

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

СЕМИНАР

«Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ»

*Доклад на тему:
«Мониторинг и психологическая
готовность педагога к
деятельности с детьми с ОВЗ»*

Ответственный:

Педагог-психолог Вакарина М.С.

Старший воспитатель Беспрозванных Ю.
В.

Дети
с разными нарушениями
развития:

Слуха

Зрения

Речи

Опорно-двигательного
аппарата

Интеллекта

С выраженными
расстройствами
эмоционально-
волевой сферы

С задержкой

Комплексными
нарушениями

Осуществление
комфортной среды
для
воспитанников
с ОВЗ

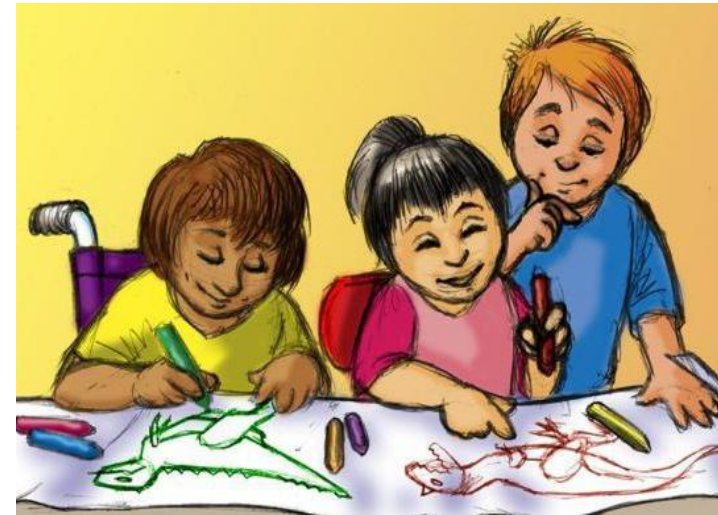
Возможность
получить
социализацию
и развить
необходимые
навыки

Критерии психологической готовности (С. В. Алёхина)

Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии

Готовность включать детей с различными типами нарушений в непосредственную образовательную деятельность

Удовлетворенность собственной Педагогической деятельностью



Направления в работе с особенными детьми для педагогов:

Знать особенности детей с ОВЗ

Тесное взаимодействие с родителями

Общие особенности детей с ОВЗ

Это дети, которые постоянно испытывают трудности со средой адаптации



Эмоциональная неустойчивость

Резкая смена настроения

Повышенная утомляемость

Нарушение самоконтроля

Развитие отрицательных черт характера: негативизм, заниженная самооценка, агрессивность.

Основные компоненты взаимодействия (Обозов Н.
Н.):

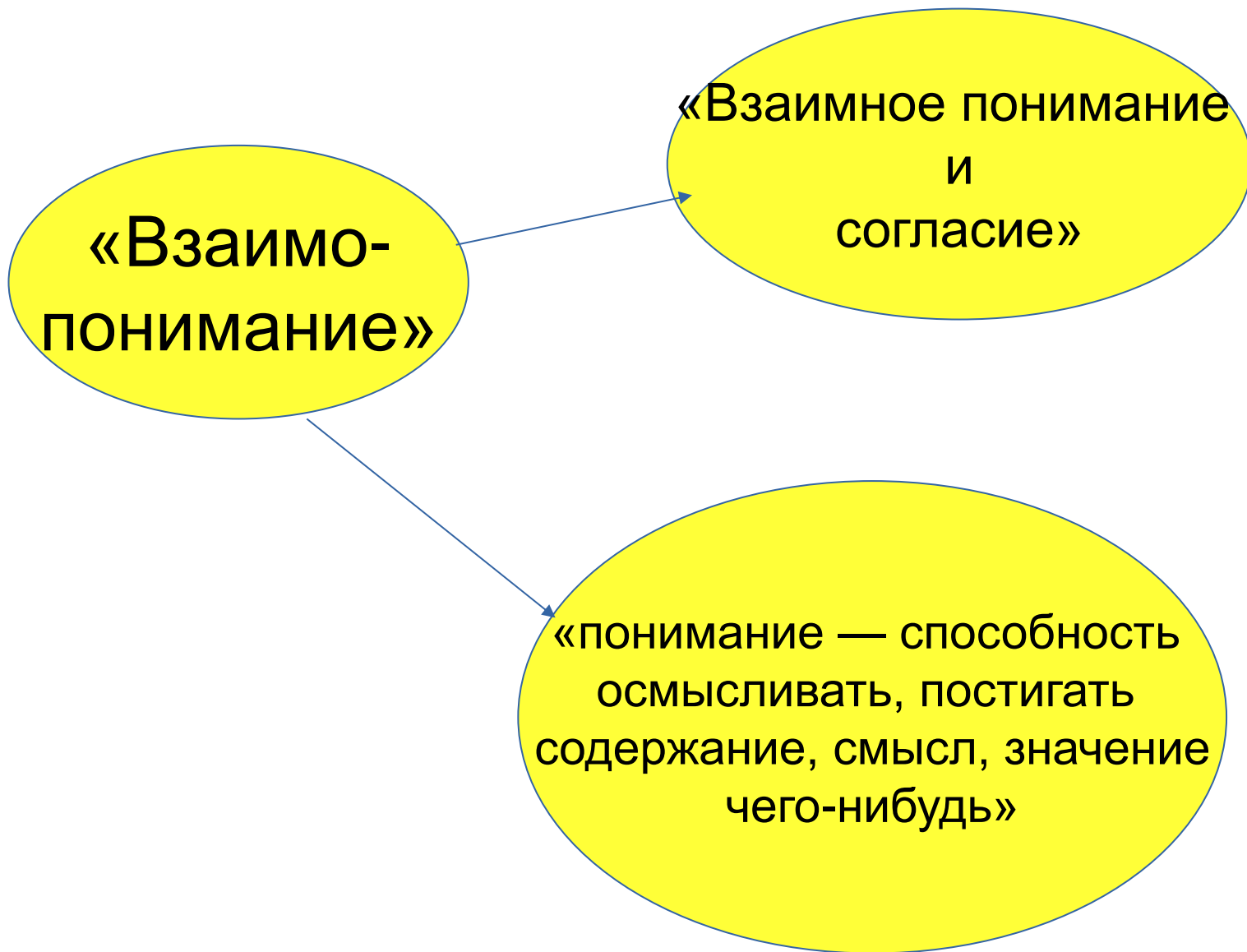


Взаимопонимание

Взаимопознание

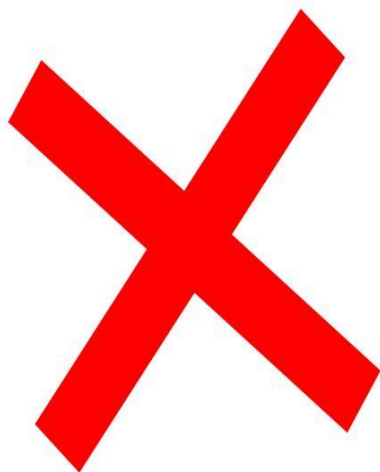
Взаимоотношение

Взаимные действия



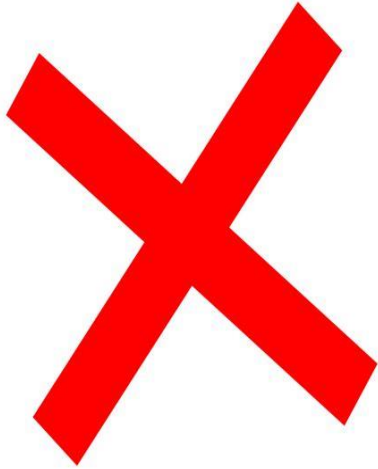


Оценка вектора
развития ребёнка



Не конечного
результата,
которого необходимо
добиться

Мониторинг развития нужен



Не для оценки



Для выявления тех
условий, с помощью
которых педагог
поможет ребёнку
развиться

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ»**

ДНЕВНИК

Индивидуального сопровождения воспитанника

(Фамилия, имя ребёнка, год рождения)

<p>Тревожность</p> <ul style="list-style-type: none"> • спокойный, уверенный • тревожный • возбудимый, присутствует моторное беспокойство 								
<p>Активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • активный • гиперактивный • пассивный 								
<p>Инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициативный • иногда проявляет инициативу • безынициативный 								
<p>Темп работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстрый • средний • медленный 								
<p>Самостоятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный • нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту 								
<p>Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватная • завышенная • заниженная 								
<p>Потребность в общении с окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> • ярко выражена • на среднем уровне • недостаточна • не выражена 								

<p>Контактность</p> <ul style="list-style-type: none"> • легко вступает в контакт, общительный • контакт и общение затруднен • замкнут, необщителен 								
<p>Конфликтность</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми • конфликты возникают, но редко • часто ссорится с детьми 								
<p>Положение ребенка в группе сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> • лидирующий • выполняет команды и второстепенные роли • подчиняющийся 								
<p>Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы • недостаточно сформированы • не сформированы 								
<p>Получает удовольствие от продуктивных занятий</p>								
<p>Любознателен</p>								

Лист регистрации достижений ребёнка _____ года жизни

Дата обследования (начало года) _____ (конец года) _____

Уровень развития		ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ														
		Развитие видов детской деятельности				Развитие двигательной сферы		Умственное развитие						Социальное развитие		Усвоение программы образовательного учреждения
		Игра	Рисование	Аппликация	Конструирование	Моторика		восприятие	мышление	память	внимание	воображение	Развитие представлений об окружающем мире	Развитие речи	Общение со сверстниками	Усвоение социальных норм и правил
Общая (крупная)	Мелкая															
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
2																
1																
0																

Цветовое обозначение:

Начало года _____ цвет; конец года _____ цвет

Выводы по итогам обследования на начало года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен _____
3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)
 - игра
 - моторика: мелкая, крупная
 - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
 - психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
 - сенсорика, математика
 - развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
 - осведомлённость об окружающем мире
 - общение со сверстниками
 - усвоение социальных норм
6. Результаты обследования специалиста _____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю _____
3. Причина _____
4. Отрицательная динамика по показателю _____
5. Причина _____
6. Перспективы на будущее

Лист индивидуальных занятий

Фамилии, имя _____ возраст _____

Дата начала занятий _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Краткий план индивидуальной работы (по мере необходимости в течении года уточняется)

Взят на индивидуальные занятия _____-раз в неделю

Период занятий	Даты проведения	Итого
С «_____» По «_____»		
С «_____» По «_____»		
С «_____» По «_____»		

Динамика состояния ребёнка

1. На «__» _____ 20__ г.

2. На «__» _____ 20__ г.

3. На «__» _____ 20__ г.

Результативность индивидуальной работы, рекомендации на дальнейший период

Число _____ подпись педагога _____

ВЫВОД

Использование Дневников развития позволяет отметить динамику в развитии детей с ОВЗ;

Включенные в Дневник показатели основных характеристик развития личности ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров при решении образовательных задач в свободной Деятельности, в ситуациях общения.

Психологическая диагностика



Спасибо за внимание!