

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

СЕМИНАР

«Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ»

*Доклад на тему:  
«Мониторинг и психологическая  
готовность педагога к  
деятельности с детьми с ОВЗ»*

Ответственный:

Педагог-психолог Вакарина М.С.

Старший воспитатель Беспрозванных Ю.  
В.

Дети  
с разными нарушениями  
развития:

Слуха

Зрения

Речи

Опорно-двигательного  
аппарата

Интеллекта

С выраженными  
расстройствами  
эмоционально-  
волевой сферы

С задержкой

Комплексными  
нарушениями

Осуществление  
комфортной среды  
для  
воспитанников  
с ОВЗ

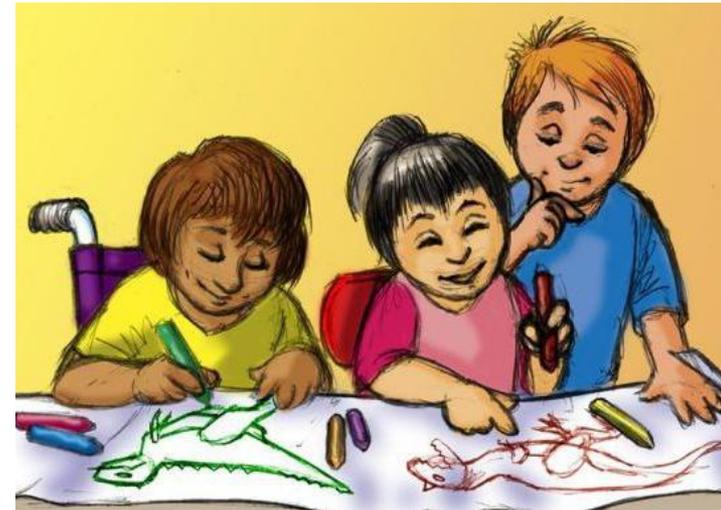
Возможность  
получить  
социализацию  
и развить  
необходимые  
навыки

## Критерии психологической готовности (С. В. Алёхина)

Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии

Готовность включать детей с различными типами нарушений в непосредственную образовательную деятельность

Удовлетворенность собственной Педагогической деятельностью



## Направления в работе с особенными детьми для педагогов:

Знать особенности детей с ОВЗ

Тесное взаимодействие с родителями

## Общие особенности детей с ОВЗ

Это дети, которые постоянно испытывают трудности со средой адаптации



Эмоциональная неустойчивость

Резкая смена настроения

Повышенная утомляемость

Нарушение самоконтроля

Развитие отрицательных черт характера: негативизм, заниженная самооценка, агрессивность.

Основные компоненты взаимодействия (Обозов Н.  
Н.):



Взаимопонимание

Взаимопознание

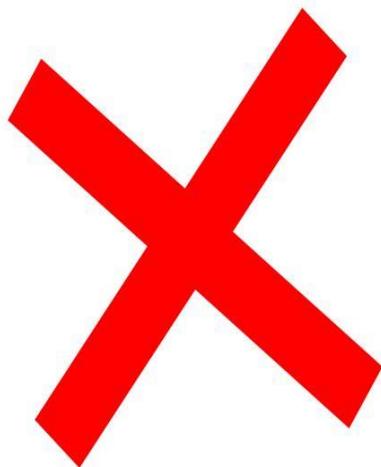
Взаимоотношение

Взаимные действия



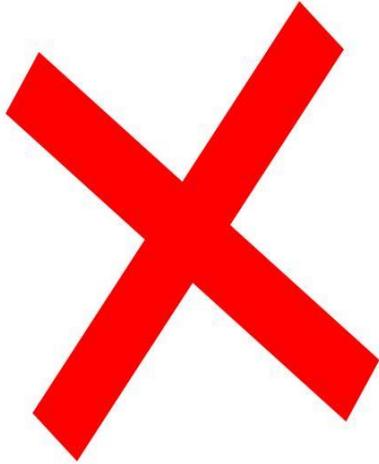


Оценка вектора  
развития ребёнка



Не конечного  
результата,  
которого необходимо  
добиться

## Мониторинг развития нужен



Не для оценки



Для выявления тех  
условий, с помощью  
которых педагог  
поможет ребёнку  
развиться

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ»**

## **ДНЕВНИК**

**Индивидуального сопровождения воспитанника**

---

(Фамилия, имя ребёнка, год рождения)





<p>Тревожность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спокойный, уверенный</li> <li>• тревожный</li> <li>• возбудимый, присутствует моторное беспокойство</li> </ul>								
<p>Активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активный</li> <li>• гиперактивный</li> <li>• пассивный</li> </ul>								
<p>Инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициативный</li> <li>• иногда проявляет инициативу</li> <li>• безынициативный</li> </ul>								
<p>Темп работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстрый</li> <li>• средний</li> <li>• медленный</li> </ul>								
<p>Самостоятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельный</li> <li>• нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту</li> </ul>								
<p>Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная</li> <li>• завышенная</li> <li>• заниженная</li> </ul>								
<p>Потребность в общении с окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ярко выражена</li> <li>• на среднем уровне</li> <li>• недостаточна</li> <li>• не выражена</li> </ul>								

<p>Контактность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• легко вступает в контакт, общительный</li> <li>• контакт и общение затруднен</li> <li>• замкнут, необщителен</li> </ul>								
<p>Конфликтность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми</li> <li>• конфликты возникают, но редко</li> <li>• часто ссорится с детьми</li> </ul>								
<p>Положение ребенка в группе сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лидирующий</li> <li>• выполняет команды и второстепенные роли</li> <li>• подчиняющийся</li> </ul>								
<p>Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы</li> <li>• недостаточно сформированы</li> <li>• не сформированы</li> </ul>								
<p>Получает удовольствие от продуктивных занятий</p>								
<p>Любознателен</p>								

# Лист регистрации достижений ребёнка \_\_\_\_\_ года жизни

Дата обследования (начало года) \_\_\_\_\_ (конец года) \_\_\_\_\_

Уровень развития		ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ															
		Развитие видов детской деятельности				Развитие двигательной сферы		Умственное развитие						Социальное развитие		Усвоение программы образовательного учреждения	
		Игра	Рисование	Аппликация	Конструирование	Моторика		восприятие	мышление	память	внимание	воображение	Развитие представлений об окружающем мире	Развитие речи	Общение со сверстниками	Усвоение социальных норм и правил	Средний результат диагностики по всем разделам программы, переведенный в балльную оценку
Общая (крупная)	Мелкая																
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
2																	
1																	
0																	

Цветовое обозначение:

Начало года \_\_\_\_\_ цвет;      конец года \_\_\_\_\_ цвет

## **Выводы по итогам обследования на начало года:**

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен \_\_\_\_\_
3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)
  - игра
  - моторика: мелкая, крупная
  - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
  - психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
  - сенсорика, математика
  - развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
  - осведомлённость об окружающем мире
  - общение со сверстниками
  - усвоение социальных норм
6. Результаты обследования специалиста \_\_\_\_\_

## **Выводы по итогам обследования на конец года**

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю \_\_\_\_\_
3. Причина \_\_\_\_\_
4. Отрицательная динамика по показателю \_\_\_\_\_
5. Причина \_\_\_\_\_
6. Перспективы на будущее \_\_\_\_\_



Динамика состояния ребёнка

1. На «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

2. На «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

3. На «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

Результативность индивидуальной работы, рекомендации на дальнейший период

---

---

---

---

---

Число \_\_\_\_\_ подпись педагога \_\_\_\_\_



## ВЫВОД

Использование Дневников развития позволяет отметить динамику в развитии детей с ОВЗ;

Включенные в Дневник показатели основных характеристик развития личности ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров при решении образовательных задач в свободной Деятельности, в ситуациях общения.

## Психологическая диагностика



**Спасибо за внимание!**