

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждено старшим воспитателем
Муниципальное образование г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70
«Солнышко»
(корп № 70) » сентября 20 dd г.
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателя Агафоновой Ольги Михайловны
группы № 21
на 2022-2023 учебный год

Улан-Удэ

Оглавление:

I. Целевой раздел (обязательной и формируемой части)

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели, задачи, реализации Программы - обязательной; - формируемой;
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Значимые характеристики (возрастные особенности)
 - 1.4.1 Список детей (в таблице)
 - 1.4.2 Паспорт группы (дети с овз)
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

II. Содержательный раздел (Обязательной и формируемой части)

- 2.1 Содержание работы по образовательным областям (таблица)
- 2.2 Моделирование воспитательно-образовательного процесса
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
Основные направления работы группы
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5 Взаимодействие групп с семьями воспитанников (план работы с родителями и детьми)
- 2.6 Взаимодействие с социальными партнерами (даты, сроки)
- 2.7 Дополнительное образование (с сайта ДОО) кружки
- 2.8 Парциальные программы (с сайта взять)
- 2.9 Непосредственно-образовательная деятельность по областям

III. Организационный раздел

- 3.1 Описание материально-технического обеспечения
- 3.2 Традиционные события, праздники
- 3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
- 3.4 Распорядок и режим дня в тёплый и холодный период
- 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.
- 3.6 Комплексно-тематическое планирование
- 3.7 Календарно-тематическое планирование

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 3 до 4 лет**. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Рабочая программа состоит из 2 частей : образовательная часть рабочей программы(состоит не менее 60 % от общего объема программы), которая включает:

- организация режима пребывания детей 3-4 лет;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизни детей в детском саду;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурно - оздоровительных мероприятий;
- содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей во второй младшей группе;
- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;

- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса рабочей программы (не более 40% формируемой участниками образовательных отношений), которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности детей, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса принципы

(обязательная часть):

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, являются

(формируемая часть):

-принцип создания духовно-нравственной образовательной среды:

создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, родного края, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

-принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества:

реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

-принцип многообразия и вариативности:

Обусловлен существенной зависимостью деятельности ДОУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДОУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

-принцип мотивационного обеспечения и стимулирования:

это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

-принцип природосообразности: предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-принцип индивидуализации: опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.4. Возрастные особенности

Развитие психических процессов детей 2 младшей группы.

Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Восприятие. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. В младшем

дошкольном возрасте сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Память. Процессы памяти у детей младшего дошкольного возраста произвольные, преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь. Речь детей в основном **ситуативная и диалогическая, но становится более сложной и развернутой.** Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

«Кризис трёх лет» — условное понятие в психологии, так как его временные границы не имеют четкости и определяются в период со второго полугодия 3-го до первого полугодия 4-го годов жизни детей. Возрастной кризис является закономерным явлением в развитии психики ребёнка и в отличие от стабильных периодов длится недолго, примерно несколько месяцев, у разных детей протекает с разной степенью выраженности и интенсивности.

Возрастные характеристики детей 3 – 4 лет

Физическое развитие

Зхлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия я движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

1.4.1. Список детей

№	Фамилия, имя ребенка
1	Абдуллаева Диана
2	Ветлугин Миша
3	Жимбэжамсуев Хэшэгто
4	Машанов Лёня
5	Могильницкая Яна
6	Мункодугарова Сурэна
7	Очиров Самбу
8	Перхаев Лёша
9	Романенко Даниил
10	Спирина Ева
11	Цыдыпылова Дарина
12	Эрдынеева Женя
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

1.4.2. Паспорт группы

Количество детей в группе	Мальчики	Девочки	Русские	Буряты	Другой национальности	Дети с ОВЗ
12	6	6	5	5	1	1

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы по образовательным областям

	<i>Содержание образовательных областей</i>
	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Сенсорное развитие</u>-Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).• <u>Дидактические игры</u>- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.• <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
	<p><u>Ознакомление с предметным окружением</u>- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.</p>
	<p><u>Ознакомление с социальным миром</u> - Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> - Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p>

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

• Звуковая культура речи- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

• Грамматический строй речи- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята).

• Художественная литература - Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Приобщение к искусству Изобразительная деятельность:

• Рисование - Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Лепка- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Аппликация- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Конструктивно-модельная деятельность</u>- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Слушание</u>- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. • <u>Пение</u>- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). • <u>Музыкально-ритмические движения</u> - Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. • <u>Развитие танцевально-игрового творчества</u>- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить, более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. • <u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>– Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2 Моделирование воспитательно - образовательного процесса



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, макеты, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Воспитатель также

широко использует ситуации выбора, предоставляя дошкольникам реальные права практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться

-в образовательную деятельность в режимных моментах: направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В подготовительной группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это: Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;

- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, "занятие" как специально организованная форма учебной деятельности отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. но процесс обучения остается.

Организованная образовательная деятельность через организацию детских видов деятельности:

- Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
- Активность ребенка, по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.
- Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности.
- Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.
- Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
- Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
- Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
- Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние,

настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

- Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как "готовый образец" образовательного процесса.

Образовательная деятельность детей в режиме дня

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит.

Одна из основ уверенности в себе - умения, а также практические навыки при выборе ребенком сотоварищей, обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые, настольно-печатные и словесные игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.5. Взаимодействие групп с семьями воспитанников

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО МЕСЯЦАМ

Месяц	Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
Сентябрь	В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Составление социального паспорта семьи Родительское собрание (круглый стол) Консультация «Давайте познакомимся»	1-2 раза в год
Октябрь		Субботник по благоустройству территории	Весна, осень
		Консультация "Возрастные особенности"	
		Родительский клуб «Природу мы должны беречь»	
Ноябрь	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Консультация "Как одеть ребенка осенью".	
		Праздник «Мамочка моя» Выставка поделок «У мамы золотые руки».	
Декабрь	В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Консультация "Чтоб ребенок рос здоровым"	
		Фотовыставка «Ёлочка и ёлочные игрушки»	
		Социальный проект в детский дом «Аистенок»	
Январь	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Консультация «Особенности формирования культуры безопасности в зимний период времени». Родительский клуб «Пижамная вечеринка»	

Февраль	В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Спортивный праздник «Папа - наш защитник». Социальный проект «Животные наши друзья». Консультация "Основы безопасности жизнедеятельности"	
Март	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Фотовыставка «Мама милая моя» Социальный проект «Подари книгу детям». Родительский клуб "Вместе с мамой". Консультация "Как одеть ребенка весной"	
Апрель	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Экскурсия во 2 корпус «Путешествие по сказкам». Консультация "Детские капризы".	
Май	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Итоговое собрание «Повзрослели наши детки». Консультация "Воспитание самостоятельности у детей".	1 раз в год

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ**

Месяц	Наименование организации	Названия мероприятия
Сентябрь	МБДОУ № 70/3	Адаптационный период
Октябрь	МБДОУ № 70/2	Экскурсия в 2 корпус «Птичья столовая»
Ноябрь	Театр «Ульгер»	Из репертуара
Декабрь	Детский дом «Аистенок»	Социальный проект «Чужих детей не бывает»
Январь	Дорожно – патрульная служба	Беседа с сотрудником ГИБДД (в детском саду)
Февраль	Питомник для животных	Социальный проект «Животные наши друзья»
Март	Детский дом «Малышок»	Социальный проект «Подари детям книгу»
Апрель	МБДОУ № 70/1	Экскурсия «Метеостанция»
Май	МБДОУ № 70 Пожарная часть	Экскурсия в подготовительную группу. Экскурсия в пожарную часть.

2.7. Дополнительное образование

1	“Калейдоскоп” (сенсорное развитие)	3-4 года
2	“Веселая акварелька” (нетрадиционная техника рисования)	3-4 года

2.8. Парциальные программы

1	«Байкал- жемчужина Сибири»	4-7 лет
2	«Бурятия- мой край родной»	4-7 лет
3	«Семейские традиции»	4-7 лет

2.9. Непосредственно - образовательная деятельность по областям

Образовательные области	Виды организованной деятельности	II младшая группа
познавательное развитие	Занимательная математика	1
	Мир, в котором Я живу	1
	Проектно-исследовательская деятельность	1
речевое развитие	Коммуникация	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	
	Музыка	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Общее количество		11

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения

Описание материально - технического обеспечения	
Групповые помещения без спальных комнат (кровати трансформеры расположены по периметру группы)	Центр социально-личностного развития: уголок родного края, игровой уголок: сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами; строительно-конструктивные игры; Центр познавательно-речевого развития: -

	книжный уголок - уголок природы - уголок экспериментально - исследовательской деятельности - уголок школьника (для подготовительных групп) Центр художественно-эстетического развития: - уголок художественно-продуктивной деятельности - театрализованная деятельность - музыкальный уголок, мольберт.
Музыкальный зал	Методическая литература, дидактические игры, наглядный материал, фортепьяно, музыкальные инструменты, фонотека, ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, мягкие модули
Сенсорная комната	Спортивное оборудование, центр воды и песка, сухой бассейн, оборудование для сенсорного развития детей, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, акустическая тактильная панель, фиброоптический занавес с интерактивным источником света, аквалампа для наблюдений.
Методический кабинет	Библиотека, подбор методической литературы по образовательным областям, подбор демонстрационного материала методической литературы по тематическим неделям, подбор материалов по работе с родителями, подбор наглядности по ИЗО деятельности, подборка периодической печати по наименованию журналов, по годам и др. проектор, экран компьютер (2), сканер (1), принтер цветной (1), принтер черно-белый (1), копир (1), ламинатор (2), брошюратор (1).
Тропа здоровья	Огород, цветочные клумбы, уголок родного края, альпийская горка, птичий двор.

3.2. Традиционные события, праздники

Месяц	Традиционные мероприятия ДОУ		
	Выставки	Музыкальные праздники	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	День знаний	Путешествие по осеннему лесу
Октябрь	Спорт – это	Здравствуй, осень	Здоровье - это

	здоровье	золотая	здорово!
Ноябрь		День матери	В гости зайке в лес
Декабрь	Зимушка-зима	Дед Мороз спешит на праздник	Путешествие в зимний лес
Январь	Зимние забавы	Зимушка хрустальная. Прощание с елкой	По следам Деда Мороза
Февраль	Военная техника	Сагаалган	Папа, мама я дружная спортивная семья
Март	Цветы для мамочки	Мамин праздник	Мамины помощники
Апрель	Весна-красна	К нам весна шагает быстрыми шагами	Как медведь проспал весну
Май	День Победы	Вот и стали мы на год взрослее	Веселые старты

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.4. Режим дня (холодный, теплый период).

Холодный период		
Режимные моменты		Средняя группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15

Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-10.05
Витаминный завтрак (между занятиями в старших группах)	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.05.-10.15
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	10.15-12.00
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры, динамический час	Если хочешь быть здоров— закаляйся!	15.00-15.10
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.10-15.20
Игровая, самостоятельная и организованная детская деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	Такой чудесный ужин Всегда для вас готов.	16.50-17.10
Чтение художественной литературы (индивидуальная работа по заданию учителя- логопеда). Вечерний сбор.	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	17.10-17.30
Игровая, самостоятельная деятельность детей. Прогулка (осенний, весенний сезон). Уход детей домой	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.30-19.00
Теплый период		
Распорядок дня в группах		Средняя группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке организованная образовательная деятельность, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.00-12.20

Витаминный завтрак	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.30-10.45
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, динамический час.	Если хочешь быть здоров — закаляйся!	15.30-15.40
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.40-15.50
Игровая, трудовая деятельность. Чтение художественной литературы	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин		16.50-17.10
Игровая, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход детей домой.	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.10-19.00

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды и материально - техническое оснащение.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок родного края • Уголок безопасности • Уголок уединения • Уголок эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок познавательных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок книги 	<ul style="list-style-type: none"> • У г о л к х у д 	<ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы 		<p>ожесточенно-продуктивной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок музыки • Уголок театрализованной деятельности • Центр строительства и моделирования 	
Оборудование				
-Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> • цветы • дид 	• С	- листы белой и	• Карточка подвижны

<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Куклы • Посуда детская - Иллюстрации с изображением профессий людей, родного города и др. по теме - Иллюстрации по безопасности побезопасности - Знаки и правила дорожного движения • Дидактические игры по теме безопасности - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России). • Традиции, (иллюстрации); -Флаг, гербы, России; - Видео-кассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других больших городов России; • Тематические альбомы 	<p>акт иче ски е игр ы</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации юс тра тив ны й мат ери ал • карты ландарь природы оды ы • настольно-печатные игры по теме • природный материал геометрические фигуры и тела. - наборы разрезных картинок. Сюжетные картинки с изображением • полоски, ленты 	<p>к а з о ч н ы е</p> <p>п р о и з в е д е н и я ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей Родины, современной жизнью); • книги о животных и растениях; • книги, с которыми дети знакомят на занятиях; • книги для расш 	<p>цветной бумаги, - цветной картон, - кисточки для клея, - клей, - гуашь, - кисточки для красок, - цветные карандаши, - цветные мелки, - материалы для нетрадиционного рисования (порол, губки и т.д.), - трафареты, - пластилин, - Книжки-раскраски,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картины и иллюстрации • Музыкальные инструменты • Ширмы • Костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания • сказок • аудиозаписи музыкальных произведений 	<p>х игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непростые • Дорожки здоровья • Подборки считалок, стихов о спорте • Альбомы и фотографии с известными спортсменами • Иллюст
---	---	--	---	--

	<p>разной длины и ширины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • цифры от 1 до 9. • геометрическая мозаика , • счётные палочки , • объёмные и плоскостные модели, • тематические альбомы , • коллекция разных семян, шишки, • коллекция ткани, бумаги, пуговицы, • 	<p>ирения сюжета детских игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • юмористические книги с яркими смешными картинками (Михалкова, М.Зощенко, Драгунского, Э.Успенского и др.); • «Толстые» книги; - книги, дети приносят из дома. - Альбомы - Иллюстрации к произведениям • Детские журналы - Стеллаж для книг, стол и стульчики 	<p>- строительный материал: кубики, призмы, пластины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы конструкторов; - игрушки для обыгрывания построек; - модели, схемы, картинки различных построек. 	<p>рации с видами спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки и • Подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматривания • Подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов • Методики и используемые в ДОУ по здоровьесбережению: Стрельниковой, Уманской • Подбор упражнений по методикам здоровь
--	--	--	---	--

				экономия.
--	--	--	--	-----------

3.6. Комплексно - тематическое планирование

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период. Здравствуй детский сад.		Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-11 сентября (2 недели)
Осень в гости к нам пришла	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	14 сентября-16 октября (5 недель)
	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)		
	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)		
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Педагогическая диагностика		Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов.	19- 23 октября (1 неделя)
Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	26 октября-13 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		
Я вырасту	Я и мое тело.	Расширять представления детей о частях	16

здоровым		<p>тела, отдельных органах. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Продолжать знакомить с различными видами спорта</p>	ноября-27 ноября (2 недели)
Новогодний праздник. Зима	Ах зимушка, зима. Дикие животные. Животные севера. Зимние забавы. Безопасность	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	30 ноября–25 декабря (4 недели)
	Новогодний праздник		
Зимние каникулы			28 декабря – 10 января
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	11 – 15 января (1 неделя)
<u>Проектирование</u> педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.		<p>Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с собственными профессиональными интересами. Реализация собственных идей педагогов, проектирование педагогической деятельности, способствующих профессиональному росту. Реализация проектов по детской инициативе и др.</p>	18-29 января (2 недели)
Домашние питомцы: животные, птицы.		<p>Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.</p>	1-5 февраля (1 неделя)

Моя семья	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	8-12 февраля (1 неделя)
Неделя традиций бурятского народа	Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	15-19 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	22-26 февраля (1 неделя)
«Вот такая мама - золотая прямо!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, сотрудницам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудницам ДОУ.	1-5 марта (1 неделя)
Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.	9-12 марта (1 неделя)
Юные исследователи	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между	15-19 марта

		предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	
Комнатные растения		Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.	22-26 марта (1 неделя)
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	29 марта – 9 апреля (2 недели)
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.	
День космонавтики		Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Познакомить с профессией космонавт; первым космонавтом, полетами в космос. Воспитывать любовь к Родине. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Продолжать знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны	12-16 апреля (1 неделя)
Педагогическая диагностика		Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.	19-23 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	26-30 апреля (1 неделя)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	3-7 мая (1 неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.	10-14 мая (1 неделя)

Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДООУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)</p>	17-28 мая (2 недели)
	В мире цветов		
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		<p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	17-28 мая (2недели)
Летние каникулы			31 мая – 31 августа

3.7. Календарно - тематическое планирование на 2020 - 2021 учебный год

Тема: Адаптационный период. Здравствуй, детский сад.

Период: С 1 по 11 сентября

Итоговое мероприятие: Презентация «Наш любимый детский сад»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя 1-4.09	1. Музыка	1. ПР Математика, Конструирование Д.И. «Найди мяч», «Кто где?», «Много-мало».	1. Речевое развитие Чтение х/л Стихотворение С.Черного «Приставалка». <u>Ход:</u> <u>«Комплексные занятия»</u>	1. Худож.-эстет. развитие Рисование Д. Упр. «Давай, порисуем». Знакомство с цвет. карандашом и бумагой, приемами рисования.	1. Худож.-эстет. Развитие Лепка И. Упр. «Мы-мастера» Знакомство с пластилином.
	2. ПР «Мир в котором я живу». «Хорошо у нас в саду». <u>Ход:</u> <u>«Комплексные занятия стр:29».</u>	2. Физкультура (зал.) Ознакомительное. Знакомство с залом.	2. Музыка	2. Физкультура (гр.) Ознакомительное занятие.	2. Физкультура (воз.) Игровые упражнения: 1 «Догони мяч». 2 «Весёлые зайцы». 3 «Найди свой домик».

2 неделя 07- 11.09	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е Д.И.«Магазин игрушек», «Разложи по местам», «Починим коврик».	1. Речевое развитие\ком Рассказывание сказки «Курочка ряба». <u>Ход: О.С.Ушакова</u> <u>«Развитие речи детей»</u> <u>стр:16.</u>	1. Худож.-эстет.развитие Рисование И.У. « Забор для зайчика». <u>Ход: О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.» стр: 9.</u>	1. Худож.-эстет. развитие Апликация. И. Упр. «Мячики катятся по дорожке». <u>Ход:</u> <u>Комплексные занятия</u> <u>Стр: 49-51</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». «Наша группа. Правила поведения».	2. Физкультура (зал.) <u>Ход: Пензулаева3№1,</u> <u>стр:27-28.</u>	2. Музыка	2. Физкультура(гр.) <u>Ход: Пензулаева3</u> <u>№1, стр:27-28.</u>	2. Физкультура (воз.) 1. Игра «Поезд» 2.»Путешествие в лес осенью» 3.Преодоление препятствий
Тема: <u>Осень в гости к нам пришла</u> Период: С 14 сентября по 18 сентября Итоговое мероприятие: Развлечение: «Осень золотая»					
3неделя 14- 18.09 Осень	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е Ознакомительное занятие. Ц: Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	1. Речевое развитие\ком-я Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса». <u>Ход: Комплексные занятия</u> <u>Стр: 40</u>	1. Рисование «Осень. Холодок. У нас из трубы идёт дымок». <u>Ход: О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.» стр: 13.</u>	1. Худож.-эстет. развитие Лепка. «Вишенки» <u>Ход:</u> <u>Конспект.</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». «Осень в гости к нам пришла». <u>Ход:</u> <u>Комплексные занятия Стр: 37</u>	2. Физкультура(зал.) <u>Ход: Пензулаева3№2,</u> <u>стр:28.</u>	2. Музыка	2. Физкультура(гр.) <u>Ход: Пензулаева3</u> <u>№2, стр:28.</u>	2. Физкультура (воз.) «Осеннее путешествие»

4неделя 21- 25.09 Выращ иваем сами	<p>1. Музыка</p>	<p>1. П\Р Математика , Констр-е <u>Ход: И.Помарё ва, В.Позина</u> <u>«ФЭМП» стр: 1 3-14.</u></p>	<p>1. Речевое развитие\к ом-я Пересказ сказки «Репки». <u>Ход:</u> <u>О.С.Ушако ва</u> <u>«Развитие речи детей»</u> <u>стр:38.</u></p>	<p>1. Худож.эстет.раз витие Рисование«Кругл ое, румяное, я расту на ветке». <u>Ход: О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.» стр: 33.</u></p>	<p>1. Худож.- эстет. Развитие. Аппликаци я. «Однажды хозяйка с базара пришла». <u>Ход: О.Пав лова «ИЗО во 2 мл. гр.» стр: 1118-119.</u></p>
	<p>2. П\Р «Мир в котором я живу».«Овощ и с огорода. Фрукты из сада». <u>Ход: О.Солом енникова</u> <u>«Занятия по форм-ю элементарных экол. представлени й».</u> стр:8</p>	<p>2. Физкультура(з ал) <u>Ход: Пензулае ва3№3,</u> <u>стр:29.</u></p>	<p>2. Музыка</p>	<p>2. Физкультура(гр.) <u>Ход: Пензулаева3</u> <u>№3, стр:29.</u></p>	<p>2. Физкульту ра (воз.) «В огороде». <u>Ход:</u> <u>Конспект.</u></p>

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5 неделя 28.09- 02.10 Что нам осень подарил а	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е Ход: <u>И.Помарёв</u> <u>а, В.Позина</u> <u>«ФЭМП»</u> <u>стр:14</u>	1. Речевое развитие\ко м-я Чтение стихотворен ий А.Плещеев «Осень наступила», А Блок «Зайчик». Ход: <u>Комплексны</u> <u>е занятия</u> <u>Стр: 66</u>	1. Худож.- эстет.развити е Рисование «Ко мпот из ягод» Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл.</u> <u>гр.» стр: 89</u>	1. Худож.- эстет. развитие Ленка. «Как белочка грибы сушила». Ход: <u>О.Пав</u> <u>лова «ИЗО</u> <u>во 2 мл.</u> <u>гр.» стр:</u> <u>85</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». «Что нам осень подарила» Ход: <u>Н.А.Карп</u> <u>ухина</u> <u>«Конспекты</u> <u>занятий во 2</u> <u>мл.гр.» Стр:20</u>	2. Физкультура(з ал) Ход: <u>Пензулаев</u> <u>а3Nº4, стр:31.</u>	2. Музыка	2. Физкультура(г р.) Ход: <u>Пензулаев</u> <u>а3Nº4, стр:31.</u>	2. Физкульт ура (воз.) «По грибы». Ход: <u>Конспект.</u>
6 неделя 05-9.10 Здравст вуй лес.	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е Ход: <u>Комплексные</u> <u>занятия Стр: 45</u>	1. Речевое развитие\ко м-я Рассматрива ние сюжетных картинок к сказке «Три медведя». Ход: <u>Комплексны</u> <u>е занятия</u> <u>Стр: 59</u>	1. Худож.- эст.развитие Рисование «Сможем мы нарисовать дерево большое». Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл.</u> <u>гр.» стр: 23</u>	1. Худож.- эстет. развитие Апликац ия. «В нашем лесу листопад». Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2</u> <u>мл. гр.»</u> <u>стр: 112</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». «В гостях у трёх медведей». Ход: <u>Конспект.</u>	2. Физкультура(з ал) Ход: <u>Пензулаев</u> <u>а3Nº5, стр:33.</u>	2. Музыка	2. Физкультура(г р.) Ход: <u>Пензулаев</u> <u>а3Nº5, стр:33.</u>	2. Физкульт ура (воз.) «Путешест вие в осенний лес». Ход: <u>Конспект</u>

7 неделя 12-16.10 Прилетели птицы	1. Музыка	1. ПР Математика, Констр-е Ход: <u>И.Помарёв</u> <u>а, В.Позина</u> <u>«ФЭМП»</u> стр:15	1. Речевое развитие\ко м-я Описание игрушек. Ход: <u>О.С.Уш акова</u> <u>«Развитие речи детей»</u> стр:21.	1. Худож.- эстет.развити е Рисование «Покормим птиц» Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.»</u> стр: 73	1. Худож.- эстет. развитие Лепка «Испечём оладушки для птиц». Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.»</u> стр: 77
	2. ПР «Мир в котором я живу». «Все птицы в гости к нам!» Ход: <u>Конспект.</u>	2. Физкультура(з ал.) Ход: <u>Пензулаев</u> <u>а3N№6, стр:34.</u>	2. Музыка	2. Физкультура(г р.) Ход: <u>Пензулаев</u> <u>а3N№6, стр:34.</u>	2. Физкульт ура (воз.) «Мы- птицы». Ход: <u>Конспект.</u>
Педагогическая диагностика (с 19 по 23.10)(8 неделя)					

Тема: Мой город, моя страна

Период С 26.10 по 13.11

Итоговое мероприятие: Викторина: «Где мы живём»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 неде ля 26.1 0- 30.1 0 Мой горо д	1. Музыка	1. ПР Математика, Констр-е Ход: <u>И.Помарёва,</u> <u>В.Позина</u> <u>«ФЭМП»</u> стр:17	1. Речевое развитие\ком-я Заучивание стихотворение Б.Заходер «Шофёр». Ход: <u>Н.Карпужин</u> <u>аСтр:12</u>	1. Худ.- эстет.развитие Рисование «Зажжём в окнах домов города свет». Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.»</u> стр: 72	2. Худож.- эстет. Развитие Аппликация. «Еду, еду я в машине». Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.»</u> стр: 129
	2. ПР «Мир в котором я живу». «М ой родной город». Ход: <u>Комплекс ные занятия</u> Стр: 229	2. Физкультура(з ал.) Ход: <u>Пензулаев</u> <u>а3N№8, стр:37</u>	2. Музыка	2. Физкультура(г р.) Ход: <u>Пензулаева</u> <u>3N№8, стр:37</u>	2. Физкультур а (воз.) «Играем в бурятские народные игры» Ход: <u>Конспект</u>

10 неде ля 02- 06.1 1 Все проф нуж ны	<p>1. Музыка</p> <p>1.П\Р Математика, Констр-е Ход: <u>И.Помарёва,</u> <u>В.Позина</u> <u>«ФЭМП»</u> <u>стр:17</u></p>	<p>1. Речевое развитие\ком-я Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». <u>Ход:О.С.Ушаков</u> <u>а «Развитие речи</u> <u>детей» стр:23</u></p>	<p>1. Худ.- эстет.развитие Рисование«Вол шебный мир красок». <u>Ход: О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл.</u> <u>гр.» стр: 75</u></p>	<p>1. Худож.- эстет. развитие Лепка.«Пожа рная лестница». Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2</u> <u>мл. гр.» стр:</u> <u>75</u></p>
	<p>2. П\Р «Мир в котором я живу». «Професс ии, которые нужны в детском саду». <u>Ход:О.Ды</u> <u>бина «</u> <u>Занятия</u> <u>по ознак-</u> <u>ю с окр.»</u> <u>стр: 33-35.</u></p>	<p>2. Физкультура(зал) <u>Ход:Пензулаев</u> <u>а3Nº9, стр:38</u></p>	<p>2. Музыка</p>	<p>2. Физкультура(гр .) <u>Ход:Пензулаева</u> <u>3Nº9, стр:38</u></p>
11 неде ля 9- 13.1 1. Моя Роди на Росси я	<p>1. Музыка</p> <p>1.П\Р Математика, Констр-е Ход: <u>И.Помарёва,</u> <u>В.Позина</u> <u>«ФЭМП»</u> <u>стр:16</u></p>	<p>1. Речевое развитие\ком-я Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». <u>Ход:О.С.Ушаков</u> <u>а «Развитие речи</u> <u>детей» стр:23</u></p>	<p>1. Худож.- эстет.развитие Рисование «Украсим матрёшке платье». <u>Ход: Конспект.</u></p>	<p>1. Худож.- эстет. Развитие Лепка. «Пожарная лестница». Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2</u> <u>мл. гр.» стр:</u> <u>75</u></p>
	<p>2. П\Р «Мир в котором я живу». «Мы живём в России». <u>Ход:Конс</u> <u>пект.</u></p>	<p>2. Физкультура(зал) <u>Ход:Пензулаев</u> <u>а3Nº7, стр:36.</u></p>	<p>2. Музыка</p>	<p>2. Физкультура(гр .) <u>Ход:Пензулаева</u> <u>3Nº7, стр:36.</u></p>

<p align="center">Тема: <u>Я вырасту здоровым</u> Период: <u>С 16.11. по 27.11.</u> Итоговое мероприятие: <u>Развлечение «Сибирячки-здоровячки»</u></p>					
12недел я 16- 20.11. Я и моё тело	1. <i>Музыка</i>	1.П\Р <i>Математика, Констр-е</i> Ход: <u>И.Помарёва, В.Позина</u> <u>«ФЭМП» стр:18</u>	1. <i>Речевое развитие\ком- я</i> «Описание внешнего вида куклы Оли». <u>Ход:О.С.Ушако ва «Развитие речи детей»</u> <u>стр:25</u>	1. <i>Худож.- эстет.развити е</i> <i>Рисование</i> «Улыбнёмся мы друг другу». <u>Ход: О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.» стр: 31</u>	1. <i>Худож.- эстет. развитие</i> <i>Лепка</i> «Шоколадн ые конфетки очень любят наши детки». Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.» стр: 93</u>
	2. П\Р <i>«Мир в которо м я живу».</i> «Кто мы, какие мы». <u>Ход:</u> <u>Конспек т.</u>	2. <i>Физкультура(за л)</i> <u>Ход: Пензулаева</u> <u>Занятие №10,</u> <u>стр:40</u>	2. <i>Музыка</i>	2. <i>Физкультура(г р.)</i> <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №10,</u> <u>стр:40</u>	2. <i>Физкультур а (воз.)</i> «Сильные и крепкие» <u>Ход:</u> <u>Конспект</u>

13недел я 23- 27.11 ЗОЖ.	1. Музыка	1. ПР Математика, Констр-е Ход: <u>И.Помарёва,</u> <u>В.Позина</u> <u>«ФЭМП» стр:19</u>	1. Речевое развитие\ко м-я Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ход: <u>Комплексные</u> <u>занятия Стр:</u> <u>80.</u>	1. Худож.- эстет.развити е Рисование (нетр. рисование) «Витамины». Ход: <u>Конспект.</u>	1. Худож.- эстет. развитие Аппликация . «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2</u> <u>мл. гр.» стр:</u> <u>144.</u>
	2. ПР «Мир в котором я живу». «Буду со спортом я дружить! ». Расм-е картин о спорте. Ход: <u>Конспект.</u>	2. Физкультура(за л) Ход: <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №11,</u> <u>стр:42</u>	2. Музыка	2. Физкультура(гр) Ход: <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №11,</u> <u>стр:42</u>	2. Физкультур а (воз.) «Если хочешь быть здоров» Ход: <u>Конспект.</u>

Тема: Новогодний праздник. Зима.

Период: С 30.11 по 25.12

Итоговое мероприятие: Новогодний Утренник.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14неделя Ах, зимушка, зима	1. Музыка	1.ПР Математик а, Констр-е Путешествие в страну геометричес ких фигур» <u>Ход:</u> <u>Конспект.</u>	1. Речевое развитие\ко м-я ЗКР Звук «У». <u>Ход:</u> <u>Комплексные занятия Стр:</u> <u>80.</u>	1. Худож.- эстет.разви тие Рисование «Снежные комочки». <u>Ход:</u> <u>«Комплекс.за нятия» стр:</u> <u>113.</u>	1. Худож.- эстет. Развитие Лепка: «Труд но зайнке зимой, морковкой накормим мы его с тобой». <u>Ход:</u> <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2</u> <u>мл. гр.» стр:</u> <u>92</u>
	2. ПР «Мир в котором я живу». «Зима в лесу» <u>Ход:</u> <u>«Компл.занят ия» стр:115+</u> <u>(конспект)</u>	2. Физкультур а(зал.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие</u> <u>№12, стр:43</u> Физкультур а(воз.) «В гости к зайке» <u>Ход:</u> <u>Конспект.</u>	2. Музыка	2. Физкультура (гр.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №12,</u> <u>стр:43</u> Физкультура (зал.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №12,</u> <u>стр:43</u>	2. Физкультура (воз.) «В гости к зайке» <u>Ход:</u> <u>Конспект.</u>

15 неделя Животные севера	1. Музыка	1. ПР Математика, Констру-е <u>Ход:</u> <u>И.Помарёва,</u> <u>В.Позина</u> <u>«ФЭМП»</u> <u>стр:19-20</u>	1. Речевое развитие\ко м-я Чтение рассказа Л.Воронково й «Снег идёт» <u>Ход:</u> <u>«Комплекс.за нятия» стр: 119-120</u>	1. Худож.- эстет.разви тие Рисование тр. способом «Белый медведь» <u>Ход:</u> <u>Конспект</u>	1. Худож.- эстет. развитие Аппликация «Подарок для белого медведя» <u>Ход:</u> <u>«Комплекс.за нятия» стр: 69</u>
	2. ПР «Мир в котором я живу». <u>«Путешествие на север»</u> <u>Ход: Конспект</u>	2. Физкультур а(зал.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие</u> <u>№13, стр:44</u>	2. Музыка	2. Физкультура (гр.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №13,</u> <u>стр:44</u>	2. Физкультура (воз.) «Путешестви е на Север» <u>Ход:</u> <u>Конспект.</u>
16неделя Зимние забавы	1. Музыка	1. ПР Математик а, Констр-е Ориентиров ка в пространств е <u>Ход:В.П.Нов икова «Мат. в д/с» стр:32</u>	1. Речевое развитие\ко м-я ЗКР <u>Ход:</u> <u>«Комплекс.за нятия» стр: 124-125</u>	1. Худож.- эстет.разви тие Рисование «Зимний пейзаж». <u>Ход: «Рисов. с детьми 4-5 лет» стр: 22.</u>	1. Худож.- эстет. развитие Лепка «Снеговик» <u>Ход:</u> <u>«Комплекс.за нятия» стр: 108</u>
	2. ПР «Мир в котором я живу». «Насту пила зима» <u>Ход:</u> <u>«Комплексн.за нятия»</u> <u>стр:108+консп ект.</u>	2. Физкультур а(зал.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие</u> <u>№14, стр:45</u>	2. Музыка	2. Физкультура (гр.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №14,</u> <u>стр:45</u>	2. Физкультура (воз.) «Играем в снежки» <u>Ход:</u> <u>Конспект.</u>

17неделя Новогод ний праздник	1. Музыка	1. ПР Математик а, Констр-е <u>Ход:</u> <u>«Компл. заня тия» стр:109</u>	1. Речевое развитие\ко м-я Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса» <u>Ход:</u> <u>«Комплекс.за нятия» стр: 133-134</u>	1. Худ.- эстет.разви тие Рисование «Новогодняя ёлочка» <u>Ход: «ИЗО в мл.гр.»</u> <u>стр:16-17.</u>	1. Худож.- эстет. развитие Аппликация «Новогодняя игрушка» <u>Ход:</u> <u>«Рисование с детьми 4-5 лет» Стр:24.</u>
	2. ПР «Мир в котором я живу». <u>«Новогодняя ёлочка».</u> <u>Ход:</u> <u>«Комплексн.за нятия» стр: 117.</u>	2. Физкультур а(зал.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие</u> <u>№15, стр:46</u>	2.Музыка	2. Физкультура (гр.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №15,</u> <u>стр:46</u>	2. Физкультура (воз.) <u>Ход:</u> <u>Конспект</u> <u>И.У. «Попади</u> <u>снежком в</u> <u>корзину».</u> <u>«Пройди по</u> <u>снежному</u> <u>валу».</u>

Тема: Зимние каникулы.Развлечения.Праздники,Святки.

Итоговое мероприятие: Развлечение «До свиданья, Дед Мороз!»

Тематическая неделя: Знакомство с народной культурой и традициями

Период: С 11.01 по 15.01.

Итоговое мероприятие: Выставка «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
20 неделя 11- 15.01 Традиции и рус.нар.	1. Музыка	1.ПР.Математика\кон-е <u>Ход: Помораева.</u> <u>Позина. Стр:21.</u>	1. Речевое развитие\ком-я Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» <u>Ход:</u> <u>«Комплекс.за занятия» стр: 138-139</u>	1. Худож.эстет-е развитие Рисование. «Знакомимся с дымковской игрушкой. Украсим дымковскую уточку». Ход: «Компл. занятия» стр:154.	1. Худож.-эстет. развитие Лепка. «Матрёшка». <u>Ход:Конспект.</u>
	2. ПР «Мир в котором я живу». «В гости к матрёшке». <u>Ход:</u> <u>Конспект.</u>	2. Физкультура(за л.) <u>Ход: Пензулаева</u> <u>Занятие №16,</u> <u>стр:47</u>	2. Музыка	2. Физкультура(гр.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №16,</u> <u>стр:47</u>	2. Физкультура (воз.) «По следам колобка» <u>Ход: В</u> <u>Анферова«Игровые физ. зан.»Стр:7-8</u>

<p align="center">Тема: <u>Проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов</u> Период: С 18.01 по 29.01. Итоговое мероприятие: <u>Проект</u></p>					
21не деля	1. Музыка	1. ПР. Математика\кон-е Ход: Помораева, Позина. Стр:22-23.	1. Речевое раз.\коммун-я Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Ход: О.Ушакова стр: 47	1. Худож.эстет-е развитие Рисование. «Шарики лёгкие, воздушные, ветерку послушные». Ход: О.Павлова «ИЗО во 2 мл. гр.» Стр:45.	1. Худож.-эстет.развитие Лепка. «Мишка косолапый по лесу идёт». Ход: Павлова, стр:95
	2. ПР. «Мир, в котором я живу» «Твёрдое-жидкое». Ход: Веракса, Галимовс тр:22.	2. Физкультура(за л.) Ход: Пензулаева Занятие №18, стр:49	2. Музыка	2. Физкультура(гр.) Ход: Пензулаева Занятие №18, стр:49	2. Физкультура (воз.) «Кто повстречался нам по дороге». Ход: В Анферова Физ. зан. Стр:14-18
22 недел я	1. Музыка	1. ПР Математика, Констр-е Сравнение предметов по длине Ход: В.П.Новикова «Мат. в д/с» стр:35	1. Речевое раз.\коммун-я «Где ночует солнце?» Ход: «Компл. занятия» стр:63	1. Худож.эстет-е развитие Рисование. «Мыльные пузыри» Ход: «Компл. занятия» стр:75	1. Худож.-эстет.развитие Аппликация. «Пирамидки в подарок» Ход: «Компл. занятия» стр:128
	2. ПР. «Мир, в котором я живу» «Мягкое-твёрдое». Ход: Веракса, Галимовс тр:23-24.	2. Физкультура(за л.) Ход: Пензулаева Занятие №19, стр:50	2. Музыка	2. Физкультура(гр.) Ход: Пензулаева Занятие №19, стр:50	2. Физкультура (воз.) «Зимние забавы» Ход: Конспект

Тематическая неделя: Домашние животные

Период: С 01.02 по 05.02.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Домашние животные»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
23 неделя 03.02- 07.02 «Домаш ние животны е»	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е <u>Ход: И.Помарё ва, В.Позина</u> <u>«ФЭМП»</u> <u>стр:35</u>	1. Речевое раз.\комм ун-я Составлен ие рассказов по картине «Кошка с котятками» . <u>Ход:</u> <u>Ушакова.</u> <u>стр:85.</u>	1. Худож.- эстет.разви тие Рисование «Цып ып, цып, мои цыплятки». <u>Ход: О.Павлов</u> <u>а «ИЗО во 2</u> <u>мл. гр.» стр:</u> <u>59.</u>	1. Худож.-эстет. развитие Аппликация. «Цып лята» (коллективная работа). <u>Ход: О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.»</u> <u>стр: 138.</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». <u>Ход:</u> <u>Комплекс ные занятия</u> <u>Стр:192.</u>	2. Физкультура(зал.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №23,</u> <u>стр:54</u>	2. Музыка	2. Физкультура (гр.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №23,</u> <u>стр:54</u>	2. Физкультура (воз.) <u>Ход:</u> <u>В.Анфёровастр:40</u>

Тематическая неделя: Моя семья

Период: С 8.02 по 12.02.

Итоговое мероприятие: Интервьюирование «Моя семья».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
24 неде ля Семь я	1. Музыка	1. П\Р. Математика кон-е <u>Ход: Помораева,</u> <u>Позина. Стр:22.</u>	1. Речевое раз. комм ун-я Описание картинок: кошка и котёнок, корова и телёнок, зайчиха и зайчата. <u>Ход: По</u> <u>О. Ушаков</u> <u>ой</u> <u>«раз. речи»</u> <u>стр:20.</u>	1. Худож. эстет -е развитие Рисование. «Украсим рукавичку-домик» <u>Ход: «Компл.</u> <u>занятия»</u> <u>стр:148.</u>	1. Худож.- эстет. развитие е Аппликация. «Семья снеговиков» <u>Ход: «Компл.</u> <u>занятия»</u> <u>стр:108.</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». «Мой папа и моя мама». <u>Ход:</u> <u>Карпухин</u> <u>а стр:34</u>	2. Физкультура(зал) <u>Ход: Пензулаева</u> <u>Занятие №17, стр:48</u>	2. Музыка	2. Физкультура(гр.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №17,</u> <u>стр:48</u>	2. Физкультура (воз.) <u>Ход: _____ В</u> <u>Анферова Физ.</u> <u>зан. Стр:11.</u>

Тематическая неделя: «Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества»

Период: с 15.02 по 19.02

Итоговое мероприятие: Стенгазета «Мой папа лучший на свете!»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
25 неделя Защит- ки Отечест ва	1. Музыка	1. ПР Математика, Констр-е <u>Ход: Помораева, Позина. Стр:24.</u>	1. Речевое раз. \ коммун-я Чтение стихотворени е З.Александро вой «Мой мишка» <u>Ход: «Компл. занятия» стр:147-148.</u>	1. Худож.эстет -е развитие Рисование. «Солдат» <u>Ход: Конспект</u>	1. Худож.- эстет.разви тие Лепка «Самолёт» <u>Ход: Конспект</u>
	2. ПР. «Мир, в котором я живу» «Мы поздравля ем наших пап». <u>Ход: «Компл. занятия» стр:168</u>	2. Физкультура(з ал.) <u>Ход: Пензулаева Занятие №20, стр:51</u>	2. Музыка	2. Физкультура(гр.) <u>Ход: Пензулаева Занятие №20, стр:51</u>	2. Физкультура (воз.) «Мы- солдаты» <u>Ход: Конспект</u>

Тема: «Вот какая мама, золотая прямо!»

Период: с 22.02 по 05.03

Итоговое мероприятие: Фотовыставка: «Мамочка любимая»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
26 недель Наши мамы и бабушки	1. Музыка	1. ПР Математика, Констр-е Ход: <u>И. Помарёва</u> , <u>В. Позина</u> «ФЭМ П» стр:33	1. Речевое раз. коммун -я ЗКР. Звук «п» Ход: <u>«Компл. занятия»</u> стр:165-166	1. Худож.- эстет. развити е Рисование «Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую.» Ход: <u>О. Павлова</u> <u>«ИЗО в мл. гр.»</u> Стр:60.	1. Худож.- эстет. развитие Аппликаци я. «Открытка для бабушки». Ход: <u>Конспект</u>
	2. ПР «Мир в котором я живу». «Мамы всякие нужны» Ход: <u>Комплексн ые занятия</u> Стр:180	2. Физкультура(за л.) Ход: <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №21,</u> стр:52	2. Музыка	2. Физкультура(г р.) Ход: <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №21,</u> стр:52	2. Физкульту ра (воз.) Ход: <u>В. Анфёрова</u> . Стр:36

27 неделя Мамин день	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е Ход: <u>И.Помарёва, В.Позина</u> <u>«ФЭМП» стр:34</u>	1. Речевое раз. \коммун -я Чтение стихов о маме. Ход: <u>Комплексн ые занятия</u> <u>Стр:190- 191.</u>	1. Худ.- эстет. развити е Рисование «Цветы в подарок» Ход: <u>Комплексные занятия Стр:192</u>	1. Худож.- эстет. развитие Лепка. «Баранки и плетёнки для бабушки». Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.» стр: 100.</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». «Едем в гости к бабушке» Ход: <u>Комплексн ые занятия</u> <u>Стр:186</u>	2. Физкультура(за л.) Ход: Пензулаева <u>Занятие №22,</u> <u>стр:53</u>	2. Музыка	2. Физкультура(г р.) Ход: <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №22,</u> <u>стр:53</u>	2. Физкульту ра (воз.) Ход: <u>В.Анфёрова</u> <u>. Стр:38</u>

Тематическая неделя: Знакомство с народной культурой и традициями бурятского народа.

Период: С 8.03 по 12.03

Итоговое мероприятие: Выставка: «Наша Бурятия»

28 неделя Традици и бур.наро да.	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е Сравнение предметов по ширине <u>Ход: В.П.Новик ова «Мат. в д/с» стр:41</u>	1. Речевое раз.\коммун- я «Рассказыва ние бурятских народных сказок. <u>Ход: Конспект.</u>	1. Худож.эстет-е развитие Рисование. «Юр та». <u>Ход: Конспект</u>	1. Худож.- эстет.разви тие Аппликация. «Украсим бурятскую шапочку». <u>Ход: Конспект</u>
	2. П\Р. «Мир, в котором я живу» « Мы живём в Бурятии» <u>Ход: Конспект</u>	2. Физкультура(з ал.) Играем в бурятские народные игры. <u>Ход: Конспект</u>	2. Музыка	2. Физкультура(г р.) Играем в бурятские народные игры. <u>Ход: Конспект</u>	2. Физкультура (воз.) «Путешестви е в страну игр». (Бурятские игры) <u>Ход: Конспект</u>

Тема: «Дом, в котором я живу»

Период: С 15.03. по 19.03

Итоговое мероприятие: Выставка: «Мой дом»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
29 неделя Что нас окужа ет	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е Ход: <u>И.Помарёва,</u> <u>В.Позина</u> <u>«ФЭМП»</u> <u>стр:36</u>	1. Речевое раз. комм ун-я Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко » <u>Ход:</u> <u>Комплекс ные занятия</u> <u>Стр:171- 172.</u>	1. Худ.- эстет.разви тие Рисование по замыслу. <u>Ход:</u> <u>Комплексные</u> <u>занятия</u> <u>Стр:246</u>	1. Худож.-эстет. развитие Лепка. «Посуда» Ход: <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл.гр.»</u> <u>стр78.</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». Классифика ция посуды, мебели <u>Ход:</u> <u>Комплексн ые занятия</u> <u>Стр:96.</u>	2. Физкультура(зал.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №24,</u> <u>стр:55</u>	2. Музыка	2. Физкультура (гр.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №24,</u> <u>стр:55</u>	2. Физкультура (воз.) <u>Ход:В.Анфёровас</u> <u>тр:43</u>

Тема: « В гости к нам весна пришла»

Период: С 22.03 по 02.04

Итоговое мероприятие: Викторина «Когда это бывает?»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
30 неделя Здравствуй, весна.	1. Музыка	1. ПР Математика, Констр-е «Сравнение предметов по величине» <u>Ход:</u> <u>В.П.Новикова</u> <u>«Мат. в д/с»</u> <u>стр:82</u>	1. Речевое раз.\комму-н-я Чтение стих-я А.Плещеева «Весна». <u>Ход:</u> <u>Комплексные занятия</u> <u>Стр: 221</u>	1. Худож.-эстет.развитие Рисование «Все сосульки капали». <u>Ход:</u> <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл. гр.» стр:57.</u>	1. Худож.-эстет. развитие Аппликация. «Скворечник» <u>Ход:</u> <u>Комплексные занятия</u> <u>Стр:217</u>
	2. ПР «Мир в котором я живу». «Солнечные зайчики» <u>Ход:</u> <u>Комплексные занятия</u> <u>Стр:211</u>	2. Физкультура(зал.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №25,</u> <u>стр:56</u>	2. Музыка	2. Физкультура(гр.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №25,</u> <u>стр:56</u>	2. Физкультура (воз.) <u>Ход:</u> <u>В.Анфёрова</u> <u>стр:46.</u>

31 неделя Во саду ли, в огороде.	<p>1. Музыка</p>	<p>1. П\Р Математика, Констр-е «Сравнение предметов по величине» Закрепление. <u>Ход:</u> <u>В.П.Новикова</u> <u>«Мат. в д/с»</u> <u>стр:84:</u></p>	<p>1. Речевое раз. \комму н-я ЗКР. Звук «с». <u>Ход:</u> <u>Комплекси</u> <u>ые занятия</u> <u>Стр: 176-</u> <u>177</u></p>	<p>1. Худ.- эстет. развит ие Рисование«Све тит солнышко» <u>Ход:</u> <u>Комплексные</u> <u>занятия</u> <u>Стр:172</u></p>	<p>1. Худож.- эстет. развитие Лепка.«Яблоко румяное» <u>Ход: Ход:</u> <u>О.Павлова</u> <u>«ИЗО во 2 мл.</u> <u>гр.» стр:42.</u></p>
	<p>2. П\Р «Мир в котором я живу». «Деревья и кустарник и нашего участка» <u>Ход:</u> <u>Комплекси</u> <u>ые</u> <u>занятия.</u> <u>Стр:217</u></p>	<p>2. Физкультура(з ал.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №26,</u> <u>стр:57</u></p>	<p>2. Музыка</p>	<p>2. Физкультура(з р.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №26,</u> <u>стр:57</u></p>	<p>2. Физкультура (воз.) <u>Ход:</u> <u>В.Анфёровастр</u> <u>:51</u></p>

Тематическая неделя: День космонавтики
Период: С 05.04 по 9.04
Итоговое мероприятие: Игра «Полёт на ракете».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
32 недел я	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е «Части суток» <u>Ход: Комплексн. занятия стр: 219.</u>	1. Речевое раз. коммун- я Заучивание стихотворен ия С.И. Белоусо ва «Весенняя гостья» <u>Ход: Комплексн. занятия стр: 220.</u>	1. Худ.- эстет. развити е Рисование по мокрой бумаге: «Космос». <u>Ход: Конспект</u>	1. Худож.- эстет. развитие Аппликаци я. «Ракета» <u>Ход: Конспект</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». «Мы космонавты ». <u>Ход: Компл. занятия стр: 205.</u>	2. Физкультура(за л.) <u>Ход: Пензулаева Занятие №27, стр:58</u>	2. Музыка	2. Физкультура(г р.) <u>Ход: Пензулаева Занятие №27, стр:58</u>	2. Физкультур а (воз.) <u>Ход: Комплексн. занятия стр: 197.</u>

Тематическая неделя: **Педагогическая диагностика (33 неделя)**

Период: С 12.04 по 16.04.

Итоговое мероприятие: Заполнение диагностических карт.

Тематическая неделя: **Животные нашего края, жарких стран.**

Период: С 19.04 по 23.04

Итоговое мероприятие: Игра-путешествие: «В Африку».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
34 неделя	<p>1. Музыка</p>	<p>1. ПР Математика, Констр-е Ход: «Путешествие в зоопарк». <u>Ход: Компл. занятия стр: 44</u></p>	<p>1. Речевое раз. коммун-я Рассмотрение картинок по р.н.с. «Три медведя» <u>Ход: Компл. занятия стр: 59-60</u></p>	<p>1. Худож.-эстет. развитие Рисование «Жираф» <u>Ход: Конспект.</u></p>	<p>1. Худож.-эстет. развитие Лепка. «Зайка» Ход: <u>Конспект</u></p>
	<p>2. ПР «Мир в котором я живу». «Путешествие в лес» <u>Ход: Конспект.</u></p>	<p>2. Физкультура(зал.) <u>Ход: Пензулаева</u> <u>Занятие №28, стр:59</u></p>	<p>2. Музыка</p>	<p>2. Физкультура(г.р.) <u>Ход: Пензулаева</u> <u>Занятие №28, стр:59</u></p>	<p>2. Физкультура (воз.) «В гости к мячу» <u>Ход: Конспект</u></p>

<p style="text-align: center;">Тема: <u>День Победы</u> Период: С 03.05. по 7.05 Итоговое мероприятие: <u>Выставка: «Парад Победы»</u></p>					
35 неделя	1 Музыка.	1. П\Р Математика, Констр-е Ход: <u>И.Помарёва</u> <u>В.Позина</u> <u>«ФЭМП»</u> стр:38	1. Речевое раз. \комм ун-я Заучивание стихотворения «В день Победы...» Ход: <u>Конспект</u>	1. Худож.- эстет.развити е <u>Рисование</u> нетр. способом(по мокрому) «Салют» Ход: <u>Конспект.</u>	1. Худож.-эстет. развитие <u>Аппликация.</u> «Праздничная панорама» Ход: <u>Компл. занятия</u> стр: 168
	2. П\Р «Мир в котором я живу». «День Победы» Ход: <u>Конспект.</u>	2. <u>Физкультура (зал.)</u> Ход: <u>Пензулаева</u> Занятие №29, стр:60	2. Музыка	2. <u>Физкультура(г р.)</u> Ход: <u>Пензулаева</u> Занятие №29, стр:60	2. <u>Физкультура (воз.)</u> Ход: <u>В.Анфёрова</u> стр:53.
36 неделя	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е «Сравнение предметов по величине» <u>В.П.Новикова</u> <u>«Мат. в д/с»</u> стр:91	1. Речевое раз. \комм ун-я ЗКР. Звук «ш». Ход: <u>Компл. занятия</u> стр: 238-239	1. Худож.- эстет.развити е <u>Рисование</u> «Праздничные флажки». Ход: <u>Компл. занятия</u> стр: 222	1. Худож.-эстет. развитие <u>Лепка.</u> (пластилинोगрафия) «Танк» Ход: <u>Конспект</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». Презентация «Этих дней не смолкнет Слава!» Ход: <u>Конспект.</u>	2. <u>Физкультура (зал.)</u> Ход: <u>Пензулаева</u> Занятие №30, стр:61	2. Музыка	2. <u>Физкультура(г р.)</u> Ход: <u>Пензулаева</u> Занятие №30, стр:61	2. <u>Физкультура (воз.)</u> «Солдаты на учениях» Ход: <u>Конспект</u>

Тематическая неделя: Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность.

Период: с 10.05. по 14.05.

Итоговое мероприятие: Викторина «Эти правила мы знать должны!»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
37 неделя	1. Музыка	1. П\Р Математика, Констр-е «Ориент-ка в простр-ве» <u>В.П.Новикова</u> <u>«Мат. в д/с»</u> <u>стр:88</u>	1. Речевое раз.\комму н-я Чтение стихотворе ния В. Маяковско го «Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Ход:</u> <u>Компл.</u> <u>занятия</u> <u>стр: 256</u>	1. Худ.- эстет.развит ие Рисование «Ша гают наши ноженьки по узенькой дороженьке» <u>Ход: Компл.</u> <u>занятия стр:</u> <u>210</u>	1. Худож.-эстет. развитие Аппликация. «Свет офор» <u>Ход: Конспект</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». <u>«Пешеход ный переход».</u> <u>Ход:</u> <u>Кн.ПДД</u> <u>для</u> <u>детей3-7</u> <u>лет Стр: 9-</u> <u>10.</u> Комплекси зан-я Стр:253.	2. Физкультура(зал.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №31,</u> <u>стр:62</u>	2. Музыка	2. Физкультура(г р.) <u>Ход:</u> <u>Пензулаева</u> <u>Занятие №31,</u> <u>стр:62</u>	2. Физкультура (воз.) «Машины на улице города» <u>Ход: Конспект</u>

Тема: Скоро лето!

Период: С 17.05. по 28.05.

Итоговое мероприятие: Праздник «День защиты детей»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
38 неделя Мир насеко мых	1. Музыка	1. П\Р Математи ка, Констр-е «Цветочки» Ход: <u>Компл. занятия стр: 51+конспек т</u>	1. Речевое раз.\ком мун-я ЗКР. Звук «м» Ход: <u>Компл. занятия стр: 256 (57)</u>	1. Худож.- эстет.развитие Рисование(монотипи я)«Бабочка» Ход: <u>Конспект.</u>	1. Худож.- эстет. развитие Лепка.(По замыслу) «Насекомые» Ход: <u>Конспект.</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». «Шес тиногие мальши» Ход: <u>Компл. занятия стр: 241</u>	2. Физкульту ра(зал.) Ход: <u>Пензулаева Занятие №32, стр:63</u>	2. Музыка	2. Физкультура(гр.) Ход: <u>Пензулаева Занятие №32, стр:63</u>	2. Физкультура (воз.) Ход: <u>В.Анфёро вастр:64.</u>
39 неделя Мир цветов	1. Музыка	1. П\Р Математи ка, Констр-е «Домик для лягушки». Ход: <u>Компл. занятия стр: 144+конспе кт</u>	1. Речевое раз.\ком мун-я Чтение сказки Чуковск ого «Цыплё нок» Ход: <u>Компл. занятия стр: 245-246.</u>	1. Худож.- эстет.развитие Рисование«Одуванчи к, одуванчик стебель тоненький, как пальчик». Ход: <u>«Изо во 2 мл. гр.» стр: 62.</u>	1. Худож.- эстет. развитие Аппликация.К расивый цветок. Ход: <u>Конспект.</u>
	2. П\Р «Мир в котором я живу». «Рыбы». Ход: <u>Конспект.</u>	2. Физкульту ра(зал.) Ход: <u>Пензулаева Занятие №33, стр:64</u>	2. Музыка	2. Физкультура(гр.) Ход: <u>Пензулаева Занятие №33, стр:64</u>	2. Физкультура (воз.) Ход: <u>В.Анфёровастр :70.</u>

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. – М.: Мозаика – Синтез, 2015;
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-ССИНТЕЗ,2010
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика Синтез, 2010;
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет –Творческий центр Сфера, 2014;
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. – М.: Мозаика – Синтез, 2015;
7. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе От рождения до школы – Издательство Учитель, 2017;
8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
9. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд вторая младшая группа, конспекты занятий – Издательство Учитель, 2011;
10. Ефанова З.А. Познание предметного мира – Издательство Учитель; 2016;
11. Анфёрова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет;
12. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе – 2010.
13. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.