

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Семинар

Тема: «Организация образовательной деятельности».

Выполнила воспитатель:

Матвеева О. В.

Улан-Удэ 2019г.

1. Добрый день уважаемые коллеги. Тема моего доклада “Организация образовательной деятельности в детском саду” И я бы хотела начать со слов Льва Семеновича Выготского

2. Ребенок учится по своей программе...

Программа взрослых в той мере принимается ребенком,

В какой она становится его собственной

Уважаемые коллеги, как вы понимаете эти строки?

Эти замечательные слова Выготского говорят нам взрослым что дошкольное образование это не обучение, а те знания и опыт который ребенок получает в собственной деятельности, совместно с другими детьми, с педагогами. Обучение и воспитание детей происходит постоянно, а не только на занятиях, где дети усваивают знания. А задача нас взрослых сделать так чтобы у детей была возможность добывать знания, основываясь на собственном опыте; сделать так чтобы они делали свои открытия а мы педагоги помогали окультивировать этот опыт.

3. Современный детский сад это своего рода лаборатория, исследования жизни. Где взрослый не транслятор знаний, не контролер - оценщик, а творческий созидатель и это сегодня требование ФГОС ДО. ФГОС призывает нас по-новому взглянуть на современное занятие. Занятие по стандарту строится на основе деятельностного подхода. Который позволяет детям делать свои маленькие, но очень важные открытия. Поскольку только те знания имеют смысл, которые добыты своим трудом. На слайде представлена самая упрощённая схема занятия построенная на деятельностном подходе.

4. Первый этап любой деятельности это мотивация. “Для чего мне это надо?” И мы педагоги должны делать так чтобы дети захотели что-то сделать. Как мотивировать детей на деятельность? Любые действия должны быть осмысленными. Ребенок должен понимать, что и зачем он делает. Нам надо чтобы у ребёнка возникла детская цель, внутренняя мотивация и тогда на пути к своей цели он будет двигаться в правильном направлении.

5. Некоторым педагогам сложно правильно организовывать этот этап. Часто педагоги используют такой прием как эмоциональный крючок. Это например когда в гости приходит какой нибудь герой или это когда громко кто-то стучит в дверь. Дает ли это какой-то результат? Да дети включаются дети слышат. Но насколько долго они могут сохранять внимание, насколько эмоциональный крючок позволяет включаться в деятельность. Как правило дети включаются, но потом им становится скучно и не имея внутренней мотивации достигать цели ребенок как и в принципе взрослый тоже не может. Есть ещё такой приём который педагог использует это манипуляция. Например “Ребята а вы хотите нарисовать солнышко?” Дети кричат Да. Получается что это тоже манипуляция, которая не формирует у детей внутренней мотивации и не даёт желание достигнуть своей цели. Этап мотивации должен закончиться детской целью. Когда дети точно знают, что они сегодня будут делать и хотят это сделать.

Для того чтоб у ребенка появилась цель педагог должен сделать два шага. Во первых это постановка проблемы а второй это возникновение и формулировка вместе с детьми детской цели. **Уважаемые коллеги приведите пожалуйста свои примеры как можно заинтересовать детей для того чтоб у них появилась своя цель.** Например на улице дождь и грустно, как сделать так чтоб день был веселым? Или скоро праздник как мы можем украсить музыкальный зал? Или вчера видела передачу как мусор загрязняет нашу планету. Как мы можем помочь планете освободиться от мусора? Все что скажут дети мы должны внимательно выслушать и помочь сформулировать детскую цель и тогда она будет общим делом.

6. Следующий этап это этап планирования. Это тоже очень важный этап педагог должен научить детей планировать свою деятельность. Где? С кем? И когда? ребенок должен делать.

7. Иногда педагог планирует вместо ребенка. Например “Ребята для того чтоб нам достичь вот этого, нам нужно сделать это. Или имитация выбора “Ребята, что мы будем рисовать? Хорошо молодцы мы будем

рисовать ракету.” Является ли это совместным планированием? Это не является выбором ребенка. В конце этапа планирования дети должны точно знать что делать? С кем делать? И как делать?

Самая главная задача на этапе планирования это реализация принципа ФГОС организация образовательной деятельности на основе осознанного ответственного выбора детьми содержание своего образования.

Занятия бывают разные и возможности планирования тоже бывают разные вот если сегодня занятие на котором нам надо детям рассказать что-то новое чтобы они узнали что-то новое чтоб у них сформировалось понятие или представление то здесь мы должны все вместе найти общий способ деятельности договориться кто что и как будет делать. Если занятие тренировочное или закрепление в этих занятиях мы даем больше творческой деятельности и тогда предоставляем индивидуальный подход к решению тех задач которые мы перед ними ставим.

8. Следующий этап реализация замысла. На этом этапе мы должны предоставить ребёнку всё делать самому “Я делаю сам”. Потому что иногда педагоги организуют деятельность в которой демонстрируют детям. Например опыт. Получается что педагог показал опыт ребенок не принял в этой деятельности участие и тем самым не получил того опыта который должен был получить в процессе занятия. Что же должен сделать на этом этапе педагог ну во-первых поддержать детскую инициативу. Как правило очень сложно педагогам переключиться от конспекта и они очень хотят рассказать и донести детям то что они запланировали. Но если мы не будем поддерживать детскую инициативу, таким образом мы не сможем поддержать ребёнка, создать ситуацию успеха. Есть и такой момент это навязывание помощи. Многие педагоги хотят очень помочь детям. При такой помощи дети начинают занимать позицию выжидания и не пытаются что либо сделать. Еще одна проблема это отсутствие открытых вопросов. Хочешь услышать правильный ответ? Задай правильный вопрос. **Уважаемые коллеги придумайте пожалуйста по одному открытому**

вопросу. (Например “Для чего нужна та или иная профессия?”) Мы должны задавать такие вопросы которые стимулируют детей к разговору, которые дают возможность высказаться. И еще один момент это остановка деятельности. Есть СанПин который ограничивает время проведения занятия. Но это не повод для того чтобы остановить деятельность. Ребенок если погрузился в деятельность должен иметь возможность завершить ее. Он должен увидеть результат своего труда. Ситуация успеха нужна каждому ребенку

9. На этапе реализации замысла ребенок должен получить собственный значимый опыт.

10. Этап рефлексии “Что и как у меня получилось?” **Коллеги скажите, как вы проводите этап рефлексии на занятиях?** Здесь главные ошибки педагога это не рефлексивный итог. “Ребята мы все сделали?”, “Ребята у нас всё получилось?” Эти вопросы не позволяют провести рефлексию. Здесь очень важно каждому ребенку уделить внимание. Даже если, что то не получилось нужно найти хорошее в их деле, или принять вместе с ними решение как же сделать так чтобы в следующий раз все получилось.

11. Этап рефлексии должен закончиться обязательно положительными эмоциями от результатов своей деятельности. Таким образом выглядит занятие по-новому в соответствии с ФГОС построенное на основании деятельностного подхода.

12. Самое главное это положительные эмоции на каждом этапе от результатов своей деятельности. Потому что и взрослые и дети соответственно готовы горы свернуть если у нас есть вера в свои силы.

13. А теперь уважаемые коллеги, мы попробуем разобраться, как реализуется воспитательно-образовательный процесс в ДОУ на самом деле, кто ставит цель занятия, задачи, предлагает способы действий. Для этого каждой команде необходимо заполнить таблицу и поставить “+” или “-”. Команда вдохновители заполняют как должно быть, команда реалисты, как есть на самом деле, а аналитики анализирую и выносят свой вердикт.

