

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Рассмотрена и допущена на заседании
Педагогического совета № 2
от 22.11.2019

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детский сад № 70 «Солнышко»

/ Анцупова А. Д.

25 » « 11 2019»



Коррекционно-развивающая программа
по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей
дошкольного возраста с ОВЗ
«Волшебный мир песка»
(5-7 лет)

Подготовил: педагог-психолог
Вакарина Мария Сергеевна

г. Улан-Удэ
2019

Структура коррекционно-развивающей работы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....4
- 1.3. Планируемые результаты работы.....4

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание маршрута4
- 2.2. Календарно-тематический план.....5
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.....12

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы коррекционно-развивающей программы.....23
- 3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий.....24
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....24
- 3.4. Режим дня и распорядок.....24
- 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....27
- 3.6. Перечень литературных источников.....27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Часто словами ребенок не может выразить свои переживания, страхи. Создавая маленький материальный мир с помощью песка, воды и миниатюрных фигурок, ребенок как бы выносит часть своего внутреннего мира вовне. Песочная картина или история, разыгранная на песочном поле, отражает психологическое состояние ребенка, затрагивает актуальные для него аспекты личностного развития, внутренние конфликты, неосознанные потребности и желания. Выражая в «песочном мире» состояние своей души, ребенок с помощью психолога может лучше почувствовать, «разглядеть» и осознать нечто новое о самом себе. Контакт с песком способствует релаксации и снижению тревожности. Совместная игра позволяет проявиться возрастным и индивидуальным особенностям детей, которые составляют основу эмоциональных и поведенческих трудностей в общении. Проблемные ситуации в групповом взаимодействии, возникающие в процессе игры, используются для развития навыков коммуникации. Уже доказано, что дети, которые активно играли в детстве в песке, вырастают уверенными и успешными взрослыми. Игра в песок как способ развития и песочная терапия - самые интересные и эффективные методы работы с детьми, начиная с раннего возраста. Во-первых, при играх с песком существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа развития «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика. В-четвертых, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетнорольевой игры и коммуникативных навыков ребёнка. В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию. Отличие песочной терапии от других психотерапевтических форм в том, что она позволяет создавать мир с помощью символов и образов. Один символ или образ может передать чувства, эмоции, конфликты, больше, чем сто слов. Особенно это помогает детям, которым трудно облечь свои переживания в слова.

Эта программа создана для детей 3-7 лет. Она представляет цикл игровых сеансов для детей каждого возраста, с использованием педагогической песочницы, который обеспечивает эмоциональное и творческое развитие детей, приобретение коммуникативных навыков и создание гармоничных взаимоотношений.

Программа разработана на основе методических материалов: Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук «В гостях у песочной феи» Н.А. Сакович «Технология игры в песок. Игры на мосту», Е.Ю. Конаныхина «Волшебство в песочнице», М.А. Федосеева «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии».

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, его коммуникативных навыков

Эта цель достигается за счёт коллективной работы в песочнице, выполнения совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребёнка.

Задачи:

1. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
2. Снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния;
3. Развитие эмоционального и социального интеллекта;
4. Развитие навыков общения.

1.3 Планируемые результаты работы

- 1 Снижение агрессивности и тревожности у детей;
- 2 Уменьшение количества страхов;
- 3 Повышение самооценки у детей дошкольного возраста;
- 4 Приобретение навыков бесконфликтного взаимодействия в коллективе.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание маршрута

Содержание программы включает в себя занятия для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Образовательная деятельность проходит в виде групповых игровых занятий. Игровые занятия проводятся в форме совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы и подбора методов педагогического воздействия нами учитывались следующие **принципы:**

1. Гуманизма (позволяет не только установить наличный уровень развития ребенка, но и выявить его потенциал, осуществляя бережный и научный подход);
2. Научности (предполагает опору на современные достижения психолого — педагогического знания);
3. Учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста (ребенок, на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода);
4. Принцип природосообразности подразумевает такое построение учебно-воспитательного процесса, которое бы в наибольшей степени соответствовало естественным механизмам развития интеллектуальных и творческих способностей детей.
5. Деятельностного подхода (предполагает опору на ведущий вид деятельности — игру);
6. Учета зоны ближайшего развития ребенка (опора на актуальный уровень развития ребенка);
7. Индивидуального подхода (общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);
8. Системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);
9. Последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);
10. Интегративности (соединение различных видов деятельности в единый комплекс как всего курса в целом, так и каждого занятия в отдельности);
11. Вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат)

2.2. Календарно-тематический план

Перспективное планирование занятий для детей 5-7 лет

№	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1.	Знакомство с песочной страной	Приветствие Разминка Упражнение «Песочные прятки» Упражнение «Мой мир» Ритуал прощания	1

2.	В волшебном лесу	Приветствие Разминка Упражнение «Дорожка из камушков» Упражнение «Украсть животного» Ритуал прощания	1
3	Острова чувств	Приветствие Разминка Упражнение «Острова чувств» Упражнение «Остров» Ритуал прощания	1
4	Игрушечный город	Приветствие Разминка Упражнение «Создаём игрушечный город» Упражнение «Превращение в игрушки» Ритуал прощания	1
5	Джунгли зовут	Приветствие Разминка Упражнение «Голоса животных» Упражнение «Превращение в животных» Упражнение «Африка» Ритуал прощания	1
6	Приключение ракушки	Приветствие Разминка Упражнение «Удивительная ракушка» Упражнение «Дорожка из камушков» Упражнение «Отыщи игрушку» Упражнение «Река – море» Упражнение «Морское дно» Ритуал прощания	1
7	Космическое путешествие	Приветствие Разминка Упражнение «Найди транспорт» Упражнение «Планета заколдованных животных» Ритуал прощания	1

8	Вслед за Солнышком	Приветствие Разминка Упражнение «Карта» Упражнение «Лесные загадки» Упражнение «Морские глубины» Упражнение «Чудеса в пустыне» Ритуал прощания	1
9	В гостях у цветочной феи	Приветствие Разминка Упражнение «Королева с корзинками» Сказка «Цветочная поляна» Упражнение «Мои желания» Ритуал прощания	1
10	Страна Гномов	Приветствие Разминка Упражнение «Песочные прятки» Сказка «Страна Гномов» Упражнение «Страна» Гномов Ритуал прощания	1
11	Тайны подводного мира	Приветствие Разминка Упражнение «Подводные жители» Упражнение «Собери морских жителей» Упражнение «Укрась морскую звезду» Упражнение «Сказочный подводный мир» Ритуал прощания	1
12	Страна чудес	Приветствие Разминка Упражнение «Песочные облака» Упражнение «Лес чудес» Упражнение «Магазин» Ритуал прощания	1
13	Прогулка по зоопарку	Приветствие Разминка Упражнение « Найди животных»	1

		Упражнение «Звери в клетке» Упражнение «Разноцветные камушки» Упражнение «Случай в зоопарке» Ритуал прощания	
14	Затерянный мир динозавров	Приветствие Разминка Упражнение «Раскопки» Упражнение «Следы динозавров» Упражнение «Мир динозавров» Ритуал прощания	1
15	Песочный город	Приветствие Разминка Упражнение «Разрезанная картинка» Упражнение «Жители города» Упражнение «Строим город» Ритуал прощания	1
16	Звёздная страна	Приветствие Разминка Упражнение «Летает-не летает» Упражнение «Картинки на песке» Упражнение «Чего не стало» Упражнение «Волшебные превращения» Ритуал прощания	1
17	Феи времён года	Приветствие Разминка Упражнение «Снежинки» Упражнение «В весеннем лесу» Упражнение «Песочная картинка «однажды в летний день...» Упражнение «Осенние листочки» Ритуал прощания	1
18	Сокровище пустыни	Приветствие Разминка Упражнение «Барханы» Упражнение «Жители пустыни» Упражнение «Чудесный оазис»	1

		Ритуал прощания	
19	Чудо-дерево	Приветствие Разминка Сказка «Дерево желаний» Упражнение «Песочная радуга» Упражнение «Чудесная полянка» Ритуал прощания	1
20	Город дружбы	Приветствие Разминка Упражнение «Город дружбы» Ритуал прощания	1
21	Искатели сокровищ	Приветствие Разминка Упражнение «Мост из кирпичиков» Упражнение «Лес и его жители» Упражнение «Морские жители» Упражнение «Сундук сокровищ» Ритуал прощания	1
22	Сказочная страна	Приветствие Разминка Рассказ песочного принца Строительство Песочной страны Ритуал прощания	1
23	Пчёлка в темноте	Приветствие Разминка Упражнение «Рассказ песочного человека» Рисование страхов на песке Игры Ритуал прощания	1
24	Трусливые черепашки	Приветствие Разминка Упражнение «Песочные черепашки» Упражнение « Сонные черепашки» Этюд «Мост страха»	1

		Рисование на световом столе Ритуал прощания	
25	Печальный город	Приветствие Разминка Упражнение «Поделись настроением» Упражнение «Рисуем эмоции» Упражнение «Радостный танец» Упражнение «Поделись настроением» Ритуал прощания	1
26	Затерянный город	Приветствие Разминка Упражнение «Сухое дерево» Упражнение «Песочная река» Упражнение «Археологи» Упражнение «Строители» Ритуал прощания	1
27	Путешествие в сказку	Приветствие Разминка Упражнение «Сказочный сон» Упражнение «Мостики» Упражнение «Волшебный кувшин» Ритуал прощания	1
28	Птица счастья	Приветствие Разминка Упражнение «Комплимент» Упражнение «Раскопки» Рисование волшебной птицы Ритуал прощания	1
29	Царство песка	Приветствие Разминка Упражнение «Ветер» Упражнение «Строим башню» Упражнение «Волшебная раковина» Упражнение «Волшебные очки» Упражнение «Портрет друга»	1

		Ритуал прощания	
30	Моя страна	Коллективное строительство песочной страны по собственному замыслу	1
31	Моя страна	Коллективное строительство песочной страны по собственному замыслу	1
32	Прощание с Песочной страной	Приветствие Разминка Упражнение «Животные пустыни» Упражнение «Лес, полный чудес» Упражнение «Морские обитатели» Ритуал прощания	1
Итого 32 занятия			

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Занятие 1. Тема «Знакомство с песочной страной»

План занятия:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Упражнение «Песочные прятки»
4. Упражнение «Мой мир»
5. Ритуал прощания

1. В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди.

Песочная Фея, приди!

(ритуал «входа» в Песочную страну).

Затем мы здороваемся с песочком, дети кладут руки на песок и произносят слова приветствия:

Здравствуй песочек, сыпучий и прохладный,

Ты - наш дружочек, играть с тобой приятно!

(Ритуал приветствия с песком).

Повторяем правила игры с песком:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить,

И друзей своих любить!

Ну, а после игр милых

Вымыть руки нужно с мылом!

(Ритуал повторения правил поведения в песочнице)

Нас в Песочной стране встречает Песочная Фея (хозяйка Песочной страны, потом начинается «игра».

Сегодня мы с вами попробуем поиграть в некоторые игры с песком.

2. Игра «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Содержание.

Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;

- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;

- дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;

- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка — ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

3.Упражнение «Песочный ветер».

В Песочной стране дует сильный ветер. Попробуйте, дуя в трубочку сдувать песок с ладошки. Каждый из вас сделает маленький ветерок. Выдуть из трубочки букву, с которой начинается ваше имя.

Дети учатся дышать через трубочку, не затягивая в неё песок. Можно выдувать углубления, ямки на поверхности песка, выдувать изучаемую букву, цифру или рисовать.

4.Игра «Песочные прятки»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Содержание.

Первый вариант

Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздвигать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отрабатывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

Второй вариант

Для игры необходимо иметь ламинированные картинки из разных сказок и сказочные персонажи, их можно изготовить самостоятельно, обернув скотчем яркие картинки из детских книжек. Для игр с малышами используют цветные картинки с четким изображением (на начальном этапе — несложные для восприятия, с изображением одного

предмета). Для развития поисковой активности происходит постепенное усложнение изображения. Так, для старших дошкольников изображение может быть черно-белым, силуэтным.

Предварительно взрослый беседует с ребенком о его любимых сказках и героях, о причинах положительного и отрицательного отношения к разным героям.

Пример: взрослый говорит в песке любят прятаться сказки и сказочные герои. Давай сыграем с ними в песочные прятки. Закрывай глаза и скажи волшебные слова: «Раз, два, три, сказка приходи». (Взрослый закапывает в песок картинку из хорошо знакомой ребенку сказки. Для малышей оставляют видимым уголок картинки.) Бери кисточку и начинай искать в песке эту сказку. Чтобы сказку не спугнуть, раскапывай ее медленно, осторожно. Ты очистил от песка часть картинку: как ты думаешь, какая это сказка?

Ребенок постепенно открывает картинку, на каком-то этапе он в состоянии назвать сказку или сказочного персонажа. Если он не может догадаться и назвать сказку по элементам картинку, можно ввести обучающий этап. Ребенок сам закапывает картинку в песок, а взрослый откапывает ее и вслух рассуждает, анализирует увиденное.

5.Игра «Мы создаем мир»

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.

Содержание.

Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ — город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества. (тема построений может соответствовать теме занятий в группе.

6.Ритуал «выхода» из Песочной страны.

— Теперь протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик! Давайте попрощаемся с песком! До свиданья, песок, до свиданья, дружок, до новых встреч! Песочек придет к нам на следующее занятие

7.Рефлексия занятия.

Педагог:

— Мы с вами побывали в Волшебной песочной стране. Скажите, с чем мы сегодня познакомились? (С песком). Какой он бывает? (Сухой, сыпучий). Кто к нам приходил: зайка, лошадка, собачка, киска. Что мы с ними делали? (Находили следы).

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.

Занятие 2. Тема «В волшебном лесу»

Приветствие

Разминка

Упражнение «Дорожка из камушков»

Упражнение «Укрась животного»

Ритуал прощания

1. В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди.

Песочная Фея, приди!

(ритуал «входа» в Песочную страну).

Затем мы здороваемся с песочком, дети кладут руки на песок и произносят слова приветствия:

Здравствуй песочек, сыпучий и прохладный,

Ты - наш дружок, играть с тобой приятно!

(Ритуал приветствия с песком).

Повторяем правила игры с песком:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить,

И друзей своих любить!

Ну, а после игр милых

Вымыть руки нужно с мылом!

(Ритуал повторения правил поведения в песочнице)

Нас в Песочной стране встречает Песочная Фея (хозяйка Песочной страны, потом начинается «игра».

Сегодня мы с вами попробуем поиграть в некоторые игры с песком.

2. Игра «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Содержание.

Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;

- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;

- дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка — ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

3.Упражнение «Выложу дорожку»

Цель: развивать мелкую моторику, сенсорное воспитание, внимание, усидчивость.

В одном углу песочницы находится зайка, а в другом – домик. Ребёнку нужно помочь зайке дойти до домика, выложив дорожку из камешков.

4.Упражнение «Выложи бусы»

Цель: развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание.

Предлагается из цветных камешков выложить бусы, чередуя цвета.

5.Упражнение «Выложи узор»

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, творческое воображение.

Предлагается детям из разноцветных камешков выложить круг. Далее вместе с ними сделать квадрат, а затем предложить выложить фигуры самостоятельно.

6. Упражнение «Укрась коврик»

Продолжать закреплять представление о свойстве кинетического песка сохранять отпечатки, развивать умение распределять рисунок в уголках и в центре квадрата, прямоугольника, способствовать активизации творческой активности. Предлагается украсить коврик для куклы или мишки, используя печатки, стеки, палочки, камушки, ракушки и др. Обращает внимание на расположение узоров.

7.Ритуал «выхода» из Песочной страны.

— Теперь протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик! Давайте прощаемся с песком! До свиданья, песок, до свиданья, дружок, до новых встреч! Песочек придет к нам на следующее занятие

8.Рефлексия занятия.

Педагог:

— Мы с вами побывали в Волшебной песочной стране. Скажите, с чем мы сегодня познакомились? (С песком). Какой он бывает? (Сухой, сыпучий). Кто к нам приходил: зайка, лошадка, собачка, киска. Что мы с ними делали? (Находили следы).

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.

Занятие №3 «Острова чувств»

Приветствие

Разминка

Упражнение «Острова чувств»

Упражнение «Остров»

Ритуал прощания

1.В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди.

Песочная Фея, приди!

(ритуал «входа» в Песочную страну).

Затем мы здороваемся с песочком, дети кладут руки на песок и произносят слова приветствия:

Здравствуй песочек, сыпучий и прохладный,

Ты - наш дружочек, играть с тобой приятно!

(Ритуал приветствия с песком).

Повторяем правила игры с песком:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить,

И друзей своих любить!

Ну, а после игр милых

Вымыть руки нужно с мылом!

(Ритуал повторения правил поведения в песочнице)

Нас в Песочной стране встречает Песочная Фея (хозяйка Песочной страны, потом начинается «игра».

Сегодня мы с вами попробуем поиграть в некоторые игры с песком.

2.Игра «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Содержание.

Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;

- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;

- дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;

- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка — ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

3.Игра - упражнение «Кто я?»

4.Игра-упражнение «Секретики»

5.Упражнение «Выложи узор»

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, творческое воображение.

Предлагается детям из разноцветных камешков выложить круг. Далее вместе с ними сделать квадрат, а затем предложить выложить фигуры самостоятельно.

6.Рефлексия занятия.

Педагог:

— Мы с вами побывали в Волшебной песочной стране. Скажите, с чем мы сегодня познакомились? (С песком). Какой он бывает? (Сухой, сыпучий). Кто к нам приходил: зайка, лошадка, собачка, киска. Что мы с ними делали? (Находили следы).

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.

Занятие №4 «Игрушечный город»

Приветствие

Разминка

Упражнение «Создаём игрушечный город»

Упражнение «Превращение в игрушки»

Ритуал прощания

1.В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди.

Песочная Фея, приходи!

(ритуал «входа» в Песочную страну).

Затем мы здороваемся с песочком, дети кладут руки на песок и произносят слова приветствия:

*Здравствуй песочек, сыпучий и прохладный,
Ты - наш дружочек, играть с тобой приятно!*

(Ритуал приветствия с песком).

Повторяем правила игры с песком:

*Здесь нельзя кусаться, драться!
И нельзя песком кидаться!
Можно строить и творить,
И друзей своих любить!
Ну, а после игр милых
Вымыть руки нужно с мылом!*

(Ритуал повторения правил поведения в песочнице)

Нас в Песочной стране встречает Песочная Фея (хозяйка Песочной страны, потом начинается «игра».

Сегодня мы с вами попробуем поиграть в некоторые игры с песком.

2.Игра «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Содержание.

Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка — ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колющее, шершавое» и т.д.

3. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

4. Игра – упражнение «Песочные строители»

5. Упражнение «Паучок»

Пау-паучина

Пальцы обеих рук широко расставлены.

Ребенок выполняет круговые движения пальцами по поверхности песка

Паутинку шил.

Вдруг закапал дождик

Ребенок прижимает ладонь к поверхности стола и хаотично постукивает пальцами по песку

Паутинку смыл

Ребенок ставит ладони на стол и сдвигает песок вправо-влево

Солнышко всходит,

Ребенок ставит ладонь одной руки на ребро, выполняет круговые движения

Стало припекать,

Дорисовывает солнышку лучики пальчиками рук

Пау-паучина трудится опять

Круговые движения пальцами по песку

6. Упражнение «Вот ладошка моя – угадайте, кто она»

Педагог предлагает ребенку поставить отпечаток своей ладони на песке. Затем просит его превратить ладошку в какое-либо животное, птицу, рыбу, насекомое, и т.д. Остальные дети должны угадать в кого превратилась ладошка.

7.Ритуал «выхода» из Песочной страны.

— Теперь протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик! Давайте попрощаемся с песком! До свиданья, песок, до свиданья, дружок, до новых встреч! Песочек придет к нам на следующее занятие

8.Рефлексия занятия.

Педагог:

— Мы с вами побывали в Волшебной песочной стране. Скажите, с чем мы сегодня познакомились? (С песком). Какой он бывает? (Сухой, сыпучий). Кто к нам приходил: зайка, лошадка, собачка, киска. Что мы с ними делали? (Находили следы).

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.

Занятие № 5

1.Игра «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Содержание.

Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка — ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

2. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

3. Игра-упражнение «Песочные строители»

Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.

Жители песочной страны просят помочь им построить домики. Для начала надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом. Например, колобок любит дома круглой формы, жираф — только прямоугольной, а бегемотик хочет жить в квадратном доме. Помогите обитателям песочной страны.

В верхнем правом углу будет жить бегемотик. Выбери нужную формочку и сделай отпечаток.

Подобным образом взрослый дает ребенку задание расселить всех жителей песочницы. Задание можно также усложнить путем введения большого количества персонажей, расселения игрушек по нарисованному взрослому плану.

4. Упражнение «Разложи разноцветные камешки»

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, творческое воображение.

Предлагается детям нарисовать прямоугольники и разноцветные камешки выложить по инструкции взрослого на данную фигуру.

5.Рефлексия занятия.

Дополнительное занятие

1. Йоговская гимнастика

1. Дети ходят по кругу друг за другом и гудят, как паровозики.
2. Останавливаются, встают в круг.
3. «Заходят будильник» — сжимают ладонь в кулачок, выполняют круговые движения у солнечного сплетения.
4. «Будильник зазвонил»: «З-з-з». Мы его остановим — дети слегка ударяют ладошкой по голове.
5. «Лепят личико» — проводят руками по краю лица.
6. «Лепят волосики» — нажимают подушечками пальцев на корни волос.
7. «Лепят бровки» — проводят кончиками пальцев по бровям.
8. «Лепят глазки» — трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Моргают глазами.
9. «Лепят носик» — проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.
10. «Лепят ушки» — пощипывают мочки ушей, поглаживают уши.
11. «Лепят подбородок» — поглаживают подбородок.
12. «Рисуют носиком солнышко» — крутят головой, рисуют носиком лучики — выполняют соответствующие движения.
13. Произносят хором: «Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове.

2. Пальчиковая гимнастика «К нам весна шагает» (Автор слов: И. Токмакова)

К нам весна шагает *работаем ладонями – поднимаем и опускаем вверх-вниз попеременно левую и правую – «шагаем»*

Быстрыми шагами,

И сугробы *ставим ладони «домиком», совмещая пальцы левой и правой руки тают под её ногами пальцы обеих рук оставляем вместе, локти разводим в стороны – показываем как тают сугробы, уменьшаясь в размерах*

Чёрные проталины *раздвигаем локти ещё шире, пальцы всё дальше и дальше друг от друга – «тает снег»*

На полях видны.

Видно очень тёплые ноги у весны. *Ладонями держимся за щёчки –показываем какая тёплая весна*

3.Упражнение «Кисточка и карандаш»

(цель – развивать у детей умение сотрудничать, развивать самоконтроль)

Дети изображают карандаш напряженной вытянутой рукой вперед, кисточку – мягкой изогнутой рукой по команде психолога, который подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе. Потом двумя руками.

4. Раскрашиваем шаблон дерева

Взрослый достает из мешочка шаблон дерева, но он белого цвета. Ребята, а какого цвета дерево?

Дети самостоятельно работают.

5.Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»

Ветер дует нам в лицо. (Машут руками на лицо.

Закачалось деревцо. Качаются из стороны в сторону.

Ветер тише, тише, тише. Приседая, машут руками вверх- вниз.

Деревцо всё выше, выше. Тянутся вверх.

6. Рефлексия занятия

3. Организационный раздел

3.1.Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы коррекционно-развивающей программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Данная программа носит «рамочный характер» и представляет собой своеобразный методический конструктор, поэтому позволяет гибко, в зависимости от сложившихся условий работы её модифицировать, внося коррективы как в тематику занятий, так и в их структуру.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей может быть скорректирована, как по содержанию, так и по структуре. Содержание тем занятий может быть «сжато», и выбраны интересующие детей и педагога темы, а также расширено за счёт внесения дополнительных тем.

3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий

Форма работы: групповые занятия (3-6 человек), периодичность определяется индивидуальными особенностями детей

1. У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.
2. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.
3. Отсутствие аллергии на пыль и мелкие частицы;
4. Противопоказание при легочном заболевании;
5. У детей нет синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программ: для эффективной работы создана предметно-пространственная среда, соответствующая целям и задачам программы:

№	Наименование	Кол-во
1	Световой стол	8 шт
2	Моноблок	1 шт.

Кадровое обеспечение: занятия проводятся педагогом-психологом

Обеспечение методическими материалами: программа разработана на основе программно-практических работ и методических рекомендаций.

3.4. Режим дня и распорядок

График работы педагога-психолога в дошкольном учреждении.

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>
Понедельник	8:00- 8:30	Подготовка к занятиям.
	8:30-9:00	Индивидуальные консультации с родителями.
	9:00-12:00	Индивидуальная и групповая работа с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая работа).
	12:00-14:00	Работа по просьбам родителей. Составление индивидуального маршрута детей.
	14:00-15:00	

	15:00-16:30 16:30-17:00 17:00-18:00	Работа с педагогами. Индивидуальная и групповая работа с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая работа). Работа с документацией. Индивидуальные консультации с родителями.
Вторник	8:00- 9:00 9:00-12:00 12:00-14:00 14:00-15:00 15:00-17:00 17:00-18:00	Подготовка к занятиям. Индивидуальная и групповая работа с ОВЗ (диагностика, коррекционно-развивающая работа). Подготовка к развивающим занятиям, консультациям. Работа с педагогами. Индивидуальная и групповая работа (диагностика, коррекционно-развивающая работа). Работа с документацией.
Среда	8:00- 9:00 9:00-12:00 12:00-14:00 14:00-15:00	Оформление документации, подготовка к занятиям. Индивидуальная и групповая работа с детьми, входящие в группу с социальной дезадаптацией. (диагностика, коррекционно-развивающая работа). Подбор психологических упражнений, анализ и обобщение полученных результатов. Работа с воспитателями (групповой тренинг)

	15:00-16:30	Индивидуальная и групповая работа с детьми.
	16:30-17:00	Подготовка к консультациям с родителями, разработка выступлений на родительские собрания.
	17:00-18:00	Индивидуальные консультации с родителями.
Четверг	8:00- 8:30	Подготовка к занятиям, консультациям с родителями.
	8:30-9:00	Индивидуальные консультации с родителями.
	9:00-12:00	Работа с детьми раннего возраста.
	12:00-14:00	Работа с документацией.
	14:00-15:00	Консультирование воспитателей.
	15:00-16:30	Работа с детьми раннего возраста.
	16:30-17:00	Подготовка к консультациям с родителями, разработка выступлений на родительские собрания.
	17:00-18:00	Индивидуальные консультации с родителями.
Пятница	8:00- 9:00	Подготовка к занятиям.
	9:00-12:00	Индивидуальная и групповая работа с ОВЗ (диагностика, коррекционно-развивающая работа).
	12:00-14:00	Подготовка к развивающим занятиям, консультациям.
	14:00-15:00	Работа с педагогами.
	15:00-17:00	Индивидуальная и групповая

		работа (диагностика, коррекционно-развивающая работа).
	17:00-18:00	Работа с документацией.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- 2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН
- 4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 сентября 2013 г. N 30038 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным **программам – образовательным программам** дошкольного образования".
- 5 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.

3.6. Перечень литературных источников

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2016
3. Е.Ю. Конаныхина Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми – М.: Генезис, 2016
4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
5. Зейц М. Пишем и рисуем на песке.- М.: Инт. 2010
6. Н.В. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
7. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Речь, 2006.

8. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий: программа обучения детей рисованию песочных картин. - —.:АРКТИ. 2016
9. Федосеева М.А. занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоуионально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии —Волгоград: Учител . 2016
10. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамическая терапия.— СПб.: Речь, 2007.