

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Рассмотрена и допущена на заседании

Педагогического совета № 1

от 23.09.2022

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детский сад № 70 «Солнышко»

/ Анцупова А. Д.

» « 09 2022 »



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Подготовил:

педагог-психолог Вакарина М. С.

Улан-Удэ, 2022 г.

Структура коррекционно-развивающей работы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....4
- 1.3. Планируемые результаты работы.....4

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание маршрута4
- 2.2. Календарно-тематический план.....5

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы коррекционно-развивающей программы.....19
- 3.2. Перечень литературных источников20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа психологических занятий с детьми, имеющими нарушения развития речи предназначена для фронтальной (групповой) работы с детьми 6-7 лет, имеющими нарушения речевого развития и посещающими группы компенсирующими направленности в ДООУ. Программа целесообразна, т.к. её реализация способствует коррекции психоречевого развития дошкольников.

Набор детей в группу осуществляется на основе результатов районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Конвенция о правах ребёнка»;
3. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
6. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Основной образовательной программой МБДОУ.

Данная программа разработана на основе следующих программ:

1. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-семицветик» (Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева);
2. Программа групповой психологической работы с дошкольниками «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» (С. В. Крюкова, Н. И. Донскова);
3. Программа психологической подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи (Н. В. Тарасова);
4. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми». (И. В. Ганичева);
5. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (Т. В. Ананьева);
6. Программа развития эмоций и навыков общения у ребёнка «Завтра в школу» (А.В. Уханова);
7. Рабочая коррекционно-развивающая программа психологических занятий с детьми, имеющими нарушения развития речи (Апрышкина А. А.).

В основу коррекционно-развивающей программы положены следующие принципы:

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип взаимодействия специалистов дошкольного учреждения в коррекционно-развивающей работе;
- Анализ социальной ситуации развития ребёнка и его семьи;
- Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- Формирование, коррекция, развитие высших психических функций в процессе занятий с детьми с акцентом на их осознанность и произвольность;

- Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили);
- Активизация эмоционального реагирования в практической деятельности, общения детей и формирования адекватного поведения;
- Расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- Выбор коррекционных, развивающих и обучающих приёмов с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель программы – коррекция психоречевого развития дошкольников и формирование психологической готовности детей к успешному обучению в школе.

Основными задачами программы являются:

1. формирование интеллектуальной готовности к обучению детей с недостатками речевого развития в школе (развитие высших психических функций, познавательной активности);
2. формирование личностной готовности к обучению в школе (мотивы учебной деятельности, морально-волевые и нравственные качества, произвольность психических функций и самоконтроль в поведении);
3. формирование социально-психологической готовности к обучению в школе (взаимоотношения с другими детьми и педагогами).

1.3. Планируемые результаты работы

1. У ребёнка сформирована интеллектуальная готовность к обучению в школе (развиты высшие психические функции, познавательная активность);
2. Сформирована личностная готовность к обучению в школе (сформированы мотивы учебной деятельности, морально-волевые и нравственные качества, произвольность психических процессов и самоконтроль, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности);
3. Сформирована социально-психологическая готовность к обучению в школе (развито умение взаимодействовать с другими детьми и педагогами).

Отслеживание эффективности реализации программы предполагает сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики психического развития воспитанников логопедической группы ДОУ, включающей в себя определение актуального уровня развития психических и познавательных функций, общей осведомленности, конструктивного праксиса и зрительного гнозиса, а также личностной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер и графо-моторных навыков.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание маршрута

Основные направления реализации содержания программы:

1. *Психомоторное развитие* (дыхательные и глазодвигательные упражнения, растяжки, самомассаж, межполушарное взаимодействие);
2. *Развитие когнитивных процессов* (тактильное, кинестическое, зрительное, слуховое восприятие, пространственные представления, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухово-речевая память, наглядно-образное, словесно-логическое и образно-схематическое мышление, воображение);
3. *Развитие эмоционально-личностной сферы* (произвольная саморегуляция двигательной активности и эмоционального состояния, произвольность психических процессов);

4. *Развитие коммуникативной сферы* (установление взаимоотношений со взрослыми и детьми, навыки сотрудничества).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: подготовительная к школе группа – 30 минут.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала,
- Наглядность обучения,
- Цикличность построения занятий,
- Доступность,
- Учёт зон актуального и ближайшего развития,
- Проблемность,
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Структура занятий:

- Организационный этап: ритуал приветствия, создание положительного эмоционального настроя детей; мотивирование на дальнейшую работу.
- Основной этап: игры, упражнения и задания, направленные на решение коррекционно-развивающих задач занятия, согласно тематическому направлению;
- Заключительный этап: подведение итогов занятия; рефлексия; ритуал прощания.

2.2. Календарно-тематический план

Занятие	Задачи занятия	Содержание занятия		Оборудование
Овощи. Фрукты.	Сплочение группы, создание эмоционально положительного климата в группе. Создание положительного отношения к занятиям. Развитие тактильного восприятия (восприятие свойств предметов) и зрительного восприятия (нахождение	Организа- ционный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Кричим имена»	Колокольчик, Муляжи фруктов и овощей, Предметные картинки по теме занятия, мешочек с маленькими игрушками, сюжетная картинка «Сад. Огород», листы бумаги и карандаши на каждого ребёнка, магнитофон, Запись релаксационной
		Основной этап	Игра «У кого руки теплее» Игра «Сколько осталось» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Овощи или фрукты» или «Вершки – корешки» Упражнения «Собираем урожай», «Небылицы», «Ответь на вопросы», Релаксационное упражнение «Ростки»	

	деталей, не свойственных для изображенных предметов). Определение правильного расположения предметов на пространстве листа. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Заключит ельный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	музыки.
Деревья	Создание атмосферы единства, положительного эмоционального фона. Формирование положительной мотивации к занятиям. Развитие тактильно- кинестического (повторение позы тела; узнавание и воспроизведение рисунков на спине и ладонях) и зрительного восприятия. Развитие зрительного внимания.	Организа ционный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Это про меня»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, счётные палочки, бланки с заданиями и карандашами на каждого ребёнка, листья сухие или вырезанные из цветной бумаги, магнитофон, запись релаксационной музыки.
		Основной этап	Игра «Повтори позу» Игра «Угадай что нарисовано (на ладонях, на спине)» Упражнение «С чьей ветки детка?» «Подбери крону к стволу» Выкладывание из палочек «Листик» Упражнения «Дорисуй листочки», «Продолжи цепочку», «Разложи листья», «Чем похожи, чем отличаются» Релаксационное упражнение «Деревья в лесу».	
		Заключит ельный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Перелётные птицы	Развитие уверенности в себе. Развитие кинестического и зрительного восприятия. Развитие	Организа ционный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Почта»	Колокольчик, наложенные картинки, предметные картинки по теме занятия, бланки с

	слухового внимания. Развитие умения правильно воспроизводить заданное направление линии на пространстве листа. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Основной этап	Игра «Робот» (двигательный диктант) Наложенные картинки (найди птицу) Упражнение «Почему так говорят» Игра «Испорченный телефон» Упражнение «Кто где?», «Перед, за, между» Задание «Продолжи узор» Игра «Улетает – не улетает» Игра «Небо, земля, вода»	заданиями и карандашами на каждого ребёнка
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Посуда	Формирование позитивного отношения к себе и сверстниками. Развитие слухового внимания и зрительной памяти. Развитие возможности воссоздать предмет на основе зрительного соотнесения. Совершенствование умения правильно воспроизводить заданное направление линии на пространстве листа. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Найди пару»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, половинки картинок с изображением посуды, бланки с заданиями и карандашами на каждого ребёнка
		Основной этап	Игра «Посудомоечная машина» Игра «Что изменилось» (7-8 картинок) Упражнения «Подбери предмет к признаку», «Скажи наоборот», «Чем похожи и чем отличаются» Выкладывание из палочек «Половник» Задание «Продолжи узор» Игра «Потопаем, похлопаем»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	

Продукты питания	Формирование позитивного отношения к себе и сверстникам. Развитие слухового внимания и зрительной памяти. Развитие возможности воссоздавать предмет на основе зрительного соотнесения. Совершенствование умения правильно воспроизводить направление линии на пространстве листа. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Эхо»	Колокольчик, наложенные картинки, предметные картинки по теме занятия, бланки с заданиями и карандашами на каждого ребёнка
		Основной этап	Игра «Сладкая игра» Игра «Что изменилось» Игра «Мой любимый продукт» Упражнения «Свари суп, кашу», «Разложи по группам», «Продукты в холодильнике», «Исправь Незнайку», Выкладывание из палочек «Продукты». Задание «Продолжи узор». Игра «Сырое, вареное, жареное» Игра «Компот»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Человек. Части тела	Развитие у детей интереса друг к другу. Развитие зрительной и слухо-речевой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Здороваемся ладошками, коленками, спинками»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, счетные палочки
		Основной этап	Игра «Колечко, колечко» Игра «Запомни и покажи лицо» Игра «Нос-пол-потолок» Игра «Найди ошибку» Упражнения «Запомни ряд слов», «Подумай и ответь», «Назови часть тела», «Покажи и назови» Выкладывание из палочек «Очки» Задание «Проложи маршрут»	

			Игра «Запрещенное движение»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Одежда, обувь	Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности в общении. Развитие слухоречевой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Перышко»	Колокольчик, перышко, предметные картинки по теме занятия, предметные картинки аналоги, счетные палочки
		Основной этап	Игра «Волшебная шляпа» Игра «Пришей пуговицы» Упражнения «Подбери пару – аналогии», «Часть-целое», «Что сначала, что потом», «У меня в шкафу», «Сравни предметы одежды», «Запомни ряд слов» Выкладывание из палочек «Портфель» Задание «Проложи маршрут» Игра «Бабушкины помощники»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Мебель	Сближение детей, воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие зрительно-моторной координации.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Я рад вас видеть»	Колокольчик, мяч, предметные картинки по теме занятия, счетные палочки, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка, запись веселой музыки
		Основной этап	Почему так называется Игра «Музыкальные стулья» Упражнения «На каком стуле сидит гном», «Нарисуй узоры на ковре», «Почему так называются», «Хитрые вопросы» Выкладывание из палочек «Мебель» Задание «Проложи маршрут» Игра «Поймай мяч»	

	Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Зима, зимние забавы	Формирование навыков взаимодействия. Развитие наглядно-схематического мышления. Развитие умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Эхо»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, парные картинки, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Получи рукавичку» Игра «Скульптор» Упражнения «Назови месяц», «Ответь на вопрос», «Подбери пару» «Что сначала, что потом», «Снеговик» Задание «Проложи маршрут» Игра «Сосульки-сугробы-снежинки»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Зимующие птицы	Развитие навыков взаимодействия и умения детей прислушиваться друг к другу. Развитие образно-схематического мышления. Развитие умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Пропой свое имя»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Спаси птенца» Игра «Звери, птицы, небылицы» Упражнения «Кто как голос подает», «Кто, где и как зимует», «Почему так называется», «Задание на смекалку» Задание «Обозначь маршрут по условным обозначениям» Игра «Мыши и сова»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	

Новый год	Развитие навыков взаимодействия, умения договариваться. Развитие умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие наглядно-схематического мышления. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организа- ционный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Здороваемся ладошками, коленками, спинками»	Колокольчик, маленькое колечко, предметные картинки по теме занятия, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка, маленький предмет, завернутый в большое количество бумаги, магнитофон, запись веселой музыки
		Основной этап	Игра «Колечко, колечко...» Упражнение «Из какого пакета подарки», «Путешествие снеговика» Задание «Обозначь маршрут по условным обозначениям» Подвижная игра «Зима» Упражнение «Найди недостающий» Упражнение «Доделай гирлянду» Игра «Сюрприз»	
		Заключит- ельный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Домашние животные	Развитие словесно-логического мышления Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на систему условий задачи. Развитие произвольной регуляции эмоционального состояния (радость) и поведении. Формирование способности выражать чувства словами,	Организа- ционный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Подари мне свою улыбку»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, текст рассказа «Петя идет в цирк», вопросы беседы, картин- ки с изображением эмоциональных лиц
		Основной этап	Упражнение «Назови семью» Упражнение «Назови жилище» Упражнение «Кто кем был» Упражнение «Угадай животное по последним звукам» Упражнение «Угадай животное по перепутанным слогам» Графический диктант «Собака» Беседа «Петя идет в цирк»	
		Заключит- ельный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	

	понимать другого.			
Домашние птицы	Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на систему условий задачи. Развитие регуляции эмоционального состояния (грусть) и поведения. Развитие умения описывать словами свои и чужие чувства, сопереживать другому	Организа- ционный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Перышко»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, сюжетные картинки к беседе по сказке «Гадкий утенок», вопросы к беседе, картинки с изображением эмоциональных лиц
		Основной этап	Упражнения «Пожалей птичку», «Исправь Незнайку», «Назови семью» Подвижная игра «Птички летают» Упражнения «Угадай птицу по последнему звуку», «Узнай птицу по перепутанным слогам» Графический диктант «Петух» Беседа по сказке «Гадкий утенок»	
		Заключит- ельный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Дикие животные нашего леса	Развитие словесно-логического мышления. Развитие зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на систему условий задачи. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольной регуляции	Организа- ционный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Скажи ласково»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, сюжетные картинки к беседе по сказке «Три медведя», вопросы к беседе, магнитофон, аудиозапись с динамичным
		Основной этап	Упражнения «Кто, где живет?», «Кто на кого похож», «У кого что?» упражнения «Путаница» Графический диктант «Заяц» Беседа по сказке «Три медведя» Игра «Сердитые медведи» Игра «Сердитые медведи и веселые котята»	

	эмоционального состояния (гнев), преодоление деструктивного поведения. Развитие умения сопереживать другому, эмпатии.	Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	барабанным боем и нежной музыкой
Дикие животные севера	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на систему условий задачи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие произвольной регуляции эмоционального состояния (удивление) и поведения. Развитие эмпатии, умения сопереживать другому.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Ветерок»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, текст для беседы, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, текст этюда «Удивление» (фокус в зоопарке), картинки с изображением эмоциональных лиц
		Основной этап	Игра «Мишка проснись» Игра «Быстро» Упражнение «Разложи по группам» Игра «Звери, птицы, небылицы» Упражнение «Четвертый лишний» Графический диктант «Олень» Этюд «Удивление» (фокус в зоопарке)	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Животные жарких стран	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие слухо-моторной координации, умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Развитие образно-схематического мышления.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Путешествие на Сафари»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, рассказ «Слоненок, который боялся темноты», вопросы к беседе
		Основной этап	Игра «Мартышка и зеркало» Игра «Зоопарк» Упражнение «Исправь Незнайку» Игра «Доскажи словечко» Графический диктант «Слон» Беседа по сказке	

	Развитие произвольной регуляции эмоционального состояния (страх), десенсибилизация страхов. Развитие эмпатии.		«Слоненок, который боялся темноты» Игра «Черепашки»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Профессии	Развитие слухомоторной координации, умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие словесно-логического мышления. Развитие произвольной регуляции эмоционального состояния (стыд, чувство вины) и поведения. Развитие эмпатии.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Здороваемся ладошками, коленками, спинками»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, рассказ «Разбитая статуэтка», вопросы беседы
		Основной этап	Игра «Компьютер – художник» Упражнения «Веселые задачи», «Назови профессию», «Составь предложение» (с союзом чтобы), «Исправь Незнайку», «Найди ошибку», «Лишнее слово» Графический диктант «Ключик» Игра «Магазин попроси» Беседа «Разбитая статуэтка»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
День защитника отечества.	Развитие навыков совместной деятельности. Развитие слухомоторной координации, совершенствование умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Совершенствование умения ориентироваться	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Эхо»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, веревка или скакалка, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Принцесса, воин и дракон» Упражнения «Путаница», «Про что скажем – пара», «Выполни команду» Графический диктант «Человечек» Игра «Веревочки» Игра «Товарищи командиры»	

	на листе бумаги в клетку. Развитие словесно-логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
8 марта – женский день	Развитие навыков сотрудничества. Развитие словесно-логического мышления. Развитие слухомоторной координации, совершенствование умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольности психических процессов.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Назови ласково»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, текст беседы, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Волшебное кольцо» Запомни пары слов (по ассоциациям) Игра «Что сначала, что потом» Упражнение «Назови женскую профессию» Графический диктант «Тюльпан» Игра «Мне нравится в тебе...»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Весна	Развитие коммуникативных навыков. Развитие слухомоторной координации, совершенствование умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Игра «Ветерок» (прошептать имя)	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, магнитофон, запись релаксационной музыки
		Основной этап	Игра «Дождь» Игра «Скульптор и глина» Графический диктант «Зонтик» Упражнения «Какой месяц (до-между-после?)», «Ответь на вопрос – как?» Игра «Ручеек» (выбери пару) Игра «Весенний лес»	

	Развитие словесно-логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Транспорт	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнера. Развитие слухомоторной координации, развитие умения самостоятельно действовать по указанию взрослого. Развитие словесно-логического мышления. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольности психических процессов.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Поймай взгляд»	Колокольчик, веревка или скакалка, кегли, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «На автомобиле» Игра «Проезжай, лети, плыви» Упражнение «Раздуваем паруса» Графический диктант «Кораблик» Игра «Летит по небу шар» (согласование речи с движением) Игра «Воздушный шар»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Город	Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности. Развитие словесно-логического мышления. Развитие слухомоторной координации, развитие умения самостоятельно действовать по указанию взрослого. Совершенствование	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Я рад вас видеть»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, одеяло/плед или кусок ткани/большой лист бумаги для создания покрытия в игре «Домик», магнитофон,
		Основной этап	Игра «Карусель» Упражнения «Ответь на вопросы», «Кто вы такие», «Четвертый лишний» Игра «Кто потерялся» Графический диктант «Домик» Игра «Домик» (на покрытие)	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	

	ние умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольности психических процессов.			аудиозапись
Насекомые	Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности. Развитие словесно-логического мышления. Развитие слухомоторной координации, совершенствование умения самостоятельно действовать по указанию взрослого. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольности психических процессов.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Ветерок»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, листы для совместного рисования, магнитофон, запись релаксационной музыки
		Основной этап	Игра «Летает-не летает» Игра «Бегает, летает, плавает» Игра «Кто это?» (ползает, летает, прыгает) Упражнение «У кого что» Графический диктант «Бабочка» Игра «Бабочка» Игра «Рисуем по очереди» Упражнение «Порхание бабочки»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Цветы	Развитие словесно-логического мышления. Развитие слухомоторной координации, совершенствование умения самостоятельно действовать по указанию взрослого. Совершенствование умения ориентироваться	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Перышко»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, таблица с адресным изображениями цветов, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Мигалки» Упражнения «Найди цветы по адресу» (В3, Г2 и т.д.), «Что общего, чем отличаются», «Четвертый лишний», «Найди недостающий цветок», «Реши задачу» Графический диктант «Цветок» Игра «Цветы и солнце»	

	на листе бумаги в клетку. Развитие умения находить общие решения в конфликтных ситуациях. Развитие произвольности психических процессов.	Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Ягоды	Развитие креативности и рефлексии в общении. Развитие словесно-логического мышления. Развитие слухомоторной координации, совершенствование умения самостоятельно действовать по указанию взрослого. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольности психических процессов.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Эхо»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Покажи слово, или Телефон» Упражнение «Отгадай по описанию» Игра «Где растет ягода?» (Где ты был?) П/игра «Фрукты, овощи, ягоды» Игра «Съедобное-несъедобное» Упражнения «Свари компот», «Четвертый лишний» Графический диктант «Груша» Игра «Компот»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Водные обитатели	Развитие креативности и рефлексии в общении. Развитие слухомоторной координации, закрепление умения самостоятельно действовать по указанию взрослого. Закрепление умения	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Пропой свое имя»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, текст беседы, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, магнитофон, запись динамичной и протяжной
		Основной этап	Игра «Ныряльщики» Упражнения «Разложи картинки», «Подбери пару» Игра «Небо, земля, вода» Упражнение «Четвертый лишний» Графический диктант	

	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие словесно-логического мышления. Развитие произвольности психических процессов. Подведение итогов, прощание		«Рыбка» Игра «Море волнуется...» Игра «Крабы и медузы» Игра «Пожелания друзьям»	музыки
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- транспортируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства даёт возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога - психолога для психологического консультирования родителей и педагогов	➤ Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.	➤ Методическая литература; ➤ Документация педагога – психолога; ➤ Ноутбук; ➤ Стол с тумбой для используемых педагогом - психологом пособий, методичек, атрибутов; ➤ Рабочий стол; ➤ Пособия для реализации Рабочей программы
Сенсорный уголок	➤ Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения; ➤ Тренинги для детей и педагогов; ➤ Релаксационные упражнения; ➤ Психодинамические медитации	➤ Световое оборудование (светящийся шар, настольная лампа); ➤ песочница с манной крупой; ➤ кинетический песок (разного цвета, формочки)

3.2. Методологическое сопровождение

1. Лосев, П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения [Текст] / Под. ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

2. Каралашвили, Е.А. Медико – психолого – педагогическая служба в ДОУ: организация работы. [Текст]/ Под ред. Е.А. Каралашвили. // Приложение к журналу «Управление ДОУ» – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.

3. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. [Текст]: пособие по практической психологии. / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997. – 176 с.

4. Нищева, Н.В. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам [Текст] / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 208с.

5. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. [Текст]: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.

6. Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. [Текст]: / Н.Ю. Савельева. – Ростов н\Д: «Феникс», 2005. – 128 с.

7. Чибисова, М.Ю. Психолог на родительском собрании. [Текст]/ М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. Психолог в школе М.: Генезис, 2004. – 136 с.

8. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова. - СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.
9. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. [Текст] / Г.А. Широкова – Ростов – н/Д: «Феникс», 2005. – 384 с.