

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Конспект образовательной деятельности по  
социально-коммуникативному развитию  
на тему:  
**«Коммуникативные игры как средство развития  
детей дошкольного возраста»**  
в подготовительной группе №2

Подготовил:  
Педагог-психолог:  
Вакарина Мария Сергеевна  
Дата проведения:  
18.01.2021г.

Улан-Удэ, 2021г.

**Цели:**

- Сплотить группу,
- Развивать невербальное и вербальное общение,
- Снять телесное и эмоциональное напряжение.

**Задачи:****Обучающие задачи:**

- обучить навыкам умения слушать и слышать, смотреть и видеть.

**Развивающие задачи:**

- развивать чувство взаимопомощи,
- развитие навыков общения,
- развитие внимания, крупной моторики рук, воображения, наглядно-образного мышления.

**Воспитывающие задачи:**

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным,
- воспитывать доброжелательность.

**Групповая форма работы**

**Методы работы с детьми:** схемы, планы, наблюдение, исследование, моделирование.

**Предварительная работа:**

- Создание интереса к предстоящей работе;
- Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие;
- Организация работы дежурных по подготовке к занятию.

**Оборудование:** мяч, строительный набор, разноцветные фигуры из картона, жёлтая и красная коробки, «волшебный» ящик, куклы дед и баба, указка, картинки.

**Структура занятия:**

Вводная часть

Задачи: пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.

#### I этап. Организационный

Задачи: настроить детей на работу, создать положительный эмоциональный настрой.

#### II этап. Мотивационный

#### III этап. Практический

#### IV этап. Подведение итогов, рефлексия

Задачи: снизить мышечное напряжение, укрепить сплоченность группы, закрепить положительные эмоции от работы на занятии.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Снижение импульсивности, тревоги, агрессии.
- Совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей.
- Воспитания межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие познавательных процессов.
- Расширение эмоционального опыта.

#### **Содержание мастер-класса:**

#### **I этап. Организационный**

##### **1. Сообщение темы**

(Дети заходят в группу)

Для лучшей организации введение группы на занятие осуществляется в виде игры в «Поезд»: дети строятся в колонну друг за другом. Первый из детей — «паровозик», остальные — «вагончики». Дети кладут руки на плечи впереди стоящим — «вагончики сцепляются», и, издавая звуки «Ту-ту», «поезд въезжает» в группу и встают в линию.

**Педагог-психолог: Приехали!**

Дети:

— Доброе утро, Доброе утро,  
Доброе утро всем-всем!  
Желаем счастья вот такого (показывают руками)  
И здоровья вот такого!

## **2. Коммуникативная игра «Доброе утро!»**

(Дети встают в круг)

Сейчас предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом:  
«Я буду вам показывать движения и говорить слова. А вы, дети, будете за мной повторять. Будьте внимательнее!».

Психолог:

— С гостями поздоровались. А друг с другом — нет.

(Дети становятся в круг).

Психолог с детьми:

— Влево-вправо повернись

И другу улыбнись.

Встаньте дети, потянитесь,

Мне искренне улыбнитесь.

Старание не забудьте взять,

Начнем с вами работать.

(- Эта игра направлена на развитие навыков общения, умение слушать и слышать, смотреть и видеть, устанавливать доброжелательные отношения между взрослыми и ребенком.)

**Педагог-психолог:** Как меня зовут?

**Дети:** Мария Сергеевна.

**Педагог-психолог:** Да, Мария Сергеевна. Сегодня мы с вами будем вместе играть, разговаривать, делиться настроением. А ещё устроим конкурс. После каждой игры мы будем складывать по одной разноцветной фигуре, либо в красную, либо в жёлтую коробки. Если игра понравилась - любую фигуру положить в желтую коробку, а не если понравилась игра любую фигуру в красную коробку.

(Дети после каждой игры складывают разноцветные фигуры в коробки)

**Педагог-психолог:** дети садимся на стулья.

## **II этап. Мотивационный**

(Дети садятся на стулья в круг)

### **Игра «Делай как я»**

**Педагог-психолог:** Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполняет какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Вы назовете мое имя и сделаете то же самое. Мой сосед справа назовет своё имя, выполнить какое-нибудь движение и мы все сделаем то же самое. Можно поднимать руки или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия.

(Дети по очереди называют свои имена и показывают какие-нибудь движения)

**Педагог-психолог:** Отлично!

## **III этап. Практический**

(Дети сидят на стульях в кругу)

**Педагог-психолог:** Ребята, по дороге в детский сад я повстречала Колобка (показ картинки или игрушки). Он перепутал хорошие и плохие поступки. Поможем, ребята?

**Дети:** Да.

### **1. Игра «Выбираем хорошие поступки»**

**Педагог-психолог:**

Я буду показывать картинки, если это картинка обозначает хороший поступок человек – вы хлопаете в ладоши, а если слово обозначает плохой поступок – вы скрестите руки.

1. Мальчик кормит кошку.
2. Ребенок рвет книгу.
3. Девочка моет посуду.
4. Мальчик читает книжку.

5. Ребенок дразнит собаку.
6. Девочка разбила чашку.
7. Дети уступили место в автобусе.
8. Мальчик здоровается со взрослым.
9. Девочка поливает цветы.
10. Дети не поделили игрушку.
11. Мальчик толкнул девочку.
12. Девочка подарила маме цветов.

## **2. Игра «Конкурс хвастунов»**

**Цель:** создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми. Такая организация игры вызывает даже у замкнутого или враждебно настроенного ребенка интерес к сверстнику и желание найти у него хорошие черты.

**Педагог-психолог:** А почему у вас самые лучшие соседи? Давайте устроим конкурс «хвастунов».

**Дети:** Да.

**Педагог-психолог** объявляет: «Сейчас мы с вами проведем конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше похвастается. Но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и так почетно – иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, что в нем есть хорошего, какие добрые поступки он совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс, и выиграет тот, кто найдет в своем соседе больше достоинств».

Дети по очереди говорят своему соседу справа, что в нем есть хорошего, какие добрые поступки он совершил, чем может понравиться.

*Педагог-психолог наблюдает какие дети называют достоинства своих соседей.*

Педагог-психолог хвалит детей: «Молодцы! Так (-ие) много (разные) назвали добрых поступков».

### **3. Упражнение на дыхание «Толстощекий и худенький Колобок».**

**Педагог-психолог:** А сейчас изобразим толстощекого Колобка. Надуйте щеки. Теперь изобразим худенького Колобка. Давайте втянем щечки.

### **4. Игра «Построим дом для деда, и бабы»**

**Материалы и оборудование:** куклы или картинки дед и баба, строительные материалы (большое «Лего» и т.д.), картинки (кирпичи, доски, камни, песок, дом).

**Педагог-психолог:** Колобок рассказал мне грустную историю. И дед и баба, что его испекли, очень печальные. Решили они построить новый дом, но ничего у них не выходит. А поможем мы в игровой части группы – на паласе.

Что это здесь? Дети, пожалуйста, вытащите из «волшебного» ящика деда и бабу, сажает (ставит) их на стульчик и говорит им: «Дед и баба скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место».

Кто будет строить дом для деда и бабы? Лена и Лиза вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место. (Девочки находят место для дома). Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, всё, что нужно для стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Дети, вы все будете строителями. Постройте хороший дом».

Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручный материал. В конце игры воспитатель показывает новый дом и говорит: «Это ваш новый дом. Вы довольны дед и баба? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома».

### **5. «Передай мяч»**

**Цель:** снятие излишней двигательной активности.

**Педагог-психолог:** Какую большую работу мы сами сделали. Построили красивый дом. А что же ещё есть в «волшебном ящике»?

**Дети:** мяч.

**Педагог-психолог:** Сыграем?

*Первый вариант:* Дети, стоя, в кругу, стараются как можно быстрее передать соседу мяч, не уронив его.

*Второй вариант:* Дети и педагог в максимально быстром темпе бросают мяч или передают его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину.

*Третий вариант:* Самый сложный. Педагог предлагает детям играть с закрытыми глазами или одновременно с несколькими мячами.

## **6. Упражнение «Найди отличия»**

**Педагог-психолог:** Нет ничего лучше, чем выйти в снежный день и лепить снеговика. А теперь посмотрите на картинку. Найдите как можно больше отличий. Говорит тот, у кого указка.

Да, у вас много отличий, вы много чего умеете.

## **IV этап. Подведение итогов, рефлексия**

### **Игра «Мостик дружбы»**

**Педагог-психолог:** Но вижу, что вы очень дружные ребята.

Психолог просит детей по желанию образовать пары и «построить мостик» (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих нет, ведущий может сам встать в пару с кем-нибудь из детей и показать, как можно это сделать (например, соприкоснувшись головами или ладошками).

Затем психолог спрашивает, кто из детей хотел бы «построить» мостик втроем, вчетвером и т. д., до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы».

Мы молодцы? Молодцы! Скажем «До свидания!» нашим гостям. До свидания!