

Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Конспект образовательной деятельности по
социально-коммуникативному развитию
на тему:
«Волшебные бабочки»
в подготовительной группе № 9

Подготовил:
Педагог-психолог:
Вакарина Мария Сергеевна
Дата проведения:
29.04.2022г.

Улан-Удэ, 2022г.

Возраст детей: 6 лет

Цели:

1. Определение эмоциональной сферы детей;
2. Развитие логического мышления, восприятия;
3. Обогащение невербальных средств коммуникации;
4. Формирование навыков доброжелательного поведения, ценностное отношение ребенка к себе и окружающим его людям.

Задачи:

1. Познакомить детей с собственными эмоциями;
2. Расширить эмоциональный опыт детей;
3. Установить положительный эмоциональный настрой в группе.

Обучающие задачи:

1. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
2. Обучать приемам саморегуляции.

Развивающие задачи:

1. Формировать умение, понимать эмоции других людей;
2. Развивать способность выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
3. Формировать умение, выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами.

Воспитывающие задачи:

1. Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

Подгрупповая форма работы.

Группа: 8 человек.

Методы и приёмы работы с детьми:

Наглядный метод – наблюдение, демонстрация;

Словесный метод – рассказ, беседа;

Практический метод – анализ заданий, контроль и регулирование.

Предварительная работа:

- Создание интереса к предстоящей работе;
- Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие.

Оборудование: мяч, бабочки из фетра и картона, бумажные цветы, палочки для рисования, воздушные шары в расчете на количество детей и педагога-психолога, пена для бритья, пищевые красители, плотный лист

бумаги. Музыкальное сопровождение, видео с базовыми эмоциями для детей, проектор, компьютерные колонки, ноутбук, столы.

Примерное время: 30 минут.

Структура занятия:

Этап I. Организационно-мотивационный

1. Приветствие «Тепло рук»;
2. Беседа «Бабочки с какими эмоциями...».

Этап II. Основной

1. Игра «Собери пиктограмму»;
2. Упражнение «Изобрази героя»;
3. Игровое упражнение «Шарик»;
4. Игровое упражнение «Регулятор эмоций»;
5. Упражнение «Гармоничный танец»;
6. Беседа по проектору эмоций «Грусть»;
7. Коллективная деятельность «Радость».

Этап III. Заключительный

1. Рефлексия;
2. Прощание.

Этап I. Организационно-мотивационный

Приветствие «Тепло рук»

Педагог-психолог подзывает к себе детей встать в круг.

Педагог-психолог:

Ребята, я очень рада видеть вас. Вы помните как меня зовут? Как? Ваши имена я помню. Предлагаю поздороваться.

Протяните свои ладони в круг: «Здравствуй, *(имя ребенка)*».

Педагог-психолог кладет свои ладони на ладони ребенка. Ребенок в ответ: «Здравствуйте, *(имя психолога)*» – кладет свои ладони на ладони педагога-психолога. Ребёнку на ладони кладёт свои ладони следующий ребёнок.

Беседа «Бабочки с какими эмоциями...»

Педагог-психолог:

Какое тепло передалось мне от ваших ладоней! Наверное, именно поэтому в детском саду так тепло, что прилетели бабочки. Не простые, а волшебные. Каждая из них принесла смайлик с изображением эмоции. Дети, пройдемте к столу с фиолетовой бабочкой (*Дети встают вокруг столов*). Рассмотрите их внимательно на столе и подумайте, на какой из этих цветов прилетит ваша бабочка. Туда её и посадите.

Перед детьми – два цветка из бумаги, один светлый, а второй темный. Педагог-психолог дает им бабочек из фетра, на которых нарисованы веселые и грустные смайлики. Дети выполняют задание.

Педагог-психолог:

Бабочки с какими эмоциями присели на красный цветок (*показывает на грустный цветок*)? Почему? (*Дети отвечают.*) Бабочки с какими эмоциями присели на жёлтый цветок (*показывает на веселый цветок*)? Почему? (*Дети отвечают.*) А с какими эмоциями человеку труднее справиться? С теми, которые на левом цветке или с теми, которые на правом? А почему? (*Дети отвечают.*)

Есть эмоции, с которыми трудно справиться. И очень важно знать, как можно ими управлять. И сегодня мы познакомимся с некоторыми способами управлять эмоциями.

Этап II. Основной

Игра «Собери пиктограмму»

Цель: дать детям представление о проявлениях злости, развивать понимание причин своих приятных и неприятных эмоций. Перед первым упражнением педагог-психолог проводит ритуал приветствия в кругу.

Педагог-психолог:

А чтобы узнать, о каких именно эмоциях, вам нужно собрать картинку.

Педагог-психолог предлагает детям конверты со смайлами, которые разрезаны на части. На разрезных картинках эмоции – «радость», «грусть», «злость». Дети собирают смайлы, и педагог-психолог задает им вопросы.

Педагог-психолог:

Какая эмоция изображена на смайле? Что помогло вам ее распознать? Как вы думаете, о каких эмоциях пойдет речь сегодня на занятии? (*Дети отвечают.*) Эмоции каждого из вас уникальны и неповторимы. Хотите узнать, насколько уникальны ваши эмоции? Тогда ответьте на вопросы. (*Педагог-психолог по очереди обращается к каждому ребенку.*) На что похожа твоя «радость», «грусть», «злость»? Какого она цвета? Покажи, как двигается или танцует твоя «радость», «грусть», «злость»? (*Дети отвечают.*)

Начнём с эмоции «злость» или по-другому «гнев». Предлагаю вам пройти к столу с синей бабочкой.

Упражнение «Изобрази героя»

Цель: познакомить детей с телесными и мимическими проявлениями эмоции «злость».

Дети получают карточки с изображениями героев, которые демонстрируют злость.

Педагог-психолог:

Ваша задача – передать пантомимой мимику, жесты и позу героя.

Дети выполняют задание.

Педагог-психолог:

Легко ли вам было изображать того, кто на карточке? В чем была сложность? Расскажите, как живет ваше тело в проживании злости? Чем может быть опасна сильная злость? (*Дети отвечают.*)

Попробуйте гневно сказать фразу «Сегодня шел дождь». (*Дети говорят.*)

Дети смотрят видео на проекторе.

Переход. Куда села зелёная бабочка?

Игровое упражнение «Шарик»

Педагог-психолог раздает каждому ребенку по воздушному шару. Они не надуты.

Педагог-психолог:

Представьте, что этот шарик (*педагог-психолог надувает свой шарик*) – это человек, а воздух внутри него – это гнев, злость.

-Надувайте свои шарики. (*Дети выполняют.*) Как вы думаете, что произойдет с шариком, если его отпустить? (*Дети отвечают.*) Отпускайте! Куда исчез воздух из шарика? (*Дети отвечают.*) Так бывает и с гневом,

которым человек не умеет управлять. А если человек не умеет контролировать свой гнев, что может произойти? (*Дети отвечают.*)

-Ещё раз надуйте шарик. Резко отпустите шарик. Что произошло с шариком? Вы заметили, что шарик неуправляем?

- Я предлагаю вам, надуть другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями. (*дети выполняют задание*)

-Что теперь происходит с шариком? А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? (Он выходит из шарика. И этим гневом можно управлять).

-А как вы думаете, что случится с человеком, если его эмоции постепенно будут накапливаться и переполнять? (шарик лопнет) Можно ли считать такой способ выхода эмоций безопасным? (нет) А почему? (он может напугать или поранить). Давайте попробуем лопнуть один шарик. Он действительно нас пугает. (надувается второй шар) А что если мы эмоции будем выпускать постепенно? (демонстрация на шарике) Будет ли этот способ для нас безопасным? (да) Ребята сами выпускают из своих шариков воздух.

Переход. Куда села красная бабочка?

Игровое упражнение «Регулятор эмоций»

Педагог-психолог:

Я открою вам секрет: взрослые тоже злятся, но умеют это делать так, чтобы не причинять никому вреда. (*Надувает шарик.*) Представьте, что этот шарик – это Валя и ее обидел лучший друг. Какими эмоциями она наполняется? (*Дети отвечают.*)

Посмотрите, сколько неприятных эмоций накопилось. Что поможет ей освободиться от этих эмоций и чувств? (*Дети отвечают. На каждое предложение педагог-психолог выпускает воздух из шарика.*) Что происходит с шариком? (*Дети отвечают.*) Что в этот раз произошло с гневом внутри шарика? (*Дети отвечают: вышел частями.*)

Мы сейчас с вами наглядно увидели, что можно управлять гневом и выпускать его, например, через стопы ваших ног. Попробуйте сильно-сильно потопать ногами. Стопы становятся сначала теплыми, а потом горячими, потому что через них выходит гнев.

Упражнение «Гармоничный танец»

Педагог-психолог:

Я хочу вам показать свой способ. Предлагаю разделить на пары: девочка и мальчик. Сейчас мы будем танцевать. Встаньте друг напротив друга. Мальчикам предлагаю стать ведущими в танце. Разведите руки в стороны и соедините ваши ладони. (*Включается музыка.*) Под музыку

мальчики начинают совершать плавные танцевальные движения, а девочки стараются повторить их следом.

Мальчики, вы, например, можете приседать, слегка отходить в стороны. Вперед, назад. Девочки, ваша задача следовать за движениями своего партнера и повторять его движения, чтобы не потеряться. *(Дети выполняют задание. Музыка выключается.)*

Вот видите, ребята, вы сейчас оказали поддержку друг другу, и в результате нее у всех улучшилось настроение. Оказывается – так важно быть внимательным к окружающим. Я вижу, ваше настроение улучшилось? *(Дети отвечают.)*

Теперь предлагаю попробовать плавно станцевать под музыку.

Сложно ли было танцевать? Что было сложным? *(Дети отвечают.)*

Педагог-психолог:

Сейчас посмотрите на проектор и узнаем, что нам говорит воздушный шар на проекторе об эмоции грусть. Сядьте удобно.

Беседа по проектору эмоций «Грусть»

На проекторе появляется видео об эмоции «грусть».

Педагог-психолог:

Какую эмоцию показал нам проектор эмоций? *(Дети отвечают.)*

А если печаль взять в руки, как вам кажется, какая она по весу? Как вы думаете, почему человек может испытывать грусть? *(Дети отвечают.)*

Как можно улучшить свое настроение, если вам грустно? *(Дети отвечают.)*

Как можно улучшить свое настроение, если вам грустно? *(Дети отвечают.)*

Коллективная деятельность «Радость»

На проекторе появляется видео об эмоции «радость».

Педагог-психолог:

Проектор эмоций угадал ваше настроение? Назовите эту эмоцию.

(Дети отвечают.) Какого цвета, *(имя ребенка)*, твоя радость? А твоя, *(имя)*?

Предлагаю оставить след своей радости с помощью краски. Подходите поближе. Моя радость оранжевого цвета, поэтому я беру оранжевый цвет и аккуратно вот так *(показывает на цветной пене для бритья)* делюсь своей радостью. Предлагаю вам поделиться своей радостью и оставить след. *(Дети выполняют.)*

Давайте посмотрим, как будет выглядеть наша общая радость. Теперь попробуйте вы. *(Дети выполняют.)*

У нас получилась целая картина. Перенесем ее на бумагу. *(Педагог-психолог накладывает лист на пену и отпечатывает изображение.)*

Чудесная картина у нас с вами получилась! И она передает все ваше настроение. Как мы ее назовем? *(Дети отвечают.)* Оставим ее на некоторое время, чтобы она подсохла, а потом вы заберете ее в группу.

Скажите, а радостью надо делиться? (*Дети отвечают.*) Предлагаю поделиться своей радостью с окружающими. Выберите бабочку, которая отражает ваше настроение, и подарите ее друг другу. (*Дети берут бумажные бабочки и дарят друг другу.*)

Этап III. Заключительный

Рефлексия

Педагог-психолог:

Если мы делимся радостью, что вокруг происходит? (*Дети отвечают.*) А какими эмоциями делиться не стоит? Почему? Как можно справиться с гневом и грустью? (*Дети отвечают.*) Теперь вы знаете, что всеми эмоциями можно управлять, главное знать, как это делать. И своей радостью я хочу поделиться с вами. (*Педагог-психолог дарит детям бумажные цветы.*)

Ребята, я предлагаю вам всем встать в круг и сделать пирамиду из наших ладошек. А теперь все вместе: Раз, два, три мы молодцы!

До новых встреч!