**Цель работы педагога-психолога:**

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;

2.Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;

3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;

4. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй.

**Тема самообразования:**

«Инклюзивная практика работы педагога-психолога в ДОУ»

**Приоритеты в работе:** Максимальное содействие полноценному психическому развитию воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ педагога-психолога ДОУ** | **Цели работы:** |
| 1 | Консультативно-просветительская работа | 1. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;  2. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;  3. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.  4. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;  5. Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. |
| 2 | Психодиагностическая работа | Получение информации:  1. Об уровне психического развития детей  2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.  3. Выявление причин отклоняющегося поведения |
| 3 | Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы | 1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;  2. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка;  3. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития;  4. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе. |
| 4 | Организационно-методическая работа | 1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;  2. Подготовка к консультациям педагогов;  3.Подготовка и оформление информационных стендов для родителей;  4. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей;  5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;  6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.  7.Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;  8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;  9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога;  10. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией. |
| 5 | Экспертная работа | 1. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада;  2. Участие в заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;  3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми.  4. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса |

**Перспективный план работы педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Вид деятельности** | **Содержание работы** | **Форма отчетности** | **Сроки** |
| **1. Психологическое сопровождение реализации ФГОС в дошкольном образовательной организации** | Просвещение |  | *Журнал гр. форм работы,*  *Конспект выступления*  *ИКТ презентация* | В течение учебного года. |
| Диагностика | Диагностика познавательной сферы дошкольников 3-4 лет подготовлена на основе: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.  Диагностика познавательной сферы дошкольников 4-5 лет подготовлена на основе: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.  Диагностика познавательной сферы дошкольников 5-6 лет подготовлена на основе: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.  Диагностика познавательной сферы дошкольников 6-7 лет подготовлена на основе: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.  Диагностика на ПМПК подготовлена на основе: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Задания: Субтест I. «Коробка форм» (восприятие); Субтест 2. «8 предметов» (память); Субтест 3. Мелкая и крупная моторика (Оценка мелкой моторики; Изучение развития точности движений (подготовка руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями); Изучение развития крупных движений); Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие); Субтест 5. Развитие речи; Субтест 6. Игровая деятельность.  Дополнительно:   1. Проективная методика «Кактус» (М. А. Панфиловой); 2. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур); 3. Проективная методика Рене Желя; 4. Социометрия Дж. Морено (от 5 лет). 5. Социометрическое исследование «Секрет» Репина Т. А. (3-7 лет). | *Заключение по результатам диагностики* |  |
| Коррекционно-развивающая работа | Д. В. Володько Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста | *Журнал гр. форм работы* | Октябрь - апрель |
| Консультативная работа | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам психологического сопровождения и реализации ФГОС в ОУ | *Журнал консультаций* | В течение года |
| **2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем)** | Просвещение | Групповая и индивидуальная консультации «РППС - необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребёнка с ОВЗ, ребёнка - инвалида»  **Участие в работе ПМПК**  Итоги адаптации и обследования детей, разработка индивидуально – коррекционных программ**.**  Анализ работы ПМПК за истекший учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год. | *Журнал гр. форм работы,* | Октябрь 2022 |
| Диагностика | Диагностика познавательной сферы дошкольников 5-7 лет подготовлена на основе: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. | *Заключение по результатам диагностики* | Сентябрь 2022,  Март 2023 |
| Коррекционно-развивающая работа |  | *Журнал гр. форм работы* | В течение года |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения доступности образования. | *Журнал консультаций* | Сентябрь 2022 |
| **3. Развитие социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.** | Просвещение | *Воспитатели ДОУ*  Занятие «Групповой потенциал».  Занятие «Невербальные средства общения».  *Младшие воспитатели ДОУ*  Семинар-практикум «Каждый ребёнок имеет право на понимание».  Семинар-практикум «Организация жизненного и образовательного процесса».  Семинар-практикум «Умственное развитие детей». | *Журнал гр. форм работы, разработки тем*  *Журнал гр. форм работы*  *Конспект выступления*  *ИКТ* | Декабрь 2022  Апрель 2023  Октябрь 2022  Ноябрь 2022  Февраль 2023 |
| Диагностика | Тест на изучение степени профессионального «выгорания» (К. Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой). | *Заключение по результатам диагностики* | Январь, апрель 2023 |
| Коррекционно-развивающая работа | Семинар-практикум «Психологическое здоровье». | *Журнал гр. форм работы*  *Конспекты выступлений* | Сентябрь 2022 |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности педагогов, родителей.  Индивидуальная консультация «Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут» | *Журнал консультаций* | В течение года  Октябрь 2022 |
| **4. Психологическое сопровождение готовности детей к школьному обучению.** | Просвещение | Выступление на родительском собрании в подготовительной к школе группе «Психолого – педагогическая готовность к школе».  Выступление на итоговом ПС (возможно):  «Психологический портрет будущего первоклассника**»** | *Конспект выступления*  *ИКТ*  *Журнал гр. форм работы* | Январь 2023 |
| Диагностика | Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе.  1.«Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека»;  2. «Беседа о школе» (автор Нежнова Т.);  3. Методика «Сказка» (Гуткина Н.И.).  Анкетирование родителей «Готовим ребёнка к школе». | *Заключение по результатам диагностики* | Февраль-март 2022  Январь 2022 |
| Коррекционно-развивающая работа | Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)  О.А.Журбина, Н.В.Краснощёкова «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе».  Тренинг с родителями: «От дошкольника к школьнику» | *Журнал гр. форм работы* | В течение года  Апрель 2022 |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросампсихологического сопровождения готовности детей к школьному обучению.  *«*Психологическая готовность к обучению» | *Журнал консультаций* | В течение года  Январь 2022 |
| **5. Ранняя профилактика негативных проявлений в поведении у детей.** | Просвещение | Выступление на педсовете «Развивающие, коррекционные, образовательные материалы для детей с особенностями в развитии» | *Журнал гр. форм работы, разработки тем* | В течение года |
| Диагностика | Выявление детей группы риска.  Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.;  «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен;  Социометрическая методика («Два домика» Е. О. Смирнова В. М., Холмогорова «Межличностные отношения дошкольников…». | *Заключение по результатам диагностики* | В течение года |
| Коррекционно-развивающая работа | Упражнения, направленные на расслабление мышечного тонуса.  Дыхательные упражнения для снятия напряжения и релаксации.  Коммуникативные игры.  Игры тренинги (на сплочение, игры для знакомства).  Психогимнастика. | *Журнал гр. форм работы* | В течение года |
| Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики деструктивного (асоциального) поведения детей. Работа с неблагополучными семьями и с детьми группы риска. | *Журнал консультаций* | В течение года |
| **6. Обеспечение эмоционального благополучия и адаптации в дошкольном образовательном учреждении** | Просвещение | *Консультация:* «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду».  Семинар-практикум «Стресс: приемы профилактики и преодоления». (педагоги). | *Журнал гр. форм работы, разработки тем* | Сентябрь – октябрь 2021  Март 2022 |
| Диагностика | 1.Схемы экспертной оценки нервно-психического развития детей (Н.М. Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной).  2.Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Роньжина А. С.) | *Заключение по результатам диагностики* | Октябрь 2021 |
| Коррекционно-развивающая работа | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ А.С. Роньжина. | *Журнал гр. форм работы* | В течение года |
| Консультационная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса. | *Журнал консультаций* | В течение года |

**Перспективный план взаимодействия с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Вид работы** | **С кем проводится** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | Получить согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение.  *Совместное занятие (родители и дети*) по гармонизации детско-родительских отношений «Семь — Я».  *Анкетирование.* «Знаете ли вы своего ребенка?»  Задача: Определить адекватность родительской оценки  возможностей ребенка.  *Диагностика* детско- родительских отношений.  Принять участие в *родительских собраниях* групп детского сада с докладами на темы:   * «Психологическая служба ДОУ»; * «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду»; * «Социальная адаптация воспитанников логопедических групп».   Подготовить *памятки и буклеты* для родителей, чьи дети проходят адаптацию.  Подготовить *памятки* на стенды - «Педагог-психолог в детском саду»; «Консультация для родителей». | Все группы. | Индивидуальная, групповая. |
| Октябрь | Получить согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение.  Провести *индивидуальные встречи* с родителями детей с ОВЗ, провести беседу об особенностях сопровождения детей и обсудить совместные мероприятия, график и направления работы с ними, предоставить документацию для подписи.  Провести *тренинг* «Я и мой ребенок». | Родители детей с особенными потребностями. | Индивидуальная, групповая. |
| Ноябрь | *Занятие* «Семейные традиции».  *Открытое занятие* «Особенности взаимодействия дошкольника в играх с правилами». | Родители детей с особенными потребностями. | Индивидуальная, групповая. |
| Декабрь | *Занятие* «Законы воспитания».  *Открытое занятие* «Особенности взаимодействия дошкольника в играх с правилами». | Родители детей с особенными потребностями. | Индивидуальная, групповая. |
| Январь | *Консультация* «Как организовать образовательную деятельность детей с ОВЗ в семье»; *памятки, буклеты*  *Консультации: «*Психологическая готовность к обучению»  *Анкетирование* «Готовим ребёнка к школе». | Родители детей с особенными потребностями. | Индивидуальная. |
| Февраль | *Консультации* «Почему ребенок избалован и как стать для него авторитетом». | Старшие группы. | Индивидуальная. |
| Март | *Стенгазета* «Наши будни».  *Буклеты* «Игры, которые помогают». | Все группы. | Групповая. |
| Апрель | *Тренинг:* «От дошкольника к школьнику»  *Неделя открытых занятий.* | Подготовительные группы. | Групповая. |
| Май | *Консультации:* «Летний отдых ребенка»  *Консультация* «Мы на годик стали старше» и «В школу с радостью», *памятки.* | Все группы. | Групповая. |

**Перспективный план взаимодействия с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Вид работы** | **С кем проводится** |
| Сентябрь | Семинар-практикум «Психологическое здоровье». | Педагоги ДОУ |
| Октябрь | Консультация для молодых педагогов  Семинар-практикум «Каждый ребёнок имеет право на понимание». | Молодые педагоги,  Младшие воспитатели ДОУ |
| Ноябрь | Семинар-практикум «Организация жизненного и образовательного процесса». | Младшие воспитатели ДОУ |
| Декабрь | Занятие «Групповой потенциал». | Педагоги ДОУ |
| Февраль | Семинар-практикум «Умственное развитие детей». | Младшие воспитатели ДОУ |
| Апрель | Занятие «Невербальные средства общения». | Педагоги ДОУ |

**Возможные темы выступлений на Педагогических Советах:**

«Развивающие, коррекционные, образовательные материалы для детей с особенностями в развитии»

«Психологический портрет будущего первоклассника**»**