

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Рассмотрена и допущена на заседании
Педагогического совета № 2
от 22.11.2019

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ

детский сад № 70 «Солнышко»

/ Анцупова А. Д.

» « 11 2019»



Коррекционно-развивающая программа
«Маленькие непоседы»
(3-5 лет)

Подготовил: педагог-психолог
Вакарина Мария Сергеевна

г. Улан-Удэ
2019

Структура коррекционно-развивающей работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....	4
1.3. Планируемые результаты работы.....	4

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание маршрута	4
2.2. Календарно-тематический план.....	5
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.....	9

3. Организационный раздел

3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы коррекционно-развивающей программы.....	28
3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий.....	29
3.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	29
3.4.Режим дня и распорядок.....	30
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	33
3.6. Перечень литературных источников.....	33

Пояснительная записка

Период дошкольного детства имеет особую значимость для формирования личности ребёнка. Дети активно изучают окружающий мир, многообразие проявлений эмоциональной жизни, усваивают нормы и правила поведения. И первые учителя детей в мире социальных отношений – это близкие взрослые. К сожалению, родители, от которых зависит становление чувства «базового доверия к миру» сына или дочери, часто в силу незнания, порой в результате дефицита времени или под давлением собственных психологических проблем не могут оказать полноценного внимания и поддержки развитию эмоционального мира ребёнка.

Эмоциональные перегрузки оказывают непосредственное влияние на соматическое здоровье. И, если взрослый человек может открыто заявить о существующей проблеме, о переживаемых эмоциях, что снижает риск возникновения психосоматических заболеваний, то ребёнку сложно обозначить свои чувства словесно. Кроме этого, психологическое состояние ребёнка тесно связано с эмоциональным микроклиматом в семье. Капризы, упрямство, агрессивность – это те способы, с помощью которых дети «заявляют» о своём неблагополучии. Детские конфликты находят внешнее выражение в нарушениях общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, адекватности ситуации, избирательности). Из общего количества эмоциональных нарушений у детей среднего дошкольного возраста выделяются острые эмоциональные реакции, окрашивающие конкретные конфликтные для ребёнка ситуации, напряжённые эмоциональные состояния и нарушения динамики эмоциональных состояний. Эмоциональные нарушения, которые входят в структуру неврозов, неврозоподобных расстройств, являются коррелятом предболезненных состояний, в последнее время получили широкое распространение среди дошкольников. При этом эмоциональное благополучие имеет первостепенное значение для социально-личностного становления детей. Многие исследователи неоднократно подчеркивают, что эмоциональные нарушения нередко становятся причиной отклоняющегося поведения, приводят к нарушению социальных контактов.

Формирование мотивов и потребностей, волевой регуляции поведения, самооценки, мировосприятия является естественным продолжением раннего аффективного развития ребёнка.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении сегодня ориентируется на задачи, заявленные в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, среди которых одна из важных – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель программы: развитие внимания, волевой регуляции поведения и управление двигательной активностью.

Задачи программы:

1. Развитие внимания ребенка (концентрация, переключаемость, распределение).
2. Тренировка психомоторных функций.
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам
5. Обучение детей выразительным движениям.
6. Формирование у детей модальных представлений.
7. Обучение ауторелаксации.

1.3. Планируемые результаты работы

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Стабилизация разбалансированности свойств внимания.
2. Положительный уровень взаимоотношений со сверстниками, с родителями, низкий уровень конфликтности с воспитателями.
3. Приобретение навыков самоконтроля в структурированных ситуациях.

Формируемые компетенции: рефлексивная, позволяющая осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своего поведения, познавательная, коммуникативная.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание маршрута

Программа состоит из 16 занятий, каждое из которых рассчитано на 30 минут. При соблюдении режима проведения – одна встреча в неделю. Занятия предназначены для детей старшего дошкольного возраста (5-6). Число участников: 5-8 человек. Руководитель: воспитатель, психолог.

В состав группы кроме неусидчивых могут входить неуверенные, импульсивные и невнимательные дети.

Структура занятий

Постоянные компоненты:

1. Приветствие.
2. Психогимнастика.
3. Игры на развитие внимания и контроля за импульсивностью.
4. Телесно-ориентированные упражнения.

5. Игры на управление двигательной активностью.

6. Заключительный этап (анализ).

Переменные компоненты:

Упражнения для развития крупной и мелкой моторки, рисование, подвижные игры, релаксационные упражнения.

2.2. Календарно-тематический план

№ занятия	Цели и задачи занятий	Материалы к занятию	Упражнения, игры, игровые приёмы
1	<ul style="list-style-type: none">▪ налаживание отношений психолога с группой и детей между собой;▪ развитие произвольности и самоконтроля;▪ развитие внимания и воображения;▪ развитие согласованности движений;▪ снятие психоэмоционального напряжения;▪ развитие эмоционально-выразительных движений.	две параллельные линии (или кладут две веревки, шнура) длиной 2,5-3 м. Стулья. Мяч.	1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация); 2.«По тропинке» 3. «Болото» «По ровненькой дорожке» 4. Упражнение «Лес» 5.Игра «Ветер дует на...» 6.Заключительный этап (3-5 мин).
2	<ul style="list-style-type: none">▪ развитие произвольности и самоконтроля;▪ развитие внимания, наблюдательности и воображения;▪ развитие эмоционально-выразительных движений;	Коробочка, игрушка «Самолёт». Картинки «Найди отличия отсрова».	1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация); 2. Игра «Изобрази явление» (8 мин). 3.Игра «Самолёты»; 4.«Ветер» (очистительное полное дыхание). 5. «Найди отличия

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 		<p>острова»;</p> <p>6. Игра «Море волнуется»;</p> <p>7. Заключительный этап (3-5 мин).</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие произвольности и самоконтроля; ▪ развитие внимания и воображения; ▪ развитие координации движений; ▪ снятие психоэмоционального напряжения; ▪ развитие эмоционально-выразительных движений; ▪ развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	Кубики, мячи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнечный зайчик» (игра – релаксация) 2. Игра «Расскажем и покажем» 3. Игра: «Важные хлопки» 4. Упражнение «Я кубик несу и не уроню» (10 мин). 5. «Кулачок» от 4 лет. 6. Заключительный этап (3-5 мин).
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие произвольности и самоконтроля; ▪ развитие внимания и воображения; ▪ развитие координации движений; ▪ снятие психоэмоционального напряжения; 	Мячи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнечный зайчик» (игра – релаксация) 2. Упражнение «Расскажем и покажем» (3 мин). 3. «Передай мяч» 4. Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч» (5 мин).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие эмоционально-выразительных движений; ▪ удовлетворение потребности в признании; ▪ развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. 		<p>5.Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (2 - 3 мин).</p> <p>6.Заключительный этап (3 мин).</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и памяти; • развитие мышления и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Листы плотной бумаги и фломастеры.</p> <p>Мячи.</p>	<p>1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация)</p> <p>2. Игра «Космическое путешествие» (10 мин).</p> <p>3. Упражнение «Интервью» (2-3 мин).</p> <p>4. Упражнение «Росток» (2-3 мин).</p> <p>5. Упражнение «Пловцы» (2-3 мин).</p> <p>6. Рисование на заданную тему (10-12 мин).</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания, наблюдательности и памяти; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование 	<p>Ширма, мячи.</p>	<p>1.Игра «Внимательные глазки» (5-7 мин).</p> <p>2.Упражнение «Знаете ли вы фигуры?» (2-3 мин).</p> <p>3.Упражнение «Расскажем и покажем».</p> <p>4.«Что изменилось?»</p> <p>5.Телесно-ориентированное</p>

	коммуникативных навыков.		упражнение «Штанга» (3 мин). 6. Заключительный этап (3 мин).
7	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольного поведения; • профилактика страхов; • развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; • развитие речи и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие эмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	шарф; матерчатый мешочек и 7—8 мелких игрушек; мяч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Жмурки» (8-10 мин). 2. Упражнение «Потягушечки» (2 мин). 3. Упражнение «Лимон» (2 мин). 4. Упражнение «Волшебный мешочек» (5 мин). 5. Упражнение «Опиши игрушку» (10 мин). 6. Заключительный этап (2-3 мин).
8	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и наблюдательности; • развитие доверия к другому; • развитие ориентировки в пространстве; • развитие эмоционально-выразительных движений; 	Небольшая доска, большой лист плотной бумаги, цветные карандаши. Указка, мяч.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация) 2. Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь» (10 мин). 3. Игра «Летает — не летает» (3-5 мин). 4. Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?» (10-12 мин). 5. Игра-разминка

	<ul style="list-style-type: none"> • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 		<p>«Напряглись-расслабились».</p> <p>6. Заключительный этап (2-3 мин).</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие произвольности и самоконтроля; ▪ развитие внимания и координации движений; ▪ снятие психоэмоционального напряжения; ▪ развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Квадраты (красный, жёлтый, синий),</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнечный зайчик» (игра – релаксация) 2. Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» (5 мин). 3. Упражнение «Солнечный лучик» (3 мин). 4. Игра «Кто первый прыгнет в круг» (5-7 мин). 5. Игра «Не спеши» (5-7 мин). 6. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (2 - 3 мин). 7. Заключительный этап (3 мин).

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Занятие №1

Задачи:

- налаживание отношений психолога с группой и детей между собой;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие внимания и воображения;
- развитие согласованности движений;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие эмоционально-выразительных движений.

1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация)

Цель: Снятие напряжения мышц лица.

Ведущий:

Хотите поиграть с «Солнечным зайчиком»? (Звучит музыка)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком», глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

2.«По тропинке»

На полу или на земле (асфальте) на расстоянии 25 - 30 см друг от друга проводят две параллельные линии (или кладут две веревки, шнура) длиной 2,5- 3 м. Воспитатель говорит детям, что это тропинка, по которой они пойдут гулять. Дети медленно идут друг за другом по тропинке туда и обратно. Указания к проведению. Дети должны идти осторожно, стараться не наступать на линии, не мешать друг другу, не наталкиваться на идущего впереди. Ширину и длину тропинки воспитатель может увеличить или уменьшить в зависимости от возможностей детей.

3. «Болото»

Для того, чтобы дойти до леса нужно пройти через болото. Делимся на пары. Перед вами болото, перейти которое можно только вдвоем и только по этим трем парам следов. Подумайте и перейдите через болото.

Дети делятся на пары и переходят через болото.

«По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке,

(Дети идут шагом,)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

(Прыгают на двух ногах,)

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

(Приседают на корточки)

4. Упражнение «Лес»

Цель: развитие произвольности, развитие артистичности

Дети выбирают себе дерево (дуб, сосну, березу), цветок, травинку, кустик и т.д..

Мы превращаемся в растения. Как ваше растение ведет себя, когда:

- дует тихий, нежный ветерок;
- сильный, холодный ветер;
- ураган;
- очень холодно;
- ласковое солнышко;
- ночь.

5.Игра «Ветер дует на...»

Дети садятся на стулья, психолог стоит в центре.

Мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга на друга похожи. Давайте убедимся в этом. Сейчас я буду давать следующее задание, на кого подует ветер, тот должен встать и поменяться местами с другими ребятами. Ветер дует на того, кто любит...убирать игрушки...помогать маме и т.п.

Дети сначала играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

6.Заключительный этап (3-5 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

Занятие №2

Задачи:

- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие внимания, наблюдательности и воображения;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация)

Цель: Снятие напряжения мышц лица.

Ведущий:

Хотите поиграть с «Солнечным зайчиком»? (Звучит музыка)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь

животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком», глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

2. Игра «Изобрази явление» (8 мин). Психолог и дети перечисляют приметы зимы: дует ветер, качаются деревья, идет снег, образуются сугробы.

Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» — дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» — покачивает вытянутыми вверх руками.

«Идет дождь» — выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Образуются сугробы» — смыкает руки в кольцо перед собой.

Когда дети запомнят показанные движения, объясняются правила игры: пока звучит музыка, дети бегают, танцуют, как только музыка прекращается, дети останавливаются и слушают, какое явление назовет психолог. Дети должны выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.

Организационный момент:

3.Игра «Самолёты»

Воспитатель с детьми проходит на площадку на стульчике стоит коробка с игрушкой внутри.

-Дети, посмотрите, что это такое? (*Коробочка*)

-А что в ней, как вы думаете (*Ответы детей*)

-А давайте посмотрим. (*Воспитатель открывает и достаёт самолет*)

-Дети, что это?-

-Правильно **самолёт**, а что он делает? (*Летает*)

-Дети, а вы хотели бы полетать как **самолёты** (*Да*)

Только у нас будет 2 команды: команда мальчиков и команда девочек.

Поставить ориентиры.

-Это аэродром мальчиков, а это аэродром девочек.

-По моему сигналу «*К полету готовься!*» мы будем кружить согнутыми в локтях руками – заводить мотор. Когда я скажу: «*Летите!*» мы поднимем руки в стороны и полетим. По сигналу «*На посадку!*» - все возвращаются на свои аэродромы. Кто быстрее мальчики или девочки. !

-А теперь начнём игру (*игра проводится 2-3 раза*).

-Хорошо мы полетали, вовремя вернулись на аэродромы, теперь нам надо заправиться.

4.«Ветер» (очистительное полное дыхание).

Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах.

И.п.: сидя, стоя, лёжа. Туловище расслаблено, сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку.

Сделать полный вдох, выпячивая живот и рёбра грудной клетки.

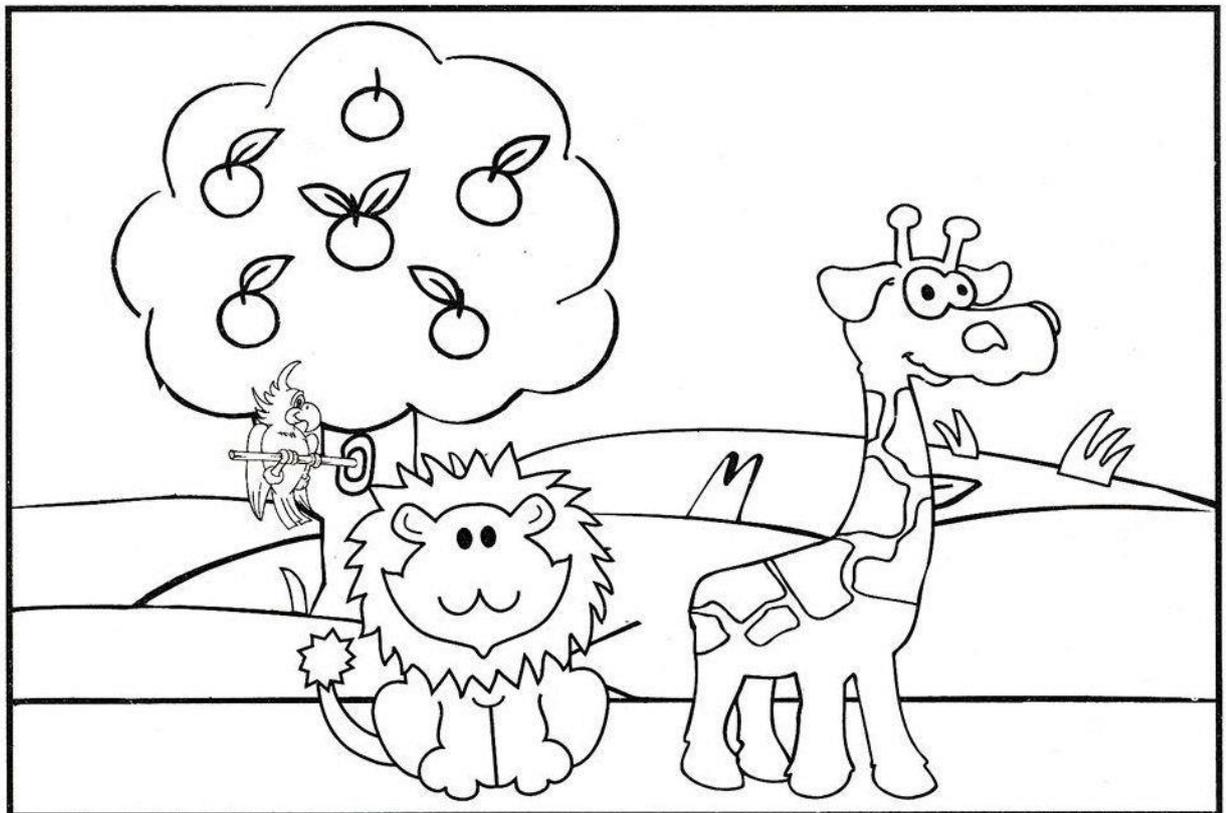
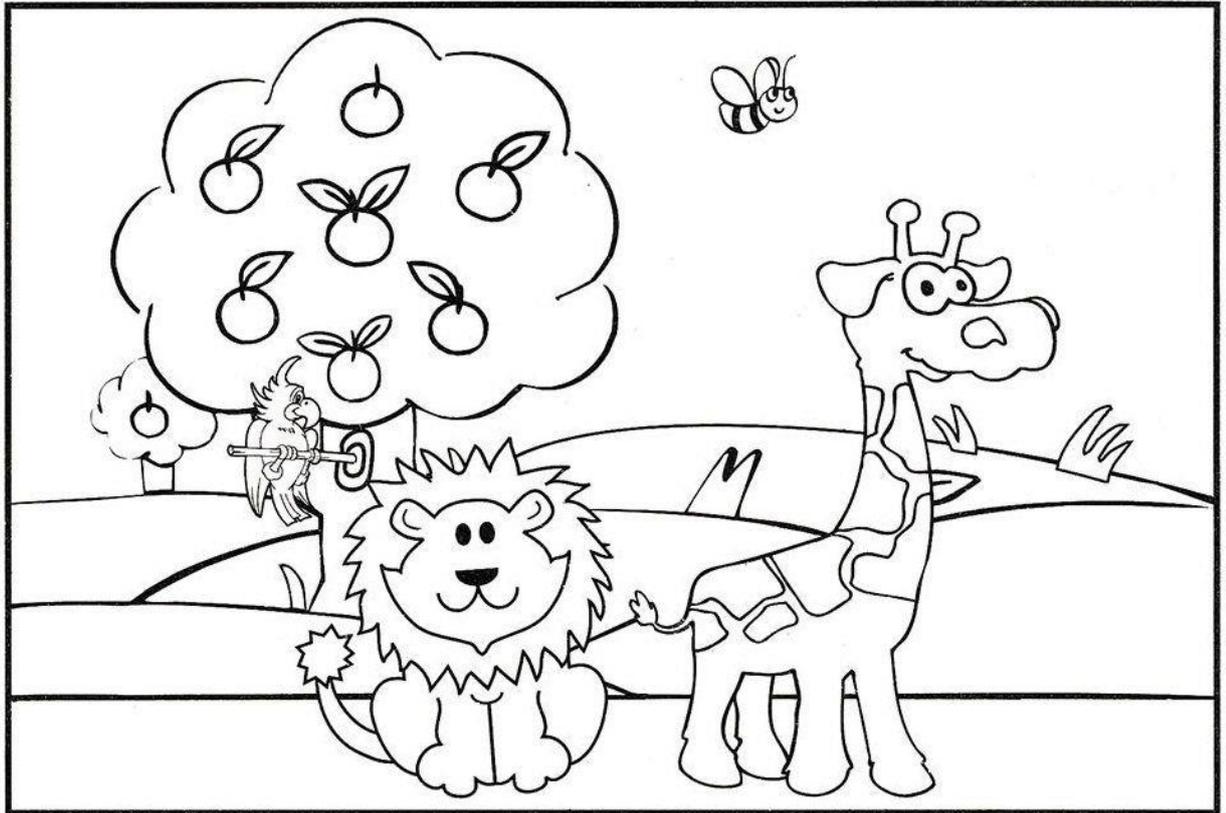
Задержать дыхание на 3-4 с.

Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.

Повторить 3-4 раза.

Примечание. Упражнение не только великолепно очищает (вентирует) лёгкие, но и помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Поэтому рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

5. «Найди отличия острова»



6. Игра «Море волнуется»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, внимания и эмоциональной выразительности, снятие психоэмоционального напряжения.

Ход игры:

Дети бегают по залу, изображая руками движения волн. Педагог говорит:

- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура - замри!

Дети должны остановиться и удерживать позу, в которой они находились до того, как прозвучала команда «Замри».

Педагог ходит по залу, рассматривает «морские фигуры», хвалит каждого ребенка за необычность или красоту фигуры, за неподвижность и т.д.

7.Заключительный этап (3-5 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 3

Задачи:

- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие внимания и воображения;
- развитие координации движений;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация)

Цель: Снятие напряжения мышц лица.

Ведущий:

Хотите поиграть с «Солнечным зайчиком»? (Звучит музыка)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком», глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

2.Игра «Расскажем и покажем»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, слухового внимания и пространственного восприятия.

Ход игры:

Дети встают полукругом напротив педагога и выполняют движения, которые упоминаются в рифмовке.

Руку правую - на плечо,

Руку левую - на бочок.

Руки в стороны, руки вниз,

И направо повернись.

Руку левую - на плечо,

Руку правую - на бочок.

Руки вверх, руки вниз,

И налево повернись.

Упражнение повторяется несколько раз.

3. Игра: «Важные хлопки»

Цель: тренировка внимания и обучение контролю двигательной активности и тренировка внимания.

Ход игры:

Дети идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз – дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); если ведущий хлопнет два раза – дети должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу); если ведущий хлопнет три раза – дети возобновляют ходьбу.

4. Упражнение «Я кубик несу и не уроню» (10 мин).

На расстоянии 5-6 метров друг от друга ставятся два ряда стульчиков (по количеству детей). Дети делятся на две команды. Каждая команда занимает ряд стульчиков. Психолог кладет кубики на ладони детей, входящих в одну из команд. Дети должны, маршируя, как роботы, донести кубики, передать их участникам другой команды и вернуться на место. Дети, получившие кубики, выполняют те же действия.

Упражнение повторяется несколько раз.

Если дети легко справляются с заданием, кубик кладется на тыльную сторону ладони или на голову. Характер движений при этом меняется — дети должны двигаться плавно.

5. «Кулачок» от 4 лет.

Цель: способствует осознанию эффективных форм поведения, смещению агрессии и мышечной релаксации.

Дайте ребенку в руку какую-нибудь мелкую игрушку или конфету и попросите его сжать кулачок крепко-крепко. Пусть он подержит кулачок сжатым, а когда раскроет его, рука расслабится, и на ладошке будет красивая игрушка.

6.Заключительный этап (3-5 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

Занятие 4

Развитие координации движений

Задачи:

- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие внимания и воображения;
- развитие координации движений;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- удовлетворение потребности в признании;
- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.

1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация)

Цель: Снятие напряжения мышц лица.

Ведущий:

Хотите поиграть с «Солнечным зайчиком»? (Звучит музыка)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком», глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

2.Упражнение «Расскажем и покажем» (3 мин).

Дети встают полукругом напротив психолога и повторяют за ним слова и движения.

Поочередно загибают пальцы правой руки.

Ритмично хлопают в ладоши.

Обхватывают ладонями оба локтя.
Выполняют наклоны вправо и влево.
Кладут кисти рук на плечи.
Выполняют наклоны вправо и влево.
Выполняют наклоны вперед, касаются коленей.
Поочередно загибают пальцы левой руки.
Ритмично хлопают в ладоши.

Один, два, три, четыре; пять!

Можем всё мы показать!

Локти — их коснемся.

Вправо, влево мы качнемся.

Это плечи — их коснемся.

Вправо, влево мы качнемся.

Если мы вперед качнемся,

То коленей мы коснемся.

Один, два, три, четыре, пять!

Можем всё мы показать!

3.«Передай мяч»

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Описание игры: сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Нужно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами, или использовать в игре одновременно несколько мячей.

8. Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч» (5 мин).

Психолог предлагает детям, разделиться на пары. Один из детей изображает мяч, другой — насос. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с полученной ролью.

«Мяч сдутый» — ребенок сидит на корточках.

«Насос надувает мяч» — ребенок делает соответствующие движения руками, сопровождая их звуками «С-с-с...».

«Мяч становится все больше» - ребенок постепенно встает, надувает щеки, поднимает руки вверх.

«Насос прекращает работу» — ребенок делает вид, что выдергивает шланг.

«Мяч вновь сдувается» — ребенок медленно садится, выпускает воздух из щек, опускает руки. Упражнение повторяется несколько раз, затем дети меняются ролями.

5.Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (2 - 3 мин).

Дети встают в круг и поднимают руки вверх. По команде психолога последовательно выполняют следующие движения: кисти рук опускаются вниз; руки сгибаются в локтях; руки расслабляются и падают вниз; туловище сгибается, голова опускается вниз; колени сгибаются, дети приседают на корточки.

6.Заключительный этап (3 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

Занятие 5

Развитие эмоционально – выразительных движений.

Задачи:

- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие внимания и памяти;
- развитие мышления и воображения;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование

коммуникативных навыков.

Материалы к занятию: листы плотной бумаги и фломастеры.

1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация)

Цель: Снятие напряжения мышц лица.

Ведущий:

Хотите поиграть с «Солнечным зайчиком»? (Звучит музыка)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком», глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

2. Игра «Космическое путешествие» (10 мин).

Дети стоят возле стульчиков, расположенных вдоль стены в один ряд.

Психолог говорит:

— Представьте, что вы превратились в космонавтов, а стульчики — в ракету. Вам предстоит отправиться в путешествие на другую планету. Наденьте скафандры.

Дети делают вид, что надевают скафандры.

— Скафандры надеты. Экипаж космонавтов делает круг почета перед посадкой в ракету. Дети, идя друг за другом, обходят зал. Психолог напоминает, что на них надеты большие скафандры, поэтому идти нужно медленно, широко расставляя ноги.

— Космонавты занимают места в ракете. Дети садятся на стульчики.

— Внимание! До старта осталось 5 секунд. Начинается отсчет времени: «Пять, четыре, три, два, один, старт!»

Дети имитируют звук двигателей.

По ходу игры можно предложить детям «испытать перегрузки (откинуться назад, прижаться к спинке стула, напрячь ноги и руки) и изобразить человека в невесомости (привстать со стульчиков, выполнять замедленные плавные движения).

— Объявляется общая готовность. Перед вами неизвестная планета. Ракета идет на посадку.

Дети делают вид, что пристегиваются. Кладут руки на колени, откидывают голову назад, напрягают мышцы тела.

— Поздравляю вас. Посадка прошла успешно. Дети расслабляют мышцы.

— Сейчас вы высадитесь на незнакомой планете. Будьте внимательны. Вам предстоит рассказать всем жителям Земли о том, что вы увидите. Дети встают со стульчиков, широко расставив ноги, ходят по залу, внимательно смотрят по сторонам.

— Внимание! Говорит командный пункт. Всем космонавтам необходимо вернуться в космический корабль.

Дети садятся на стульчики.

— Сосредоточьтесь, скоро вы будете выходить на связь с Землей. Дети опускают голову и закрывают глаза.

3. Упражнение «Интервью» (2-3 мин).

Психолог говорит:

— Земля на связи. Вам предстоит ответить на вопросы журналистов. Отвечайте хором, но помните, что Земля находится очень далеко, звук будет доходить не сразу, а через 3 секунды, поэтому говорить нужно только после счета «Раз, два, три». Все готовы? Начали!

— Космонавты здоровы? Раз, два, три!

— Люди на планете есть?

— Небо какого цвета?

— Вода есть?

— Животные есть?

— Домой хотите?

Можно придумать любые вопросы, относящиеся к описанию зала.

4. Упражнение «Росток» (2-3 мин).

Психолог говорит:

— Теперь представьте, что вы посадили на планете деревья. Покажите, как они будут расти. Дети встают со стульчиков и садятся на корточки.

— Я буду считать до десяти, а вы постепенно поднимайтесь, растите. На счет 10 деревья должны стать уже большими. Упражнение повторяется несколько раз. В конце психолог спрашивает, какие деревья посадил каждый ребенок.

5. Упражнение «Пловцы» (2-3 мин).

Психолог говорит:

— Пришло время отправляться в обратный путь. Дети садятся на стульчики, имитируют звук двигателей

— Ракета приближается к Земле. Садимся. Что произошло? Мы не приземлились, а «приводнились». Ракета оказалась в море. Придется выбираться из нее и плыть к берегу.

Дети встают со стульчиков и, имитируя движения пловцов, оббегают зал и садятся на места.

6. Рисование на заданную тему (10-12 мин).

Детям раздаются листы плотной бумаги и фломастеры.

— Представьте и нарисуйте то, что каждый из вас мог бы (хотел бы) увидеть во время путешествия по незнакомой планете.

Дети выполняют задание.

Занятие 6

Развитие внимания, наблюдательности и памяти.

Задачи:

- развитие произвольности и самоконтроля;
 - развитие внимания, наблюдательности и памяти;
 - снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

1. Игра «Внимательные глазки» (5-7 мин).

Психолог говорит:

—Давайте посмотрим, какие вы внимательные, хорошо ли вы друг друга знаете.

Психолог предлагает одному из детей спрятаться за ширму или штору. Остальные дети по очереди отвечают на вопросы: какие у него волосы, глаза, брюки или платье и т.д. Упражнение повторяется несколько раз.

2.Упражнение «Знаете ли вы фигуры?» (2-3 мин).

Психолог говорит:

— Молодцы, все вы очень внимательные. А теперь посмотрим, знаете ли вы фигуры. Отвечать нужно хором, но только после моей команды.

Психолог рисует в воздухе какую-нибудь фигуру, а через некоторое время дает команду: «Говори!» Дети хором отвечают.

3. Упражнение «Расскажем и покажем».

Психолог говорит:

— А сейчас разминка. Встаньте возле стульчиков, внимательно слушайте стишок и выполняйте движения, о которых в нем говорится.

Вместе весело шагаем

И колени поднимаем.

Пальцы мы в кулак сожмем

И за спину уберем.

Руки в стороны, вперед,

И направо поворот.

Руки в стороны и вниз,

И налево повернись.

Дети, выполнив движения, которые упоминаются в тексте, садятся на стульчики.

4.«Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Ход игры: дети встали в одну линию. Один ребенок делает шаг вперед.

II: посмотрите внимательно друг на друга, запомните как вы стоите. Потом, когда один ребенок сделает шаг вперед, кто-то тихо поменяется местами. Когда один ребенок повернется обратно, он должен внимательно посмотреть, как стоят дети, и сказать мне что изменилось?

5.Телесно-ориентированное упражнение «Штанга» (3 мин).

Психолог предлагает детям побывать на уроке физкультуры и представить себе, что они поднимают тяжелую штангу. Дети широко расставляют ноги и напрягают их. Нагибаются вперед и сжимают руки в кулаки. Медленно выпрямляются, сгибая в локтях

напряженные руки, рывком поднимают воображаемую штангу, затем опускают ее вниз и расслабляют мышцы.

6. Заключительный этап (3 мин).

Дети садятся, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 7

Задачи:

- развитие внимания и произвольного поведения;
- профилактика страхов;
- развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений;
- развитие речи и воображения;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы к занятию: шарф; матерчатый мешочек и 7—8 мелких игрушек; мяч.

1. Игра «Жмурки» (8-10 мин).

С помощью считалки выбирается водящий. Психолог завязывает ему глаза шарфом. Задача водящего — поймать кого-нибудь из игроков. Пойманный ребенок становится новым водящим, игра продолжается.

Эта известная игра рекомендуется детям, испытывающим страх темноты, она учит ориентироваться в пространстве, способствует лучшему ощущению своего тела, развивает координацию движений, произвольное поведение.

В роли водящего должен побывать каждый ребенок. Если игрок «попался» во второй раз, ему предлагают сесть на стульчик, а нового водящего выбирает психолог.

2. Упражнение «Потягушечки» (2 мин).

Дети собираются в круг, садятся на корточки и закрывают глаза.

Психолог говорит:

— Вот мы и проснулись, сладко потянулись.

Дети открывают глаза, медленно встают, вытягивают руки вперед, затем поднимают их вверх, отводят за голову и поднимаются на носочки.

— Сладко потянулись, друг другу улыбнулись. Дети встают на ступни, опускают руки вниз.

Упражнение повторяется несколько раз.

3. Упражнение «Лимон» (2 мин).

Психолог предлагает детям представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулачок, затем расслабляют ее.

Аналогичное упражнение выполняется левой рукой, затем дети садятся на стульчики.

4. Упражнение «Волшебный мешочек» (5 мин).

Дети рассматривают 7-8 мелких игрушек.

Психолог незаметно для детей кладет одну из игрушек в матерчатый мешочек и говорит:

— Потрогайте мешочек и догадайтесь, что в нем лежит. Дети поочередно ощупывают игрушку, находящуюся в мешочке, и высказывают свои предположения. Психолог вынимает игрушку и показывает детям.

Игра проводится несколько раз.

5. Упражнение «Опиши игрушку» (10 мин).

Психолог складывает все игрушки в мешочек. Каждый ребенок поочередно подходит к мешочку, достает одну из игрушек и составляет о ней рассказ-описание.

6. Заключительный этап (2-3 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 8

Задачи:

- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие внимания и наблюдательности;
- развитие доверия к другому;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация)

Цель: Снятие напряжения мышц лица.

Ведущий:

Хотите поиграть с «Солнечным зайчиком»? (Звучит музыка)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком», глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

2. Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь» (10 мин).

Психолог расставляет по залу несколько стульев и разделяет детей на пары. Один из детей, входящих в пару, будет исполнять роль слепого, другой — поводыря.

«Слепому» завязывают глаза, «поводырь» берет его за руку и ведет по залу, обходя стулья.

Затем дети меняются ролями.

Остальные дети («зрители») наблюдают за парой. После того как каждый ребенок побывает в разных ролях, выбирается лучший «поводырь».

3. Игра «Летает — не летает» (3-5 мин).

Все встают в круг. Психолог называет разные предметы. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда психолог произносит название предмета, который может летать. Психолог, провоцируя детей, поднимает руки вверх при произнесении каждого слова.

4. Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?» (10-12 мин).

Дети сидят на стульчиках. Перед ними стоит мольберт, на котором установлена небольшая доска (или прикреплен большой лист плотной бумаги).

Психолог рисует голову человека. Затем дети поочередно подходят к мольберту, шепотом называют часть тела, которую нужно дорисовать (шея, плечи и т.д.), и дополняют рисунок.

По окончании совместного рисования мольберт переворачивается, психолог вносит в рисунок какую-нибудь деталь и вновь показывает изображение детям.

Дети должны «воды в рот набрать» и молчать. Психолог дает указку сидящему спокойно ребенку, тот подходит к доске и показывает появившуюся деталь. *Дополнения в рисунок вносятся несколько раз.*

9. Игра-разминка «Напряглись-расслабились».

Цель: снять напряжение тела.

В положении стоя или сидя, ребенку предлагается напрячь все тело как можно сильнее, а через несколько секунд напряжение сбросить, расслабиться. Прodelать тоже

самое с каждой частью тела (взрослый называет поочередно части тела, останавливаясь на каждом сегменте в отдельности – правая рука, шея, спина, живот, поясница, правая нога и т.д.).

10. **Заключительный этап (2-3 мин).**

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

Занятие №9

Задачи:

- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие внимания и координации движений;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

1.«Солнечный зайчик» (игра – релаксация)

Цель: Снятие напряжения мышц лица.

Ведущий:

Хотите поиграть с «Солнечным зайчиком»? (Звучит музыка)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком», глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

2. Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» (5 мин).

Психолог говорит:

— Ребята, внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать. Если увидите красный квадрат — можно прыгать, бегать и кричать,

если желтый — можно только шептаться,

а если синий — нужно замереть на месте и замолчать.

Психолог показывает квадраты, дети выполняют инструкцию.

3. Упражнение «Солнечный лучик» (3 мин).

Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Психолог говорит:

— Мы играли, играли и немного устали. Присели отдохнуть и задремали.

Но вот солнечный лучик:

коснулся глаз — откройте глаза;

коснулся лба — пошевелите бровями;

коснулся носа — наморщите нос;

коснулся губ — пошевелите губами;

коснулся подбородка — подвигайте челюстью;

коснулся плеч — приподнимите и опустите плечи;

коснулся рук — потрясите руками;

коснулся ног — лягте на спину и подрыгайте ногами.

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся — вставайте, ребята.

4. Игра «Кто первый прыгнет в круг» (5-7 мин).

С помощью ленты или веревки на полу выкладывается большой круг. Дети стоят по внешнему периметру круга.

Психолог говорит:

— Когда вы услышите слово «дом», быстро прыгайте в круг. Психолог произносит разные слова. Дети ждут, когда он скажет слово, которое служит сигналом для прыжка. После нескольких проигрываний слово-сигнал меняется.

5. Игра «Не спеши» (5-7 мин).

Дети сидят на стульчиках. На расстоянии 5-6 шагов от них ставится стул. Дети поочередно подходят (не подбегают!) к стулу, огибают его и, не торопясь, возвращаются на свое место.

После того как каждый обогнет стул, дается задание идти спиной.

6. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (2 - 3 мин).

Дети встают в круг и поднимают руки вверх.

По команде психолога последовательно выполняют следующие движения:

- кисти рук опускаются вниз;
- руки сгибаются в локтях;
- руки расслабляются и падают вниз;
- туловище сгибается, голова опускается вниз;
- колени сгибаются, дети приседают на корточки.

7. Заключительный этап (3 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу желтый квадрат, поочередно делятся своими впечатлениями.

3. Организационный раздел

3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы коррекционно-развивающей программы.

Курс, состоящий из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Численность детей, посещающих занятия, составляет 5-8 человек.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: заключение психолога, наблюдения и отзывы воспитателей, пожелания родителей.

В состав коррекционной группы кроме гиперактивных могут входить неуверенные, импульсивные и невнимательные дети, а также один уравновешенный ребенок. Последний служит примером для подражания (но без излишнего восхваления его за образцовое поведение). Неуверенные в себе, боязливые дети получают возможность проявить большую активность, и в то же время их безопасность охраняется правилами, которые обязательны для всех участников группы.

Групповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность занятия — 30 минут. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения. (Необходимость введения последних объясняется тем, что, по наблюдениям медиков и психологов, гиперактивные дети не только плохо управляют своим поведением, но и плохо владеют собственным телом, недостаточно ощущают части тела.)

Этапы реализации программы: подготовительный этап, коррекционно-развивающий этап, заключительный этап.

Подготовительный этап работы состоит в проведении первичной диагностики по выбранным диагностическим методикам, выявлении показаний у ребенка для проведения психологической коррекции.

На **коррекционно-развивающем этапе** идет работа в соответствии с учебно-тематическим планом занятий, которая направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, проведение повторной диагностики, определение эффективности программы.

Структурные компоненты занятий:

1. Подготовительная часть включает в себя психогимнастику, психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания

благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, а также ритуала приветствия и принятия правил работы.

2. Основная часть направлена на формирование новых знаний и представлений, обретение новых навыков и установок, развитие внимания и воображения, развитие координации движений, снятие психоэмоционального напряжения, осуществляется путем использования упражнений и игр, направленных на развитие у ребенка устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания.

3. Заключительная часть включает в себя подведение итогов, телесно-мышечную разрядку и ритуал прощания.

3.2 Условия коррекционно-развивающих занятий

Занятия проводятся в музыкальном зале — там достаточно просторно, или в кабинете психолога, где присутствует ковровое покрытие и в то же время мало отвлекающих моментов.

Для лучшей организации введение группы в зал и выведение из него осуществляется в виде игры в «Поезд»: дети строятся в колонну друг за другом. Первый из детей — «паровозик», остальные — «вагончики». Дети кладут руки на плечи впереди стоящим — «вагончики сцепляются», и, издавая звуки «Ту-ту», «поезд въезжает» в зал или «выезжает» из него.

Психокоррекционная работа требует длительного времени и, конечно, большего количества занятий. Данный комплекс следует рассматривать как ориентировочный, из отдельных частей которого можно составить дополнительные занятия. Дети с удовольствием играют в одни и те же игры много раз, а польза предложенных игр состоит еще и в том, что они позволяют натренировать недостаточно развитые психические функции.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материалов и оборудования

- 1 магнитофон;
- 2 кассета с записью спокойной музыки;
- 3 мольберт (подставка);
- 4 доска и мел (лист ватмана и фломастеры(цветные карандаши));
- 5 палочка (длина — 30 см).
- 6 три-четыре кубика средних размеров.
- 7 мяч.

- 8 листы плотной бумаги и фломастеры.
- 9 красный, желтый и зеленый круги;
- 10 ширма
- 11 матерчатый мешочек и 7—8 мелких игрушек;
- 12 указка.
- 13 длинная лента или веревка.
- 14 разрезанные на две части открытки (картинки);
- 15 красный, синий и желтый квадраты.
- 16 конверт с геометрическими фигурками (кругами, треугольниками, квадратами, прямоугольниками, овалами, ромбами);
- 17 три - четыре кубика средних размеров
- 18 кассета с записью мажорной музыки;
- 19 полотенце или шарф;
- 20 смешная мягкая игрушка («Фантастик»);
- 21 кассета с записью мажорной музыки;
- 22 мяч среднего размера;
- 23 обруч;
- 24 карточки с изображением лиц в разных эмоциональных состояниях (радость, злость, удивление, обида).
- 25 магниты.

3.4.Режим дня и распорядок

График работы педагога-психолога в дошкольном учреждении.

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>
Понедельник	8:00- 8:30	Подготовка к занятиям.
	8:30-9:00	Индивидуальные консультации с родителями.
	9:00-12:00	Индивидуальная и групповая работа с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая работа).
	12:00-14:00	Работа по просьбам родителей. Составление индивидуального маршрута детей.
	14:00-15:00	Работа с педагогами.
	15:00-16:30	

	<p>16:30-17:00</p> <p>17:00-18:00</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая работа).</p> <p>Работа с документацией.</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями.</p>
Вторник	<p>8:00- 9:00</p> <p>9:00-12:00</p> <p>12:00-14:00</p> <p>14:00-15:00</p> <p>15:00-17:00</p> <p>17:00-18:00</p>	<p>Подготовка к занятиям.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа с ОВЗ (диагностика, коррекционно-развивающая работа).</p> <p>Подготовка к развивающим занятиям, консультациям.</p> <p>Работа с педагогами.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа (диагностика, коррекционно-развивающая работа).</p> <p>Работа с документацией.</p>
Среда	<p>8:00- 9:00</p> <p>9:00-12:00</p> <p>12:00-14:00</p> <p>14:00-15:00</p>	<p>Оформление документации, подготовка к занятиям.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа с детьми, входящие в группу с социальной дезадаптацией. (диагностика, коррекционно-развивающая работа).</p> <p>Подбор психологических упражнений, анализ и обобщение полученных результатов.</p> <p>Работа с воспитателями (групповой тренинг)</p>

	15:00-16:30	Индивидуальная и групповая работа с детьми.
	16:30-17:00	Подготовка к консультациям с родителями, разработка выступлений на родительские собрания.
	17:00-18:00	Индивидуальные консультации с родителями.
Четверг	8:00- 8:30	Подготовка к занятиям, консультациям с родителями.
	8:30-9:00	Индивидуальные консультации с родителями.
	9:00-12:00	Работа с детьми раннего возраста.
	12:00-14:00	Работа с документацией.
	14:00-15:00	Консультирование воспитателей.
	15:00-16:30	Работа с детьми раннего возраста.
	16:30-17:00	Подготовка к консультациям с родителями, разработка выступлений на родительские собрания.
	17:00-18:00	Индивидуальные консультации с родителями.
Пятница	8:00- 9:00	Подготовка к занятиям.
	9:00-12:00	Индивидуальная и групповая работа с ОВЗ (диагностика, коррекционно-развивающая работа).
	12:00-14:00	Подготовка к развивающим занятиям, консультациям.
	14:00-15:00	Работа с педагогами.
	15:00-17:00	Индивидуальная и групповая работа (диагностика, коррекционно-развивающая

	17:00-18:00	работа). Работа с документацией.
--	-------------	-------------------------------------

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- 2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН
- 4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 26 сентября 2013 г. N 30038 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным **программам – образовательным программам** дошкольного образования".
- 5 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г.

3.6. Перечень литературных источников

1. Александрова Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: Учеб-но-метод. пособие. Ч. 1. — М., 2001.
2. Врязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. — М., 2001.
3. Выгодская И.Г., Пеллингер ЕЛ., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. — М., 1984.
4. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция нарушений психического развития в детском возрасте. — М., 1999. © «Гармония», 2015
5. Заваденко Н.И. Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — М., 2000.
6. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. — М., 2004.
7. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М., 2004,
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.

9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — М., 2000.
10. Романов АЛ. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей. -- М., 2000.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993.
12. Снегирева ЛА. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. — Минск, 1995.
13. Страковская ВЛ. 300 подвижных игр для оздоровления детей. — М., 1994.
14. Хухлаева О.В. Лесенка радости. — М., 1998.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1995.
16. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивным и психопатическим синдромом. — М., 1997.