

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Рассмотрена и допущена на заседании
Педагогического совета № 2
от 22.11.2019

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детский сад № 70 «Солнышко»

/ Анцупова А. Д.

25 » « 11 2019 »



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ
«Развитие сенсорного восприятия»

Подготовил: педагог-психолог

Вакарина Мария Сергеевна

г. Улан-Удэ

2019

Структура коррекционно-развивающей работы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....4
- 1.3. Планируемые результаты работы.....4

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание маршрута4
- 2.2. Календарно-тематический план.....5
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.....9

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы коррекционно-развивающей программы.....28
- 3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий.....29

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных возможностей. Формирование и совершенствование познавательных процессов в дошкольном детстве обеспечивает не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его подготовку к учению в школе. Кроме достижения определенного уровня развития познавательных способностей, такая подготовка включает обеспечение достаточно высокого уровня воспитанности личностных качеств, умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с низким уровнем в развитии является одной из наиболее важных и актуальных. Согласно ФГОС с такими детьми индивидуальная и коррекционная работа строится при опоре на данные направления. Основанием для включения детей в индивидуальную работу, является низкий уровень развития психических процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, сенсорно-моторной координации.

На индивидуальных коррекционных занятиях уделяется большое внимание развитию у детей кожно-кинестетического, акустического, зрительно-предметного восприятия. Совершенствуется произвольная, зрительная и слуховая память детей, через упражнения на запоминание, сохранение и воспроизведение материала. Для развития у детей способности к зрительному, слуховому произвольному и произвольному сосредоточению, способность к распределению, переключению, концентрации и устойчивости внимания используются игры и упражнения. А также на индивидуальных коррекционных занятиях формируются у детей первичные представления о причинных связях и постепенно под влиянием усложнения практической деятельности развиваются не только наглядно-действенное, но и наглядно-образное мышление и словесно-логическое мышление. Для этого используются специальные дидактические игры. Именно на индивидуальных занятиях ребенок начинает демонстрировать свои первые успехи, и в доступной, занимательной форме выполняет достаточно сложную работу – познает мир и совершенствует полученные знания, умения и навыки. В индивидуальной коррекционной работе используются игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений пальцев рук ребёнка.

Особое значение для положительного результата индивидуальной коррекционной работы с ребенком имеет помощь и поддержка со стороны родителей. С этой целью

привлекаются родители к совместной работе по коррекции и развитию психических процессов у детей а так же получения сведений об индивидуальных особенностях и поведенческих реакциях ребёнка, психологическом климате в семье, количестве членов семьи, взаимоотношениях между родителями.

Особое внимание в данном случае следует уделять личностным особенностям родителей и их оценочном суждении о ребенке. Используются такие формы работы как: индивидуальное консультирование родителей, показ методов и приемов в работе с ребенком; родительские собрания на группах.

Данная программа разработана, для развития и коррекции различных сторон психики детей в дошкольном возрасте. Предлагаемые игры-задания направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель программы: повышение уровня развития психических процессов

Задачи программы:

1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.
2. Формировать навыки самостоятельной работы.
3. Создание условий для самореализации детей в творческой, учебной деятельности.

1.3. Планируемые результаты работы

Ожидаемые результаты реализации программного материала: повышение уровня развития психических процессов.

Эффективность использования программы: Основным показателем эффективности использования программы является то, что при работе используются различные методы и приемы работы с детьми, которые помогают формировать уверенность в себе, удовлетворенность собой, повышается интеллектуальный уровень. С помощью проведенных занятий у детей совершенствуются познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, графические навыки письма..

Результативность программы можно выявить путем обследования, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения.

Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

- обследование детей психологом: изучение познавательной сферы психики ребенка.
- оценка уровня развития интеллектуальных способностей ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание маршрута

Направленность программы: психологическая

Организация, формы и методы работы: Программа предусматривает продолжительность занятия 30 минут, количество занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

В работе используются следующие методы:

- задания на зрительное восприятие;
- упражнения для совершенствования графических навыков письма;
- психодиагностические методики;
- творческие задания;
- логические задания.

Методическое обеспечение программы: беседы, игры, упражнения, аутоигры, «релаксационные паузы», наглядно-демонстративный материал, дидактические и практические пособия.

Возраст: программа адресована детям дошкольного возраста 4 года.

Форма и режим занятий: индивидуальная

Количество участников группы: один ребенок.

Содержание индивидуальной работы может корректироваться у той категории детей, которые могут испытывать в ходе работы повышенную утомляемость, сниженную работоспособность, повышенную отвлекаемость, застреваемость, устойчивую ригидность.

Приемы повышения и устойчивого интереса в процессе совместной деятельности могут обеспечить: арт-терапия, музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия.

2.2. Календарно-тематический план

№	Задачи занятия	Содержание занятий
1		1. Упражнение «Приветствие» 2. Растяжка «Половинка» 3. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 4. «Дом животного» 5. Упражнение «Найди четвертый лишний предмет» 6. Прощание.

2		1.Упражнение «Приветствие» 2. Растяжка «Половинка» 3.Дыхательное упражнение «Снегопад» 4.Беседа «Время года» 5. Игра «Изобрази явление» (8 мин). 6.«Сложи разрезную картинку» 7.Совместный рисунок «Зимнее дерево» 8. Прощание.
3		1.Упражнение «Приветствие» 2. Растяжка «Половинка» 3.«Ножницы» 4.Дыхательное упражнение «Снегопад» 5. Упражнение «Дорисуй фигуру» 6. Методика «Детализация» 7. «Море волнуется... » 8. Графическая техника 9.Методика «Детализация» 10. Прощание.
4		1.Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение с массажным мячиком 3. Растяжка «Половинка» 4.Пальчиковая гимнастика «Зима» 5.Дыхательное упражнение «Снегопад» 6.Игра с правилами «Найди снежинку» 7.Упражнение «Цветное настроение» 8.Дидактическая игра «Все засыпал снег» 9.Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили» 10.Рефлексия занятия. 11. Прощание.
5		1.Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение с массажным мячиком 3. Растяжка «Половинка»

		4.Пальчиковая гимнастика «Зима» 5.Дыхательное упражнение «Снегопад» 6. «Найди отличия» 7. «Что изменилось?» 8. Рефлексия занятия. 9. Прощание.
6		1.Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение с массажным мячиком 3. Растяжка «Половинка» 4.Пальчиковая гимнастика «Зима» 5.Дыхательное упражнение «Снегопад» 6. Тест «Раздели на группы» 7. Прощание.
7		1.Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение с массажным мячиком 3. Растяжка «Половинка» 4.Пальчиковая гимнастика «К нам весна шагает» 5.Найди точно такую же шапку. Раскрась их. 6.Расскажи, что происходит со снеговиками весной. 7. Раскрась картинку. 8. Понаблюдай. 9. Прощание.
8		1.Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение с массажным мячиком 3. Растяжка «Половинка» 4.Пальчиковая гимнастика «К нам весна шагает» (Автор слов: И. Токмакова) 5. Игра «Подбери снеговикам ведра». 6.Физкультминутка «Весна идёт!» 7.Дидактическая игра «Приметы весны»

		8.Дыхательное упражнение. 9.Подвижная игра «ВЕТЕРОК» 10.Тренировка по Джекобсону. Упражнение «Сосулька». 11. Прощание.
--	--	--

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Занятие №1

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - *протягиваем вперёд*,
Здравствуй левая рука - *протягиваем вперёд*,
Здравствуй друг - *берёмся одной рукой с соседом*,
Здравствуй друг - *берёмся другой рукой*,
Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками*.
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть - *приседаем*,
Можем мы большими быть - *встаём*,
Но один никто не будет.

2. Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу
Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.

3.Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»

Игра прикрепленная на стену, стол для формирования зрительного контакта со взрослым с постепенным усложнением.

4. «Дом животного»

Взрослый предлагает рассмотреть ребёнку по очереди изображения животных в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждое животное. Затем психолог по очереди последовательно вставляет фишки в углубления и объясняет: «У собаки есть свой домик, он жёлтый, у курицы домик белый, у рыбы голубой, у кошки вот какой – черный». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждому животному его домик. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку расставить первые две фишки, потом ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

5. Упражнение «Найди четвертый лишний предмет»

Взрослый предлагает рассмотреть ребёнку по очереди картинки и назвать их. Психолог: «На каждом из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов

является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним».

6. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №2

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг - берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - приседаем,

Можем мы большими быть - встаём,

Но один никто не будет.

2. Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.

3. Дыхательное упражнение «Снегопад»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

4. Беседа «Время года»

Какое сейчас время года? Правильно! Сегодня мы поговорим о зиме и ее явлениях.

А теперь, давайте, вспомним какие зимние явления в природе есть и как они называются?

Ответы ребёнка.

Психолог: я тебе помогу. Ответы на мои загадки будут как раз-таки явлениями в природе зимой.

Кто зимой метет и злится,

Дует, воеет и кружится?

Стелет белую постель,

Это снежная ... (метель)

Под ногами все куда-то

Ускользает и плывет.

И смешно, и страшновато:

На дороге ... (гололед)

Как красивы полюса,

Там сверкают небеса!

Яркий всполох там и тут,

Только это не салют. (северное сияние)

Не колючий, светло-синий

По кустам развешан ... (иней)

Дунул ветер, и мороз

Снег нам с севера принёс.

Только вот с тех самых пор

На стекле моём ... (узоры)

Психолог: правильно! Молодец! Сегодня мы вспомнили и узнали какие природные явления бывают зимой. А теперь расскажи, какое из явлений природы зимой вам понравилось больше и почему?

5. Игра «Изобрази явление» (8 мин).

Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» — дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» — покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падает снег» — выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет снег» — выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются сугробы» — смыкает руки в кольцо перед собой.

Когда ребёнок запоминает показанные движения, объясняются правила игры: пока звучит музыка, ребенок ходит, танцует, как только музыка прекращается, ребенок останавливается и слушает, какое явление назовет психолог. Ребёнок должен выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.

6.«Сложи разрезную картинку»

7. Совместный рисунок «Зимнее дерево»

8. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №3

1.Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг - берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - приседаем,

Можем мы большими быть - встаём,

Но один никто не будет.

2. Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.

3.«Ножницы»

Стоя, ноги на ширине плеч, руки вытянуты в стороны ладонями вниз. Со вдохом поднимаем левую руку вверх, а правую опускаем вниз. С выдохом – опускаем левую, поднимаем правую. Чередуем руки на шесть – десять раз.

4.Дыхательное упражнение «Снегопад»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать «снежинки» с ладони.

5. Упражнение «Дорисуй фигуру»

Психолог на листе рисует начало фигуры. Ребенок называет фигуру и ее дорисовывает.

6. Методика «Детализация»

Психолог просит ребёнка нарисовать хаотично палочки в фигурах. Скорость рисования меняется (быстро-медленно).

7. «Море волнуется... »

Цель: развитие воображения, выразительных движений, умение контролировать двигательную активность.

Водящий произносит считалку: Море волнуется – раз! Море волнуется – два! Море волнуется – три! Морская фигура на месте – замри! Дети замирают, изображая какой – либо предмет. Водящий должен угадать, что это.

8. Графическая техника

Психолог рисует линии с различной силой нажатия на карандаш, а ребёнок повторяет.

9.Методика «Детализация»

Психолог просит ребёнка нарисовать хаотично палочки в буквах. Скорость рисования меняется (быстро-медленно).

10. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №4 Тема «Снег»

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг - берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - приседаем,

Можем мы большими быть - встаём,

Но один никто не будет.

2. Упражнение с массажным мячиком

Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые, сделаем для этого массаж. Массаж мы будем делать массажным мячиком.

«Этот шарик не простой,

Весь колючий он такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем.

Свои ручки развиваем!»

3. Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.

4.Пальчиковая гимнастика «Зима»

Раз, два, три, четыре, пять, *загибать пальчики по одному*
Мы во двор пришли гулять.
Бабу снежную лепили. *имитировать лепку комков*
Птичек крошками кормили, *крошить хлебешек всеми пальчиками*
С горки мы потом катались. *вести указательным пальцем правой*
руки по ладони левой руки
А еще в снегу валялись. *класть ладошки на стол то одной, то*
другой стороной
Все в снегу домой пришли, *отряхивать ладошки*
Съели суп и спать легли. *производить движения воображаемой ложкой,*
положить руки под щеку

5.Дыхательное упражнение «Снегопад»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать «снежинки» с ладони.

6.Игра с правилами «Найди снежинку»

Цель: развитие зрительного и слухового внимания, саморегуляции и самоконтроля у ребенка

Задачи:

Образовательные:

– Уточнить и расширить представление о признаках зимы, закрепить знания о форме.

Коррекционно - развивающие:

- Уточнить и активизировать словарь по теме «Признаки зимы».
- Развивать произвольное внимание.
- Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу.
- Воспитывать навык игры по правилам.

Оборудование: набор карточек с изображениями снежинок разной формы.

Ход игры:

Смотрите, здесь много разных снежинок, а давайте мы соберем наши снежинки. Но, собираем мы их по правилам.

Сейчас зазвучит волшебная музыка, мы будем кружиться как наши снежинки и слушать задание: «Покружись, полетай, снежинку круглую собирай».

Усложнение:

1.Разложить снежинки разной формы и предложить ребенку найти снежинки только круглой формы, затем квадратной.

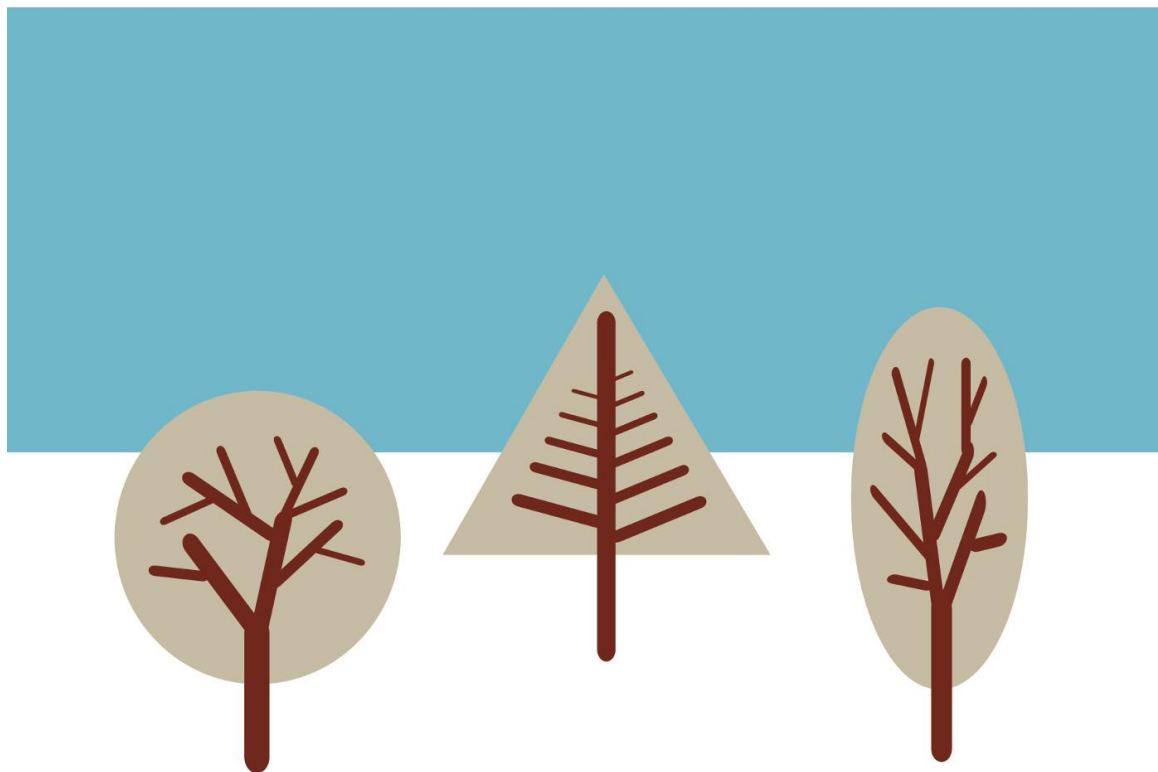
2.Попросить ребенка взять снежинку и назвать, какой она формы.

7.Упражнение «Цветное настроение»

Ребёнку нужно закрасить снежинки любым цветом, который выражает его сегодняшнее настроение. Рядом напишите его имя. Отметить, что все снежинки у ребёнка получились разных цветов, таким и бывает наше настроение – разным! Обсудить, может ли выбранный для снежинок цвет краски говорить нам о настроении? какие цвета говорят о хорошем настроении, а какие о плохом?

8.Дидактическая игра «Все засыпал снег»

- Покажите дерево, похожее на круг (треугольник, овал).



9.Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»

Раз, два, три, четыре, пять,
(Загибают пальчики)
Мы с тобой снежок слепили
(Дети «лепят»)
Круглый, крепкий, очень гладкий
(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)
И совсем-совсем не сладкий.
(Грозят пальчиком)
Раз — подбросим,
(Подбрасывают)
Два — поймает,
(Ловят)
Три — уроним
(Роняют)
И... ломаем.
(Топают)

10.Рефлексия занятия.

Понравилось ли тебе занятие, что запомнилось, какое у тебя сейчас настроение?

11. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №5

Тема «Отличия зимы»

1.Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг - берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - приседаем,

Можем мы большими быть - встаём,
Но один никто не будет.

2. Упражнение с массажным мячиком

Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые, сделаем для этого массаж. Массаж мы будем делать массажным мячиком.

«Этот шарик не простой,
Весь колючий он такой.
Меж ладошками кладем
Им ладошки разотрем.
Вверх и вниз его катаем.
Свои ручки развиваем!»

3. Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.

4.Пальчиковая гимнастика «Зима»

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>загибать пальчики по одному</i>
Мы во двор пришли гулять.	
Бабу снежную лепили.	<i>имитировать лепку комков</i>
Птичек крошками кормили,	<i>крошить хлебешек всеми</i>
<i>пальчиками</i>	
С горки мы потом катались.	<i>вести указательным пальцем</i>
<i>правой руки по ладони левой руки</i>	
А еще в снегу валялись.	<i>класть ладошки на стол то</i>
<i>одной, то другой стороной</i>	
Все в снегу домой пришли,	<i>отряхивать ладошки</i>
Съели суп и спать легли.	<i>производить движения воображаемой</i>
<i>ложкой, положить руки под щеку</i>	

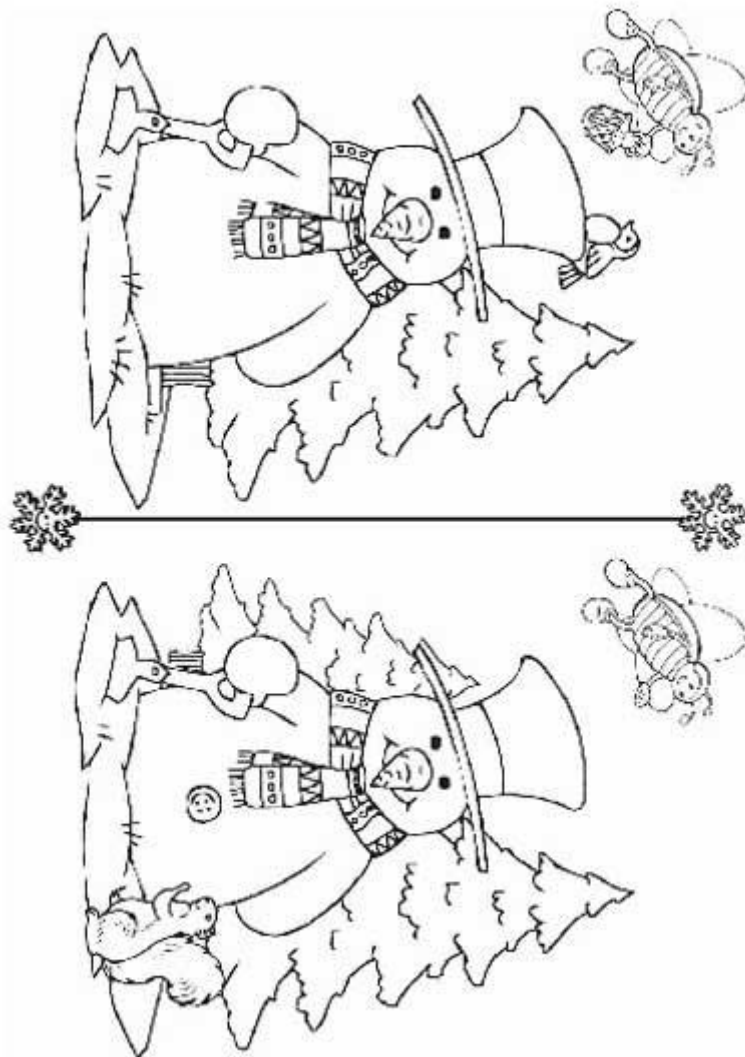
5.Дыхательное упражнение «Снегопад»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

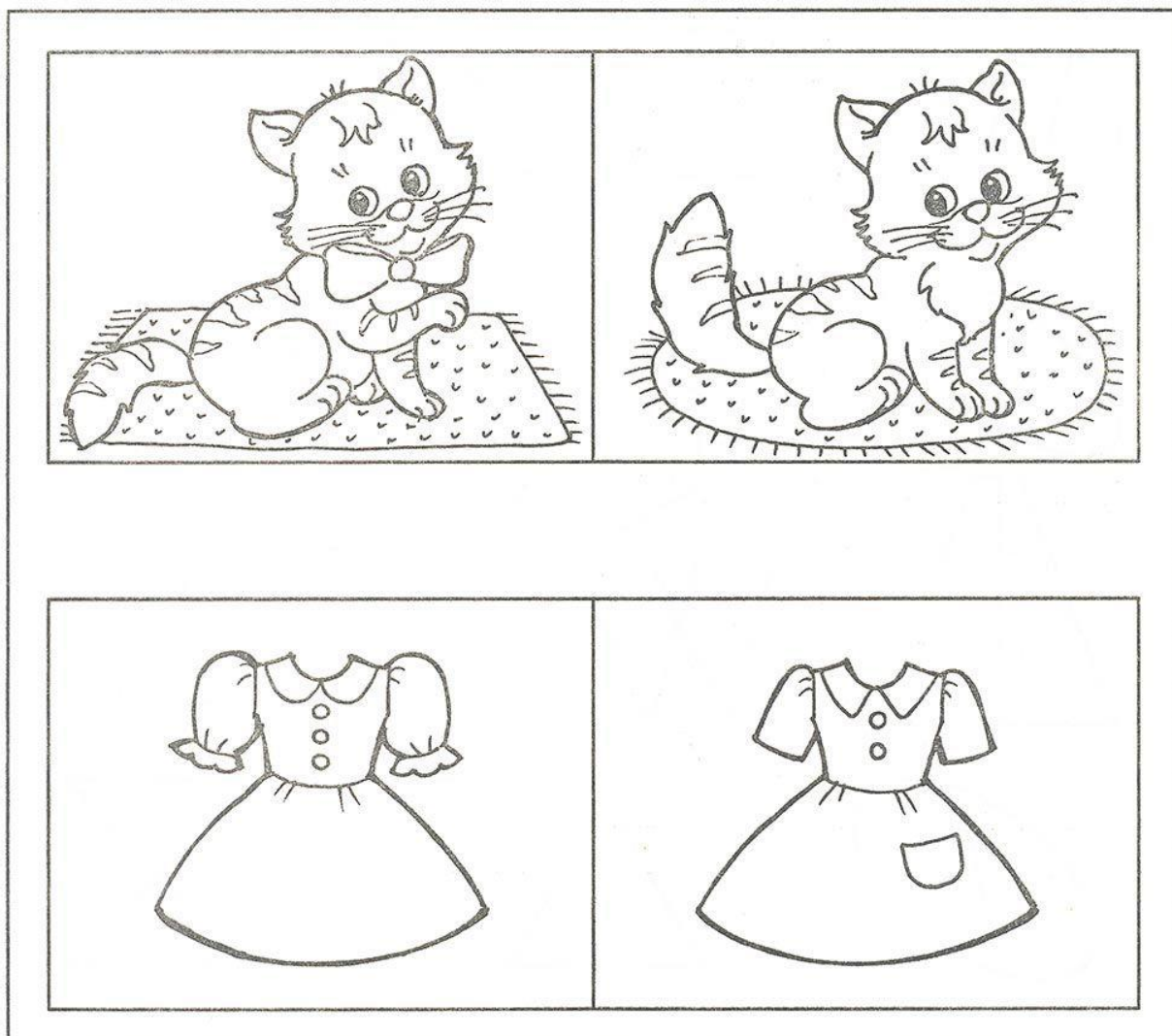
Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать «снежинки» с ладони.

6. «Найди отличия»

Найди 5 отличий



7. «Что изменилось?»



ped-kopilka.ru

8. Рефлексия занятия.

Понравилось ли тебе занятие, что запомнилось, какое у тебя сейчас настроение?

9. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №6

Тема «Раздели на группы»

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг - берёмся другой рукой,
Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть - приседаем,
Можем мы большими быть - встаём,
Но один никто не будет.

2. Упражнение с массажным мячиком

Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые, сделаем для этого массаж. Массаж мы будем делать массажным мячиком.

«Этот шарик не простой,
Весь колючий он такой.
Меж ладошками кладем
Им ладошки разотрем.
Вверх и вниз его катаем.
Свои ручки развиваем!»

3. Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.

4.Пальчиковая гимнастика «Зима»

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>загибать пальчики по одному</i>
Мы во двор пришли гулять.	
Бабу снежную лепили.	<i>имитировать лепку комков</i>
Птичек крошками кормили,	<i>крошить хлебешек всеми пальчиками</i>
С горки мы потом катались.	<i>вести указательным пальцем правой</i>
<i>руки по ладони левой руки</i>	
А еще в снегу валялись.	<i>класть ладошки на стол то одной, то</i>
<i>другой стороной</i>	
Все в снегу домой пришли,	<i>отряхивать ладошки</i>
Съели суп и спать легли.	<i>производить движения воображаемой ложкой,</i>
<i>положить руки под щеку</i>	

5.Дыхательное упражнение «Снегопад»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

6. Тест «Раздели на группы»

7. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие № 7

Тема «К нам весна шагает»

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг - берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - приседаем,

Можем мы большими быть - встаём,

Но один никто не будет.

2. Упражнение с массажным мячиком

Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые, сделаем для этого массаж. Массаж мы будем делать массажным мячиком.

«Этот шарик не простой,

Весь колючий он такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем.

Свои ручки развиваем!»

3. Растяжка «Половинка»

И. п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.

4. Пальчиковая гимнастика «К нам весна шагает» (Автор слов: И. Токмакова)

К нам весна шагает работаем ладонями – поднимаем и опускаем вверх-вниз попеременно левую и правую – «шагаем»

Быстрыми шагами,

И сугробы ставим ладони «домиком», совмещая пальцы левой и правой руки

тают под её ногами пальцы обеих рук оставляем вместе, локти разводим в стороны – показываем как тают сугробы, уменьшаясь в размерах

Чёрные проталины раздвигаем локти ещё шире, пальцы всё дальше и дальше друг от друга – «тает снег»

На полях видны.

Видно очень тёплые ноги у весны. Ладонями держимся за щёчки –показываем какая тёплая весна

5. Найди точно такую же шапку. Раскрась их.



6. Расскажи, что происходит со снеговиками весной.

7. Раскрась картинку.

8. Понаблюдай.

6. Расскажи, что происходит со снеговиками весной.



7. Раскрась картинку

цветными карандашами.

(Обратите внимание ребёнка на приметы весны.)

8. Понаблюдай.

- Послушай, как говорит капель:
— Кап-кап-кап! — капает.



9. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие № 8

Тема «К нам весна шагает»

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг - берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - приседаем,

Можем мы большими быть - встаём,

Но один никто не будет.

2. Упражнение с массажным мячиком

Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые, сделаем для этого массаж. Массаж мы будем делать массажным мячиком.

«Этот шарик не простой,

Весь колючий он такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем.

Свои ручки развиваем!»

3. Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.

4. Пальчиковая гимнастика «К нам весна шагает» (Автор слов: И. Токмакова)

К нам весна шагает работаем ладонями – поднимаем и опускаем вверх-вниз попеременно левую и правую – «шагаем»

Быстрыми шагами,

И сугробы ставим ладони «домиком», совмещая пальцы левой и правой руки

тают под её ногами пальцы обеих рук оставляем вместе, локти разводим в стороны – показываем как тают сугробы, уменьшаясь в размерах

Чёрные проталины раздвигаем локти ещё шире, пальцы всё дальше и дальше друг от друга – «тает снег»

На полях видны.

Видно очень тёплые ноги у весны. Ладонями держимся за щёчки –показываем какая тёплая весна

5. Игра «Подбери снеговикам ведра».

Вопросы и задание детям.

-Сколько снеговиков? (Пять.)

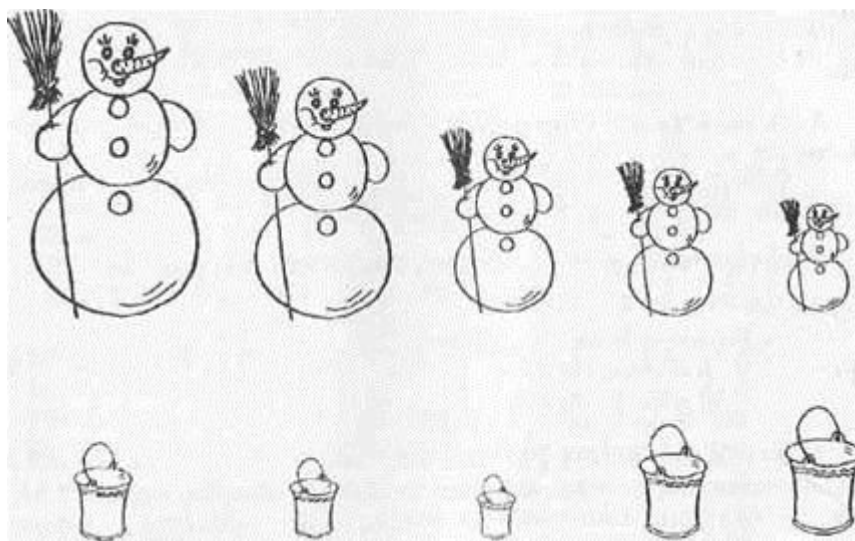
-Сколько ведер? (Пять.)

- Хватит ли снеговикам ведер? (Да, потому что их поровну, по пять.)

-Какого размера снеговики? (Большой, поменьше, еще поменьше, еще меньше, самый маленький.)

- Какого размера ведра? (Большое, поменьше, еще поменьше, еще меньше, самое маленькое.)

- Соедини каждого снеговика с ведром, которое ему подходит по размеру.



-Расскажи, что происходит со снеговиками весной.

6. Физкультминутка «Весна идёт!»

Собирайся, детвора

Весна зовет «Гулять пора!» (хлопают в ладоши)

Будем по лесу гулять - (шагают)

Свежим воздухом дышать. (вдох, выдох)

На носочках по тропинке

Друг за другом мы пойдем, *(ходьба на носочках)*
 В маленькие лужицы
 Не наступим, обойдем! *(высоко поднимают колени)*
 Встали ели на пути
 Нам их нужно обойти.
 Идите дети осторожно -
 О ёлки уколоться можно *(идут змейкой)*
 Вот сороки прилетели
 Им сорокам не до сна!
 Трещать сороки - белобоки
 «Весна идет! Идёт весна!»
 За весною мы пошли на полянку мы пришли!

7.Дидактическая игра «Приметы весны»

Цель: закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предложения, используя союзы **поэтому, потому что**. Учить устанавливать причинно – следственные связи.

Союз **поэтому**

Весной пригревает теплое
пригревает

ласковое солнышко,
поэтому тают сосульки.

Снег тает и превращается
снег тает и

в воду, поэтому побежали ручейки.

Союз **потому что**

Сосульки тают, потому что

теплое солнышко.

Побежали ручейки, потому что

Превращается в воду.

8.Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

И. п. – сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять).
 Пауза. (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее.
 Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

9.Подвижная игра «ВЕТЕРОК»

Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

Ход: выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит:

*«Из – за елки на опушке
Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают
ушки)*

*Лапки заек замерзают,
Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки)
Стали прыгать и скакать,
Стали весело играть». (Дети прыгают).
Воспитатель говорит:
«Ну-ка, ветер, не зевай
И зайчишек догоняй!»
Водящий догоняет детей.*

10.Тренировка по Джекобсону. Упражнение «Сосулька».

Сжать кисти рук максимально на вдохе (как будто сильно-сильно сжимаете сосульку), на выдохе разжать (ощущение легкого тепла).

11. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:
Я и ты, ты и я,
Мы друзья - навсегда!

Занятие № 9

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд,
Здравствуй левая рука - протягиваем вперёд,
Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,
Здравствуй друг - берёмся другой рукой,
Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть - приседаем,
Можем мы большими быть - встаём,
Но один никто не будет.

2. Упражнение с массажным мячиком

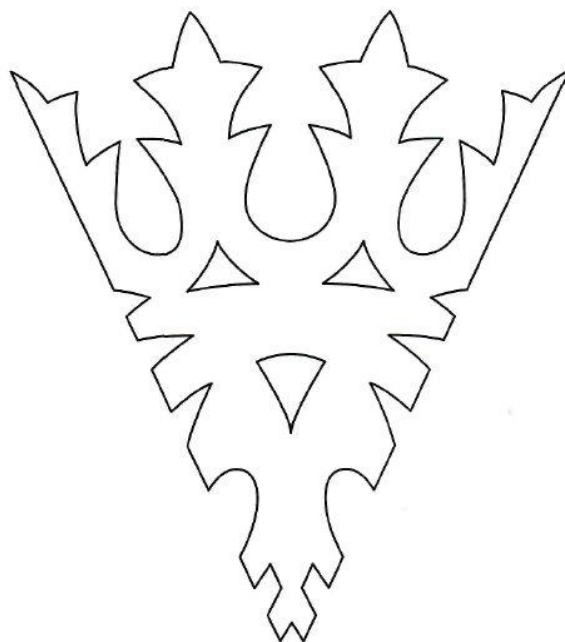
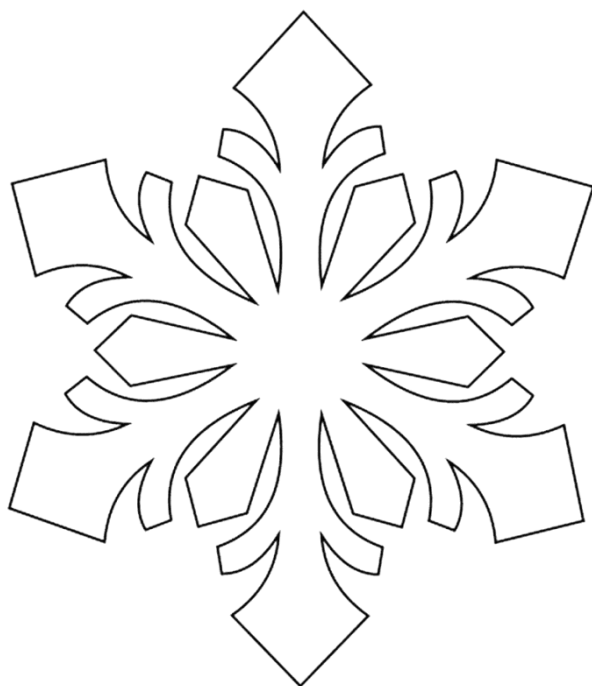
Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые, сделаем для этого массаж. Массаж мы будем делать массажным мячиком.

«Этот шарик не простой,
Весь колючий он такой.
Меж ладошками кладем
Им ладошки разотрем.
Вверх и вниз его катаем.
Свои ручки развиваем!»

3. Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.



3. Организационный раздел

3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы коррекционно-развивающей программы

Предлагаемая программа построена таким образом, что ее можно корректировать и подстраивать под ребенка в зависимости от усвоения программного материала ребенком.

Структура игрового занятия:

Подготовительная часть включает упражнения, ритуалы приветствия и игры на сплочение.

Основная часть включает упражнения на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.

Заключительная часть включает продукт деятельности по теме занятия, упражнение на расслабление, ритуал прощания.

Занятия построены по тематическому принципу. Начало и конец занятия – ритуальные; сохраняют у ребёнка ощущение целостности и завершения занятия.

3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий

Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
- 2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- 3) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.