

Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию

МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Конспект семинара-практикума

«Дети с СДВГ»

Педагога-психолога Вакариной Марии Сергеевны

Улан-Удэ

1 слайд

Норовистые дети похожи на розы - им нужен особый уход.
Иногда нужно пораниться о шипы, чтобы увидеть их красоту.

Мэри Ш. Курчинка.

Читаю

Цели:

1. Познакомить педагогов с особенностями проявления гиперактивности у детей;
2. Выработать эффективные приёмы взаимодействия с гиперактивными детьми;
3. Способствовать повышению компетентности педагогов.

2 слайд

План проведения семинара:

- 1. Введение в семинар**
Упражнение «Инструкция»
- 2. Сообщение темы семинара** (продолжительность, озвучить цели)
- 3. Работа в малых группах**
Составить портрет гиперактивного ребёнка
- 4. Мини-лекция**
«Причины гиперактивности»
- 5. Критерии выявления гиперактивного ребенка в группе**
- 6. Мини-лекция**
«Как работать с родителями гиперактивного ребёнка?»
- 7. Работа в парах**
Упражнение «Скорая помощь»
- 8. Рефлексия**

3 слайд

1. Упражнение «Инструкция»

Цель: формировать умение слушать друг друга, развитие концентрации внимания

Содержание упражнения:

Инструкция: возьмите лист бумаги в руки и закройте глаза. Сейчас вы будете выполнять определенные действия с данным листом бумаги. Вы должны точно следовать инструкции, так чтобы результат у всех был одинаковый.

- Согните лист пополам
- Еще раз пополам
- Оторвите верхний правый угол
- Оторвите нижний правый угол

Что у вас получилось? (участники разворачивают свои листы)

Вывод таков: *в процессе общения одинаковая информация воспринимается по-разному, что ведет к непониманию друг друга, к появлению некоего напряжения, а значит возникает опасность конфликта между педагогом и ребёнком, между родителем и педагогом, между родителем и ребёнком.*

2. Сообщение темы семинара

Тема нашего семинара «Дети с СДВГ» (синдром дефицита внимания и гиперактивности). На нашей встрече мы попробуем познакомиться с особенностями проявления гиперактивности у детей. Приблизительно семинар будет длиться от 1 до 1,5 часов.

4 слайд

Семинар-практикум «Дети с СДВГ»

5 слайд

3. Работа в малых группах «Портрет «особого» ребенка»

Читаю

Психолог: Уважаемые педагоги, делимся на подгруппы по 3-4 педагога. Сейчас я вам раздам карточки на которых перечислены индивидуальные особенности детей. Ваша задача совместно выбрать черты, которые свойственны гиперактивному ребенку. Затем каждая подгруппа зачитает свою характеристику, после чего проводится общее обсуждение.

Каждой подгруппе выдается карточка «Портрет «особого» ребенка», на которой перечислены индивидуальные особенности агрессивных, гиперактивных, тревожных, аутичных детей. Участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны гиперактивному ребенку. Затем каждая подгруппа зачитывает свою характеристику, после чего проводится общее обсуждение. *(Некоторые индивидуальные особенности и поведенческие проявления нельзя четко отнести к какой – либо категории. Поэтому здесь возможно обсуждение)*. После того, как портрет составлен, основные характеристики гиперактивному ребенку записываются на доске. К ним можно обращаться во время всего занятия.

Психолог подводит итог работы в группах : известный американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей:

Такого ребенка часто называют «живчиком», «вечным двигателем», неутомимым. Малыш, встав на ножки, сразу побежал, с тех пор торопится куда-то, опережая сам себя. Он весь как будто на шарнирах. Особенно непослушны руки, они все трогают, хватают, ломают, дергают, бросают. А ноги? У гиперактивного ребенка нет такого слова, как «ходьба», его ноги целый день носятся, кого-то догоняют, вскакивают, перепрыгивают. Даже голова у этого ребенка в постоянном движении. Но стараясь увидеть больше, ребенок редко улавливает суть. Взгляд скользит лишь по поверхности, удовлетворяя сиюминутное любопытство. Любознательность ему не свойственна, редко задает вопросы «почему», «зачем». А если и задает, то забывает выслушать ответ. Хотя ребенок находится в постоянном движении, есть нарушения координации: неуклюж, при беге и

хотьбе роняет предметы, ломает игрушки, часто падает. Тело его в царапинах и шишках, занозы невозможно перечесть, но тем не менее он снова набивает те же «шишки», не делая вывод из предыдущего опыта. У такого малыша инстинкта самосохранения как будто совсем нет. Неусидчивость, рассеянность, невнимательность, негативизм – характерные черты его поведения. Такой ребенок импульсивнее своих сверстников, у него очень быстро меняется настроение: то безудержная радость, то бесконечные капризы. Часто ведет себя агрессивно. Обычно он самый шумный, в центре драки, кутерьмы, так, где баловство, проказы. Такой малыш с трудом усваивает навыки и не понимает многие задания. Самооценка у него чаще всего заниженная. Малыш не знает, что такое расслабление, успокаивается, только когда спит. Но днем его не уложишь, спит лишь ночью, но очень беспокойно. В общественных местах такой ребенок сразу привлекает к себе внимание окружающих, потому что пытается все потрогать руками, везде залезть, что-то схватить, совершенно не слушается родителей. Родителям гиперактивных детей приходится несладко с самого рождения малыша. С самого начала он плохо, мало и очень беспокойно спит, рано отказывается от дневного сна. С таким малышом постоянно приходится быть рядом, следить за каждым его движением.

Вероятно, каждому педагогу знаком этот портрет.

Слайд 6

Мини-лекция «Причины гиперактивности»

Существуют различные мнения **о причинах возникновения гиперактивности:** это могут быть генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, патология беременности, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесённые ребёнком в первые месяцы жизни.

Читаю

В основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет врач – невропатолог после проведения специальной диагностики. При необходимости назначается медикаментозное лечение. Однако подход к лечению гиперактивного ребёнка и его адаптации в коллективе должен быть комплексным при участии многих специалистов: невролога, педагога, психолога... Но даже в этом случае помощь может оказаться неэффективной без привлечения родителей. Родители, как правило, более склонны доверять врачу, нежели педагогам и психологам. Поэтому желательно, чтобы именно медицинский специалист объяснил им, что поведенческие проблемы ребенка невозможно решать волевыми усилиями. Ребенок ведет себя именно таким образом не потому, что хочет досадить взрослым, не назло им, а потому, что у него имеются физиологические проблемы, справиться с которыми он не в состоянии.

Слайд 7

КРИТЕРИИ ВЫЯВЛЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА В ГРУППЕ

ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ

1. непоседлив в поведении не может долго удерживать внимание не слышит,
2. когда к нему обращаются с большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его
3. имеет трудности в организации поведения
4. теряет вещи
5. избегает задач скучных и тех, которые требуют умственных усилий
6. часто бывает забывчив

Слайд 8

ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1. ерзает, как червяк

2. беспокоен (барабанит пальцами, двигается в кресле, забирается куда-либо)
3. спит намного меньше, чем другие дети (даже в младенчестве)
4. находится в постоянном движении, «с мотором»
5. очень говорлив

Слайд 9

ОЦЕНКА ИМПУЛЬСИВНОСТИ

1. не может дождаться своей очереди в игре,
2. на занятиях часто вмешивается, прерывает говорящего
3. плохо сосредоточивает внимание
4. не может отложить вознаграждение
5. не может регулировать свое поведение,
6. не умеет подчиняться правилам на некоторых занятиях спокоен, на других — нет (вариативность выполнения заданий)

Читаю

Если в возрасте до семи лет в течение 6 месяцев проявляются хотя бы шесть из перечисленных характеристик, воспитатель может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок является гиперактивным.

Слайд 10

Читаю

Коррекция.

Малыш не виноват, что он такой «живчик», поэтому бесполезно его ругать, наказывать, устраивать унижительные молчаливые бойкоты. Этим вы добьетесь только одного – снижение самооценки у него, чувство вины, что он «неправильный» и не может угодить маме с папой.

Коррекция должна проходить по алгоритму.

1) Работа с чувствами.

Научить ребенка управлять собой – наша первоочередная задача. Контролировать свои эмоции ему помогут «агрессивные» игры. Негативные эмоции есть у каждого, в том числе и у вашего ребенка, только табу, скажите

ему: «Хочешь бить - бей, но не по живым существам (людям, растениям, животным)». Можно бить палкой по земле, бросаться камнями там, где нет людей, пинать что-то ногами. Ему просто необходимо выплескивать энергию наружу, научите его это делать.

На данном слайде

Игра «Рубка дров».

Каждый участник должен представить себе, что он рубит дрова из нескольких чурок. Он должен пантомимически поставить чурку на пень, высоко над головой поднять топор и с силой опустить его на чурку. Всякий раз при опускании топора он должен громко выкрикнуть: «Ха!». Затем поставить перед собой следующую чурку и рубить вновь. Через 2 минуты каждый участник говорит, сколько чурок он разрубил.

Слайд 11

Мини-лекция «Как работать с родителями гиперактивного ребёнка?»

Читаю

Родители гиперактивных детей, как правило, испытывают много трудностей при взаимодействии с ними. Так, некоторые стремятся жесткими мерами бороться с «непослушанием» сына или дочери, усиливают дисциплинарные способы воздействия, увеличивают рабочие нагрузки, строго наказывают за малейший проступок, вводят непреклонную систему запретов. Другие, устав от бесконечной борьбы со своим чадом, махнув на все рукой, стараются не обращать внимания на его поведение или, «опустив руки», предоставляют ребенку полную свободу действий, тем самым лишая его необходимой для него поддержки взрослых.

Некоторые родители начинают винить себя в том, то он такой, и даже приходят в отчаяние и впадают в состояние депрессии (которые в свою очередь негативно влияют на чувствительного ребенка).

Многие из проблем гиперактивного ребенка происходят из-за неосведомленности родителей.

Слайд 12

Работа в парах Упражнение «Скорая помощь» (5 минут)

Психолог: существует проверенный метод, способствующий снятию напряжения у родителей и улучшению детско-родительских отношений. Он заключается в обмене между педагогом и родителями «карточками – переписками». В конце дня педагог записывает информацию о ребёнке на заранее подготовленной картонной карточке о его успехах. При этом должно выполняться обязательное условие: информация подаётся только в позитивной форме. Родители дома вечером тоже прописывают то, что у ребёнка получилось лучше всего.

Сейчас я предлагаю распределиться по парам, где один из вас будет в роли «родителя», другой в роли «воспитателя».

Слайд 13

2) Мотив.

Читаю

В воспитании необходимо избегать двух крайностей – проявления чрезмерной мягкости и предъявления ему повышенных требований. Нельзя допускать вседозволенности: детям должны быть четко разъяснены правила поведения в различных ситуациях. Однако количество запретов и ограничений следует свести к разумному минимуму.

На слайде

Приучайте малыша к пассивным играм. Мы читаем, а еще рисуем, лепим. Даже если ребенку трудно усидеть на месте, он часто отвлекается, следуйте за ним («Тебе интересно это, давай посмотрим...»), но после удовлетворения интереса постарайтесь возвратиться с малышом к предыдущему занятию и довести его до конца. Ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое

дело до конца. На примере относительно простых дел нужно научить правильно распределять силы.

Слайд 14

3) Выработка других способов деятельности.

Читаю

«Движение - это жизнь», недостаток физической активности может стать причиной повышенной возбудимости. Нельзя сдерживать естественную потребность ребенка поиграть в шумные игры, порезвиться, побегать, попрыгать.

На слайде

Подготовьте непоседе «поле для маневров»: активные виды спорта для него - просто панацея.

Научите малыша расслабляться. Для кого-то больше подойдут другие методы релаксации. Это может быть: арт-терапия, сказкотерапия, «разрывание бумаги» или, может, медитация.

Иногда нарушения поведения могут оказаться реакцией ребенка на психическую травму, например, на кризисную ситуацию в семье, развод родителей, плохое отношение к нему.

Еще одно правило: если ребенок не хочет есть - не заставляйте его!

Слайд 15

4) Укрепление самооценки.

Чаще говорите ребенку, что он хороший. Хвалите за успех. Похвалить себя, полюбить себя может каждый ребёнок, используя элементы йоговской гимнастики.

Читаю

«Йоговская гимнастика для детей»

(каждая строчка сопровождается движением)

«Заводим будильник»: «Джик-джик-джик».

«Будильник зазвонил»: «З-з-з»

«Лепим личико»

«Лепим волосики»

«Лепим бровки»

«Лепим глазки»

«Лепим носики»

«Лепим ушки»

«Лепим подбородок»

«Рисуем носиком солнышко» - «Жжик-жжик-жжик»

«Я хороший, добрый, красивый»

«Я люблю себя»

Слайд 16

Рефлексия

- Полезна ли для Вас сегодня была эта встреча?
- Какие конкретные приёмы вы будете использовать в своей работе?

Рефлексия «Все в твоих руках»

На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой надо высказывать свое мнение.

«Большой» - для меня было важным и интересным...

«Указательный» - по этому вопросу я получила конкретную рекомендацию

«Средний» - мне было трудно (*мне не понравилось*)

«Безымянный» - моя оценка **психологической атмосферы**.

«Мизинец» - для меня было недостаточно.

Слайд 17

Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Политика О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - СПб.: Речь, 2008.
2. Романчук О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. - М.: Генезис, 2010.
3. Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - М.: УЦ «Перспектива», 2009.
4. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. Издательство Института психотерапии, 2002.
5. Симоне Харланд. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям. - Издательская группа «ВЕСЬ», СПб.: 2004.

Карточки

Признаки агрессивных детей	
1.	Истерят, зачастую на показ.
2.	Не признают своих ошибок.
3.	Щипаются.
4.	Гневаются.
5.	Обзываются.
6.	Отбирают игрушки.
7.	Отказываются выполнять поручения.
8.	Злятся (топая ногами и стуча руками).
9.	Плюются.
10.	Используют оскорбительные слова.
11.	Бьют сверстников.
12.	Замахиваются на других.
13.	Мстят.

Признаки гиперактивности у ребенка

1. Не могут спокойно сидеть, постоянно прыгают, бегают, их руки без конца что-то трогают, бросают, ломают.
2. Любопытны, но сиюминутно. Редко улавливают суть.
3. Не свойственна любознательность
4. Некоторые нарушения координации: неуклюж, неловок в движении, постоянно роняет предметы, часто падает, ломает игрушки.
5. Характерные черты: рассеянность, негативизм, неусидчивость, невнимательность, частые смены в настроении, упрямство, вспыльчивость и агрессивность.

6. Дети часто оказываются в центре разворачивающихся событий.
7. С трудом усваивает какие-либо новые навыки.
8. Заниженная самооценка.
9. Зачастую днем такой ребенок не спит.
10. Привлекают к себе внимание.

Признаки тревожности:

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Признаки и симптомы аутизма у детей

1. Нарушение речи.
2. Говорит о себе в третьем лице, не использует обращений и личных местоимений.
3. Отсутствие эмоционального контакта с людьми
4. Находясь среди других, ребенок испытывает сильный дискомфорт, с годами — тревогу.
5. Ребенок предпочитает уединение, которое ограждает их от сильных переживаний по поводу неумения общаться.
6. Неудача может вызвать у ребенка вспышку гнева, спровоцировать истерику, физическую атаку.
7. Слабый интерес к игрушкам.
8. Ребенок не знает, как нужно играть разными предметами, машинами, куклами.
9. Нестандартное использование игрушек: например, ребенок не катает машинку, а часами крутит ее колесо. Другой вариант — приверженность только к одной игрушке или ее части, к одним и тем же мелким предметам.
10. Стереотипность поведения, боязнь перемен.
11. Склонны совершать одни и те же действия на протяжении долгого времени: повторять одно и то же слово, бегать по кругу, раскачиваться из стороны в сторону, смотреть на вращающиеся объекты, вертеть что-то и т.д.
12. Если распорядок нарушается, они сильно переживают, сопротивляются, впадают в агрессию.