

Семинар-практикум «Дети с СДВГ»

Норовистые дети похожи на розы -
им нужен особый уход.
Иногда нужно пораниться о шипы,
чтобы увидеть их красоту.
Мэри Ш. Курчинка.

План проведения семинара:

1. Введение в семинар

Упражнение «Инструкция»

2. Сообщение темы семинара (продолжительность, озвучить цели)

3. Работа в малых группах

Составить портрет гиперактивного ребёнка

4. Мини-лекция

«Причины гиперактивности»

5. Критерии выявления гиперактивного ребенка в группе

6. Мини-лекция

«Как работать с родителями гиперактивного ребёнка?»

7. Работа в парах

Упражнение «Скорая помощь»

8. Рефлексия

Упражнение «Инструкция»

Цель: формировать умение слушать друг друга, развитие концентрации внимания

Содержание упражнения:

Инструкция: возьмите лист бумаги в руки и закройте глаза. Сейчас вы будете выполнять определенные действия с данным листом бумаги. Вы должны точно следовать инструкции, так чтобы результат у всех был одинаковый.

Семинар-практикум «Дети с СДВГ»

Норовистые дети похожи на розы -
им нужен особый уход.
Иногда нужно пораниться о шипы,
чтобы увидеть их красоту.
Мэри Ш. Курчинка.

Работа в малых группах

«Портрет «особого» ребенка»

Каждой подгруппе выдается карточка «Портрет «особого» ребенка», на которой перечислены индивидуальные особенности агрессивных, гиперактивных, тревожных, аутичных детей. Участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны гиперактивному ребенку. Затем каждая подгруппа зачитывает свою характеристику, после чего проводится общее обсуждение

Мини-лекция «Причины гиперактивности»

Существуют различные мнения о причинах возникновения **гиперактивности**: это могут быть генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, патология беременности, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесённые ребёнком в первые месяцы жизни.

КРИТЕРИИ ВЫЯВЛЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА В ГРУППЕ

ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ

- непослодовательен в поведении не может долго удерживать внимание не слышит,
- когда к нему обращаются с большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его
- имеет трудности в организации поведения
- теряет вещи
- избегает задач скучных и тех, которые требуют умственных усилий
- часто бывает забывчив

КРИТЕРИИ ВЫЯВЛЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА В ГРУППЕ

ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- ерзает, как червяк
- беспокоен (барабанит пальцами, двигается в кресле, забирается куда-либо)
- спит намного меньше, чем другие дети (даже в младенчестве)
- находится в постоянном движении, «с мотором»
- очень говорлив

КРИТЕРИИ ВЫЯВЛЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА В ГРУППЕ

ОЦЕНКА ИМПУЛЬСИВНОСТИ

- не может дождаться своей очереди в игре,
- на занятиях часто вмешивается, прерывает говорящего
- плохо сосредоточивает внимание
- не может отложить вознаграждение
- не может регулировать свое поведение,
- не умеет подчиняться правилам на некоторых занятиях спокоен, на других — нет (вариативность выполнения заданий)

Коррекция. Работа с чувствами.

Игра «Рубка дров».

Каждый участник должен представить себе, что он рубит дрова из нескольких чурок. Он должен пантомимически поставить чурку на пень, высоко над головой поднять топор и с силой опустить его на чурку. Всякий раз при опускании топора он должен громко выкрикнуть: «Ха!». Затем поставить перед собой следующую чурку и рубить вновь. Через 2 минуты каждый участник говорит, сколько чурок он разрубил.

Мини-лекция «Как работать с родителями гиперактивного ребёнка?»

- Многие из проблем гиперактивного ребенка происходят из-за неосведомленности родителей.

Работа в парах

Упражнение «Скорая помощь»

- Психолог: существует проверенный метод, способствующий снятию напряжения у родителей и улучшению детско-родительских отношений. Он заключается в обмене между педагогом и родителями «карточками – переписками». В конце дня педагог записывает информацию о ребёнке на заранее подготовленной картонной карточке о его успехах. При этом должно выполняться обязательное условие: информация подаётся только в позитивной форме. Родители дома вечером тоже прописывают то, что у ребёнка получилось лучше всего.
- Сейчас один из вас будет в роли «родителя», другой в роли «воспитателя».

Коррекция. МОТИВ.

- Приучайте малыша к пассивным играм. Мы читаем, а еще рисуем, лепим. Даже если ребенку трудно усидеть на месте, он часто отвлекается, следуйте за ним («Тебе интересно это, давай посмотрим...»), но после удовлетворения интереса постарайтесь возвратиться с малышом к предыдущему занятию и довести его до конца. Ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца. На примере относительно простых дел нужно научить правильно распределять силы.

Коррекция.

Выработка других способов деятельности

- Научите малыша расслабляться.. Для кого-то больше подойдут другие методы релаксации. Это может быть: арттерапия, сказкотерапия, «разрывание бумаги» или, может, медитация.
- Иногда нарушения поведения могут оказаться реакцией ребенка на психическую травму, например, на кризисную ситуацию в семье, развод родителей, плохое отношение к нему.
- Еще одно правило: если ребенок не хочет есть - не заставляйте его!

Коррекция.

Укрепление самооценки.

- Чаще говорите ребенку, что он хороший. Хвалите за успех. Похвалить себя, полюбить себя может каждый ребёнок, используя элементы йоговской гимнастики.

Рефлексия

- **Полезна ли для Вас сегодня была эта встреча?**
- **Какие конкретные приёмы вы будете использовать в своей работе?**

Спасибо за
внимание!

