

Карта анализа

«Применение современных развивающих методик в работе с дошкольниками»

Дата проведения _____

Возрастная группа _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Оценочная шкала:

3 балла – высокий творческий уровень	2 балла – достаточный оптимальный уровень	1 балл – низкий уровень, много замечаний	0 баллов – компонент не предоставлен
--------------------------------------	---	--	--------------------------------------

Критерии оценки	Оценка	Комментарии
Умение составлять технологическую карту занятия (конспект) в соответствии с целями, соблюдать структуру		
- образовательный аспект (по технологической карте)		
- развивающий аспект (по технологической карте)		
- воспитательный аспект (по технологической карте)		
Введение в образовательную ситуацию (организация детей), использование игровой ситуации при организации детей		
Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности: соответствие проблемной ситуации возрасту детей и содержанию образовательной деятельности		
Проектирование решения проблемной ситуации: стимулирование активности и самостоятельности детей в поиске выхода из проблемной ситуации		
Обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий		
Поддержка детской инициативы педагогом, умение выслушать ребенка		
<i>Использование Коврографа Ларчик в процессе решения проблемной ситуации</i>		
<i>Использование современных, развивающих методик в процессе решения проблемной ситуации</i>		
<i>Владение педагогами современными методиками</i>		
<i>Знание детьми, предлагаемых методик (прослеживание системы в работе)</i>		
Использование разнообразных форм организации детей в процессе практической деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа)		
Личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности (учет утомляемости детей, смена формы их организации)		
Подбор демонстрационного и раздаточного материала, его рациональное размещение;		
Включение нового материала с опорой на имеющийся опыт		
Рациональный выбор организации детей (сидя за столом, сидя полукругом, на стульчике, стоя, сидя на ковре)		
Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомляемости детей вывести часть программного материала за рамки занятия, своевременно использовать динамическую паузу).		
Речь воспитателя на занятии (преобладание педагога оценивается 1 б.)		
Рефлексия:		
• побуждение детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности		
• выяснение практического применения новых знаний		
• проведение анализа деятельности детей		
• проведение самоанализа детьми своей деятельности		
• проведение эмоциональной оценки совместной деятельности		

подпись педагога

подпись проверяющего