



Семинар-практикум
«Агрессивный ребенок:
кто он и как ему помочь?»



К одним из **наиболее распространенных форм нарушения поведения** относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость.

У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия.

У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии.

Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

Психологическое значение детской агрессии

Слово «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ».

Агрессия – это отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события, т.е. это вариант защитного поведения.

Причины появления агрессии у детей

- соматические заболевания и заболевания головного мозга;
- дефекты семейного воспитания;
- резкое отлучение от груди и/или материнская депривация;
- преобладающий вид наказаний (снисходительность или строгость);
- родительское подавление агрессии ребенка;
- родительское попустительство агрессии ребенка;
- медиапродукция (пропаганда насилия и жестокости).

Портрет агрессивного ребенка

- нападает на остальных детей;
- обзывает и бьет их;
- отбирает и ломает игрушки(учебные принадлежности);
- намеренно употребляет грубые выражения;
- дерется и грубит (и ровесникам, и взрослым)



**Как выявить агрессивность у
ребенка?**

Критерии агрессивности (схема наблюдения за ребенком)

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

1. **УПРАЖНЕНИЕ «Мир глазами агрессивного ребенка».**
2. «Мешочек криков» («стаканчик криков»)
3. «Листок гнева»
4. «Подушка для пинаний»
5. **УПРАЖНЕНИЕ «Обзывалки»**
6. **УПРАЖНЕНИЕ «Работа с гневом».**
7. **УПРАЖНЕНИЕ «Волшебные снежинки».**
8. Этюды
9. Рисование эмоций

Игры

1. «Угадай эмоцию»
2. «Лото настроений»
3. «Назови похожее»
4. **УПРАЖНЕНИЕ «Испорченный телефон».**
5. «Да и нет»
6. «Слепой и поводырь»
7. «Пойми без слов»
8. **УПРАЖНЕНИЕ «Развитие эмпатии».**

УПРАЖНЕНИЕ «Мир глазами агрессивного ребенка».

Один из участников выполняет любое неагрессивное действие (кладет ногу на ногу, улыбается, подмигивает и т. д.). Сидящий рядом с ним комментирует это действие с позиции агрессивного ребенка, остальные участники могут предлагать свои варианты комментариев.

Как вы думаете, почему дети дерутся, кусаются и толкаются, а иногда в ответ на какое-либо, даже доброжелательное, обращение «взрываются» и бушуют?

Причин такого поведения может быть много. Но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден, и если мы предоставим им возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение, и наше общение с ними станет более эффективным и приятным для обеих сторон.

Работа воспитателей с данной категорией детей должна проводиться в четырех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей приемам саморегуляции.
3. Отработка навыков общения.
4. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т. д.

Работа с гневом

Гнев – это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой.

УПРАЖНЕНИЕ Игра

«Обзывалки»

Игра проводится в быстром темпе. Участники игры передают по кругу мяч, при этом называя друг друга разными необходимыми словами (а ты...морковка...окунь). В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное.

УПРАЖНЕНИЕ «Работа с ГНЕВОМ»

Педагоги делятся на подгруппы (по возрасту детей – мл., ср., ст., подгот., каждой из которых выдается список способов выражения гнева. Подгруппы в результате обсуждения выбирают из всего списка те приемы, которые считают наиболее приемлемыми в работе с детьми своей возрастной группы. Затем каждая подгруппа зачитывает свой список, перечисляя удачные приемы и методы, которыми можно воспользоваться в повседневной практике.

Обучение детей приемам саморегуляции.

- Релаксационные упражнения мышц
- Дыхательные упражнения:
 1. Лежа на полу, ребенок кладет руки на живот. Делая медленный глубокий вдох, надувает живот, одновременно представляя, что в животе надувается воздушный шарик. Задерживает дыхание на 5 секунд. Делает медленный выдох, живот сдувается. Задерживает дыхание на 5 секунд. Выполняется 5-6 раз подряд.
 2. «Теплый как солнце» – дети представляют себе теплый день, легкие облачка, голубое небо... (можно под музыку).

УПРАЖНЕНИЕ «Волшебные снежинки».

Инструкция: Спокойным мягким тоном произнесите следующий текст: «Встань и встряхни ногами и руками. Ты видел когда-нибудь волшебный снег – очень крупные снежинки, мерцающие голубыми искорками? Кто вдохнет такую снежинку, почувствует себя свежее и бодрее, как по мановению волшебной палочки. Но для этого снежинку нужно вдохнуть очень глубоко, чтобы она попала внутрь живота.

Пройди медленно по комнате и представь, как снег кружится в воздухе. Кружатся в воздухе и стремятся к земле обычные маленькие снежинки, и среди них – огромные, волшебные.

Если волшебная снежинка появится перед тобой, глубоко вдохни ее и иди дальше – ты почувствуешь, что твое тело стало более легким и напряжение ушло.

Если тебе удалось вдохнуть три волшебные снежинки, можешь загадать желание».

Отработка навыков общения

Цели:

- Знакомить с основными эмоциями (интерес, радость, грусть, удивление, страх, стыд, вина, гнев, отвращение, презрение);
- Учить распознавать эмоциональные проявления других людей;
- Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Приемы:

- Проигрывание этюдов
- Беседы для знакомства с эмоциями
- Рисование эмоций
- Игры: словесные, настольно-печатные, подвижные

УПРАЖНЕНИЕ «Испорченный телефон».

Все участники игры кроме одного, закрывают глаза («спят»). Ведущий, молча, показывает первому участнику какую-либо эмоцию при помощи мимики и/или пантомимики. Первый участник, «разбудив» второго игрока, передает увиденную эмоцию, как он ее понял, тоже без слов. Второй участник «будит» третьего и так до последнего участника игры.

Закреплять полученные на занятиях знания можно обсуждая литературные произведения, играя в ролевые игры.



**Формирование способности к эмпатии,
доверию, сочувствию, сопереживанию**

и т. д.

УПРАЖНЕНИЕ «Развитие Эмпатии».

Участники делятся на 4 подгруппы, каждая из которых получает карточку с заданием: придумать как можно больше вопросов для детей на развитие эмпатии по сюжетам сказок:

- 1 курочка ряба (мл.)
- 2 колобок (ср.)
- 3 маша и медведь (ст.)
- 4 гуси-лебеди (подгот.)



Работа с родителями агрессивного ребенка.

ВЫВОДЫ:

- Агрессия появляется при блокировании желаний или намеченной программы действий. Такое поведение ребенка обусловлено состоянием дискомфорта, беспомощности.
- «Агрессивность – это отчаяние ребенка, который ищет признания и любви» (Г. Эберлейн).
- Чаще всего агрессия идет из семьи (конфликты между родителями, безразличие или враждебность к ребенку, чрезмерный контроль или его полное отсутствие).
- Агрессию запрещать нельзя. Нужно научить детей контролировать свои агрессивные стремления и выразить гнев в приемлемой форме.
- Желательно оборудовать каждую группу предметами, помогающими безопасным для себя и окружающих способом снизить эмоциональное и мышечное напряжение.

ВЫВОДЫ:

- Эмоциональный мир агрессивных детей очень скуден. Они с трудом могут назвать всего лишь несколько основных эмоциональных состояний, а о существовании других (или их оттенков) они даже не предполагают. Поэтому необходимо обогащать их эмоциональный мир – развивать способность к эмпатии, расширять поведенческий репертуар, учить распознавать свои и чужие эмоции.
- Необходимо быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
- Самим демонстрировать модель неагрессивного поведения.
- Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
- Не вспоминать о том, что было вчера (кого он обидел или что сломал). Жить настоящим.
- Стараться найти как можно больше положительных качеств в малыше и обязательно хвалить даже за маленькие успехи.
- Любить ребенка таким какой он есть.

Рефлексия «*Все в твоих руках*»

- На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой надо высказывать свое мнение.
- «*Большой*» - для меня было важным и интересным...
- «*Указательный*» - по этому вопросу я получила конкретную рекомендацию
- «*Средний*» - мне было трудно (*мне не понравилось*)
- «*Безымянный*» - моя оценка **психологической атмосферы**.
- «*Мизинец*» - для меня было недостаточно.