинство детей имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Движение рук бывают неловкими, несогласованными. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками сразу.

1.4. Планируемые результаты работы

К 5 годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К 7 годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности. высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные

движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание маршрута

Данная программа направлена на развитие у детей мелкой и общей моторики и подготовки руки к письму. Содержание программы направлено на реализацию интегрированного подхода к обучению и воспитанию у детей с ТНР. В основу программы заложены требования ФГОС, педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения. В программе раскрыта организация и содержание учебно-воспитательного процесса с детьми от пяти до семи лет. Образовательная деятельность предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

В содержание программы входит:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты цели, задачи, формы и методы работы по развитию графомоторных навыков детей 5-7 лет с ТНР в условиях дошкольного учреждения и описание ожидаемых результатов.

2. Диагностический материал для определения уровня развития графомоторных навыков дошкольников 5-7 лет.

3. Примерное тематическое планирование развивающих занятий.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Содержание игр и упражнений, используемых в работе с детьми.
октябрь	1. Упражнение на развитие слуховой памяти «10 слов» 2. Упражнение на развитие мышления «Узнай предмет по заданным признакам» 3. Упражнение на развитие внимания, мыслительных операций «Угадай по описанию» 4. Упражнение на моторику «Мы писали, мы писали» 5. Игра на моторику «Самолеты за облаками» 6. Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса. 7. Графическая работа
	Психогимнастика по Чистяковой. (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)
	1. Упражнение «Разложи по местам» 2. Упражнение «По порядку» 3. Упражнения на развитие внимания «Найди одинаковые картинки», «Найди на рисунке выделенные фрагменты и обведи их» 4. Упражнение «Сравнение предметов» 5. Дидактическая игра «Классификация» 6. Рисование на стекле (дидактический столик)
	1. Игра на развитие мышления «Нарисуй фигуру по памяти».

	<p>2. Упражнения «На развитие гибкости ума».</p> <p>3. Игра на внимание и мышление «Найди два одинаковых предмета»</p> <p>2. Упражнения на развитие тонкой моторики</p> <p>3. Упражнение на моторику «Собери бусы»</p> <p>4. Графическая работа</p>
	<p>1. Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p> <p>2. Графическая работа в тетради.</p>
ноябрь	<p>1. Игра на внимание «Бывает - не бывает».</p> <p>2. Упражнение на мышление «Обобщения»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>4. Игра на мышление «Что где находится?»</p> <p>5. Графическая работа</p>
	<p>1. Кинезиологическая игра «Запахи и звуки».</p> <p>2. Упражнения на беглость мышления «Назвать слова с заданной буквой».</p> <p>3. Упражнения на развитие тонкой моторики</p> <p>4. Графическая работа</p>
	<p>Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p>
	<p>1. Воображение Художественная деятельность с использованием релаксационной композиции «Солнечное настроение».</p> <p>2. Упражнения на развитие двигательной памяти</p>
	<p>1. Упражнение на воображение «Несуществующее животное»</p> <p>2. Игра на восприятие «Что я загадала?» Педагог загадывает предмет. Ребенок задает вопросы: «Это предмет? Он живой или нет?...»</p> <p>3. Игра на развитие мировоззрения «Кем (чем) был раньше?»</p> <p>4. Упражнение на словарный запас «Скажи коротко»</p> <p>5. Игра на скорость мышления «Исправь ошибку»</p> <p>6. Упражнение на моторику «Улитка с усиками», «Раковина улитки», «Ежик», «Кот», «Волк».</p>
декабрь	<p>1. Упражнение на мышление «Скажи обобщающее слово»</p> <p>2. Игра на зрительное внимание и мышление «Сложи из палочек»</p> <p>3. Игра на внимание «Что куда?»</p> <p>4. Игра на развитие мышления и внимания «Назови соседей».</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Ножницы», «Колокол», «Дом», «Бочонок с водой», «Пожарник».</p> <p>6. Игра на развитие мировоззрения и кругозора «Хорошо – плохо».</p> <p>7. Игра на внимание «Самый зоркий».</p>

	<p>1. Упражнение на мышление «Вспомни по рифме».</p> <p>2. Игра на развитие внимания «Каскад слов».</p> <p>3. Игра на развитие мышления и восприятия «Говори наоборот».</p> <p>4. Графическая работа</p>
	<p>1. Упражнение на внимание «Найди одинаковые вещи»</p> <p>2. Упражнение на развитие скорости мышления: «Оканчивание слов»</p> <p>3. Упражнение на мышление «Троечки»</p> <p>4. Игра для развития памяти «Повтори-ка»</p> <p>5. «Разрезные картинки»</p>
	<p>1. Упражнение для развитие внимания «Я – фотоаппарат»</p> <p>2. Игра для развития воображения «Пантомима».</p> <p>3. Упражнение на моторику «Закончи узор»</p>
январь	<p>Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p> <p>1. Упражнение на развитие зрительного воображения.</p> <p>2. Упражнение на развитие скорости мышления: «Оканчивание слов»</p> <p>2. Упражнение «Назови одним обобщающим словом или словосочетанием»</p> <p>3. Упражнение на внимание и память «Запомни и нарисуй».</p>
Февраль	<p>1. Упражнение для развития внимания и памяти «Вещи вокруг нас»</p> <p>2. Упражнение «Нарисуй-ка»</p> <p>3. Упражнение для развития зрительной памяти «Запомни и назови» (по карточкам).</p> <p>4. Игра для развития мышления и внимания «Не пропусти растение»</p> <p>5. Графическая работа</p>
	<p>1. Упражнение на развитие мышления «Комбинирование».</p> <p>2. Упражнение на развитие восприятия и воображения «Точки»</p> <p>3. Упражнение «Запомни и назови».</p>
	<p>Психогимнастика по Чистяковой (эмоционально-волевая сфера)</p>
	<p>1. Упражнениена развитие воображения и словарного запаса «На что похожи наши ладошки», «Что это может быть?».</p> <p>4. Упражнение «Муха».</p> <p>3. Упражнение на воображение «Дорисуй недостающий элемент».</p>
	<p>Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p>
март	<p>1. Игра на развитие воображение «Камешки на берегу».</p> <p>2. Релаксация «Облака»</p> <p>3. Графический диктант.</p>

	<p>1. Игра на развитие мышления «Подбери слово».</p> <p>2. Игра для развития памяти «Кто наблюдательнее?»</p> <p>3. Упражнение на моторику «Стол»</p> <p>4. Упражнение на моторику «Лодочка».</p>
	<p>1. Игра на развитие восприятия «Вкус и запах».</p> <p>2. Упражнение Графический диктант</p> <p>3. Упражнение на развитие внимания «Запомни и нарисуй»</p>
апрель	<p>Психогимнастика по Чистяковой</p> <p>1. Упражнение на развитие мышления и памяти «Что здесь лишнее?»</p> <p>2. Игра на развитие памяти «Как это можно использовать?»</p> <p>3. Упражнение на развитие мышления «Собираем бусы».</p> <p>4. Песочная терапия.</p>
	<p>1. Упражнение на развитие вербального (словесного) воображения, связной речи.</p> <p>2. Упражнение на развитие восприятия и воображения «Дорисуй фигуры»</p>
	<p>3. Упражнения на развитие тонкой моторики.</p> <p>4. Игра на развитие мышления, моторики и воображения, словарного запаса «Разговор с руками».</p> <p>5. Упражнение на моторику «Вилка».</p>
	<p>Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p>
	<p>1. Игра на восприятие и развитие кругозора «Поиграем в снежки».</p> <p>2. Упражнение на развитие скорости мышления: «Оканчивание слов»</p> <p>3. Игра «Месяц зимы»</p> <p>4. Игра «Наоборот скажи-ка!»</p> <p>5. Упражнения для моторики.</p>

2.3. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Месяц	Содержание игр и упражнений, используемых в работе с детьми.
октябрь	<p>1. Упражнение на развитие слуховой памяти «10 слов» Книга, луна, звон, мед, вода, окно, лед, день, гром, брат.</p> <p>2. Упражнение на развитие мышления «Узнай предмет по заданным признакам» Белый, сладкий, твердый – это ... (сахар) и т.д.</p> <p>2. Упражнение на развитие внимания, мыслительных операций «Угадай по описанию» Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор)., Перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит</p>

	<p>нужный, показывает его. и т. Д (фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт)</p> <p>3. Упражнение на моторику Мы писали, мы писали, (Сжимаем и разжимаем кулачки.) Ручки в стороны убрали. Два притопа, два прихлопа Топаем, хлопаем. Началась опять работа. (Потираем ладонью о ладонь.) В небе птицы пролетали (Руки чуть подняты над головой) Птицы крыльями махали. (и перекрещены, взмахи кистями рук.) Ветер дул навстречу им, (Машет руками на лицо, словно обмахиваясь веером)</p> <p>4. Игра на моторику «Самолеты за облаками» Игра, обучающая ребенка пользоваться карандашом и делать правильный нажим. Задание на заранее подготовленных карточках. Заштриховать облака так, чтобы одно было темное (и через него еле видно самолет), другое - светлое (самолет виден хорошо). Варианты заданий:- вместо самолетов могут быть нарисованы лодки на волнах, машины на дорогах и т.д.</p> <p>5. Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса. Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.</p> <p>6. Графическая работа</p> <p>Психогимнастика по Чистяковой. (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p> <p>1. Упражнение развивает логическое, непосредственное запоминание. «Разложи по местам». Перед ребенком лежат карточки с нарисованными предметами: персик, кастрюля, виноград, пиджак, сковорода, шорты, дыня, графин, носки, рубашка, половник, слива. Психолог просит учащегося разложить данные карточки в три коробки. В одну сложить карточки с изображением фруктов, в другую сложить карточки с изображением посуды, в третью – карточки с изображением одежды. Через 3-5 минут попросить назвать, какие предметы были нарисованы на карточках.</p> <p>2. Упражнение «По порядку» Психолог раскладывает перед ребенком в ряд 6-8 карточек с разными изображениями. Ребенок смотрит на карточки в течение 2 мин, после чего карточки перемешивают и просят ребенка разложить их в том же порядке.</p> <p>3. Упражнения на развитие внимания «Найди одинаковые картинки», «Найди на рисунке выделенные фрагменты и обведи их».</p> <p>4. Упражнение «Сравнение предметов» Ребенка просят сравнить что общего и чем отличается друг от друга. Пары слов.</p>
--	---

	<p>1) Муха и бабочка 6) Топор и молоток 2) Дом и избушка 7) Пианино и скрипка 3) Стол и стулья 8) Шалость и драка 4) Книга и тетрадь 9) Щекотать и гладить 5) Вода и молоко 10) Город и деревня 5. Дидактическая игра «Классификация» 6. Рисование на стекле (дидактический столик)</p>
	<p>1. Игра на развитие мышления «Нарисуй фигуру по памяти». Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, убирают, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. (15 сек.)</p> <p>2. Упражнения «На развитие гибкости ума». Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие: - Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина, ...) - Назови слова, относящиеся к спорту - Назови слова, обозначающие домашних животных. - Назови слова, обозначающие водный спорт. - Назови слова, обозначающие фрукты и т.д.</p> <p>3. Игра на внимание и мышление «Найди два одинаковых предмета» Оборудование: карточки с рядом предметов одного вида, среди которых есть две полностью одинаковых, а остальные имеют некоторые отличия. Описание. Ребенок должен рассмотреть картинку и найти два совершенно одинаковых по всем признакам предмета из ряда похожих.</p> <p>2. Упражнения на развитие тонкой моторики 1. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному. (несколько раз) 3. Упражнение на моторику «Собери бусы» 4. Графическая работа</p>
	<p>Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p> <p>1. Релаксационное упражнение «Бабочка» Представь себе теплый, летний день. Лицо загорает, носик тоже загорает – подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу кверху, рот оставить полуоткрытым (задержка дыхания). Прогоняя бабочку можно энергично двигать носом. Бабочка улетела. Расслабить мышцы губ и носа (на выдохе) (повторить 2-3 раза).</p> <p>1.1. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. 2. Графическая работа в тетради.</p>
ноябрь	<p>1. Игра на внимание «Бывает - не бывает». Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч.</p>

<p>Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч ловить не нужно.</p> <p>2. Упражнение на мышление «Обобщения»</p> <p>Назвать одним словом предметы:</p> <p>Вилка, ложка, нож - это ...</p> <p>Дождь, снег, мороз - это ...</p> <p>Рука, нога, голова - это ...</p> <p>2) Конкретизировать обобщающие понятия:</p> <p>Фрукты - это ...</p> <p>Транспорт - это</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>4. Игра на мышление «Что где находится?»</p> <p>Развить у ребенка умение различать положения верх и низ, внутри и снаружи, справа и слева, посередине.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки, на которых предметы занимают необходимое для ответа на вопрос положение.</p> <p>Описание. Взрослый показывает ребенку картинку и задает соответствующий вопрос: «Покажи (назови) сначала того, кто находится внизу, затем того, кто вверху. Назови того, кто находится посередине, что лежит внутри, что снаружи; предмет, находящийся справа - слева». Ребенок должен показать (или назвать) предмет в нужном положении.</p> <p>5. Графическая работа</p>
<p>1. Кинезиологическая игра «Запахи и звуки». Представь, что идет дождь. Ты стоишь под зонтом на берегу реки. Что ты видишь, расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по зонту, листья деревьев. С какими звуками можно сравнить шум дождя? Дождь закончился. Вспомни запах травы, деревьев после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы и листья, умытой дождем?</p> <p>2. Упражнения на беглость мышления «Назвать слова с заданной буквой».</p> <p>ВАРИАНТЫ:</p> <p>1) Назвать слова, начинающиеся на букву «а».</p> <p>2) Назвать слова, оканчивающиеся на букву «т».</p> <p>3) Назвать слова, в которых третья от начала-буква «с».</p> <p>3. Упражнения на развитие тонкой моторики 1. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.</p> <p>2. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (несколько раз)</p> <p>4. Графическая работа</p>
<p>Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p>
<p>1. Воображение Художественная деятельность с использованием релаксационной композиции «Солнечное настроение».</p> <p>2. Упражнения на развитие двигательной памяти 1)</p>

	<p>Вспомни, как прыгает щенок за косточкой. Покажи!2) Покажи машину, которая вынуждена затормозить у светофора.3) Каким движением полицейский останавливает автомобиль? Покажи.4) Покажи, как бабушка поправляет очки.5) Как кошка нежится на солнышке? Покажи.</p> <p>1.Упражнение на воображение «Несуществующее животное». Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует: «Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит?»</p> <p>2.Игра на восприятие «Что я загадала?» Педагог загадывает предмет. Ребенок задает вопросы: «Это предмет? Он живой или нет?...»</p> <p>3.Игра на развитие мировоззрения «Кем (чем) был раньше?» Педагог, обращаясь к ребенку, задает вопрос: «Кем (чем) был раньше?». Варианты слов: цыпленок (яйцом), хлеб (мукой), лошадь (жеребенком), шкаф (доской), корова (теленком), велосипед (железом), дуб (желудем), рубашка (тканью), рыба (икринкой), ботинки (кожей), яблоня (семечком), женщина (девочкой), лягушка (головастиком), листок (почкой), бабочка (гусеницей), собака (щенком).</p> <p>4.Упражнение на словарный запас «Скажи коротко» Остаться на зиму ... (зимовать)Остаться на ночь ... (заночевать) Мелкий дождь ... (дождик)Капля дождя ... (дождинка)Маленькая лошадка ... (пони)</p> <p>5. Игра на скорость мышления «Исправь ошибку»Взрослый читает предложения, в которых допущены ошибки. Ребенок должен их заметить и произнести предложение правильно. Например: «Собака кормит девочку»; «Мяч играет с Катей»; «Мама несет в воде ведро»; «Велосипед едет на мальчике»; «Света рисует картинкой карандаш».</p> <p>6.Упражнение на моторику «Улитка с усиками» (положить правую руку на стол, поднять указательный палец и средний, и расставить их). «Раковина улитки» (правая рука на столе, левую руку положить сверху). «Ежик» (ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх) «Кот» (средний и безымянный пальцы правой руки прижать к ладони большим пальцем, указательный и мизинец слегка согнуть поднять руку вверх). «Волк» (соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный и мизинец слегка согнуть, поднять вверх).</p>
декабрь	<p>1.Упражнение на мышление «Скажи обобщающее слово»: - окунь, карась -...- трава, дерево-...- крот, мышка-... пчела, жук-... чашка, тарелка -...- ботинки, туфли-...шапка, шляпа ..,куртка, пальто...медведь, барсук.., кукла, пирамидка...и т.д</p> <p>2.Игра на зрительное внимание и мышление «Сложи из палочек» Ребенку показывается рисунок, который нужно сложить из палочек, потом он убирается, а ребенок его выкладывает на столах</p> <p>3.Игра на внимание «Что куда?» Расстановка предметов по Вашим указаниям вида:- на верхнюю полку поставь кубик. Под</p>

	<p>ним - куклу, левее кубика поставь слона, правее - мишку и т. д.</p> <p>4.Игра на развитие мышления и внимания «Назови соседей». Расставь 6 -7 игрушек в любом порядке. Назови соседей куклы, мишки и т.д.</p> <p>5.Упражнение на развитие мелкой моторики «Ножницы» (указательный и средний пальцы правой руки и левой руки имитируют стрижку ножницами). «Колокол» (скрестить пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, опустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать их). «Дом» (соединить наклонно кончики правой и левой руки). «Бочонок с водой» (слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, остальные сверху отверстия). «Пожарник» (упражнение с предметом, используется игрушечная лесенка, указательный и средний пальцы бегут по ней).</p> <p>6. Игра на развитие мировоззрения и кругозора « Хорошо – плохо»</p> <p>В игре предлагаемый психологом предмет нужно рассмотреть с разных точек зрения. Нужно найти его положительные стороны и отрицательные. Ребенок рассматривает игрушку - грузовик.</p> <p>Сначала выделяются положительные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - можно перевозить грузы; - хорошо вращаются колеса... <p>Затем выделяются отрицательные качества: не заводится; кузов не поднимается;</p> <p>фары не горят.</p> <p>7. Игра на внимание «Самый зоркий». Ребенку показываются картинки на несколько секунд. Затем картинки прячут. Надо перечислить предметы, которые запомнил.</p>
	<p>1.Упражнение на мышление «Вспомни по рифме».</p> <p>Ко многим словам можно подобрать рифму. Например: часы – весы; шишка – мышка; ракета – планета; кошка – ложка; нога – рога; матрешка – картошка.</p> <p>Зачитываем ребенку список слов, которые выступали в качестве рифмы: ложка, картошка, мышка, весы, планета, рога. А ребенок должен вспомнить слова-рифмы к ним.</p> <p>2.Игра на развитие внимания «Каскад слов»</p> <p>Заранее подготовить список слов. Попросить ребенка повторять за вами слова. Начинать с одного слова, затем называть 2 слова, 3 слова и т.д. Ребенок обязательно должен повторять в этой же последовательности.</p> <p>3. Игра на развитие мышления и восприятия «Говори наоборот». Педагог кидает ребенку мячик. Ребенок должен назвать противоположное по значению слово. Примерные пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, красивый - безобразный, пустой - полный, худой - толстый, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый – мягкий, шершавый - гладкий.</p> <p>4. Графическая работа</p>
	<p>1.Упражнение на внимание «Найди одинаковые вещи» Рассмотрев и сравнив несколько изображенных предметов.</p>

	<p>надо найти два совершенно одинаковых.</p> <p>2. Упражнение на развитие скорости мышления: «Оканчивание слов» Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. «Отгадай, что я хочу сказать! По...», - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо.</p> <p>3. Упражнения на развитие тонкой моторики</p> <p>1. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.</p> <p>2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой</p> <p>2. Упражнение на мышление «Троечки»</p> <p>Оборудование: карточки с «тройками» слов: слова в «тройках» связаны между собой по смыслу (например, овца - шерсть - носки, курица - яйцо - яичница и т.д.).</p> <p>Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить «тройки» слов и по первому слову вспомнить второе и третье. Начинать с 2 «троек» слов, постепенно увеличивая их количество.</p> <p>3. Игра для развития памяти «Повтори-ка» Психолог сообщает, сейчас мы узнаем, кто больше запомнит и повторит названий разных животных. Я начинаю. Называю слово «лиса». Ребенок должен повторить мое слово и назвать свое. И так до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется.</p> <p>4. «Разрезные картинки» Предлагается из разрезанных кусочков сложить одну картинку.</p>
январь	<p>1. Упражнение для развитие внимания «Я – фотоаппарат»</p> <p>Оборудование: набор разных предметов (5-8 предметов) Ребёнку предлагают представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т. д. Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.</p> <p>2. Игра для развития воображения «Пантомима».</p> <p>Эта игра предназначена для развития воображения и творческих способностей.</p> <p>Попросите ребенка изобразить жестами, мимикой, звуками какой-либо предмет (поезд, машину, чайник, самолет) или какое-нибудь действие (умывание, расчесывание, рисование, плавание).</p> <p>3. Упражнение на моторику "Закончи узор"</p>
	<p>Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p> <p>1. Упражнение на развитие зрительного воображения.</p> <p>Ребенку предлагается рисунок с разными незаконченными изображениями, которые он должен дорисовать. Стимулируйте фантазию ребенка.</p> <p>2. Упражнение на развитие скорости мышления: «Оканчивание слов»</p>

	<p>Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. «Отгадай, что я хочу сказать! По...», - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо.</p> <p>3. Упражнения на развитие тонкой моторики 1. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно. 2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой</p> <p>4. Упражнение «Назови одним обобщающим словом или словосочетанием следующие предметы:</p> <table border="0" data-bbox="587 645 1517 831"> <tr> <td>- чашка,</td> <td>ложка,</td> <td>тарелка,</td> <td>вилка;</td> </tr> <tr> <td>- яблоко,</td> <td>груша,</td> <td>лимон,</td> <td>банан;</td> </tr> <tr> <td>- голубь,</td> <td>павлин,</td> <td>утка,</td> <td>цапля;</td> </tr> <tr> <td>- собака,</td> <td>корова,</td> <td>свинья,</td> <td>баран;</td> </tr> <tr> <td>- ромашка,</td> <td>кукуруза,</td> <td>крапива,</td> <td>ландыш;</td> </tr> </table> <p>- зима, весна, лето, осень».</p> <p>5. Упражнение на внимание и память «Запомни и нарисуй». (Читается 2 раза) Нарисуй пять бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – самая маленькая. Нарисуй пять квадратов разного цвета и размера так, чтобы четвертый квадрат был синего цвета, а средний – самый маленький. Нарисуй семь грибов разного цвета и размера так, чтобы второй гриб был желтого цвета, на шляпке четвертого лежал листочек, а средний – самый маленький</p>	- чашка,	ложка,	тарелка,	вилка;	- яблоко,	груша,	лимон,	банан;	- голубь,	павлин,	утка,	цапля;	- собака,	корова,	свинья,	баран;	- ромашка,	кукуруза,	крапива,	ландыш;
- чашка,	ложка,	тарелка,	вилка;																		
- яблоко,	груша,	лимон,	банан;																		
- голубь,	павлин,	утка,	цапля;																		
- собака,	корова,	свинья,	баран;																		
- ромашка,	кукуруза,	крапива,	ландыш;																		
Февраль	<p>1. Упражнение для развития внимания и памяти «Вещи вокруг нас» Психолог предлагает внимательно осмотреть кабинет в течение 3 мин. Потом ребенок закрывает глаза и отвечает на вопросы: «Что лежит на столе? Что стоит в шкафу? Что висит на стене? » и т. д. Предметы следует периодически менять местами, убирать и добавлять новые.</p> <p>2. Упражнение «Нарисуй-ка» Задание: Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание. В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.</p> <p>3. Упражнение для развития зрительной памяти «Запомни и назови» (по карточкам).</p> <p>4. Игра для развития мышления и внимания «Не пропусти растение» Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, ребенок должен встать и тут же сесть. Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма,</p>																				

	<p>палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза...</p> <p>5. Графическая работа</p> <p>1. Упражнение на развитие мышления «Комбинирование». Придумайте и нарисуйте вместе с ребенком как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Каждую фигуру можно использовать многократно, а какую-то фигуру не использовать вообще. Размеры фигур можно менять.</p> <p>2. Упражнение на развитие восприятия и воображения «Точки». Покажите ребенку на примере, как можно, соединяя точки, сделать рисунок (рыбка, ракета, слон). Предложите ему самому нарисовать что-либо, соединяя точки. Необходимо использовать можно любое количество точек.</p> <p>3. Упражнение «Запомни и назови» Ребенку предлагают посмотреть и запомнить картинки с изображением, затем убирают и просят назвать что он запомнил.</p> <p>Психогимнастика по Чистяковой (эмоционально-волевая сфера)</p> <p>1. Упражнение на развитие воображения и словарного запаса «На что похожи наши ладошки» Предложить обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.</p> <p>4. Упражнение «Муха» На большом квадрате 10/ 10 клеточек в середине рисуется муха. Педагог рассказывает о том, куда двигается насекомое, а все должны следить по клеточкам. Потом задается вопрос: «Где муха?».</p> <p>3. Упражнение на воображение «Дорисуй недостающий элемент»</p> <p>Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p>
март	<p>1. Игра на развитие воображение «Камешки на берегу». Используется большая картина, изображающая морской берег. Нарисовано 7-10 камешков разной формы. Каждый должен иметь сходство, с каким – либо предметом, животным, человеком. Воспитатель рассказывает: «По этому берегу прошел волшебник и все, что было на его пути, превратил в камешки. Вы должны угадать, что было на берегу, сказать про каждый камешек, на кого или на что он похож.» Далее предложить детям придумать историю про свой камешек: как он оказался на берегу? Что с ним произошло? И т.д.</p> <p>2. Релаксация «Облака» Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым</p>

вздохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки легкие. все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

3.Графический диктант. Напиши и продолжи... 1) Одна клетка вниз.2) Одна клетка вправо.3) Одна клетка вверх.4) Одна клетка вправо.5) Одна клетка вниз.6) Одна клетка вправо.7) Одна клетка вверх.

1.Игра на развитие мышления «Подбери слово».

К указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка – часы, колесо - ? Стрелка – это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо – часть машины. Вместо машины можно назвать и другие слова: тачка, велосипед, коляска. У всех этих предметов есть колесо.

2.Игра для развития памяти «Кто наблюдательнее?» Предложить посмотреть на какой-либо предмет, запомнить его, отвернуться и подробно описать.(несколько раз)

3.Упражнениена моторику «Стол» У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребёнок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счёт «Раз!».(несколько раз)

4. Упражнение на моторику «Лодочка» Лодочка плывёт по речке,

Оставляя на воде колечки. Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик), (несколько раз)

1.Игра на развитие восприятия «Вкус и запах».

Задание 1. Представь лимон.

- Каков он на вкус?

- Вспомни, как пахнет лимон. Расскажи об этом.

- Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

Задание 2. Нарисуй лимон.

Задание 3. Представь апельсин.

- Каков он на вкус?

- Вспомни, как пахнет апельсин. Расскажи об этом.

- Какого цвета апельсин?

- Представь, что ты держишь апельсин в руке. Что ты чувствуешь?

	<p>Задание 4. Нарисуй апельсин. Задание 5. Расскажи, чем отличается апельсин от лимона. Чем они похожи? 2. Упражнение Графический диктант 1. Три клетки вправо. 2) Одна клетка вниз. 3) Одна клетка вправо. 4) Одна клетка вверх. 5) Три клетки вправо. 6) Одна клетка вниз. 7) Одна клетка вправо. 8) Одна клетка вверх. 3. Упражнение на развитие внимания «Запомни и нарисуй» Оборудование: карточки с заданиями (например, нарисуй 5 бусинок так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – синего). Постепенно задания усложняются (например, нарисуй 5 квадратов так, чтобы четвертый квадрат был зеленого цвета, а средний – самый маленький). Лист бумаги (А-4), цветные карандаши. Ход игры: Психолог предлагает ребёнку внимательно послушать и запомнить задание, а затем выполнить это задание на бумаге.</p>
апрель	<p>Психогимнастика по Чистяковой</p> <p>1. Упражнение на развитие мышления и памяти» «Что здесь лишнее? Почему?»- таракан, муха, муравей, оса, жук, комар, самолет;- тарелка, будильник, стакан, молочник, кружка;- лиса, заяц, медведь, пчела;- машинка, пирамидка, юла, слива, мишка.</p> <p>2. Игра на развитие памяти «Как это можно использовать?» Найти наиболее большее число вариантов использования какого предмета. Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает как можно использовать этот предмет. Ребенок называет такие варианты: Рисовать, Писать, Использовать как палочку, Указка, Градусник для куклы и т.д.</p> <p>3. Упражнение на развитие мышления «Собираем бусы» Оборудование: карточка, на которой нарисованы бусы из геометрических фигур. Ребёнку предлагают запомнить форму и расположение бусинок, а затем нарисовать бусы по памяти.</p> <p>4. Песочная терапия.</p> <p>1. Упражнение на развитие вербального (словесного) воображения, связной речи. «Попробуй представить, что будет, если... Например, представь себе, что кошки научились говорить! Или открыли детский сад для собачек» и т. д.</p> <p>2. Упражнение на развитие восприятия и воображения «Дорисуй фигуры» Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их. После этого пусть ребенок назовет фигуры.</p> <p>3. Упражнения на развитие тонкой моторики. 1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. 2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний,</p>

	<p>указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.</p> <p>4.Игра на развитие мышления, моторики и воображения, словарного запаса «Разговор с руками».</p> <p>Обвести на листе силуэт ладоней. Затем предложить ребенку «оживить» ладошки – нарисовать им глазки, ротик, шляпы, причёски. Можно раскрасить определенным цветом каждый пальчик. После выполнения этой работы можно начать беседу с пальчиками, спросить: «Как вас зовут?» (может ребёнок придумает свои имена пальчикам), «Что вы любите делать?», «Чего вы не любите?», «Какие вы?». При этом необходимо подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислить что), но иногда не слушаются своего хозяина.</p> <p>5.Упражнение на моторику «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони) несколько раз.</p> <hr/> <p>Психогимнастика по Чистяковой (Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка)</p> <hr/> <p>1.Игра на восприятие и развитие кругозора «Поиграем в снежки».</p> <p>Представь снег. Вспомни, какого он цвета? Всегда ли снег можно назвать белым? Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться. Представь, что ты делаешь снежки. Что ты чувствуешь? Расскажи.</p> <p>2. Упражнение на развитие скорости мышления: «Оканчивание слов»</p> <p>Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. «Отгадай, что я хочу сказать! По...», - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) ра, 2) ма, 3) за, 4) ску, 5) му, 6) до, 7) ос, 8) ска, 9) ку, 10) ла.</p> <p>3.Упражнения на развитие тонкой моторики</p> <p>1.Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.</p> <p>2.Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой</p> <p>4.Игра «Месяц зимы» Сентябрь, ноябрь, март, январь, июль</p> <p>5.Игра «Наоборот скажи-ка!»</p> <p>Психолог предлагает закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком.</p> <p>.Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</p> <p>.Маша уколола спицей палец, так как не умела (стирать, вязать, шить).</p> <p>.Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая).</p>
--	---

	<p>Машина не смогла двигаться дальше, так как у неё сломалось (зеркало, багажник, руль).</p> <p>Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в неё (прутик, камни, крошки).</p> <p>Катя отёрнула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную, пластмассовую) ручку сковородки.</p> <p>4. Упражнения для моторики: Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы, медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.</p>
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы индивидуального образовательного маршрута

Организация, формы и методы работы: Программа предусматривает продолжительность занятия 30 минут, количество занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

В работе используются следующие методы:

- задания на зрительное восприятие;
- упражнения для совершенствования графических навыков письма;
- психодиагностические методики;
- творческие задания;
- логические задания;

Методическое обеспечение программы: беседы, игры, упражнения, аутоигры, «релаксационные паузы», наглядно-демонстративный материал, дидактические и практические пособия.

Эффективность использования программы: Основным показателем эффективности использования программы является то, что при работе используются различные методы и приемы работы с детьми, которые помогают формировать уверенность в себе, удовлетворенность собой, повышается интеллектуальный уровень. С помощью проведенных занятий у детей совершенствуются познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, графические навыки письма..

Результативность программы можно выявить путем обследования, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения .

Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

- обследование детей психологом: изучение познавательной сферы психики ребенка.
- оценка уровня развития интеллектуальных способностей ребенка.

Возраст: программа адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет.

Формирование групп: по результатам диагностического обследования уровня развития психических процессов

Условия набора детей в группы: низкий уровень развития психических процессов

Форма и режим занятий: индивидуальная

Количество участников группы: один ребенок.

Методы психологического сопровождения участников образовательного процесса:

- Беседа
- Консультирование (по запросу педагогов).

- Диагностика

Форма реализации программного содержания: игровая

При составлении программы использовались следующие технологии:

1.Методики диагностического обследования уровня развития психических процессов

2.Коррекционно-развивающие игры для дошкольников по А.Н Евстигнеевой

3.Сборник уникальных творческих заданий для детей дошкольного возраста в игровой форме П.Г Розумеева

Ожидаемые результаты реализации программного материала: повышение уровня развития психических процессов

3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

Такой системный подход к пониманию специальных и обязательных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе,

на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.5 Режим дня и распорядок

Распорядок дня в группах	Распорядок дня в группах	Время в режиме дня
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг дру- гу.	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-10.50
Витаминный завтрак (между заня- тиями в старших группах)	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.15-10.25
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	10.50-12.15
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры, динамический час	Если хочешь быть здоров— закаляйся!	15.00-15.10
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.10-15.20
Игровая, самостоятельная и органи- зованная детская деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	Такой чудесный ужин Всегда для вас готов.	16.50-17.10
Чтение художественной литературы индивидуальная работа по заданию (читателя-логопеда). Вечерний сбор.	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	17.10-17.30
Игровая, самостоятельная деятель- ность детей. Прогулка (осенний, весенний сезон). Уход детей домой	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.30-19.00

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.7. Перечень литературных источников

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Особенности психического развития детей 6-7-и летнего возраста под ред. Эльконина Д.Б.- М.: «Педагогика», 1989 г.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших учебных и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Сальникова Н. Работа с детьми. Школа доверия.- СПб.:«Питер», 2002 г.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д.. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. – М.:Айрис-пресс, 2005 год.
6. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.
8. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008.
9. Хухлаева О.В., О.Е.Хухлаева, И.М.Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009.