

Администрация г. Улан – Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»

Утверждено старшим воспитателем
/ ____/ _____
«__» _____ 21__ г.

**Рабочая программа
старшей логопедической группы № 8
Срок реализации программы – 1 год**

Составители воспитатели:
Ерыгина.И.И
Констатинова.С.Ц

г. Улан – Удэ 2022 г

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3

1.1.2. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми	5
1.1.3. Возрастные особенности детей.	6
Особенности детей с ОНР	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Обязательная часть.....	16
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	16
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.1.4. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	32
2.2. Взаимодействие с социальными партнерами.....	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.1. Предметно-пространственная среда группы.....	37
3.1.2. Особенности традиционных событий. Комплексно - тематическое планирование.....	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа старшей логопедической группы «Гномики» № 8 рассчитана на срок 2022-2023 учебный год. Разработана в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН » 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям); социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для его позитивной социализации, его личного развития ребенка, открывающих возможности для способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выше поставленные цели позволяют решать следующие задачи:

1. Обеспечение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности, способствующей выбору детей.
4. Обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования
7. Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
8. Развивать творческое воображение дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
9. Развивать у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций/
10. Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослым и друг с другом.
11. Воспитывать у детей патриотические чувства, любви к родному краю.

12. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия: русской, бурятской, эвенкийской, семейской и т.д.
13. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов, населяющих республику.
14. Формировать у детей представления об экологических особенностях республики Бурятия.
15. Равноправное включение в воспитательно-образовательный процесс детей с нарушениями речи.
16. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
17. Выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

1.1.2. Принципы и подходы к воспитательно –образовательной работе с детьми.

Основные принципы работы:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
5. Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического планирования.
10. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и реализация в практике дошкольного образования).
11. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

12. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы к воспитательно – образовательной работы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организаций с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Основные новообразования личностного развития дошкольника:

1. Формирование эстетических оценок и представлений.
2. Соподчинение мотивов.
3. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению поведением.

Основные новообразования познавательного развития дошкольника:

1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника – развитие воображения.
2. Развитие модельно – образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности.
3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания.
4. Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Дети пользуются распространёнными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые и сложно – подчинённые конструкции. Лексика таких детей включает все части речи.

Выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

- лексические замены;
- трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;
- аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными;
- недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные вынятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, эмоционально – оттеночных, уменьшительно – ласкательных, а также прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;
- рассказ – описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями служит средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Для

детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Возрастные особенности детей старшей логопедической группы.

Старшую логопедическую группу «Гномики» № 8 посещает 21 ребёнок. Из них 10 девочек и 11 мальчиков. Пребывание детей в логопедической группе является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Работа в логопедической группе направлена на устранение общего недоразвития речи, развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития детей, строится работа в системе предусмотренных упражнений. На расширения и уточнения словаря, формирование связной речи. Вся работа в логопедической группе позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе. Вся работа с детьми строится

как фронтально так и индивидуально. Каждому ребенку разработан индивидуальный маршрут. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Дети с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присущие и некоторое отставание в развитии двигательной сфере. У детей с нарушением речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Дети в логопедической группе успешно проходят адаптацию. Так как дети вновь пришедшие из других групп. Каждый ребёнок способен по собственной инициативе убирать игрушки, выполняет простые трудовые поручения. Дети могут выбирать себе занятие по интересу, достаточно спокойно договариваться со сверстниками, распределять обязанности между собой (как в игровой деятельности, так и выполняют трудовые поручения). Имеют представление о себе и о своих близких. Ребята охотно общаются между собой и со взрослыми, слушают рассказы воспитателя, отвечают на вопросы по произведению. В процессе общения с взрослыми ребята стараются применять правила речевого этикета: слова приветствия, прощения, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания. У не которых детей возникает затруднение с обращением с просьбой к взрослому. У детей сформированы элементарные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», умеют делиться игрушками, помогают друг другу. Развиты навыки поведения за столом во время приема пищи, умеют замечать не порядок в одежде и устраняют его. Ребята усваивают алгоритм процесса умывания, одевания, приема пищи и т.д. Знают используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы (мыло, полотенце, салфетки, столовые приборы), свободно переносят их в сюжетно – ролевую игру. У ребят проявляется интерес к играм с правилами : настольные (лото, домино, пазлы, мозаики) и подвижные игры (прядки, салочки). С удовольствием принимают участие в уходе за растениями, наведения порядка в уголках. Любят играть всеми ведами конструктора, у детей развито воображения, фантазия. Могут играть как по одному, так и группами.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры

- способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности;
 - способность переноса опыта на другие образовательные виды деятельности
 - способность удерживать правила и придумывать собственные
 - способность помочь друг другу на деловой основе и не только
 - способность вместе со взрослыми культивировать разговоры` которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего
 - соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (продукта)
 - возникновение субъективности за счет личного отношения к общему делу
 - способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети. и дети с ОВЗ)
- распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов, как совместно со взрослыми так и самостоятельно

- способность слаженно действовать в условиях неопределенности
- появление детского гостевого обмена опытом
- развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой: выбор капитана команды или режиссера на деловой основе, распределение ролей, позиций` способность рассчитать собственные двигательные возможности.

Целевые ориентиры

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно –исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радостям других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свои позиции по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнические принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими.

- ребёнок обладает разным воображением, которое реализуется, а разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными играми, различает условную и реальную ситуации; умеет подчинять разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- проявляет ответственность за начатое дело.

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т. д; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет желания узнать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению к школе.

- проявляет уважение к жизни (в разных её формах) заботу об окружающей среде.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральная деятельность, изобразительная деятельность и т.д.)

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры при освоении вариативной части программы

- овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делает умозаключения, знает и умеет пересказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок и сюжетной картине, творческие рассказы.

- сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- сформированы общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсов, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия).

- сформированы общие представления о своеобразии природы Бурятии, особенности времен года.

- имеет представление о культуре родного края, истории, традициях.

Оценивание качеств образовательной деятельности по программе

Целевые ориентиры, представленные в программе	Целевые ориентиры являются ориентирами для:
- не подлежат непосредственной оценке; - не является непосредственным основанием оценки как итогового так и промежуточного уровня развития	- построения воспитательно – образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка построение ИОМ

детей; - не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; - не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - не является непосредственным основанием при оценке качества образования	ребёнка; - изучения особенностей развития ребёнка; - взаимодействия с семьями воспитанников с целью выстраивания единой линии в развитии и воспитании ребёнка; - информирования родителей (законных представителей) об особенностях развития ребёнка; - обеспечивает выбор методов и форм работы с детьми
--	---

Программой предусмотрено система мониторинга динамика их образованных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- карты развития;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

Наблюдения могут осуществляться при помощи

организационной деятельности в режимные моменты;

самостоятельной деятельности воспитанников;

свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

непосредственно образовательной деятельности;

педагоги могут применять и иные, и иные низко формированные методы (беседы, поручения, создание педагогической ситуации и др);

Система оценки качества реализации Программы ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ по шкале «ECERS-R»;
- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка по шкале «ECERS-R»

Оценивание качества образовательной деятельности по программе

Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно	-	Физическое развитие
-------------------	-----------------------	-------------------------	----------------------	----------	----------------------------

коммуникативное развитие	развитие		эстетическое развитие	
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-гигиенические навыки -самообслуживание -общественно-полезный труд -уважение к труду взрослых -труд в природе <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок в семье и сообществе -образ Я -семья -детский сад <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Безопасное поведение в природе - безопасность на дороге - безопасность собственной жизни деятельности 	<p>Формирование элементарных математических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество - величина - форма -ориентировка в пространстве - ориентировка во времени <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие -дидактические игры -проектная деятельность -познавательно исследовательная деятельность <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающая речевая среда -формирование словаря - звуковая культура речи грамматический строй речи - связная речь <p>Художественная литература</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование - лепка -декоративное рисование -предметное рисование -сюжетное рисование -декоративная лепка -прикладное творчество (с бумагой) <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушание -пение -музыкально–ритмические движения -игры на детских инструментах 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Социализация, развития общения, нравственная социализация	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доверительного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность• создание ситуации• дежурства• поручения• чтения• беседы• экскурсии• праздники• проектная деятельность
Ребёнок в семье и в обществе	Формирование образа Я, уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,	

	<p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценного отношения к труду, к труду других людей и его результатам. Формирование умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дела до конца, стремление сделать его ещё хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	
Формирование основ безопасности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p>	
<i>Познавательное развитие</i>		
Направления развития	Направления работы	Формы и методы реализации программы
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношений объектов окружающего мира: форме, цвета, размера, количестве, числе,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование

	части и целом, пространстве и времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсия • Коллекционирование • Моделирование • Проектная деятельность • Игры с правилами • Викторины
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о	

	<p>многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p>	

	<p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.</p>
--	--

Речевое развитие

Направления развития	Направления работы	Формы и методы реализации программы
Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра – драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Заучивание • Беседа • Игра • Проектная деятельность • Викторины • Литературные вечера
Художественная литература	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	

Художественно – эстетическое развитие

Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации
----------------------	--------------------	---------------------------

		программы
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам и т. д. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально – дидактическая игра • Беседы • Танец
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	
Конструктивно модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с разными видами	

	<p>конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соотношении с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	
Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	
<i>Физическое развитие</i>		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика

<p>Физическая культура</p>	<p>Сохранения и укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества</p> <p>В двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Беседы • Рассказы • Чтение • Рассматривание • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Динамический час • Закаливающие процедуры
----------------------------	--	---

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дошкольный период является благоприятных для погружения ребёнка в истоки региональной культуры, для пробуждения, в нем потребности в позиции окружающих условий, для интегрированного условия местных историко- культурных и климатических особенностей, конкретных особенностей своей социальной среды.

Региональные особенности программы учитывается при организации жизнедеятельности (режима пребывания) детей. Данная часть программы учитывает не только региональные особенности, но и образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей, педагогов ДОУ.

Решение задач в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях континентального климата. С холодными зимами, с сухим морозом и средним количеством снега. Весна ветреная с заморозками и почти без осадков. Лето которое, с жаркими и прохладными днями с осадками в июле и в августе. Осень наступает без резкой смене погоды, в отдельные годы, она бывает долгой теплой. Средняя температура летом +21 градус, зимой – 23. Поэтому иногда возникает необходимость изменение времени продолжительности проведения прогулок с детьми.

В группе созданы традиции для благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка в детском саду. У детей формируется основы культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у детей качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческих подходов в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям. Весь процесс разнообразных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкальная. Чтобы ребёнок развивался в коллективе и индивидуально в группе созданы традиции.

Традиция «Утро радостных встреч» - это традиция встречи в понедельник после выходных дней. Проведенных дома. Где дети рассказывают друг другу о том , как они провели выходные дни. Дети делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» - где дети знакомятся с книжной культурой, детской литературой. Вводить их в мир художественного слова. Ежедневно детям рассказывают художественные произведения; народные авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызывает у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно.

Традиция «Вечерний круг» - эта традиция формирует доброжелательное отношение между детьми, создает атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирует мотивацию к дружеским взаимоотношениям. « Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, научиться осознать и анализировать свои поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Традиция «День рождения» -эта традиция развивает способность к сопереживанию радостных событий. Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Имениннику одевается колпачок, играется хороводная игра «Каравай», дети дарят свои пожелания имениннику.

Традиция «Полочка красоты» - эта традиция развивает у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведение искусства. Развивает эстетическое отношение к окружающему миру. На полочке появляются красивые предметы и игрушки народно- прикладного искусства, иллюстрации, репродукции картин.

Образовательная область	Особенности реализации
Познавательное развитие	• Формирование первичных представлений о

	<p>себе, других людей, объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к истории, природе, культуре родного края. • Воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой и большой Родине. • Воспитание позитивного эмоционального и бережного отношения к традициям русского и бурятского народа. • Формирование общих представлений о своеобразии природы Бурятии, сменности времен года. • Развитие интересов детей, любознательности, воображения и творческой активности. • Формирование любви к своему городу, краю, чувство гордости за него. • Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсов, воде, атмосфере, почвах, растительном мире Республике Бурятии).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать речь как средство общения и культуры. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи. • Обогащение активного словаря. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой. • Знакомство с разными жанрами произведения. • Воспитание интереса и любви к чтению.

<p>Познавательно – исследовательское развитие</p>	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов• Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемыми алгоритмами.• Развивать умения составлять модели и использовать их в деятельности.• Формировать умения обследовать предметы разных форм.• Развивать у детей любознательность, наблюдательность мелкую моторику рук, интерес, воображения.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание, уважение к культуре и традициями народа, к историческому прошлому.• Формирование толерантности к представителям народов, живущих рядом, формирование патриотических чувств.

<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений о видах искусства. • Знакомство с жанрами изобразительного и музыкального искусства • Знакомство с произведениями живописи • Знакомство с архитектурой • Знакомство с понятием народное искусство • Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. • Развивать эстетический восприятие, воображения, творчество. • Приобщение детей к традиционному искусству русского и бурятского народа. • Формирование представлений о традиционной архитектуре Республике Бурятия.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о составляющих компонентах здорового образа жизни. • Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Обеспечение двигательного режима в соответствии с программой ДОУ «Здоровый малыш». • Ознакомление с подвижными играми русского и бурятского народа. • Организация спортивных праздников, досугов в соответствии с тематическим планированием ДОУ.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Создание условий	Взаимодействие со взрослыми
<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<p>Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми.</p> <p>Уважение к каждому ребёнку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением.</p> <p>Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают, ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.</p>
<p>Использование образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного замедления развития детей).</p>	<p>Задача воспитателя создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p> <p>Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребёнку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребёнка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.</p>
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</p>	<p>Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.</p>
<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p>	<p>Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)</p>

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование совместной и индивидуальной работы.
--	--

Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов; в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организационными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).

Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребёнком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие модули и т. д.).

Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребёнка, не рассеивает его внимание.

Доступность среды позволяет ребёнку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи воспитателя. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафами, подписанными контейнерами и т. д. Главный критерий – возможность ребёнка длительное время заниматься чем – то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских измерений среды.

Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игры, проекты. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребёнка, возможность открытие нового (младший ребёнок – ощупывает, обнюхивает, старший играет по правилам или даже придумывает собственный способ с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложностей в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребёнка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, любимые столы и стулья, которые могут быть заняты ребёнком на время работы, и тогда любой другой ребёнок должен попросить разрешения, договориться и присоединиться к игре или к работе товарища.

В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:

* легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки на которых ребёнок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

* круги или иные собрания группы или её части (утренний и вечерние сборы), на которых дети по желанию делают сообщения, утром чем они хотят заниматься в течение дня. Обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы предоставления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

* праздники или иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).

* детское портфолио, которое создает сам ребёнок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте ребёнку помогает воспитатель.

В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.

Форма индивидуальных детских проектов в виде «Модели -3-х вопросов» позволяет ребёнку заявить свои интересы и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.

Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В её основе лежит без оценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведения детского действия до продукта, на

2.1.4 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках • Помощь в создании предметно-развивающей среды • Оказание помощи в ремонтных работах 	<p>Октябрь, май</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе попечительского совета. • Участие в работе родительского комитета. • Участие в работе педагогического совета 	<p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
В просветительной деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение поля родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно педагогическая пропаганда • Родительские собрания • Отражение на сайте ДОУ актуальной информации • Организация группы в социальных сетях с целью своевременной информированности родителей 	<p>Ежемесячно</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ежемесячно</p>

<p>В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Дни здоровья (с выездом на природу) • Совместные праздники, развлечения, чаепитие • Участие в творческих выставках, смотра -конкурса • Проведение родительских мастер – класс как детей, так и родителей. 	<p>Октябрь, март Сентябрь, апрель</p> <p>1раз в квартал</p> <p>По плану интересных событий 1раз в квартал</p>
---	---	---

2.2. Взаимодействие с социальными партнерами

Наименования учреждения	Направленность	Совместные формы работы
<p>Библиотека – филиал № 17 им А. П. Гайдара</p> <p>ГРДТ им. Н. Бестужева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Социально коммуникативное развитие • Речевое развитие • Художественно эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - тематические выставки - тематические занятия - организация досуга, детские игры, викторины, путешествия и др - подбор и выдача литературы по заданной теме - театральное представления
<p>Музей истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - тематическое занятие - тематические выставки

<p><i>План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</i></p>	<p><i>Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ОНР.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Постановка и автоматизация звуков.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие фонематического слуха</i> <input type="checkbox"/> <i>Дифференциация звуков.</i> <input type="checkbox"/> <i>Обогащение словарного запаса.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие грамматического строя речи.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие связной речи.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие темпо-ритмической стороны речи.</i> <input type="checkbox"/> <i>Преодоление нарушений слоговой структуры слова.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие слогового анализа и синтеза.</i> <input type="checkbox"/> <i>Выработка правильного дыхания, психо гимнастика.</i> <input type="checkbox"/> <i>Работа над техникой чтения.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие слуховой и зрительной памяти.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие зрительного восприятия.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие психических процессов.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие пространственных представлений.</i> <input type="checkbox"/> <i>Развитие временных представлений.</i> 	

Старшую логопедическую группу дети посещают с отклонением в развитии речи. В работе с такими детьми нужна большая помощь логопеда. С помощью специалиста логопеда будет выстроена коррекционная работы, которая является устранение речевого дефекта. В работе с детьми будут использоваться логопедические приемы осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющих звуков. Вся работа направлена на устранение общего недоразвития речи; развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава

речи. Учитывая некоторую задержку лексико – грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и системы коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно – двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевые недостатки, но и подготовить детей к школе.

Так же дети взаимодействуют с другими специалистами. От мастерства каждого специалиста, его культуры, зависит общее развитие ребёнка. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Предметно – пространственная среда группы

Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Уголок родного края Уголок дежурства	Уголок природы Уголок познавательно исследовательской	Уголок книги	Уголок художественно – продуктивной	Центр двигательной активности

Уголок безопасности	деятельности		деятельности	
Уголок уединения			Уголок музыки	
Уголок эмоций			Уголок театрализованной деятельности	
			Центр строительства и моделирования	

Оборудование к уголкам развития предметно пространственной среды

<ul style="list-style-type: none"> • Традиции , обычая, фольклор Республики Бурятии, других регионов России. • Художественная литература (стихи, рассказы, произведения) • Знаки и правила дорожного движения. • Дидактические игры (лото, домино, парные картинки и др.) • Иллюстрации по безопасности. • Иллюстрации с изображением родного города, профессий и др. • Посуда детская • Куклы 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации времен года • Дидактические игры (пазлы, лото и др) • Цветы • Календари природы • Календарь погоды • Природный материал камни, ракушки, листья деревьев. • Наборы разрезных картинок. • Сюжетные картинки с изображением частей суток. • Полоски, ленты разной длины и ширины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты • Сказки • Рассказы • Иллюстрации по сказкам • Журналы. • Стеллаж для книг • Стол, стульчики, мягкий диванчик • Специальный речевой материал (потешки, стихи, скороговорки, загадки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы белой и цветной бумаги. • Цветной и белый картон • Кисточки для клея • Кисточки • Ножницы • Акварельные краски • Цветные карандаши • Восковые мелки • Материалы для нетрадиционного рисования. • Трафареты • Пластилин • Книжки раскраски • Музыкальные инструменты • Портреты 	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр • Нетрадиционное спортивное оборудование • Дорожки здоровья • Подборка считалок, стихов о спорте • Фотографии со спортсменами • Иллюстрация с видами спорта • Спортивный инвентарь (мяч, обручи, кегли, скакалки, кубики) • Подбор динамических часов • Методика Стрельниковой. • Спортивные
--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно ролевые игры • Атрибуты к сюжетно ролевым играм. • Флаг, герб, фотография президента • Дидактические игры по краеведению • Тематические альбомы • Видеокассеты, диски родного края 	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры от 1 до 10 • Геометрическая мозаика. • Математические пеналы • Энциклопедии • Объемные и плоские модели. • Коллекции семян, шишек, камешек, ткани, бумаги • Атласы • Технические материалы скрепки, болты, гвозди и др. 		композиторов <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театров • Грамзаписи • Ширмы • Костюмы, маски • Строительный материал: кубики, конструкторы • Модели, схемы 	игры
---	--	--	---	------

3.1.2. Особенности традиционных событий. Комплексно - тематическое планирование.

В старшей логопедической группе есть такие традиции. К каждому празднику ребята с удовольствием делают различные поделки используя разный материал. Так же ребята оформляют свою группу к каждой тематической недели. Организовываются различные выставки поделок. У детей развивается творчество, фантазию, воображения, эстетический вкус.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
------	------------------------	-------------------	--------

Адаптационный период (повторение основ безопасности. Здравствуй детский сад		Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;	1-11 сентября (2 недели)
Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Неделя здоровья		Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы	12-18 сентября (1 неделя) 19- 25 сентября (1 неделя)

Педагогическая диагностика	Поведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности	19-25 сентября (1 неделя)
----------------------------	---	---------------------------

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	26 сентября-23 октября (4 недели)
	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)		
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Мой город, моя страна,	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать	24 октября-13 ноября

моя планета.	Моя Родина -Россия	любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	(3 недели)
	Все профессии важны, все профессии нужны (инструменты)		

Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14-20 ноября (1 неделя)
Неделя открытий и изобретений		Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-27 ноября (1 неделя)
Новогодний праздник. Зима	Ах зимушка, зима. Дикие животные. Животные	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	28 ноября-25 декабря (4 недели)

	севера.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта.	
	Зимние забавы. Безопасность		
	Новогодний праздник		
		Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Зимние каникулы		Встречаем новый год!	26 декабря- 8 января
Хочу все знать. Реализация детских проектов		Реализация проектов по детской инициативе. Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учить детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	9-15 января (1 неделя)
Знакомство народной культурой традициями	с и Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	16-22 января (1 неделя)

<p>Домашние питомцы: животные, птицы.</p> <p>Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)</p>	<p>Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинкам.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.</p>	<p>23-29 января (1 неделя)</p> <p>30 января-5 февраля (1 неделя)</p>
<p>Моя семья</p>	<p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.</p>	<p>6-12 февраля (1 неделя)</p>
<p>Мой папа, самый лучший. День защитников Отечества.</p>	<p>Знакомить детей с «военными профессиями» (солдат, танкист, летчик, моряк пограничник) . С военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). С флагом России, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>13-26 февраля (2 неделя)</p>
<p>Вот какая мама-золотая прямо!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу; девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудникам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам,</p>	<p>27 февраля-12 марта (2 недели)</p>

		бабушкам, сотрудникам ДОУ.	
Неделя традиции бурятского народа		Расширять и углубить знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом, самобытностью.	13-19 марта (1 неделя)
Комнатные растения		Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.	20-26 марта (1 неделя)
В гости к нам пришла весна	Здравствуй, весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	27 марта- 9 апреля (2 недели)
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивание хлеба; отношении к нему.	
Береги свою планету. День космонавтики.		Знакомить детей с патриотическими праздниками страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта. Первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т. д.	10-16 апреля (1 неделя)

		Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.	
Педагогическая диагностика		Определения уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.	17-23 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	24-30 апреля (1 неделя)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-9 мая (1 неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность.		Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами дорожного движения на примере –участок дороги детского сада.	10-14 мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде.)	

Тематическая неделя
Адаптационный период. Здравствуй детский сад
Период: 1-11 сентября.(2 недели)

тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Адаптационный период (1 Неделя)				Рисование Картинка про лето	Познавательно исследовательская «Знакомство с детским садом»
Здравствуй детский сад (2 неделя)	Музыкальное Мир в котором я живу. «Знакомство с профессиями ДОУ Рисование Комарова «Знакомство с акварелью»	Логопедическое Лепка по замыслу Физкультурное на воздухе.	Математика Волочкова стр 3№ 1	Логопедическое Рисование Комарова « Украсить платочек»	Познав. исслед. Веракса стр 10 № 1 Физкультурное
			Физкультурное		
			Музыкальное		

Тематическая неделя
«Неделя здоровья»
Период: 12-18 сентября (1 неделя)
Итоговое мероприятие : «Я смелый, сильный, умелый» (соревнование)

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Неделя здоровья (1 неделя)	Музыкальное Мир в котором я живу. Волочкова стр64 Рисование по стихотворению	Логопедическое Аппликация «Витамины» Физкультурное на воздухе	Математика Метлина №1 стр123	Логопедическое Рисование Дети делают зарядку Комарова стр 93	Познав. исслед Веракса №2стр12 Физкультурное
			Физкультурное		
			Музыкальное		

**Тематическая неделя
Педагогическая диагностика
Период 19-25 сентября(1 неделя)**

Подведение итогов педагогической диагностики. Определение уровня знаний детей по образовательным областям.

**Тематическая неделя
«Осень в гости к нам пришла»
Период: 26 сентября-23 октября. (4 недели)
Итоговое мероприятие: «Золотая осень»**

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Овощи и фрукты-лучшие продукты» (1 неделя)	Музыкальное Мир в котором я живу «Овощи и фрукты на нашем столе» Николаева стр 32 Рисование Комарова стр 34 №8	Логопедическое Аппликация Комарова стр35 №10 «Огурцы и помидоры» Физкультурное на воздухе	Математика Волочкова стр 15 №2	Логопедическое Рисование Волочкова стр 11 №3 «Фруктовая сказка» Музыкальное	Познав. исслед Веракса стр 14 №3 Физкультурное
			Физкультурное		
Лесные дары – ягоды, грибы (2 неделя)	Музыкальное Мир в котором я живу «Что растет в лесу» Рисование Комарова «Ягоды в корзинке»	Логопедическое Лепка Комарова стр29 №1 Физкультурное на воздухе	Математика Волочкова стр17 №3	Логопедическое Рисование «Грибы на полянке» Комарова Музыкальное	Познав .исслед Довженко стр 108 (оригами) «Грибочки» Физкультурное
			Физкультурное		

Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес (3 неделя)	Музыкальное Мир в котор. я живу Волочкова стр 18 №1 Рисование Комарова стр 36 №12 «Осенний лес»	Логопедическое Аппликация «Осенний лес» Комарова Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 124 №6	Логопедическое Рисование Волочкова ИЗО стр 20 №2	Познав. исслед Веракса « Воздух вокругнас» Физкультурное
			Физкультурное		
Прилетели птицы голуби, синицы	Музыкальное Мир в котор. я живу «Птицы» Рисование Комарова стр 101 «Птицы синие и красные»	Логопедическое Лепка Комарова стр 37 №13 Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр125 №7	Логопедическое Рисование «Синички на веточке» Комарова стр101	Познав. исслед Веракса «Свойство воздуха» Физкультурное
			Физкультурное		

Тематическая неделя
Мой город, моя страна, моя планета
Период : 24 октября-13 ноября (3 недели)
Итоговое мероприятие: Викторина «Что?, Где?, Когда?»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мой город (транспорт) (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу. «Мой город» Рисования Комаров стр69«Машины нашего города»	Логопедическое Аппликация Комарова стр46 №26 Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр126 №8	Логопедическое Рисование «Автобус едет с флажками по улице» Комарова стр 47 №28	Познав. исслед Веракса «Испарение» Физкультурное
			Физкультурное		

Моя Родина - Россия (2 неделя)	Музыкальное Мир в котор я жив . Волочкова стр 121 №6 Рисование Волочкова стр 61 №6	Логопедическое Лепка Волочкова стр 58 № 3 Физкультура на воздухе	Математика Метлина стр128 №9	Логопедическое Рисование Волочкова стр 84 №2 Музыкальное	Познав. исслед. Веракс Вочкова стр 159 №3 Физкультурное
			Физкультурное		
Все профессии важны, все профессии нужны (инструмент)	Музыкальное Мир в котор я живу. Волочкова стр39 №8 Рисование Инструменты	Логопедическое Аппликация «Украстить супницу» (гжель) Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 129 №10	Логопедическое Рисование по замыслу. Комарова стр 37 Музыкальное	Познав-исслед Вераск «Свойство воды» Физкультурное
			Физкультурное		

Тематическая неделя
Неделя детской книги
Период: 14-20 ноября (1 неделя)
Итоговое мероприятие: «В гостях у книжки»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Неделя детской книги (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу «История книги» Рисование Комарова стр 51 № 33	Логопедическое Лепка Комарова стр39 №17 Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр130 №11	Логопедическое Рисование Комарова стр50 №31 Музыкальное	Познав -исслед Закладки для книг (из бумаги) Физкультурное
			Физкультурное		

Тематическая неделя
Неделя открытий и изобретений
Период 21-27 ноября (1 неделя)
Итоговое мероприятие: «Мы исследователи»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Неделя открытий и изобретений	Музыкальное Мир в котор я живу Волочкова стр 172 № 8 Рисование Комарова стр39 №16	Логопедическое Аппликация Комарова стр 89 №83 Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 131 №12	Логопедическое Рисование Комарова стр 54 №36	Познав-исслед Довженко «Веселые животные» Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тематическая неделя
Новогодний праздник. Зима
Период: 28 ноября- 25 декабря (4 недели)
Итоговое мероприятия: Посиделки у Зимушки зимы

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ах зимушка зима (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу «Зимушка зима» Рисование Комарова стр 55 № 38	Логопедическое Лепка. Комарова стр 60 № 45 Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр132 №13	Логопедическое Рисование Комарова стр 57 №40	Познав -исслед Николаева стр 69 «Замораживаем воду» Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	
Дикие животные. Животные севера (2 неделя)	Музыкальное Мир в котор я жив Николаева 67 Рисование Комарова 67-№49	Логопедическое Лепка Комарова стр 56 №39 Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр133 №14	Логопедическое Рисование Комарова стр72№ 61	Познав -исслед Довженко Пингвин Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Зимние забавы. Безопасность . (3 неделя)	Музыкальное Мир в котор я жив «Зимние забавы» Рисование Комарова №53 стр 66	Логопедическое Лепка «Зимние забавы» Физкультурное на воздухе	Математика. Метлина стр132 №15	Логопедическое Рисование декорт Комарова стр 59 № 42	Познав-исслед Веракс №4 стр17 Физкультурное
			Физкультурное		
Новогодний праздник. (4 неделя)	Музыкальное Мир в котор я жив. «Что такое Новый год» Рисование Комарова стр 61 № 46	Логопедическое Аппликация «Петрушка на елке» Комарова стр 106 Физкультурное на воздухе.	Математика. Метлина стр 135 №16	Логопедическое Рисование Комарова стр 60 №44	Познав- исслед Веракс стр 45 №17 Физкультурное
			Физкультурное		

Зимние каникулы. Встреча нового года

Период: 26 декабря-8 января

Тематическая неделя

Хочу всё знать. Реализация детских проектов

Период: 9-15 января (1 неделя).

Итоговое мероприятие: «Защита проектов»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Хочу всё знать. Реализация детских проектов. (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я жив. Дыбина стр 48«Путешествие в прошлое телефона» Рисование Комарова стр 67 № 55	Логопедическое Лепка Комарова стр64 №50 Физкультурное на воздухе	Математика. Метлина стр 137 №17	Логопедическое Рисование Комарова стр 73 № 62	Познав- исслед. Веракс Опыт «Очистка грязной воды» стр 69. Физкультурное
			Физкультурное		

Тематическая неделя
Знакомство с народной культурой и традициями.
Период: 16-22 января (1 неделя)
Итоговое мероприятие: «Колядки»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Знакомство с народный культурой и традициями (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу. Волочкова стр 50 № 5 Рисование Волочкова «Матрешка»	Логопедическое Лепка Комаров астр 49 №30 «Олешек» Физкультурное на воздухе.	Математика Метлина стр 139 № 18	Логопедическое Рисование Комарова стр 75 №64	Познав-исслед. Веракс « Свойство воды» Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тематическая неделя.
Домашние питомцы: птицы, животными.
Период: 23-29 января (1 неделя)
Итоговое мероприятие: «Ферма»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Домашние питомцы: птицы, животные. (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я жив Домашние животные Рисование Комарова стр72 № 61 Нарисуй любимых животных	Логопедическое Лепка Комарова стр74 №63 Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 140 №19	Логопедическое Рисование Комаров астр 78 №69	Познав-исслед Довженко Животные Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тематическая неделя
«Дом в котором я живу. Что нас окружает»
Период: 30 января-5 февраля (1 неделя)
Итоговое мероприятие: «Экскурсия»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Дом в котором я живу. Что нас окружают. (одежда, обувь, посуда, мебель) (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу «Что нас окружает» Рисование Комарова стр 84 №77 Кувшинчик	Логопедическое Аппликация Украшения платочка Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 141 №20	Логопедическое Рисование «Нарисуй свою комнату»	Познав- исслед Куцакова мебель Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тематическая неделя
«Моя семья»
Период: 6-12 февраля
Итоговое мероприятие: «Папа, мама и я - вот моя семья»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Моя семья» (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу. Волочкова стр10 №3 Рисование Волочкова стр 70	Логопедическое Аппликация «Украшение салфетки» Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 142.№ 20-21	Логопедическое Рисование Комарова стр71 №60	Познав-исслед Веракса стр 53 №20 Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тематическая неделя
«Мой папа самый лучший. День защитника»
Период: 13-26 февраля (2 недели)
Итоговое мероприятие: Полоса препятствия

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Мой папа самый лучший. День защитника» (1 недели)	Музыкальное Мир в котор я живу День защитников Отечества Рисование Комарова стр76 № 66	Логопедическое Лепка Солдат на посту Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 144 №22	Логопедическое Рисование «Мой папа солдат»	Познав -исслед Довженко Самолет Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	
«Военная техника» (2 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу «Военная техника» Рисование «Военная техника»	Логопедическое Аппликация Открытка для папы Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 145 №23	Логопедическое Рисование Комарова стр 79 № 70	Познав-исслед Танк (из бумаги) Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тематическая неделя
«Вот какая мама – золотая пряма»
Период: 27февраля – 2 марта (2 недели)
Итоговое мероприятия: А ну-ка девочки

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Вот какая мама-золотая прямо» (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я жив Гербова стр84 №1 Рисование Комарова стр 83 №76	Логопедическое Лепка. Комарова стр81 №72 Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 147 №24	Логопедическое Рисование Волочкова стр 65	Познав -исслед Веракса стр56 №21 Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

«Моя мамочка любимая» (2 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу «Моя любимая мамочка Рисование Комарова стр 90 №85	Логопедическое Аппликация Открытка для мамочки Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр148 №25	Логопедическое Рисование Комарова стр 82 №73	Познав- исслед Довженко Цветы для мамы. Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тематическая неделя
« Неделя традиции бурятского народа»
Период:13-19 марта (1 неделя).
Итоговое мероприятия: «Презентация бурятских блюд»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Неделя традиции бурятского народа» (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу «Белый месяц» Рисование «Украшение головного убора»	Логопедическое Аппликация Украстить варежку Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 150 № 26	Логопедическое Рисование «Дыгыл»	Познав- исслед Довженко «Сапожок» Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

**Тематическая неделя
«Комнатные растения»
Период: 20-26 марта (1 неделя)
Итоговое мероприятие: «Зеленый друг»**

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Комнатные цветы» (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я жив Цветы комнатные Рисование Комарова стр 85 №78	Логопедическое Лепка Цветы Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр152 №27	Логопедическое Рисование Мой любимый цветочек	Познав -исслед Довженко Разные цветы Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

**Тематическая неделя
«В гости к нам пришла весна »
Период: 27марта- 9 апреля (2 недели)
Итоговое мероприятие: «Посиделки весенние»**

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Здравствуй весна» (1неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу. Николаева стр 102 Рисование Комаров астр 86 №79	Логопедическое Аппликация Комарова стр 89 №3 Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр153 №28	Логопедическое Рисование Волочкова стр61 Украстить поясок	Познав- исслед Дыбина стр 34 №9 Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Во саду ли в огороде» (2 неделя)	Музыкальное Мир в котором я живу Растения сада и огорода Рисование Деревья весной	Логопедическое Аппликация Деревья весной Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр154 №29	Логопедическое Рисование Комарова стр 90 №85	Познав-исслед Бондаренко стр 115 №5 Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тематическая неделя
«Береги свою планету. День космонавтики»
Период: 10-16 апреля (1 неделя)
Итоговое мероприятие: «Мы летим на планеты»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Береги свою планету. День космонавтики» (1 неделя)	Музыкальное Мир в котором я живу. «Мир планет» Рисование «Космос»	Логопедическое Аппликация «Космическое путешествие» Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр155 №30	Логопедическое Рисование «Мы летим на луну»	Познав-исслед Довженко стр 174 Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Педагогическая диагностика
Период: 17-23 апреля

Тематическая неделя
«Животные нашего края, жарких стран»
Период: 24-30 апреля (1 неделя)
Итоговое мероприятие: «Путешествие в мир животных»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Животные нашего края, жарких стран» (1 неделя)	Музыкальное Мир в котором я живу. «Животные жарких стран» Селихова стр 115 Рисование «Жираф»	Логопедическое Лепка Комарова стр 88 «Мишутка» Физкультурное на воздухе.	Математика Метлина стр156 № 31	Логопедическое Рисование «Животные нашего края»	Познав -исслед «Животные» Довженко стр34,65,77,79. Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тематическая неделя
« День Победы »
Период: 1-9 мая (1неделя)
Итоговое мероприятие « Красная гвоздика»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«День Победы» (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу «День Победы» Рисование Комарова стр 101 «Салют в честь Победы»	Логопедическое Лепка Военная техника Физкультурное на воздухе.	Математика Метлина стр158 № 32	Логопедическое Рисование «Букет гвоздики»	Познав -исслед. Довженко «Голубь мира». Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

**Тематическая неделя
«Правило безопасности. ПДД. Пожарная безопасность»**

Период: 10-13 мая (1 неделя).

Итоговое мероприятие : «Мы смелые, отважные».

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
« Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность» (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живут «Опасные предметы дома» Рисование «Кошкин дом»	Логопедическое Аппликация «Светофор» Физкультурное на воздухе.	Математика. Метлина стр 160 №33	Логопедическое Рисование «Пожарная машина»	Познав – исслед «Плавление свечи» Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Тематическая неделя

«Скоро лето»

Период: «15-31 мая (2 недели)

Итоговое мероприятие: «Юный эколог»

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Мир насекомых» (1 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу Селихова Насекомые стр 128 Рисование «Божия коровка »	Логопедическое Лепка Комарова « Насекомые» Физкультурное на воздухе	Математика Метлина стр 162 №34	Логопедическое Рисование «Бабочки летают»	Познав – исслед Довженко стр 20 «Бабочки» Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	

Подводный мир (2 неделя)	Музыкальное Мир в котор я живу «Подводный мир» Рисования Подводный мир	Логопедическое Аппликация Комарова стр 71 №59 «Красивые рыбки» Физкультурное на воздухе.	Математика Метлина стр 164 №34	Логопедическое Рисование Рыбки плавают в пруду.	Познав – исслед Довженко стр 22 «Рыбка» Физкультурное
			Физкультурное	Музыкальное	