



*Занятие
«Групповой потенциал»*



Вводная часть занятия

Каждый участник отвечает на следующие вопросы:

«Чего вы ожидаете от сегодняшнего занятия? Какие сильные стороны вы видите в нашей группе?»

Упражнение-имитация «Найди пару»

Цели: ранжирование на пары;
способствовать снижению напряжения,
позитивному восприятию друг друга.



Упражнение «Поиск по руке»

Цель — развитие умения эмоционального сопереживания, вербальная переработка переживаний после окончания упражнения.



Обсуждение.

Сказать о руках своего партнера, о том, что ощущает человек.

Сначала 1-я подгруппа

*После окончания игры обменивается
впечатлениями вторая подгруппа*

И

Ожидали ли вы увидеть этого человека? Кто как действовал? Кто старался сделать свою руку приятной?

Почему ребенок так воспринимает взрослого человека?



Введение в работу по ИОМ

Нарушение психофизического развития у детей - одна из актуальных психолого-медико-педагогических проблем нашего времени.

Отклонения в двигательной, речевой, интеллектуальной сфере жизнедеятельности, сказываются на адекватности восприятия ребенком окружающего мира и навыках общения с ним и могут варьировать от тяжелой инвалидности до элементарных трудностей в обучении.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Индивидуальный образовательный маршрут

на воспитанника _____
Ф. И. ребёнка, дата рождения

Группа № _____.

Начат: _____

Окончен: _____

г. Улан-Удэ

Общие сведения

Ф.И.О. специалистов / педагогов

Воспитатель _____

Воспитатель _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

ПМПК/ ППК (при наличии)

Заключение _____

Рекомендации _____

Рекомендации педагогам сопровождения

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

❑ Как вы считаете с чего начинается путь реализации личностного потенциала ребенка в обучении?



ПЕРВОЕ ЧТО РАЗВИВАЕТСЯ У РЕБЕНКА – ЭТО:

- МОТОРИКА,
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА,
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОММУНИКАЦИЯ

ЭТО ФУНДАМЕНТ

Дети с РАС



Дети с РАС



Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой целую группу различных состояний. Для всех из них характерны те или иные трудности с социальным взаимодействием и общением. К числу других особенностей относятся нетипичные модели действий и поведения, например трудности с переходом от одного вида деятельности к другому, сосредоточенность на деталях и нестандартные реакции на внешние стимулы.

Основной компонент успеха –
УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ИГРЫ,

**а значит, от взаимодействия
со взрослым**



Источник удовольствия для ребенка с РАС:

1 – ощущения

2 – внимание взрослого, общение

3 – разыгрывание истории, исполнение роли

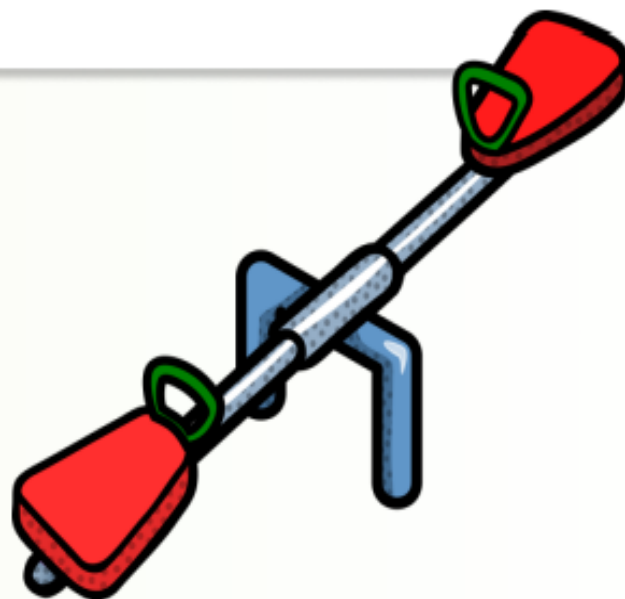
4 – победа

Виды ощущений:

✓ ВЕСТИБУЛЯРНЫЕ

Поддержание равновесие

- ➔ Кружится, качается,
забирается на высоту,
прыгает и др.



Виды ощущений:



ПРОПРИОЦЕПТИВНЫЕ

Ощущения растяжения или давления



Бегают, виснет на предметах, забирается в узкие места, давит себе на части тела, вокализирует и др.



Виды ощущений:

✓ ТАКТИЛЬНЫЕ

Прикосновения к поверхности кожи



Трогает, водит пальцем по поверхностям, перебирает мелкие предметы, любит, когда его глядят, его интересуют разные необычные текстуры, носит в руках что-нибудь и др.



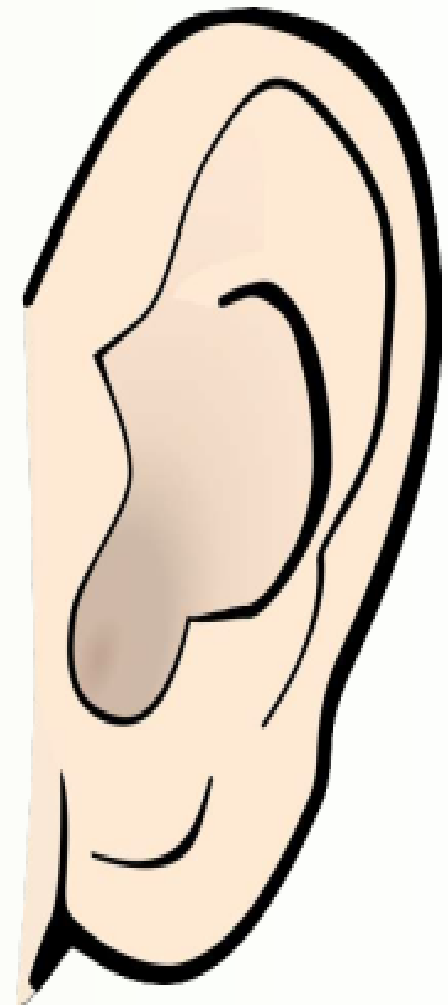
Виды ощущений:



АУДИАЛЬНЫЕ



Вокализирует, извлекает из окружающих предметов звук (стучит, бросает), слушает музыку и др.



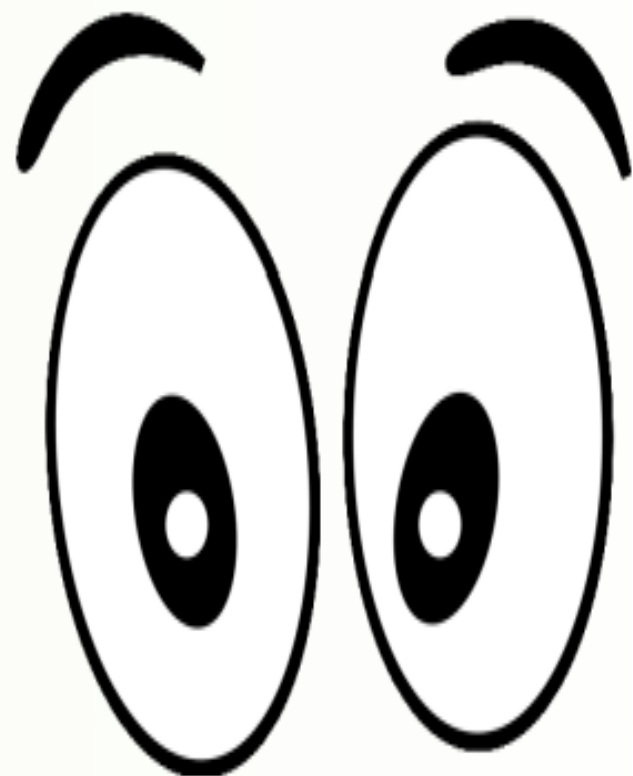
Виды ощущений:



ВИЗУАЛЬНЫЕ



Перебирает пальцами перед глазами, рассматривает предметы, нравятся блестящие, яркие предметы, мигалки и др.



Простая сенсомоторная игра:

- Короткая: 5-15 с.
- Простая: ребёнку достаточно быть с вами в контакте, делать ничего не нужно.
- ✘ Игрушек нет.
- ✓ Есть кульминация.
- ✘ Инструкций нет.
- ✓ Есть пространственное зонирование.
- Состоит из последовательных и логично выстроенных физических действий.
- Вознаграждение внутреннее (взаимодействие со взрослым). Так как, является источником удовольствия для ребёнка с РАС.



Заключение:

- ✓ *Скорость восприятия и усвоения информации у каждого своя. Об этом надо просто помнить. Некоторым детям требуется «тысячекратное» повторение. Главное не унывать, а творчески искать пути к достижению цели (быть может, попробовать иную стратегию обучения). Эти пути могут быть очень извилистыми.*
- ✓ *< >*
- ✓ *Воспитание имеет огромное значение. Ребенок с нарушениями, попавший в благоприятную среду, может стать успешным в жизни. Главное — это настрой, целеустремленность, любовь и трудолюбие, и можно исправить практически все.*