

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Рассмотрена и допущена на заседании
Педагогического совета № 2
от 22.11.2019

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детский сад № 70 «Солнышко»

/ Анцупова А. Д.

25 » « 11 2019»



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ
«Развитие сенсорного восприятия»

Подготовил: педагог-психолог

Вакарина Мария Сергеевна

г. Улан-Удэ

2019

Структура коррекционно-развивающей работы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....4
- 1.3. Планируемые результаты работы.....4

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание маршрута4
- 2.2. Календарно-тематический план.....5
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.....9

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы коррекционно-развивающей программы.....28
- 3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий.....29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- УСТАВ МБДОУ детский сад №70.

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на психолого-педагогическую поддержку развития ребёнка старшего дошкольного возраста, у которого проявляются трудности в развитии эмоционально-волевой сферы, а также моторных навыков. Программа помогает находить способы, чтобы преодолевать эти трудности в процессе обучающей игры, упражнений.

Программа является коррекционно-развивающей. Работа по программе проводится в индивидуальной форме.

Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Целью работы является помощь ребёнку в развитии психомоторных навыков.

Задачи:

- Способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями.
- Снимать психоэмоциональное напряжение и чувство тревоги.
- Развивать межполушарное взаимодействие.
- Формировать ориентировку в собственном теле, а также формировать пространственные представления.

1.3. Планируемые результаты работы

- Развитие познавательной деятельности;
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Накопление и расширение сенсорного опыта;
- Развитие эмоционально-личностной сферы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание маршрута

Принципы работы:

- принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия.
- принцип сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия.
- принцип систематичности, последовательности и постепенности.

Структура программы:

Данная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на ребенка 4 - лет и состоит из 8 коррекционных занятий, продолжительностью 20 минут. Занятия предполагают индивидуальную работу по коррекции психомоторных навыков и компенсация имеющихся трудностей.

Методы и техники, используемые в программе:

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.

Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
- 2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- 3) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия;

Структура занятия.

Ритуал приветствия – 1-2 минуты.

Разминка - 5 минут.

Коррекционно-развивающий этап – 15-20 минут.

Графические задания – 5 минут.

Подведение итогов - 2-3 минуты.

Ритуал прощания – 1-2 минуты.

2.2. Календарно-тематический план

№	Задачи занятия	Содержание занятий
1	– Развивать координацию	1. Упражнение «Приветствие»;

	движений, ловкость, фиксацию взора. –	2. Подвижная игра «Лови-бросай»; 3. Растяжка «Половинка»; 4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»; 5. Игра «Секретки»; 6. Прощание.
2	– развитие сенсорного восприятия.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Растяжка «Половинка» 3. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 4. Дидактическое упражнение «Чей звук?» 5. Дидактическая игра «Разноцветный поезд» 6. Прощание.
3		1. Упражнение «Приветствие» 2. Растяжка «Половинка» 3. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 4. Упражнение на развитие мелкой моторики рук самомассаж пальцев рук; упражнение «Колечко» 5. Подвижная игра «Сели-встали». 6. Прощание.
4		1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение с массажным мячиком 3. Упражнение «Добрый день, Песчинка» 4. Упражнение «Песочный дождь» 5. Упражнение на дыхание

		«Песчаный ветер» 6. Упражнение «Узоры на песке»; 7. Прощание.
5		1.Упражнение «Приветствие» 2.Упражнение с массажным мячиком 3.Упражнение «Песочный дождь» 4.Упражнение «Узоры на песке» 5. Спрятать и найти предмет 6.Следы на песке.
6		1.Упражнение «Приветствие» 2.Упражнение с массажным мячиком 3. Введение в игровую среду. 4. Использование трафарета «Тучка» 5. Игра «Дождик» 6. Рисование солнышка. 7. Прощание.
7		1.Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение с массажным мячиком 3. Введение в игровую среду. 4. Прощание.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Занятие №1

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - *протягиваем вперед*,

Здравствуй левая рука - *протягиваем вперед*,

Здравствуй друг - *берёмся одной рукой с соседом*,

Здравствуй друг - *берёмся другой рукой*,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками*.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем*,

Можем мы большими быть - *встаём*,

Но один никто не будет.

2.Подвижная игра «Лови-бросай»

Цель. Развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.

Ход. Дети стоят в кругу, взрослый — в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: «Лови, бросай, упасть не давай!».

Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.

Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

3.Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно напрягать левую и правую половины тела, затем верхнюю и нижнюю половины тела

4.Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»

Игра прикрепленная на стену, стол для формирования зрительного контакта со взрослым с постепенным усложнением.

5.Игра «Секретки»

Сшить небольшие мешочки одной расцветки. Насыпать в них различную крупу, набивать не туго. Предложить детям, испытывающим эмоциональный дискомфорт, отгадать, что же находится в мешочках? Дети мнут мешочки в руках, переключаются на другую деятельность, уходя, таким образом, от негативного состояния.

6. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №2

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - *протягиваем вперед,*

Здравствуй левая рука - *протягиваем вперед,*

Здравствуй друг - *берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг - *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем,*

Можем мы большими быть - *встаём,*

Но один никто не будет.

2. Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.

3. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»

Игра прикрепленная на стену, стол для формирования зрительного контакта со взрослым с постепенным усложнением.

4. Дидактическое упражнение «Чей звук?»

- Послушайте внимательно, чей это звук? (Звучит запись шума движущегося транспорта). Чей это голос? Это машина (поезд)!

5. Дидактическая игра «Разноцветный поезд»

Цель игры: развитие сенсорного восприятия.

Перед ребенком поезд, который отправляется в путешествие и необходимо рассадить всех пассажиров по своим вагоном. Ребенок берет игрушку, называя цвет, и кладет в вагончик такого же цвета.

В конце игры можно посчитать пассажиров в каждом вагоне. Найди где больше, а где меньше. Следить за полными ответами детей.

6. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №3

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - *протягиваем вперед*,

Здравствуй левая рука - *протягиваем вперед*,

Здравствуй друг - *берёмся одной рукой с соседом*,

Здравствуй друг - *берёмся другой рукой*,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками*.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем*,

Можем мы большими быть - *встаём*,

Но один никто не будет.

2. Растяжка «Половинка»

И.п. сидя на полу

Ребенку предлагается поочередно катать мяч по рукам, ногам.

3. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»

Игра прикрепленная на стену, стол для формирования зрительного контакта со взрослым с постепенным усложнением.

4. Упражнение на развитие мелкой моторики рук самомассаж пальцев рук; упражнение «Колечко»: поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (к мизинцу) и обратном (от мизинца) порядке. Вначале каждой рукой отдельно, затем вместе.

5. Подвижная игра «Сели-встали».

Инструкция: Все стоят через одного лицом и спиной в круг, положив руки на плечи друг другу. Сесть и встать не снимая рук. Можно проводить упражнение в разном темпе под разную музыку.

6. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №4

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - *протягиваем вперед,*

Здравствуй левая рука - *протягиваем вперед,*

Здравствуй друг - *берёмся одной рукой с соседом*

2. Упражнение с массажным мячиком

Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые, сделаем для этого массаж. Массаж мы будем делать массажным мячиком.

«Этот шарик не простой,

Весь колючий он такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем.

Свои ручки развиваем!»

3. Упражнение «Добрый день, Песчинка»

ЦЕЛЬ: снять напряжение.

Ход упражнения:

Психолог от имени Песчинки просит детей «познакомиться с песком», то есть различными способами прикоснуться к песку. Каждый ребенок:

- касается песка поочередно пальцами одной, потом другой руки, затем всеми пальцами одновременно;
- сначала легко, потом с напряжением сжимает кулачки с песком, после чего медленно высыпает его в песочницу;
- касается песка всей ладонью - внутренней, затем внешней стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

Детям старшего дошкольного возраста педагог предлагает рассказать о своих ощущениях: «тепло - холодно», «приятно - неприятно».

4.Упражнение «Песочный дождь»

ЦЕЛЬ:

- учить регулировать мышечное напряжение и расслабление;
- знакомить со свойствами сухого песка.

Ход упражнения:

Педагог рассказывает от имени Песчинки: «В моей стране может идти необычный песочный дождь и дуть песчаный ветер. Это очень приятно. Посмотрите, как это происходит. (Показывает.) Вы сами можете устроить такой дождь и ветер». Дети медленно, а затем быстро сыплют песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свои ладошки.

Песчинка предлагает каждому ребенку закрыть глаза и положить ладошку на песок, расставляя пальцы. Взрослый сыплет песок на какой-либо пальчик, а ребенок называет этот пальчик. Затем они меняются ролями.

5.Упражнение на дыхание «Песчаный ветер»

ЦЕЛЬ: учить ребенка регулировать вдыхание и выдыхание воздуха.

Ход упражнения:

Дети учатся дуть через трубочку для коктейля, а не втягивая в нее песок.

6.Упражнение «Необычные следы»

ЦЕЛЬ: развивать тактильные ощущения, воображение.

Ход упражнения:

Педагог предлагает детям упражнения имитационного характера, которые оставляют следы на песке, скажем:

«Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой нажимает на песок;

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;

«Ползут змеи» - ребенок расслабленными или напряженными пальцами рук оставляет на поверхности песка волнистый след в разных направлениях;

«Бегут жучки, паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погрузить руки в песок, руки встречаются - «жучки здороваются»);

«Кракозябра» - дети делают на песке разные отпечатки, придумывая названия для фантастических животных, которые оставили эти следы. После занятия вымышленное фантастическое существо можно нарисовать и сделать его обитателем песчаной страны.

Дидактические игровые упражнения

7. Упражнение «Узоры на песке»

ЦЕЛЬ: закрепить знания о сенсорных эталонах и закономерностях.

Ход упражнения:

Психолог пальцем, ребром ладони, щеточкой в верхней части песочницы рисует разные знакомые детям геометрические фигуры, простые или сложные узоры - прямые и волнистые дорожки, заборчики, ступени и т.д. - и предлагает ребенку нарисовать такой же узор внизу песочницы, или продолжить узор взрослого. Как вариант педагог могут рисовать на доске определенный узор и предложить нарисовать его на песке.

Узоры на песке дети могут создавать, выкладывая в заданной или задуманной последовательности, как и определенные предметы, скажем, камни, желуди, крупные пуговицы и тому подобное.

Педагог обращается к каждому ребенку от имени Песчинки: «Сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри на узоры на песке, которые можно нарисовать. Нарисуй так же, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части узор должен состоять из колец, а внизу - из треугольников».

8. Спрятать и найти предмет

9. Следы на песке.

Цель: развитие левого и правого полушарий мозга и мелкой моторики рук.

Взрослый просит ребенка поставить ладошки на песок. Затем провести 2-мя ладошками по песку вверх, затем - вниз, затем - одной ладошкой вверх, а одной вниз, затем наоборот. То же самое делаем влево и вправо. То есть. Обеими ладошками влево, затем вправо, затем одной влево, а другой - вправо, затем наоборот. Далее можно усложнять задание. Одной ладошкой вверх, а другой вправо или одной влево, а другой вниз и так перебрать все возможные комбинации. Сначала не спеша, затем темп можно ускорить.

Когда упражнение с ладошками выполняется легко, то можно перейти к рисованию кругов на песке. Попросить ребенка нарисовать круги обеими руками начиная движение слева на право, затем справа налево, после чего попросить нарисовать одной рукой круг слева направо, а другой справа налево одновременно.

10. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №5

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом

2. Упражнение с массажным мячиком

Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые, сделаем для этого массаж. Массаж мы будем делать массажным мячиком.

«Этот шарик не простой,

Весь колючий он такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем.

Свои ручки развиваем!»

3. Упражнение «Песочный дождь»

ЦЕЛЬ:

- учить регулировать мышечное напряжение и расслабление;

- знакомить со свойствами сухого песка.

Ход упражнения:

Педагог рассказывает от имени Песчинки: «В моей стране может идти необычный песочный дождь и дуть песчаный ветер. Это очень приятно. Посмотрите, как это происходит. (Показывает.) Вы сами можете устроить такой дождь и ветер». Дети медленно, а затем быстро сыплют песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свои ладошки.

Песчинка предлагает каждому ребенку закрыть глаза и положить ладошку на песок, расставляя пальцы. Взрослый сыплет песок на какой-либо пальчик, а ребенок называет этот пальчик. Затем они меняются ролями.

4.Упражнение «Узоры на песке»

ЦЕЛЬ: закрепить знания о сенсорных эталонах и закономерностях.

Ход упражнения:

Психолог пальцем, ребром ладони, щеточкой в верхней части песочницы рисует разные знакомые детям геометрические фигуры, простые или сложные узоры - прямые и волнистые дорожки, заборчики, ступени и т.д. - и предлагает ребенку нарисовать такой же узор внизу песочницы, или продолжить узор взрослого. Как вариант педагог могут рисовать на доске определенный узор и предложить нарисовать его на песке.

Узоры на песке дети могут создавать, выкладывая в заданной или задуманной последовательности, как и определенные предметы, скажем, камни, желуди, крупные пуговицы и тому подобное.

Педагог обращается к каждому ребенку от имени Песчинки: «Сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри на узоры на песке, которые можно нарисовать. Нарисуй так же, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части узор должен состоять из колец, а внизу - из треугольников».

5. Спрятать и найти предмет

6.Следы на песке.

Цель: развитие левого и правого полушарий мозга и мелкой моторики рук.

Взрослый просит ребенка поставить ладошки на песок. Затем провести 2-мя ладошками по песку вверх, затем - вниз, затем - одной ладошкой вверх, а одной вниз, затем наоборот. То же самое делаем влево и вправо. То есть. Обеими ладошками влево, затем вправо, затем одной влево, а другой - вправо, затем наоборот. Далее можно усложнять задание. Одной ладошкой вверх, а другой вправо или одной влево, а другой вниз и так перебрать все возможные комбинации. Сначала не спеша, затем темп можно ускорить.

Когда упражнение с ладошками выполняется легко, то можно перейти к рисованию кругов на песке. Попросить ребенка нарисовать круги обеими руками начиная движение слева на право, затем справа налево, после чего попросить нарисовать одной рукой круг слева направо, а другой справа налево одновременно.

7. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №6

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд,
Здравствуй левая рука - протягиваем вперёд,
Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом

2. Упражнение с массажным мячиком

Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые, сделаем для этого массаж. Массаж мы будем делать массажным мячиком.

«Этот шарик не простой,
Весь колючий он такой.
Меж ладошками кладем
Им ладошки разотрем.
Вверх и вниз его катаем.
Свои ручки развиваем!»

3. Введение в игровую среду.

Для активизации внимания ребёнка в начале игры предлагается стихотворное вступление:

В ладошки наши посмотрите,
В них доброту, любовь найди.
Чтоб злодеев побеждать
Мало просто много знать.
Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным.
А ещё желательно
Делать всё внимательно!

(А.Густышкин)

4. Использование трафарета «Тучка»

Ребенок засыпает в трафарет «Тучка» песок.

5. Игра «Дождик»

Предложите детям подойти к световому столу и положить ладошки на песок.

Скажите: «Какой он на ощупь? Он теплый или холодный? Потрите песочек в ручках. Возьмите песочек в кулачок, просыпьте немного.

На что это похоже? Конечно, это похоже на дождик.

А теперь послушайте стихотворение и повторяйте за мной движения». Читайте стихотворение с показывайте, что делать.

Что делать после дождика, что делать после дождика?

По лужицам скакать, по лужицам скакать! (по столу скачут пальчики, изображая капли) Что делать после дождика, что делать после дождика?

Кораблики пускать, кораблики пускать! (волнообразное движение сложенными ладонями по столу, затем на волнах рисуем кораблики)

Что делать после дождика, что делать после дождика? На радуге качаться, на радуге качаться! (рисуем радугу)

Что делать после дождика, что делать после дождика? Да просто улыбаться! (рисуем улыбающееся солнышко)

5. Рисование солнышка.

6. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,

Мы друзья - навсегда!

Занятие №8

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом

2. Упражнение с массажным мячиком

Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые, сделаем для этого массаж. Массаж мы будем делать массажным мячиком.

«Этот шарик не простой,

Весь колючий он такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем.

Свои ручки развиваем!»

3. Введение в игровую среду.

Для активизации внимания ребёнка в начале игры предлагается стихотворное вступление:

В ладошки наши посмотрите,

В них доброту, любовь найди.

Чтоб злодеев побеждать

Мало просто много знать.
Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным.
А ещё желательно
Делать всё внимательно!
(А.Густышкин)

4. Прощание. (2 мин.)

Психолог, взявшись за руки с ребенком, прощается со словами:

Я и ты, ты и я,
Мы друзья - навсегда!

3. Организационный раздел

3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы коррекционно-развивающей программы

Предлагаемая программа построена таким образом, что ее можно корректировать и подстраивать под ребенка в зависимости от усвоения программного материала ребенком.

Структура игрового занятия:

Подготовительная часть включает упражнения, ритуалы приветствия и игры на сплочение.

Основная часть включает упражнения на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.

Заключительная часть включает продукт деятельности по теме занятия, упражнение на расслабление, ритуал прощания.

Занятия построены по тематическому принципу. Начало и конец занятия – ритуальные; сохраняют у ребёнка ощущение целостности и завершения занятия.

3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий

Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
- 2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- 3) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.