

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД №70 «СОЛНЫШКО»	Утверждено старшим воспитателем
<i>Екатерина Александровна</i>	<i>20</i> сентября 20 <i>2022</i> г.
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя Одарюк Екатерина Александровна

группы №19

на 2022-2023 учебный год

Улан-Удэ

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи, реализация Программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные особенности
 - 1.4.1. Список детей
 - 1.4.2. Паспорт группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы по образовательным областям
- 2.2. Моделирование воспитательно – образовательного процесса
- 2.3. Основные направления работы группы
- 2.4. Способы направления детской инициативы
- 2.5. Взаимодействие групп с семьями воспитанников
- 2.6. Взаимодействия с социальными партнёрами.
- 2.7. Дополнительное образование
- 2.8. Парциальные программы
- 2.9. Непосредственно – образовательная деятельность по областям

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально – технического обеспечения
- 3.2. Традиционные события, праздники
- 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
- 3.4. Распорядки режим дня в тёплый и холодный период
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды и материально – техническое оснащение
- 3.6. Комплексно – тематическое планирование.
- 3.7. Календарно – тематическое планирование

- **Целевой раздел**
- **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с [пунктом 1 части 5 статьи 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 2 до 3 лет**. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Рабочая программа состоит из двух частей: **образовательная часть рабочей программы** (состоит не менее 60% от общего объема программы), которая включает:

- 1 организация режима пребывания детей 2-3 лет;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;
- закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей и интегративных качеств в первой младшей группе;
- планируемые результаты освоения детьми обще образовательной программы;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса рабочей программы (не более 40% формируемой участниками образовательных отношений), которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социально культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы

Принципы (обязательная часть):

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность

дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, являются

(формируемая часть):

-принцип создания духовно-нравственной образовательной среды:
создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, родного края, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

-принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества:

реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

-принцип многообразия и вариативности:

Обусловлен существенной зависимостью деятельности ДОУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДОУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

-принцип мотивационного обеспечения и стимулирования:
это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

-принцип природосообразности: предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических

условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-принцип индивидуализации: опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.4 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Восприятие.

Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие детей раннего возраста характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки, ребенок схватывает только вращающуюся емкость и ручками воспроизводит это движение. Рассматривая, к примеру, оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей и отдельных сенсорных свойств (цвет, величина, текстура и пр.)

Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе различных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины, пространственных отношений, слух и речедвигательные системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

Внимание.

У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны, не потому что хотят, а потому что объект как бы приковал к себе их внимание, он привлекателен для них. Устойчивость внимания зависит от интереса ребенка к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20-25 минут. Но направить ребенка на что-либо путем словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям данного возраста так сложно мгновенно выполнить какую бы то ни было просьбу, принести что-то, убрать и пр. Объем внимания у малышек очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то ребенок - всего один единственный объект.

Память.

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь.

Между двумя и тремя годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, то в 2,5 - 450 слов, в 3 года – уже 800 слов, а у хорошо развитых детей - более 1000 слов. Индивидуальные различия у детей в этом возрасте очень велики. Прежде всего это определяется характером общения со взрослыми. Ребенок должен слышать разнообразную речь взрослых, охотно и много разговаривать с ними. В

противном случае совершенно нормальные дети начинают отставать в развитии.

Мышление.

У малышей мышление носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно главное значение в жизни детей занимают предметно-действенные игры. Когда двухлетний ребенок ставит кубик на кубик, его цель, скорее всего, добиться, чтобы постройка не упала. Ребенок с удовольствием возьмет любой конструктор и будет собирать из него не самолет и не паровоз, а абстрактную конструкцию. Он будет бросать в аквариум разные предметы, чтобы понаблюдать, что тонет, а что – нет. Когда ему попадут в руки фломастеры или краски, он просто чертит по бумаге и радуется появляющимся линиям или цветовым пятнам и их сочетаниям. Он открывает для себя пластические возможности глины, пластилина, сминает и рвет бумагу без конкретной цели – из чистого интереса

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Игра - носит процессуальный характер, главное, в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. КРИЗИС 3 ЛЕТ

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно **КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).

Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

1. Негативизм – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что – то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.
2. Упрямство – это реакция ребенка, который настаивает на чем – то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при

изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. Допустим, ребенка зовут домой и он отказывается уходить с улицы. Заявив, что он будет кататься на велосипеде, он действительно будет кружить по двору, чем бы его ни соблазняли (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.

3. В переходный период может появиться строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях, и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. «Да ну!» - самая распространенная реакция в таких случаях.

4. Яркое проявление тенденции к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми

5. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте – бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т. д. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения «юного деспота»

6. Обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого. Трёх – летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т. п. Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Это важный этап в эмансипации ребенка.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Социально-эмоциональное развитие:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

1.4.1 Список группы

№	Ф И ребенка	Дата рождения
1	Абашеев Тимур	13.11.2019
2	Аюров Дамир	10.11.2019
3	Болсхоев Петя	28.10.2019
4	Еланская Лера	25.09.2019
5	Жирнякова Лера	25.12.2019
6	Колеватова Арина	26.09.2019
7	Кузьминых Андрей	7.11.2019
8	Кузьминых Арсений	7.11.2019
9	Максимов Глеб	18.09.19
10	Марычев Артур	26.09.2019
11	Миронова Вика	26.11.2019
12	Остоев Рома	1.09.2019
13	Перфильева Варя	30.11.2019
14	Русина Лиза	9.09.2019
15	Сабидаев Артём	27.12.2019
16	Савинов Даниил	25.09.2019
17	Сухих Варя	2.11.2019
18	Тишкова Лена	19.12.2019
19	Шестаков Руслан	5.12.2019
20	Симакова Вероника	11.12.2019
21		

1.4.2 Паспорт группы

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Группу №19 посещает 20 детей.

Основной контингент воспитанников социально благополучный. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент: дети буряты – 6 человек, русские – 14 человек,

Комплектование группы «Петушок» на 01.09.2020 г. Преобладающий вид деятельности у детей группы игровой. У 80 % детей речь развита, дети самостоятельные и интеллектуально развитые. Не смотря на возраст уже проявляют инициативу, активно вливаются в любой вид деятельности.

Самостоятельно выбирают род занятий в течение дня. 20% детей проявляют фантазию, воображение и творчество в различных видах деятельности. 30% детей слушая сказки могут ответить на вопросы по содержанию, рассказывают запоминающиеся моменты. 70% детей проявляют любознательность и активно участвуют в опытно-экспериментальной деятельности. 95% детей способны соблюдать социальные нормы и правила поведения в группе, а также обладают чувством собственного достоинства.

№ гр.	Возраст детей	Количество	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость	Национальность	
							Буряты	Русские
19 «Петушок»	2-3г	20	12	8	21	20	6	14

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Способы и направления поддержки детской инициативы у ребенка 2-3 лет.

Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.
8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.
9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

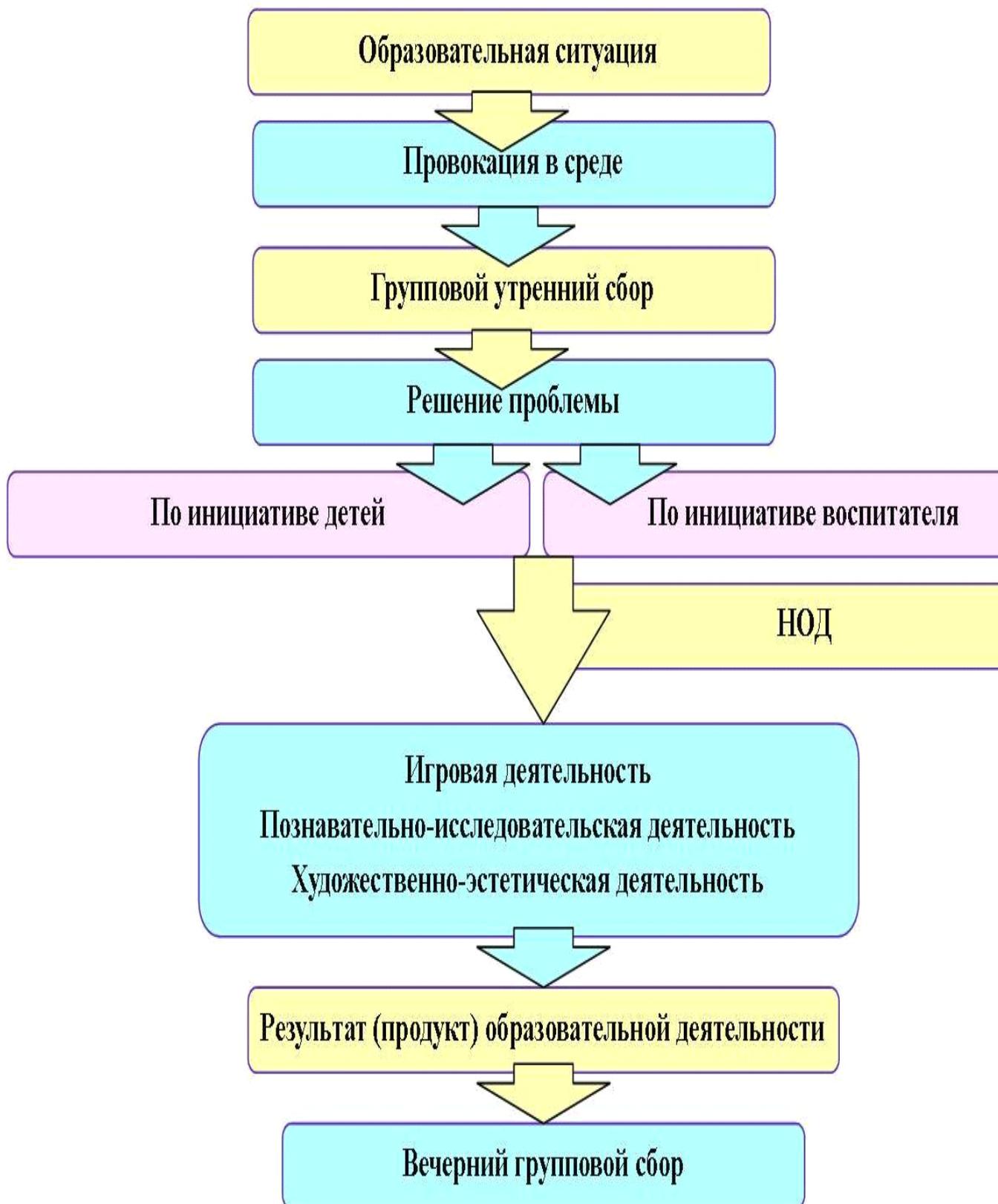
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ФОРМИРУЕМОЙ ЧАСТИ.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений. Формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, глина) Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. д.) Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Различает</p>

	<p>основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p>
Речевое развитие	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p>
Физическое развитие	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр).</p>

2.2. Моделирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Региональные особенности программы учитываются при организации жизнедеятельности (режима пребывания) детей.

Данная часть программы учитывает не только региональные особенности, но и образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей, педагогов ДОО.

Решение задач в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата. С холодными зимами, с сухим морозом и средним количеством снега. Весна ветреная с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими и прохладными днями с осадками в июле и в августе. Осень наступает без резкой смены погоды, в отдельные годы она бывает долгой и теплой. Средняя температура летом +21 градусов, зимой – 23. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

Основные направления работы группы

Образовательные ситуации могут включаться

- в образовательную деятельность в режимных моментах: направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в

материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий,

коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех

других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В подготовительной группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это: Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, "занятие" как специально организованная форма учебной деятельности отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. но процесс обучения остается.

Организованная образовательная деятельность через организацию детских видов деятельности:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как "готовый образец" образовательного процесса.

Образовательная деятельность детей в режиме дня

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Создание условий</i>	<i>Взаимодействие со взрослыми</i>
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	<p>Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми.</p> <p>Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением.</p> <p>Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.</p>
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.
<p><i>Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:</i></p> <p>В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).</p> <p>Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).</p> <p>Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.</p> <p>Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.</p>	

2.5. Взаимодействие группы с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	1-2 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории;	Весна, осень
	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	Оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	Выпуск газеты «В гостях у Солнышка»	1 раза в год
	Взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	• раз в квартал
	Родительские собрания	2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей;	2 раза в год
	Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения;	1 раз в квартал
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)

**2.6. План взаимодействия с социальными партнерами
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Наименование организации	Тема мероприятия
Сентябрь	МБДОУ №70 корпус №3	Экскурсия «Знакомство с детским садом»
Октябрь	МБДОУ №70 корпус №2	Экскурсия «Птичья столовая»
Ноябрь	Питомник «Кот и пес»	Социальный проект «Лапка помощи»
Декабрь	МБДОУ №70 корпус №3	Экскурсия на кухню
Январь	МБДОУ №70 корпус №3	Экскурсия в прачечную
Февраль	МБДОУ №70 корпус №3	Экскурсия в медицинский кабинет
Март	Детский дом «Аистенок»	Социальный проект «Подари детям книгу»
Апрель	МБДОУ №70 корпус №2	«Путешествие по сказкам»
Май	МБДОУ №70 корпус №3	Экскурсия в «Уголок родного края»

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Формы	Тема мероприятия
Сентябрь	Анкетирование Родительское собрание Консультация	«Давайте познакомимся» «Адаптация ребёнка в детском саду»
Октябрь	Консультация Родительский клуб Субботник	"Приучаем ребенка к порядку" "Нетрадиционные формы рисования детей 2-3 лет" Осенняя уборка участка
Ноябрь	Фотовыставка Мастер - класс	"Вгостях у осени" "Играя - развиваемся"
Декабрь	Консультация Родительский клуб	"Как помочь ребёнку повзрослеть. Кризис трёх лет." "Здоровая семья - здоровый ребёнок"
Январь	Консультация Фотовыставка Папка-передвижка	"Как уберечь ребёнка от зимних травм" "Зимние забавы" «Играем со снегом и познаём его свойства»
Февраль	Консультация Фотовыставка Родительский клуб	"Изобразительная деятельность детей 2-3 лет" «Мой папа самый лучший» «Сагаалган – праздник Белого месяца»
Март	Консультация Родительский клуб Фотовыставка	"Играйте вместе с детьми" "Мы мамы помощники" "Улыбка мамочки моей"
Апрель	День открытых дверей Субботник Фотовыставка	"Вместе с мамой, вместе с папой" Весенняя уборка участка "Мы дружим со спортом"

Май	Анкетирование Итоговое родительское собрание Оформление фотовыставки	«Вот какие мы большие!»
-----	--	-------------------------

2.7. Дополнительное образование

		Дополнительное образование	
1	«Калейдоскоп» (сенсорное развитие детей)		2 - 4 года
2	«Волшебные краски»(нетрадиционное рисование)	2 – 3 года	

2.8. Парциальные образовательные программы

	Парциальные образовательные программы
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я.ты,мы – социально-эмоциональное развитие детей от 3-6 лет» □ • Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», Волгоград – 2012г. • О.В. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград – 2010г.
Художественно-эстетическое развитие	□ Е. Каплунова, Е. Новоскольцева «Ладушки»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» • В.П. Новикова «Математика в Д\с» • С.Н. Николаева «Юный эколог» • В.Н.Вишневская «Свет Руси»

2.9. Непосредственно-образовательная деятельность по образовательным областям

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю
		I младшая группа
познавательное развитие	Занимательная математика (Сенсорика)	1 (вторая половина дня)
	Мир, в котором Я живу	1
	Проектно-исследовательская деятельность	-
речевое развитие	Коммуникация	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	-
	Музыка	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Общее количество		10

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Описание материально-технического обеспечения	
Групповые помещения без спальных комнат (кровати трансформеры расположены по периметру групповой)	Центр социально-личностного развития: · уголок родного края игровой уголок: сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами; строительно-конструктивные игры; Центр познавательно-речевого развития: - книжный уголок - уголок природы - уголок экспериментально - исследовательской деятельности - уголок школьника (для подготовительных групп) Центр художественно-эстетического развития: -уголок художественно-продуктивной деятельности - театрализованная деятельность - музыкальный уголок Мольберт
Музыкальный зал	· методическая литературы · дидактические игры · наглядный материал · фортепьяно (3) · музыкальные инструменты · фонотека · ноутбук · проектор, экран · музыкальный центр · мягкие модули
Сенсорная комната	· спортивное оборудование · музыкальный центр Сенсорная комната 1 · центр воды и песка · сухой бассейн · оборудование для сенсорного развития детей · интерактивная воздушно-пузырьковая трубка · акустическая тактильная панель · фиброоптический занавес с интерактивным источником света · аквалампа для наблюдений
Тропа здоровья	· огород · цветочные клумбы · уголок родного края · альпийская горка · птичий двор
Методический кабинет	· библиотека · подбор методической литературы по образовательным областям · подбор демонстрационного материала методической литературы по тематическим неделям · подбор материалов по работе с родителями ·

	<p>подбор наглядности по ИЗО деятельности · подборка периодической печати по наименованию журналов, по годам и др. · проектор, экран · компьютер (2) · сканер (1) · принтер цветной (1) · принтер черно-белый (1) · копир (1) · ламинатор (2) · брошюратор (1)</p>
Участок	

3.2. Традиционные события, праздники

Месяц	Традиционные мероприятия ДОУ		
	Выставки	Музыкальные праздники	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	День знаний	Путешествие по осеннему лесу
Октябрь	Спорт – это здоровье	Здравствуй, осень золотая	Здоровье - это здорово!·
Ноябрь		День матери	В гости к зайке в лес
Декабрь	Зимушка-зима	Дед мороз спешит на праздник	Путешествие зимний лес ·
Январь	Зимние забавы	Зимушка хрустальная. Прощание с ёлкой	По следам деда мороза
Февраль	Военная техника	Сагаалган	Папа, мама я дружная спортивная семья
Март	Цветы для мамочки	Мамин праздник	Мамины помощники
Апрель	Весна – красна	К нам весна шагает быстрыми шагами	Как медведь проспал весну
Май	День победы	Вот и стали мы на год взрослее	Весёлые старты

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1	Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4	Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Методическое обеспечение	
1	Е.А. Янушко Развитие речи у детей раннего возраста М.:Мозайка-Синтез, 2011.
2	Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста М.:Мозайка-Синтез, 2011.
3	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Издательство «Учитель» Воронеж 2005
4	С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами М.: Мозайка-Синтез, 2006.
5	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе М.:Мозайка-Синтез, 2010.
6	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Москва. Мозайка – Синтез 2008
7	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозайка-Синтез, 2010.
8	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в первой младшей группе М.: Мозайка-Синтез, 2013.
9	Л.Н. Галигузова Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет М.: «Просвещение», 2007.
10	О.В. Павлова /Художественное творчество, Комплексные занятия в 1 младшей группе - Волгоград: Учитель 2013
11	Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет конспект занятий.-М.: Творческий центр, 2011
12	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет конспект занятий.-М.: Мозайка-Синтез, 2007
13	З. А. Ефанова Познание предметного мира в первой младшей группе Волгоград «Учитель», 2013
14	Комплексное занятие «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 1 младшая группа, автор составитель Т.В. Ковригина Волгоград: Учитель, 2012
15	С.Ю Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М.:Мозайка-Синтез, 2017.
16	Е.Н. Михина Развивающие игры для детей 2-7 лет Волгоград «Учитель», 2012
17	Э.Ю. Стрельникова Сборник подвижных игр. Москва. Мозайка – Синтез, 2011
18	И. А. Лыкова Безопасность жизни и здоровья. Москва. «Цветной мир» 2017
19	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (первая младшая группа) М.: «Центр педагогического образования»,2013.
20	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж, 2007.
21	С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. Москва. Мозайка – Синтез 2010
25	О.М. Подгорных Формирование целосной картины мира. Занятия с применением технологии ТРИЗ

3.4 Распорядок и режим дня

Холодный период

Режимные моменты		I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Утренний сбор	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуй те!" друг другу.	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-9.45	9.15-9.55	9.15-10.05	9.15-10.50	9.15-11.05
Витаминный завтрак (между занятиями в старших группах)	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	9.45-9.45	9.55-10.05	10.05-10.15	10.15-10.25	10.25-10.35
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.45-11.35	10.05-11.35	10.15-12.00	10.50-12.15	11.05-12.20
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	11.35-11.45	11.35-11.55	12.00-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к	Дружно сядем все за	11.45-	11.55-	12.20-	12.25.13.	12.30.13.00

обеду, обед	стол И обедать мы начнем	12.30	12.45	13.00	00	
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры, динамический час	Если хочешь быть здоров—закаляйся!	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано— Ура!	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игровая, самостоятельная и организованная детская деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.20-16.50	15.20-16.50	15.20-16.50	15.20-16.50	15.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	Такой чудесный ужин Всегда для вас готов.	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Чтение художественной литературы (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда). Вечерний сбор.	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Игровая, самостоятельная деятельность детей.	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Прогулка (осенний, весенний сезон). Уход детей домой	знаю Хоть сейчас вам расскажу.					
Распорядок дня (теплый период)						
Распорядок дня в группах		I мл. групп а	II мл. групп а	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00- 8.15	7.00- 8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20- 8.35	8.20- 8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35- 9.00	8.35- 9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке организованная образовательная деятельность, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.00- 11.45	9.00- 11.55	9.00-12.20	9.00- 12.25	9.00-12.30
Витаминный завтрак	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.3 0- 10.45	10.30 -10.45	10.30- 10.45	10.30- 10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	11.4 5- 11.55	11.55 -12.05	12.20- 12.30	12.25- 12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол	11.5 5-	12.05 -12.45	12.20- 13.00	12.35.13. 00	12.40.13.00

	И обедать мы начнем	12.30				
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, динамический час.	Если хочешь быть здоров — закаляйся!	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано— Ура!	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Игровая, трудовая деятельность. Чтение художественной литературы	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин		16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Игровая, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход детей домой.	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

3.5. Предметно-пространственная среда

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Физическое развитие
-Уголок родного края -Уголок безопасности -Уголок уединения -Уголок эмоций	-Уголок природы -Уголок познавательно-исследовательской деятельности	-Книжный уголок	-Уголок художественно – продуктивной деятельности -Уголок музыки -Уголок театрализованной деятельности -Центр строительства	-Центр двигательной активности
Оборудование				
- Сюжетно – ролевые игры соответствующие возрасту - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Куклы Посуда детская Иллюстрации с изображением профессий людей, родного города и др. по теме Иллюстрации по безопасности Знаки и правила дорожного движения Дидактические игры по теме безопасности Художественная литература (стихи,	- Цветы Дидактические игры Иллюстративный материал Календарь погоды Календарь природы Настольно-печатные игры по теме Природный материал Геометрические фигуры и тела. Наборы разрезных картинок. Сюжетные	2-3 сказочных произведения , Стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью); 2-3 книги о животных и растениях; Книги, с которыми детей знакомят на занятиях; книги для расширения сюжета	Листы белой и цветной бумаги, Цветной картон, Гуашь Кисточки для красок Цветные карандаши -Цветные мелки -Материалы для нетрадиционного рисования (ватные палочки, губки и т.д.), Трафареты Пластилин Книжки-раскраски, Картины и	Картотека подвижных игр Дорожки здоровья Подборки считалок, стихов о спорте Иллюстрации с видами спорта спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки подбор материала о здоровом образе жизни: -Иллюстрации, альбомы для рассматривания подбор комплексов утренней гимнастики,

<p>рассказы, произведения о крае, России). Традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия. Дидактические игры по краеведению -Флаг, гербы, России; фотографии президента Видеокассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города. - Тематическое альбомы</p>	<p>картинки с изображением частей суток и времён года. Полоски, ленты разной длины и ширины - Книги познавательного о характера; Тематические альбомы; Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, Книги познавательного о характера, Тематические альбомы; Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</p> <p>Утилизированный материал: , кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</p> <p>Детали конструктора Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</p>	<p>детских игр; юмористические книги с яркими смешными картинками. Альбомы для рассматривания Иллюстрации к произведениям Детские журналы Стеллаж для книг, стол и стульчики, Специальный речевой материал (потешки, поговорки, рифмовки, загадки, картинки) Скороговорки и, чистоговорки , загадки, потешки, стихи. записи голосов животных</p>	<p>иллюстрации Художественная литература по изодейтельности Музыкальные инструменты Ширма Костюмы, маски, --Театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок Аудиозаписи музыкальных произведений Строительный материал: кубики Наборы конструкторов ; Игрушки для обыгрывания построек; Модели, схемы, картинки различных построек; Макеты Альбомы</p>	<p>динамических часов -Подбор упражнений по методикам здоровьесбережения Подбор физкультминутки Выносное спортивное оборудование</p>
---	---	--	--	--

3.6. Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период (повторение основ безопасности). Здравствуй детский сад.		<p>Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;</p>	1-11 сентября (2 недели)
Неделя здоровья		<p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.</p>	12-18 сентября (1 неделя)
Педагогическая диагностика		<p>Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности.</p>	19- 25 сентября (1 неделя)
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические</p>	26сентября- 23октября (4 недели)
	Лесные дары – ягоды, грибы		

	(грибы, ягоды)	
--	----------------	--

	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.	представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	24 октября- 13 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		
Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек- малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14-20 ноября (1 неделя)

Неделя открытий и изобретений		Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-27 ноября (1 неделя)
Новогодний праздник.	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально	28 ноября– 25 декабря

Зима	Дикие животные. Животные севера.	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	(4 недели)
	Зимние забавы. Безопасность		
	Новогодний праздник		
Зимние каникулы. Встречаем Новый год!			26 декабря 8 января
<u>Хочу все знать. Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учить детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09-15 января (1 неделя)

Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	16-22 января (1 неделя)
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинкам.	23-29 января (1 неделя)
Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.	30 января - 5 февраля (1 неделя)
Моя семья		Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	6-12 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества		Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	13-26 февраля (2 недели)

«Вот какая мама - золотая прямо!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДООУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДООУ.	27 февраля- 12 марта (2 недели)	
Неделя традиций бурятского народа	Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	13-19 марта (1 неделя)	
Комнатные растения	Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.	20-26 марта (1 неделя)	
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	27 марта – 9 апреля (2 недели)
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.	

Береги свою планету. День космонавтики		<p>Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.</p>	10-16 апреля (1 неделя)
Педагогическая диагностика		<p>Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.</p>	17-23 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		<p>Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.</p>	24-30 апреля (1 неделя)
День Победы		<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	1-9 мая (1 неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		<p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.</p>	10-14 мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)</p>	15-28 мая (2 недели)
	В мире цветов		

До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)	Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	15-31 мая (2 недели)
Летние каникулы		1 июня – 31 августа

3.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 полугодие. Период: 01.09 – 11.09 (2 недели)

Тема периода: «Адаптационный период» «Здравствуй детский сад!»

1 неделя (с1.09 по 2.09)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Игрушки. Дидактическая игра: Найди, что назову», «Где носики?».	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Потешка «Водичка, водичка» Игра с пальчиками: «Вышли пальчики гулять»	Художественно - эстетическое развитие. Рисование пальчиками «Игрушки» Игра с ручками «Ладушки – ладушки»	Речевое развитие Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения А. Барто «Мяч». Водичка, водичка» (потешка).
	Физическое	Художественно -	Физическое	Музыкальное	Прогулка с ВДА.

	<p>развитие (в муз. зале) Музыкальная игра: «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши». Подвижная игра «Прятки»</p>	<p>эстетическое развитие Лепка Игра с ручками «Ладушки – ладушки».</p>	<p>развитие (в группе) (Повтор от понедельника)</p>	<p>занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Подвижная игра: «Идем за мной», «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки</p>
--	---	---	--	---	---

Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду.

2 неделя (с 7.09 по 11.09)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Игра «Где же, где же наши ушки», «Мыльные пузыри»</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Речевое развитие. Коммуникация. Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» с проговариванием слов</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование кистью «Мяч» Д.Н. Колдина с.39 Игра с пальчиками: «Вышли пальчики гулять»</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Чтение и рассматривание иллюстраций р. н. с. «Репка» «Водичка, водичка» (потешка)</p>
	<p>Физическое развитие (в муз. зале) Музыкальная игра: «Мой веселый звонкий мяч» Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Знакомство с глиной» Игра с ручками «Ладушки – ладушки»</p>	<p>Физическое развитие (в группе) (Повтор от понедельника)</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Догони мяч и принеси его», «Идем за мной».</p>

Тема периода: «Неделя здоровья»

(с 12.09 по 16.09)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Игра- имитация «Мы чистюли»,	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» с проговариванием слов	Художественно - эстетическое развитие. Рисование кистью «Укрась ручку щётки»	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Чтение и рассматривание иллюстраций К. Чуковского «Айболит»
	Физическое развитие (в муз. зале) Подвижная игра «Поровненькой дорожке»	Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Витамины для зверей»	Физическое развитие (в группе) (Повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги»

Педагогическая диагностика с 19.09-23.09

Период: 26 сентября-23 октября (4 недели)

Тема периода: «Осень в гости к нам пришла»

Тема 1 недели: «Овощи и фрукты лучшие продукты» (фрукты, овощи)

(с 26.09)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

по 31.09)	Познавательное развитие. Конструирование Игра - ситуация: «Строим забор» Н.Ф. Губанова с.23	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко». В.В Гербова с.38	Художественно - эстетическое развитие. Рисование Тема: «Домашнее консервирование». Д.Н. Колдина с.33	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстрации к сказке «Репка» В.В. Гербова с.63 .
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 1. О. Моргунова с. 14 Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Съешь моего яблочка». Д.Н. Колдина стр.8	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «У медведя во бору» Г. Винникова с.33

Тема 2 недели: «Лесные дары – ягоды, грибы»

Итоговое мероприятие: Экскурсия в огород и теплицы.

(с 3.10 по 07.10)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное	Музыкальное	Речевое развитие.	Художественно -	Речевое развитие. Чтение

<p>развитие. «Мир, в котором я живу» Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы, ягоды». В.В. Гербова с. 38</p>	<p>занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Коммуникация. Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца». В.В. Гербова с.32</p>	<p>эстетическое развитие. Рисование ватными палочками Тема: «Дождик». Д.Н. Колдина с.33</p>	<p>художественной литературы. Тема: «Что нам осень подарила». О. Соломенникова с. 15</p>
<p>Физическое развитие (в муз. зале) Игровые упражнения с погремушками. Г. Винникова с.35</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка «Мухомор» Ганошенко стр31(П.Ш)</p>	<p>Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Прогулка с ВДА. игра «У медведя во бору» Г. Винникова с.33</p>

Тема 3 недели: «Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес»»

Итоговое мероприятие: Экскурсия в уголок родного края.

(с 10.10 по 14.10)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>Познавательное развитие. Конструирование: «Звери в лесу», Смирнова стр 28(П.Ш)</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Речевое развитие. Коммуникация. Рассматривание картины «Скачет зайка» Н. Карпухина с. 84</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование пальчиком. «По ровненькой дорожке». О. Жукова с.18</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Русской народной сказки «Колобок» Дидактическая игра «Кто что ест?»</p>
	<p>Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 2. Г. Винникова с. 36 Подвижная игра «У</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Травка на</p>	<p>Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Прогулка с ВДА. Подвижная игра «У медведя во бору», «Ау, Ау» Г. Винникова с. 36</p>

	медведя во бору»	лугу». Н. Веракса с.232			
--	------------------	----------------------------	--	--	--

Тема 4 недели: «Прилетели птицы: голуби, синицы»

Итоговое мероприятие: Экскурсия «Птичья столовая»

(с 17.10 по 21.10)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Чтение потешки «Сорока, сорока». Подвижная игра «Сорока»». Л. Тимофеева с. 37	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Рассматривание картины «Птичий двор»». В.В. Гербова с. 84 Игра «Птичка ест», Рузская стр41(П.Ш)	Художественно - эстетическое развитие. Рисование пальчиком. Тема: «Зернышки для цыплят». О. Жукова с.18	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: «Птичка». Н. Карпухина с.254
	Физическое развитие (в муз. зале) Г. Винникова с. 42 Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Крошки для птичек». О. Павлова с.75	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Г. Винникова с.36

Период: 24 октября – 13 ноября (3 недели)

Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета»

Тема 1 недели: «Мой город (транспорт)»

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Я шофер»

(с 24.10 по 28.10)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: «Где мы живем?». Н.А. Карпухина с. 43	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация «Рассматривание картины «Моя улица»». Н.А.Карпухина с. 24	Художественно - эстетическое развитие. Рисование по технике печати Тема: «Окошки в теремке». Д.Н.Колдина с.34	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Стихотворение А. Барто «Грузовик». Н. Веракса с.86 Игра «Мы едем!» Ганошенко, стр 49(П.Ш)
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 11, С.Ю. Фёдорова с. 29	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Самолет». Д.Н. Колдина с.24	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Г. Винникова с. 36

Тема 2 недели: «Моя Родина - Россия»

(с 31.10 по 04.11)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Конструирование «Домик для куклы». Смирнова с. 48(П.Ш)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. «Рассматривание картины «Мой родной город»». К/з Н. Е. Веракса с. 52	Художественно - эстетическое развитие. Рисование по технике печати «Звездное небо». Д.Н. Колдина с.35	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстрации на тему «Моя Родина - Россия»
	Физическое развитие (в муз. зале) Подвижная игра «Поезд» Г. Винникова с. 36	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Маленькие змейки». Д.Н. Колдина с.10	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Поезд» Г. Винникова с. 36

Тема 3 недели: «Все профессии нужны, все профессии важны (инструменты)»

Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»

(с 07.11 по 11.11)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: «Кто нас лечит»	Музыкальное занятие (по плану музыкального	Речевое развитие. Коммуникация. «Рассматривание картины «Делаем	Художественно - эстетическое развитие. Рисование «Заборчик	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Русской народной сказки

	Н.А.Карпухина с. 50	руководителя).	машину». В.В.Гербова с. 49	для утят» О. Павлова с.67	«Волк и козлята» Н. Веракса стр.86
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 13 С.Ю. Фёдорова с. 32	Художественно - эстетическое развитие. Лепка «Домик для мышат» О. Павлова с.75	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Г. Винникова с. 39

Тема недели: «Неделя детской книги»

(с 14.11 по 18.11)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Беседа «Мои любимые книги» Интернет – ресурс	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Чтение художественной литературы "Сказка « о глупом мышонке»	Художественно - эстетическое развитие. Рисование пальчиками Тема: «Волшебные пальчики» О.В. Павлова с. 23	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Рассказ «Айболит» К.И. Чуковский
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 14 С.Ю. Фёдорова с.31	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Гусеница». Д.Н. Колдина с.26	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Кач-Кач» Мещерякова стр 25 (П.Ш)

Тема недели : «Неделя открытий и изобретений»

(с 21.11 по 25.11)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: «Айболит и Мойдодыр». Е.Е. Хомякова с.71 Игра «Коробочка с секретом» Смирнова стр 24(П.Ш)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Беседа «В гостях у медведя Миши». Е.Е. Хомякова с. 92	Художественно - эстетическое развитие. Рисование (печать) Тема: «Падающий снег». Д.Н. Колдина с. 36	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: «Мойдодыр» К.И. Чуковский Е.Е. Хомякова с.71
Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 19 С.Ю. Фёдорова с.35	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Тарелка для каши». О.В. Павлова с. 83	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Мороз»	

Период: 28 ноября– 23 декабря (4 недели)

Тема периода: «Зима. Новогодний праздник»

Тема 1 недели: «Ах зимушка, зима»

Итоговое мероприятие: Экскурсия на кухню

(с 28.11 по 02.12)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: «По дорожке в	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Беседа: «Зима». Е.Е. Хомякова с. 64	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Русской народной сказки

	зимний лес». Н.А. Карпухина с.33			Тема: «С чем приходит к нам зима?». О.В. Павлова с. 35	«Заюшкина избушка»
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 20 С.Ю. Фёдорова с.36	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Снеговичок». Ганошенко стр 35(П.Ш)	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Игры в снежки

Тема 2 недели: «Дикие животные. Животные севера»

Итоговое мероприятие:

(с 05.12 по 9.12)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. Конструирование Тема: «Узкая желтая дорожка». Н.А. Карпухина с.182	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Беседа: «Белоснежные комочки». Н.А. Карпухина с. 34	Художественно - эстетическое развитие. Рисование Тема: «Тигр». Мещерякова стр 22 (П.Ш)	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Рассказ «Медведь» Н. Токмакова Т.М. Бондаренко с.154
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 21 С.Ю. Фёдорова с.37	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Морковка для зайчика О.В. Павлова с.117	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Наши ножки ходят по дорожке»

Тема 3 недели: «Зимние забавы, Безопасность»

(с 12.12 по 16.12)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: «Маленькая елочка» Н.А. Карпухина с.45	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Беседа: «Куколке холодно». Н.А. Карпухина с. 52 Игра «Прокачусь по льду» Рузская, стр 26(П.Ш)	Художественно - эстетическое развитие. Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок» Т.М. Бондаренко стр.151	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Потешка «Как по снегу по метели» Т.М. Бондаренко с.149
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 26 С. Ю. Фёдорова с.41	Художественно - эстетическое развитие. Лепка на тему: «Мы скатаем снежный ком». Т.М. Бондаренко с.147	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Снежки» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Г. Винникова с. 42

Тема 4 недели: «Новогодний праздник»

Итоговое мероприятие: Утренник

(с 19.12 по 23.12)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: «Санки для	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Рассматривание картины из серии	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Игра – ситуация

	зверят» К/зан. Н. Вераксы с.128		«Наша Таня» Т.М. Бондаренко с.147	Тема: «Новогодняя елочка» Т.М. Бондаренко с.156	«Шишечки» Губанова Н.Ф. с.62
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 27 С.Ю. Фёдорова с.42 Танцы под музыку Мещерякова , стр 46	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Новогодние шары». Павлова О.В. с.126	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Льдинка» «Воробушки и автомобиль» Г. Винникова с. 16

Период: 30 декабря – 10 января (1 неделя)

«Зимние каникулы»

- **полугодие. Период: 9 – 13 января (Проект 1 неделя)**

Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Тема 1 недели: «Неделя традиций русского народа. Святки»

(с 16.01 по 20.01)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное	Музыкальное занятие	Речевое развитие.	Художественно -	Речевое развитие.

	развитие. Конструирование Тема: «Кресло для матрешки». Н.А. Карпухина с.33	(по плану музыкального руководителя).	Коммуникация. Беседа: «Зима». Е.Е. Хомякова с. 64	эстетическое развитие. Рисование кистью «Тарелка» О.В. Павлова с. 128	Чтение художественной литературы. Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду сидит ворон на дубу...» К/з. Н. Вераксы с.145
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 33 С.Ю. Фёдорова с.47 Игра «Удивительные животные» Мищерякова стр 23 (П.Ш)	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Блины – блиночки» О.В. Павлова с. 122	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Г. Винникова с. 37

Тема 2 недели: «Домашние питомцы: животные, птицы»

(с 23.01 по 27.01)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: Рассматривание картинок «Что делают люди зимой»	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Стихотворение В. Берестова «Котенок» К\з Н. Вераксы с.184 Игра «Мы котята»	Художественно - эстетическое развитие. Рисование Тема: «Полосатый коврик для щенят»	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Сказка Сутеева «Кто сказал «Мяу!?» К\зан. Н. Вераксы с.199

	Т.М. Бондаренко с.167		Ганошенко стр 34 (П.Ш)	Т.М. Бондаренко стр.237	
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие С.Ю. Фёдорова с.42	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: Печенье для Щенка» К/зан. Н.Вераксы с.199	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Г. Винникова с. 63

Тема недели: Дом, в котором я живу.

Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.).

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра

(с 30.01 по 03.02)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. Конструирование: «Домик с крышей» Н.А. Карпухина с.192 Игра «Хозяйка» Смирнова стр25 (П.Ш)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Беседа: «Где мы живем». Н.А. Карпухина с.43	Художественно - эстетическое развитие. Рисование «Шарфик для кошки». К\з. Н. Вераксы с.157	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Чтение «Как коза избушку построила» Н.А. Карпухина с.250
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 55 С.Ю. Фёдорова с.63	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Украсим неваляшку пуговицами» Янушко Е.А. с.3	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Н.А. Карпухина с.231

Тема недели: «Моя семья»

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя семья»

(с 06.02 по 10.02)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Инсценировка р.н.с. «Козлятки и волк» Т.М. Бондаренко с.161	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Беседа: «Где мы живем». Н.А. Карпухина с.43	Художественно - эстетическое развитие. Рисование Тема: «Платье в горошек» О.В. Павлова с. 33	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» К/з Н. Вераксы с.174
Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 35 С.Ю. Фёдорова с.48	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Пирожки -оладушки» Ганошенко ст 31П.Ш	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Льдинка»	

Тема 2х недель: «Мой папа – самый лучший» День защитника Отечества.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой папа самый лучший».

(с 13.02 по 24.02)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в	Музыкальное занятие (по плану музыкального	Речевое развитие. Коммуникация.	Художественно - эстетическое	Речевое развитие. Чтение художественной

котором я живу» Рассматривание сюжетной картины «Я и мой папа» В.В. Гербова с.71	руководителя).	Беседа: «Мой папа военный». Иллюстрации по теме Игра «Капитаны». Смирнова стр 27(П.Ш)	развитие. Рисование Тема: «Салют». О.В. Павлова с.31	литературы. Театрализованный показ Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» К\з Н. Вераксы с.177
Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 49 С.Ю. Фёдорова с.60 Дых.гимн «Ветерок» Мещерякова ст.36	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Самолет» Т.М. Бондаренко с.182	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Бегите ко мне»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Познавательное развитие. Конструирование «Заборчик» Н.А. Карпухина стр.184	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Речевая игра: «Барабан». Т.М. Бондаренко стр.187	Художественно - эстетическое развитие. Рисование Тема: «Бусинки». О.В. Павлова стр.23	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Заюшкина избушка»
Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 51 С.Ю. Фёдорова с.61	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «У ежа иголки» Д.Н. Колдина стр.11	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. П./игра «Солнечные зайчики»

Тема недели: «Вот какая мама - золотая прямо! Наши бабушки»

Итоговое мероприятие: Утренник «8 марта – мамин праздник»

(с 27.02 по 10.03)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Беседа на тему: «Мы - мамыны помощники» Д.И «Мамы и детки» Рузская стр 44 (П.Ш)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Беседа: «Что подарим Тане?». Н.А. Карпухина с.60	Художественно - эстетическое развитие. Рисование Тема: «Бусинки». О.В. Павлова с.23	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие С.Ю. Фёдорова с.42	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Пряники для мамы» О.В.Павлова с.106	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Догони мяч» Н.А. Карпухина с.206

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: «Как меня мама ласково зовет»	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Разучивание песенки «Заходите в гости к нам»	Художественно - эстетическое развитие. Рисование кистью на тему «узоры»	Речевое развитие. Чтение художественной литературы.
Физическое развитие (в муз. зале) Подвижные игры «Наездники», «Загоны овец», «Займи юрту»	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: тортик для бабушки	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижные игры «Наездники», «Загоны овец», «Займи юрту»

Тема недели: «Неделя традиций бурятского народа»

Итоговое мероприятие: Сагаалган – прадник Белого месяца!»

(с 13.03 по 17.03)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: Сагаалган – прадник Белого месяца!»	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Разучивание бурятской песенки «Заходите в гости к нам»	Художественно - эстетическое развитие. Рисование кистью на тему «Бурятские узоры»	Речевое развитие. Чтение художественной литературы.
	Физическое развитие (в муз. зале) Подвижные бурятские игры «Наездники», «Загони овец», «Займи юрту»	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: Лепешки «Шаньги» (бурятское национальное блюдо»	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижные бурятские игры «Наездники», «Загони овец», «Займи юрту»

Тема недели: «Комнатные растения»

20.03 по 24.03	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу»	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация.	Художественно - эстетическое развитие. Рисование кистью «Спрятались в траве» Д.Н. Колдина Стр48.	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Чтение русской народной сказки «Кошкин дом»». Н.Е. Вераксы с.166

	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие С.Ю. Фёдорова с.42 Игра «Брось и догони» Мещерякова стр 29	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Божья коровка» К\з Н.В. Бондаренко с.32	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Г. Винникова с. 79

Тема 1 недели: «Здравствуй, весна!»

(с 27.03 по 31.03)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: Рассматриваие тематических картинок «Весна красна» Интернет – ресурс	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Беседа: «Дети обедают». Н.А. Карпухина с.100	Художественно - эстетическое развитие. Рисование «Дождик кап-кап»Ганошенко стр18 (П.Ш)	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Чтение Л. Славиной «Кораблик» Н.А. Карпухина с.105
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 57 С.Ю. Фёдорова с.63	Художественно - эстетическое развитие. Лепка «Весна – красна пришла» О.В. Павлова с.134	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Мы милашки куклы неваляшки» Н.А. Карпухина с..227

Тема 2 недели: «Во саду ли в огороде»

(с 03.04 по 07.04)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное	Музыкальное занятие	Речевое развитие.	Художественно -	Речевое развитие.

	развитие. Конструирование «Домик с крышей» Н.А. Карпухина стр.192	(по плану музыкального руководителя).	Коммуникация. Тема: Что есть на нашем участке? Н. Вераксы с.249	эстетическое развитие. Рисование Тема: «Весенняя капель» Д.Н. Колдина с.44	Чтение художественной литературы. «Огуречик, огуречик» Гербова В.В.с.63
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 59 С.Ю. Фёдорова с.60	Художественно - эстетическое развитие. Лепка «Яблочки» Ганошенко с.32 (П.Ш)	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Льдинка»

Тема недели: День космонавтики

(с 10.04 по 14.04)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Рассматривание сюжетных картин «Космос» Интернет - ресурс	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. «Самолетики» Т.М. Бондаренко с..226	Художественно - эстетическое развитие. Рисование пальчиками «Воздушные шары» Д.Н. Колдина с.40	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Литературный калейдоскоп Т. М. Бондаренко с.229
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 61 С.Ю. Фёдорова с.69 Игра «Прокати мяч по скамейке» Галигузова	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Самолет» Д.Н. Колдина с. 24	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Пузырь»

стр22 (П.Ш)				
-------------	--	--	--	--

Тема недели: Педагогическая диагностика с 17.04 – 23.04

Тема недели: Животные нашего края, жарких стран.

(с 24.04 по 28.04)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: «Знакомство с зайкой» Интернет- ресурс. Игра «Зайчик и белочка» Смирнова стр 46 (П.Ш)</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Речевое развитие. Коммуникация. Игра-драматизация по сказке «Теремок» Т.М. Бондаренко с.239</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Мы рисуем на песке О.В. Павлова с.47</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения И. Сельвинского «Как кого зовут» Т.М. Бондаренко с.230</p>
	<p>Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 64 С.Ю. Фёдорова с.71</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: Миска для Мишутки» О.В. Павлова с.114</p>	<p>Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Кот и мыши»</p>

Тема недели: «День Победы»

(с 01.05 по 05.05)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: Беседа о войне Интернет- ресурс.</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Речевое развитие. Коммуникация. Рассматривание иллюстраций по теме недели</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование Тема: «Праздничный салют». Д.Н. Колдина с.46</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «О войне»</p>
	<p>Физическое развитие (в муз. зале) Комплексное занятие «Самолётик – самолёт» Мещерякова стр 34(П.Ш)</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка из пластилина «Погремушка» О.В. Павлова с.28</p>	<p>Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Льдинка»</p>

Тема недели: «Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность»

(с 8.05 по 12.05)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>Познавательное развитие. Конструирование «Ящик для рабочих инструментов» Н.Е. Вераксы стр.166</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Речевое развитие. Коммуникация.</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование «Волшебные палочки» О.В. Павлова с.8</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Произведение К. Чуковского «Путаница». Д/игра «Хорошо-плохо»</p>

Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 66 С.Ю. Фёдорова с.73 Игра «Едем на машине» стр 23 ,Галигузова.(П.Ш)	Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Ступеньки для лесенки». Д.Н. Колдина с.52	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Г. Винникова с. 78
---	---	--	--	---

Тема: Скоро лето!

Тема 1 недели: «Скоро лето! Насекомые и подводный мир»

(с 15.05 по 26.05)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Конструирование из пластмассового конструктора «Аквариум»	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Речевое развитие. Коммуникация. Речевая игра «Капитаны» Хоровод «В воде рыбки живут» К\з Н.В. Бондаренко с.241	Художественно - эстетическое развитие. Рисование Тема «Рыбки плавают в водичке» К\з Н.В. Бондаренко с.243	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Стихотворение А. Барто «Кораблик». Н. Веракса с.89
	Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 70 С.Ю. Фёдорова с.70 Подвижная игра «По мостику»	Художественно - эстетическое развитие. Рисование «Рисуем солнышко» Ганошенко стр20(П.Ш)	Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)	Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).	Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Мяч в кругу» Тимофеева с.260

Тема 2 недели: «Скоро лето! В мире цветов»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Познавательное развитие. «Мир, в котором я живу» Тема: «Что есть на нашем участке». Н.Е. Веракса р. 280 Игра «Цветочки» Смирнова стр 21(П.Ш)</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Речевое развитие. Коммуникация. Рассматривание картины «Лето» Бондаренко с. 84</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование «Ласковое солнышко» Д.Н. Колдина с.42</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Одуванчик» Хрестоматия Л.Н. Елисеева с.294</p>
<p>Физическое развитие (в муз. зале) Занятие 72 С.Ю. Фёдорова с.77 Подвижная игра «Беги к тому дереву»</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка Тема: «Червячки для цыпленка» Д.Н. Колдина с. 11</p>	<p>Физическое развитие (в группе) (повтор от понедельника)</p>	<p>Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Прогулка с ВДА. Подвижная игра «Беги к тому дереву»</p>

Список литературы

1. Физическая культура в детском саду; издательство Мозайка – Синтез Москва 2016
2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Автор составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель 2012
3. Рисование и лепка конспект занятий.-М.: Мозайка-Синтез, 2012Д.Н. Колдина
4. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа.- М.; Мозайка – Синтез 2016
5. Комплексное занятие «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, 1 младшая группа, автор составитель Т.В.Ковригина Волгоград: Учитель, 2012
6. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозайка – Синтез, 2016
7. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.Т.С. Комарова – М.: Мозайка – Синтез, 2016
8. Физическая культура – дошкольникам младший возраст. Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманист. Издательство Центр Владос, 2001
9. Социально коммуникативное развитие дошкольников.: младшая группа Н,Л. Абрамова, - М.: Мозайка – Синтез, 2017
10. Программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.; Мозайка – Синтез. Москва, 2015
11. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 -270с.
12. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет С.Ю Фёдорова Издательство « Мозайка – Синтез». Москва 2017г

13. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 272с.
14. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» - Смирнова Е.О, Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю
15. Развитие речи – Ружская А.Г, Мещерякова С.Ю.
16. Физическое развитие – Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю
17. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей Смирнова Е.О, Ермолова Т.В, Мещерякова С.Ю.
18. Развитие общения детей со сверстниками -Смирнова Е.О, Холмогорова В.М.
19. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности.- Ганошенко Н.И, Мещерякова С.Ю
20. Физическое развитие – Мещерякова С.Ю, Галигузова Л.Н
21. Художественно-эстетическое развитие детей - Мещерякова С.Ю, Галигузова Л.Н

