

2019-2020

Метод исследования: Стребелева Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

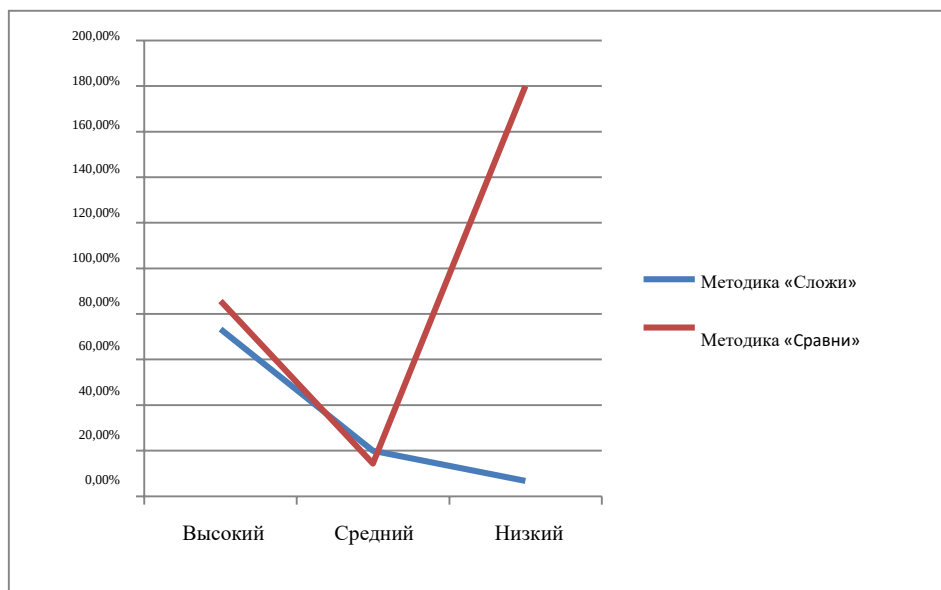


График № 1.

Результаты по методике «Сложи» показывают, что высокий уровень познавательной сферы у 73,3% детей дошкольного возраста, средний уровень у 20%, а низкий у 6,7%.

Результаты по методике «Сравни» показывают, что высокий уровень познавательной сферы у 85,7% детей, средний уровень у 14,3%, а низкий уровень у 0%.

Из сравнения результатов двух методик видно, что методика «Сравни» показала выше уровень познавательной сферы у детей, чем методика «Сложи».



График № 2.

Результаты психологической диагностики по методике «Лесенка» за 2019-2020 учебный год показывают, что у 50% детей завышенная самооценка, а у 50% - адекватная самооценка. Заниженная самооценка отсутствует у детей.

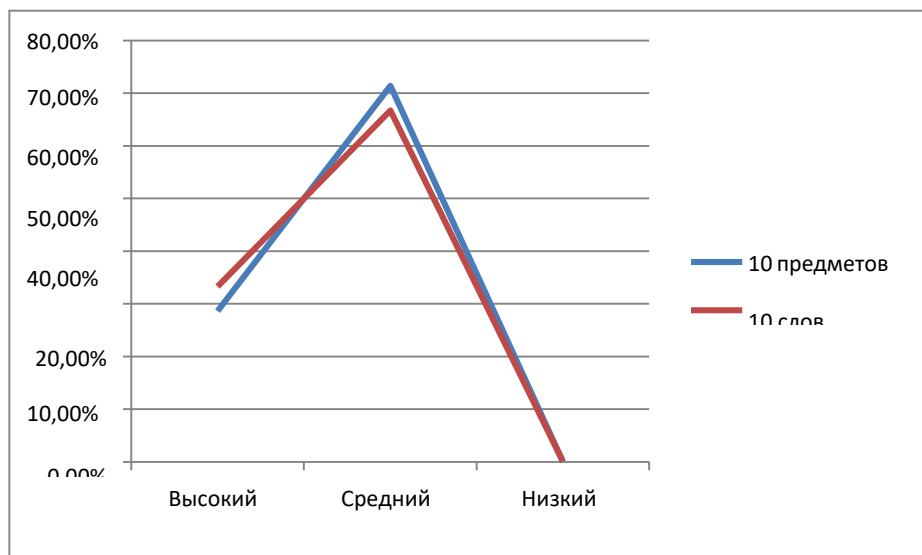


График №3.

В результатах психологической диагностики по методике «10 предметов» 71,4% детей показали средний уровень результатов, 28,6% - высокий уровень, а низкий уровень отсутствует.

По методике «10 слов» 66,7% детей показали средний уровень результатов, 33,3% - высокий уровень, а низкий уровень также отсутствует.

Можно сделать вывод, что в целом дети показали достаточно высокие результаты в психологической диагностике по обеим методикам, преимущественно средний уровень. Но в то же время, по методике «10 предметов» более высокий процент детей показал высокий уровень.

По методикам «Сложи» и «Сравни» можно сделать вывод, что у большинства детей высокий уровень. Это говорит о том, что большинство детей имеет высокую компетентность в области решения задач, связанных с анализом и сравнением. По методике «Лесенка» видно, что дети с завышенной самооценкой и адекватной самооценкой представлены в равных количествах. Это может говорить о том, что у детей хорошее представление о своих способностях и возможностях. Высокий уровень развития зрительной и слуховой памяти у детей является положительным признаком и говорит об их хорошем психофизическом развитии.

В первом полугодии проводились проективные методики.

2020-2023

Метод исследования: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»

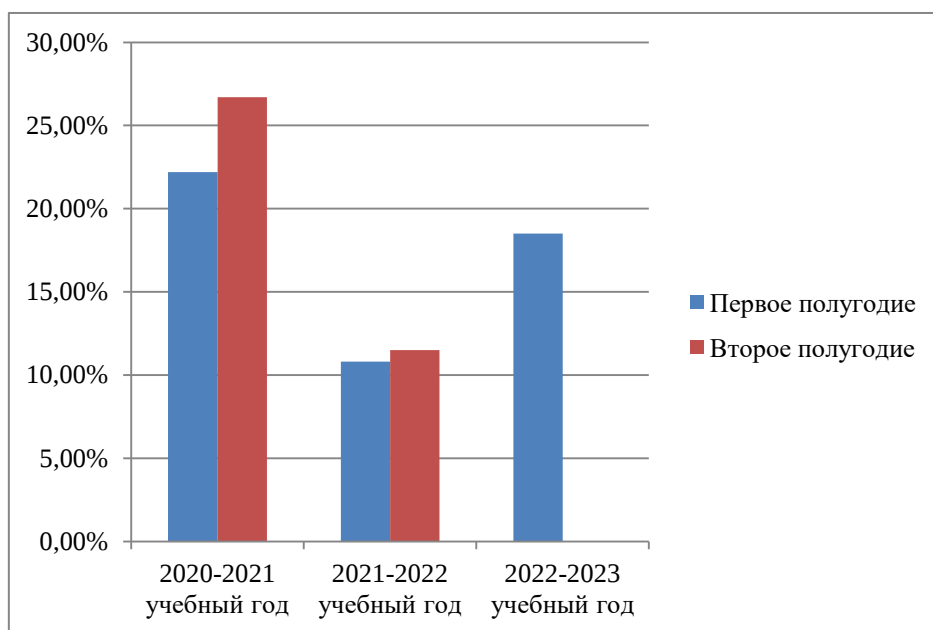


График №4.

На графике №4 показаны результаты за полугодия 2020-2023 учебных годов. В каждом учебном году ко мне на психолого-педагогическое сопровождение присоединяются, а также убывают дети. Причиной убывания детей из психолого-педагогического сопровождения следующее: дети заканчивают посещать детский сад.

В 2020-2021 учебном году, высокий уровень диагностики составлял 22,2%, средний уровень 26,7%, низкий уровень 51,1%.

В следующем учебном году (2021-2022), высокий уровень в 1 полугодии составлял 10,8%, средний уровень 46%, низкий уровень 43,2%. Во 2 полугодии высокий уровень составил 11,5%, средний уровень 65,3%, низкий уровень 23,2%.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года, высокий уровень диагностики составлял 18,5%, средний уровень 63%, низкий уровень 18,5%.

Таким образом, исходя из результатов психологической диагностики, показали различие в уровне развития познавательной сферы. В 2020-2021 учебном году, можно сделать вывод, что более половины детей дошкольного возраста в первом полугодии имели низкий уровень познавательной сферы. Тогда как менее трети детей имели средний уровень, и только менее одной десятой детей имели высокий уровень. Во втором полугодии 2020-2021 учебного года результаты значительно улучшились, так как почти все дети имели высокий уровень, а низкий уровень был нулевым. В 2021-2022 учебном году процент детей с высоким уровнем познания был низким, но затем увеличился во 2-м полугодии до 11,5%. В 2022-2023 учебном году результаты за 2-е полугодие ещё не известны.

2020-2022
Метод исследования: «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека»

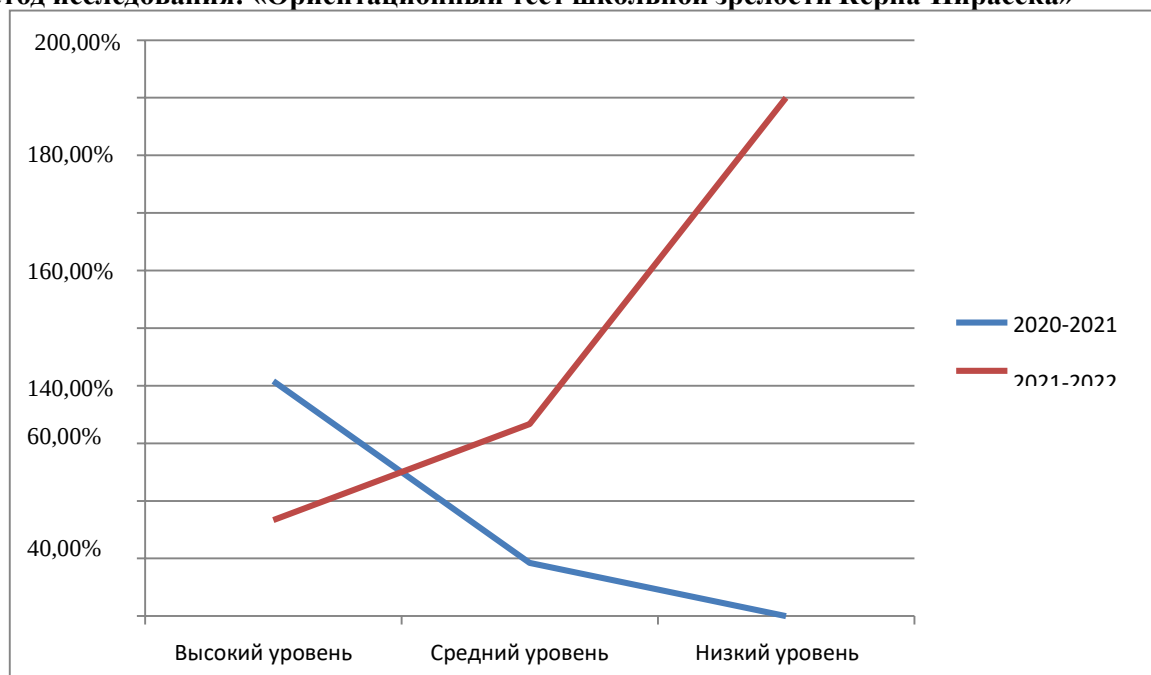


График №5.

В результатах психологической диагностики за 2020-2021 год у 81,6% детей высокий уровень в ориентационном тесте школьной зрелости Керна-Йирасека. В то время как в 2021-2022 году высокий уровень в этом тесте зафиксирован у 33,33% детей, а средний уровень у 66,67%. Низкий уровень в обоих периодах не был зафиксирован.

Таким образом, можно заключить, что в результатах психологической диагностики между 2020-2021 и 2021-2022 годами произошло снижение показателей высокого уровня школьной зрелости, а показатели среднего уровня заметно возросли. Уровень низкого уровня остался нулевым.

«Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека» проводится в конце учебного года с помощью онлайн-сервиса «Google Формы». Участие принимают дети подготовительных групп. В этом помогают им родители.