

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Школа наставничества

Консультация для педагогов
Тема: Реализация образовательной области “Познавательное развитие”

Подготовили:
руководитель Афанасьева Л.В.
Пухова Н.А.

Улан-Удэ, 2022г

План консультации

№	Разделы консультации	Ответственный
1.	Введение. Пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.	Афанасьева Л.В.
2.	Задачи и содержание образовательной области “Познавательное развитие”	
3.	Целевые ориентиры. Требования к условиям реализации образовательной области “Познавательное развитие”.	
4.	Возрастные особенности образовательной области “Познавательное развитие”	Пуховская Н.А.

«В любом человеке могут расцвести сотни неожиданных талантов и способностей, если ему просто предоставить для этого возможность»

Д. Лессинг

Познавательное развитие – одна из пяти областей развития ребенка-дошкольника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, принятого в 2013 году.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей).

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Сегодня, мы рассматриваем образовательную область **«Познавательное развитие»**, которая ставит следующие задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС ДО (стандарт) использует **три ключевых направления в «Познавательном развитии»**:

- **Познавательные интересы** - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения;
- **Познавательные действия** - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При

этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора;

- **Познавательное развитие** - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

Стандарт определил содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

- **Формирование элементарных математических представлений** (количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве);
- **Развитие сенсорной культуры** (знание о цвете, сравнение предметов, материалов и их свойств);
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** (многообразие животного мира; эксперименты по выявлению свойств неживой природы; поведение культуры человека в природе; применение правил взаимоотношений с растениями и животными; сравнение объектов и явлений природы) и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- **Формирование первичных представлений о себе и других людях** (люди: взрослые и дети; освоение представлений ребенка о себе и своей семье);
- **Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве** (родной город, родная страна, планета Земля).

ФГОС ДО выдвигает требования к условиям реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Игровое обучение.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия.
- Создание комфортной эмоциональной обстановки, организация доброжелательных отношений в коллективе взрослых и детей.
- Поддержка детской инициативы. Предоставление возможности выбора материалов, видов активности.
- Исключение любых форм насилия.
- Создание РППС, обеспечивающей: игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами.

Во ФГОС ДО обозначены **целевые ориентиры**, к которым мы с вами должны подвести наших воспитанников:

- любознательность;
- уверенность в своих силах;
- положительное отношение к себе и другим;
- инициативность и самостоятельность;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- способность ребенка к фантазии, творчеству, воображению;
- способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста включает несколько стадий:

1. **Любопытство** - Бессознательное стремление к познанию. Ребенка привлекает занимательность, яркость, необычность самого предмета.

2. **Любознательность** - Ценное состояние личности. Ребенок стремится проникнуть в суть воспринимаемого, проявляет удивление, радость познания, удовлетворенность деятельностью.

3. **Познавательный интерес** - Направленность личности. Ребенок проявляет устойчивое внимание, целенаправленность, мотивацию; дошкольник стремится проникнуть в суть отношений, связей, закономерностей действительности.

4. **Познавательную активность** - Ценное личностное образование, которое появляется в процессе познавательной деятельности. Источник познавательной активности - познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Для реализации области «Познавательное развитие» используются различные способы и приемы взаимодействия взрослого с детьми в разных **возрастных группах:**

Младший возраст – деятельность под руководством взрослого; педагоги поддерживают детское любопытство; развивают интерес к совместному со взрослыми познанию. Способствуют формированию познавательной активности.

Средний возраст – педагоги развивают целенаправленное восприятие и поощряют самостоятельное познание окружающих предметов, формируют познавательную активность.

Старший возраст – педагоги развивают интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира, продолжают формировать познавательную активность, поощряют её.

Выделяют следующие **методы формирования познавательной активности** (Е.Я. Голант, С.И. Петровский):

Наглядные методы: наблюдение, метод демонстрации, использование ИКТ.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь.

Метод демонстрации, включает различные приемы: показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций

Использование ИКТ - в обучении дошкольников используется демонстрация диафильмов, кинофильмов, презентаций.

Словесные методы: объяснение, рассказ педагога, рассказ детей, чтение.

Практические и игровые методы: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Ценность этих методов заключается в том, что они дают возможность ребенку самому найти решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Формы и приемы организации образовательного процесса по познавательному развитию реализуются в **трех блоках**:

1. В непосредственно образовательной деятельности.
2. В совместной непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми; В этом блоке могут решаться развивающие задачи самого широкого плана:
 - развитие инициативности детей во всех сферах деятельности,
 - развитие общих познавательных способностей,
 - развитие культуры чувств и переживаний,
 - развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата,
3. В свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Для познавательного развития ребенка целью является не освоение любых познавательных технологий, а познание ребенком окружающего мира, не только развитие мышления, но и способность к творчеству во всей полноте его проявлений.

Воспитателю необходимо пересмотреть свой подход и функцию, сменить роль воспитателя-авторитета на роль со-партнёра, дать больше свободы детским исследованиям в наблюдении и обсуждении. А также вооружиться терпением и отвечать на многочисленные уточняющие вопросы «Почему?», «Для чего?», «Как?».

А сейчас, рассмотрим, что включает область «Познавательное развитие» по возрастным группам:

- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Ознакомление с предметным окружением.**
- **Ознакомление с социальным миром.**
- **Ознакомление с миром природы.**

А, теперь рассмотрим немного подробнее, начиная со второй группы раннего возраста (2-3 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Раздел включает:

- количество.

Со средней группы до подготовительной к школе группы добавляется еще счет. И следовательно, усложняется по объему знаний.

- Величина.
- Форма.
- Ориентировка в пространстве.

С младшей группы, 3-4 лет, добавляется ориентировка во времени.

Следующий раздел: развитие познавательно-исследовательской деятельности.

В младших группах этот раздел включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры.

Со средней группы появляется проектная деятельность. Сначала по инициативе воспитателя, а в дальнейшем уже по инициативе ребенка. Но не стоит забывать, что мы все-таки должны учитывать уровень развития ребенка, уметь вовремя услышать ребенка, и дать ему возможность проявить свои способности.

Ознакомление с предметным окружением.

Если во второй группе младшего возраста мы стараемся вызвать интерес к предметам ближайшего окружения, то к старшим группам формируем представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Подводить к пониманию роли взрослого человека.

Ознакомление с социальным миром.

Начиная с двух лет, мы напоминаем детям название места, в котором они живут. Далее, с возрастом, формируем интерес к малой родине, первичные представления о ней. (красивые места, достопримечательности, театры, музеи).

Ознакомление с миром природы.

Начинаем знакомство с доступными явлениями природы, далее расширяя представления детей о растениях и животных, аквариумных рыбках, декоративных птицах, деревьях и кустарниках. Рассматриваем сезонные наблюдения, согласно возраста.

Вариантов работы с детьми достаточно много. Каждый педагог имеет право выбора. Каждый вариант организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста педагог может самостоятельно разработать и наполнить его содержанием в зависимости от особенностей образовательной программы и цели.

Главное — умело и эффективно использовать возможности игры в познавательном развитии каждого ребенка.

Ну, а всю подробную информацию о возрастных особенностях вы можете взять из нашей образовательной программы “От рождения до школы” под редакцией Н. Вераксы.

Практическая часть с использованием программы. (Наличие программы на консультации обязательна)

Педагоги находят образовательную область “Познавательное развитие”, чтобы определить по какому разделу будут давать открытое занятие. Далее, согласно своей возрастной группы и направления, определяют основное содержание будущего занятия в виде краткого плана. (выборочно заслушать выступления)

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Формы и приемы организации образовательного процесса по познавательному развитию

НОД	Совместная партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Опыты, эксперименты Обучение в условиях специально оборудованной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игры, игровые упражнения Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-эксперимент Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи</p>	<p>Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-эксперименты Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>