

Технологическая карта организованной образовательной деятельности
по образовательной деятельности
«Познавательное развитие»

Группа: 8

Педагог-психолог: Вакарина Мария Сергеевна

Тема: «Город Психолог и Я».

Цели: Развитие наглядно-образного и творческого мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Задачи:

воспитательные:

- Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;

развивающие:

- Развивать наглядно-образное мышление;
- Развивать воображение и творческую активность;
- Развивать зрительно-моторную координацию;
- Развитие образной памяти (зрительную, слуховую, двигательную)

образовательные:

- Обучить специальным движениям и их выполнение детьми;
- Совершенствовать умения в рисовании;
- Развивать интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности.

Предварительная работа (с детьми, родителями, если предусмотрена): _____

Используемый материал:

демонстрационный: карта города, карточки с различными настроениями домашних животных, наглядные материалы к двигательным упражнениям.

раздаточный: листы, акварель, кисточки, восковой пластилин, пиктограммы (грусть, радость).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Этапы/ продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности		Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности	Предполагаемый результат
		Педагог	Дети		
Вводная часть. Организационный момент _____ минут	Настрой на занятие. Знакомство со слоником Ляп-Ляп.	1. Приветствие Здравствуйте, ребята! Сегодня я пришла к вам для того, чтобы познакомить с городом «Психолог и Я». Мы вместе будем играть, рисовать, разговаривать, делиться настроением. Давайте поздороваемся с вами разными способами. <input type="checkbox"/> поклоном (как японцы), <input type="checkbox"/> пожать руку (как деловые партнеры), <input type="checkbox"/> хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), <input type="checkbox"/> соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры), <input type="checkbox"/> И махать руками гостям.	Дети здороваются разными способами.	Словесные методы: рассказ, объяснение; Наглядные методы: показ, иллюстрация.	Дети познакомятся с коврографом «Ларчик». Понизится телесное напряжение.
		Разминка — Давайте проверим, как мы готовы к занятию! Настроим наши ручки (растираем ладони), ушки (прикладываем ладошки к ушкам), глазки (кладем глазки на ладошки). Погладим себя по голове и	Дети выполняют разминку.		

		<p>похвалим себя: «Я хороший!», «Я добрый!», «Я умный!», «Я любимый!»</p> <p>Психолог: сегодня я предлагаю вам познакомиться с новым игровым комплексом, играть в новые игры. Хотите? Перед вами «Коврограф Ларчик». Он похож на большой ковёр, поэтому и называется КОВРОГРАФ Ларчик. Коврограф - от слова ковёр. Один из главных персонажей этой игры, живущие на Коврографе – Слоник Ляп-Ляп. Он с собой носить сундучок. Слоник Ляп-Ляп маленький, и, как у всех малышей, у него не всегда получается идеально прикреплять элементы на «Коврограф», бывают ляпы, поэтому и зовут его Ляп-Ляп. Он задорный и с ним весело и легко. Слоник Ляп-Ляп любит играть.</p>			
<p>Проблемная ситуация _____ минут</p>	<p>Сформировать интерес к занятию.</p>	<p>2. «Рисовальный конструктор» (коврограф «Ларчик»)</p> <p>Игровая ситуация: Ещё Слоник Ляп-ляп очень любит конструировать. Играя на коврографе, он выстроил</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Словесные методы: рассказ, объяснение; Наглядные методы: показ, иллюстрация.</p>	<p>Введение в тему занятия.</p>

		<p>целый город, но вдруг подул сильный ветер (звуки дующего ветра) и поломал все дома. Слоненок очень расстроился (прикрепить грустный смайлик). А мы можем помочь восстановить ему дома? Как? Как мы можем помочь восстановить дома?</p> <p>Подсказка. Рассмотрите дома Слоника Ляп-ляп. Из чего состоят его дома? (– это Разноцветные веревочки и геометрические фигуры.)</p> <p>Задание: Для того, чтобы найти геометрические фигуры Слоник Лип-лип предлагает отправиться в путешествие по городу «Психолог и я».</p> <p>Изучение карты. Психолог достает волшебный контейнер и карту из-под стола. У слоника Ляп-Ляп есть карта города «Психолог и я», на которой изображены дома: «дом Дружбы», «дом Помощников», «дом Настроения». Посмотрите внимательно на карту. Как</p>			
--	--	--	--	--	--

		нам добраться до первого домика? (дети отвечают)			
Основная часть. Восприятие и усвоение или расширение имеющихся представлений _____ минут	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие наглядно-образного мышления.	дом Дружбы 3. Игра «Болото» Психолог. Делимся на пары. Перед вами болото, перейти которое вы можете только вдвоём и только по этим трём парам следов. Подумайте и перейдите через болото. Дети делятся на пары и переходят через болото. Болото ведёт к столу. 4. Рисование восковыми мелками Психолог. Перед вами листочки. Один лист на два человека. Давайте закрасим листочки с помощью краски и узнаем что на них нарисовано. Да, на них нарисовано домашнее животное. Молодцы! Справились с заданием. Здесь лежит геометрическая фигура, как думаете, это нам понадобится? Дети складывают в сундучок фигуру. Вернёмся к карте. Как дойти до второго дома? Поможет нам в это игра «Чья тень» 5. Игра «Чья тень» Необходимо с помощью глаз	Дети переходят к первому заданию через «Болото».	Практические методы.	Дети перейдут через «Болото» к заданию. Дети узнали и нашли животного.

		найти, где чья тень животного. Правильно, именно туда мы перейдем по линии (исп. резинку).			
Динамическая пауза _____ минут	Развитие мелкой моторики.	Кинезиологическая гимнастика «Помощники» Мы сейчас посмотрим, какие вы внимательные помощники. Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть. Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.	Дети выполняют движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.	Демонстрация; Практические методы.	Снижение телесного напряжения.
Практическая работа _____ минут	-Развивать воображение и творческую активность; -Развивать мелкую моторику.	6. ИЗОТЕРАПИЯ «Мальчик с шарами» вокруг стола Техника «Пластилиновая акварель» Посмотрите на рисунок. Перед вами мальчик с белыми шарами. Сейчас мы будем определенным образом превращать белые шарики в цветные. Для этого нам понадобятся ваши указательные пальцы, ими мы	Дети выполняют задание и игры.	Практические задания; Демонстрация.	Новый рисунок.

		<p>и будем раскрашивать шарики.</p> <p>Рефлексия техники Молодцы, Хорошо, с этим заданием мы тоже справились. Здесь снова геометрическая фигура.</p> <p>У нас остался ещё один город. Давай посмотрим на карту. Это дом Настроения. А как мы к нему доберёмся?</p> <p>7. Переход к следующему дому «Настроение» 1 хлопок (педагог) - 1 прыжок вперёд, 2 хлопка (педагог) - 2 шага вперёд</p> <p>8. Игра «Отгадай настроение животных» Слоник Ляп-ляп предлагает поиграть в следующую игру. Вам понадобятся грустный и весёлый смайлики. Взрослый поочередно показывает детям карточки с различными настроениями домашних животных. Дети должны поднять пиктограмму с соответствующей эмоцией.</p> <p>Умницы, справились и с этим заданием. Вот вам еще геометрическая фигура. Сколько мы фигур с вами уже собрали? Идем к следующему</p>			
--	--	--	--	--	--

		заданию. А как мы доберёмся? По болоту.			
Заключительная часть. Рефлексия. _____ минут	Подведение итогов. Рефлексия.	Мы можем помочь Слоннику Ляп-ляп? Как? А может попробуем прикрепить фигуры, чтобы получилось изображение предмета? 9. Рефлексия занятия Вот вы помогли Слоннику Ляп-ляп построить дома. Как называются дома? Какое у вас настроение: грустное или радостное? А у слоника? Я очень рада. В этих домиках есть свои жители - гномы: Гномики Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи, Черныш, Сержик, Бельш. Познакомимся с ними на других занятиях. Психолог предлагает детям при помощи смайликов отметить дома, по которым они путешествовали. 10. А сейчас потянитесь и улыбнитесь себе и друг другу.	Дети помогают Слоннику Ляп-ляп. Знакомятся с гномами Коврографа.	Словесные методы; Практические методы.	Подвели итоги к занятию.

Тема: «Город Психолог и Я»

1. Приветствие

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня я пришла к вам для того, чтобы познакомить с городом «Психолог и Я». Мы вместе будем играть, рисовать, разговаривать, делиться настроением. Давайте поздороваемся с вами разными способами:

- поклоном (как японцы),
- пожать руку (как деловые партнеры),
- хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены),
- соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры),
- И махать руками гостям.

Разминка

— Давайте проверим, как мы готовы к занятию! Настроим наши ручки (растираем ладони), ушки (прикладываем ладошки к ушкам), глазки (кладем глазки на ладошки). Погладим себя по голове и похвалим себя: «Я хороший!», «Я добрый!», «Я умный!», «Я любимый!»

Психолог: сегодня я предлагаю вам познакомиться с новым игровым комплексом, играть в новые игры. Хотите?

Перед вами «Коврограф Ларчик». Он похож на большой ковёр, поэтому и называется КОВРОГРАФ Ларчик. Коврограф - от слова ковёр. Один из главных персонажей этой игры, живущие на Коврографе – Слоник Ляп-Ляп. Он с собой носить сундучок. Слоник Ляп-Ляп маленький, и, как у всех малышей, у него не всегда получается идеально прикреплять элементы на «Коврограф», бывают ляпы, поэтому и зовут его Ляп-Ляп. Он задорный и с ним весело и легко. Слоник Ляп-Ляп любит играть.

2. «Рисовальный конструктор» (коврограф «Ларчик»)

Игровая ситуация:

Ещё Слоник Ляп-ляп очень любит конструировать. Играя на коврографе, он выстроил целый город, но вдруг подул сильный ветер (*звуки дующего ветра*) и поломал все дома. Слоненок очень расстроился (*прикрепить грустный смайлик*). А мы можем помочь восстановить ему дома? Как? Как мы можем помочь восстановить дома?

Подсказка. Рассмотрите дома Слоника Ляп-ляп. Из чего состоят его дома?

(– это Разноцветные веревочки и геометрические фигуры.)

Задание:

Для того, чтобы найти геометрические фигуры Слоник Ляп-ляп предлагает отправиться в путешествие по городу «Психолог и я».

Изучение карты.

Психолог достает волшебный контейнер и карту из-под стола. У слоника Ляп-Ляп есть карта города «Психолог и я», на которой изображены дома: «дом Дружбы», «дом Помощников», «дом Настроения». Посмотрите внимательно на карту. Как нам добраться до первого домика? (*дети отвечают*)

дом Дружбы

3. Игра «Болото»

Психолог. Делимся на пары. Перед вами болото, перейти которое вы можете только вдвоём и только по этим трём парам следов. Подумайте и перейдите через болото.

Дети делятся на пары и переходят через болото. Болото ведёт к столу.

4. Рисование восковыми мелками Сидя за столом

Психолог. Перед вами листочки. Один лист на два человека. Давайте закрасим листочки с помощью краски и узнаем что на них нарисовано.

Да, на них нарисовано домашнее животное. Молодцы! Справились с заданием. Здесь лежит геометрическая фигура, как думаете, это нам понадобится? Дети складывают фигуру в сундучок.

Вернёмся к карте. Как дойти до второго дома? Поможет нам в это игра «Чья тень»

5. Игра «Чья тень»

Необходимо с помощью глаз найти, где чья тень животного. Правильно, именно туда мы перейдем по линии (*исп. резинку*).

Психолог: «К какому дому мы пришли?» *Это дом помощников.*

Дети встают вокруг стола и выполняют кинезиологическую гимнастику.

6. Кинезиологическая гимнастика «Помощники»

Мы сейчас посмотрим, какие вы внимательные помощники.

Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть.	Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.
--	---

7. ИЗОТЕРАПИЯ «Мальчик с шарами» вокруг стола

Техника «Пластилиновая акварель»

Посмотрите на рисунок. Перед вами мальчик с белыми шарами. Сейчас мы будем определенным образом превращать белые шарики в цветные. Для этого нам понадобятся ваши указательные пальцы, ими мы и будем раскрашивать шарики.

Рефлексия техники

Молодцы, Хорошо, с этим заданием мы тоже справились. Здесь снова геометрическая фигура.

У нас остался ещё один город. Давай посмотрим на карту. *Это дом Настроения.* А как мы к нему доберёмся?

8. Переход к следующему дому «Настроение»

1 хлопок (педагог) - 1 прыжок вперёд, 2 хлопка (педагог) - 2 шага вперёд

9. Игра «Отгадай настроение животных»

Слоник Ляп-ляп предлагает поиграть в следующую игру. Вам понадобятся грустный и весёлый смайлики. Взрослый поочередно показывает детям карточки с различными настроениями домашних животных. Дети должны поднять пиктограмму с соответствующей эмоцией.

Умницы, справились и с этим заданием. Вот вам еще геометрическая фигура. Сколько мы фигур с вами уже собрали? Идем к следующему заданию. А как мы доберёмся? *По болоту.*

Мы можем помочь Слонику Ляп-ляп? Как? А может попробуем прикрепить фигуры, чтобы получилось изображение предмета?

10. Рефлексия занятия

Вот вы помогли Слонику Ляп-ляп построить дома. Как называются дома? Какое у вас настроение: грустное или радостное? А у слоника? Я очень рада.

В этих домиках есть свои жители - гномы: Гномики Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи, Черныш, Сержик, Белыйш. Познакомимся с ними на других занятиях.

Психолог предлагает детям при помощи смайликов отметить дома, по которым они путешествовали.

11. А сейчас потянитесь и улыбнитесь себе и друг другу.

Уважаемые педагоги! Предлагаю и вам принять участие в выполнении технологий из Арт-терапии.