

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждено старшим воспитателем
/Бессонова Л.Г./
«СОЛНЫШКО»
МЕТОДИЧЕСКИЙ «19» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя подготовительной группы № 16

Басовой Л.А.

на 2022-2023 учебный год

г. Улан-Удэ, 2022

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи.
- 1.3. Принципы.
- 1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
 - 1.4.1. Паспорт группы.
- 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы по образовательным областям.
- 2.2. Моделирование воспитательно-образовательного процесса.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Взаимодействие групп с семьями воспитанников.
- 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами.
- 2.7. Дополнительное образование.
- 2.8. Парциальные программы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения.
- 3.2. Традиционные события, праздники.
- 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.
- 3.4. Режим дня.
- 3.5. Непосредственно-образовательная деятельность по областям.
- 3.6. Комплексно-тематическое планирование.
- 3.7. Календарно-тематическое планирование.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с [пунктом 1 части 5 статьи 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа предусматривает комплексность педагогического воздействия и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа учитывает региональный компонент республики Бурятия, который отражается в образовательной области: «Познавательное развитие».

Рабочая программа состоит из двух частей: ***Образовательная часть рабочей программы*** (состоит не менее 60% от общего объема программы), которая включает:

- Организация режима пребывания детей 6-7 лет;
- Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом времени года и возрастных психолого-физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;

- Закаливающие мероприятия;
- Физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в средней группе;
- Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

Часть, формируемая участками образовательного процесса рабочей программы (не более 40% формируемой участниками образовательных отношений), **которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования.**

1.2.Цели, задачи программы

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выше поставленные цели позволят решить следующие задачи:

В обязательной части

1. Обеспечение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности, способствующей выбору детей;
4. Обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования;

7. Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
8. Развивать творческое воображение дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
9. Развивать у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
10. Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослым и друг с другом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитывать у детей патриотические чувства, любви к родному краю.
2. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия: русской, бурятской, семейской и т.д.
3. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов, населяющих республику.
4. Формировать у детей представлений об экологических особенностях республики Бурятия.

1.3. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми

Основные подходы в формировании образовательной Программы дошкольного образования базируются на следующих постулатах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младшего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- .возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- . учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы работы:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
5. Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического планирования.
10. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и реализация в практике дошкольного образования).
11. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
12. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли,

то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей

и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Переломным моментом в жизни каждого ребенка является **кризис 7-летнего возраста**. Этот период характеризуется определенными симптомами, далеко не всегда приятными для родителей. Возрастная психология занимается изучением данного вопроса уже много десятилетий и добилась некоторых успехов. В этом возрасте у детей появляется острая потребность вести себя как взрослые, одеваться как старшие, принимать решения самостоятельно. Развитию подобной потребности во многом способствует и культурная среда, в которой дети растут. Еще с малых лет ему внушается, что, пойдя в первый класс, он повзрослеет и будет уже совсем как взрослый. Именно поэтому он хочет получить новую для него социальную позицию ученика школы.

Причины и признаки кризиса

Возрастной кризис играет важную роль в формировании личности и как результат после него появляются психические новообразования, на которых строится развитие в дальнейшем. Это применимо к любому из возрастных кризисов. Одно из самых важных психологических новообразований 7 лет – это потребность в социальном функционировании. Возрастная физиология также подразумевает изменения (смена молочных зубов, активный рост и т.д.).

Специалисты в области психологии утверждают, что в 7 лет у детей формируется социальное «Я», что и приводит к изменениям в поведении. Но что это значит?

Происходит смена интересов, то есть игры перестают его интересовать, теперь основным видом его деятельности становится учеба, его оценки и достижения. Дошкольник начинает осознавать себе, как отдельный самостоятельный индивид со своими чувствами и

переживаниями и старается их проявить максимально, откуда и появляются театральность поведения и кривляние.

Родители могут столкнуться с тем, что их сын или дочка не хотят идти в школу. Но в чем же кроется причина? Из разговоров взрослых у детей складывается впечатление, что в школе его ждут исключительно трудности, а они их опасаются. К тому же у большинства детей тяга к учебе и желание научиться писать и читать, отчасти удовлетворено еще в детском саду.

Психологи установили, что основной причиной кризиса является личностное развитие ребенка, а также появление самопознания.

Новообразования:

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

1.3.1. Паспорт группы.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

(этнический, гендерный состав группы, и др. особенности)

№	Количество детей в группе	Посещают	Мальчики	Девочки	Русские	Буряты	Другие
1	28	28	17	11	13	13	2

Дети в очках – 2 (Эрдэм Б., Булат Б.)

Гиперактивные дети –Влад Г, Семен Б, Никита Г.

Малоактивные дети – Найдан Д, Вика Д.

У детей нашей группы в 6-7 лет увеличился объём памяти, стали лучше запоминать стихи, рассказы, песни при заучивании. Больше задают различные вопросы, что говорит о всесторонней любознательности.

У детей развита самооценка, умение оценивать товарищей.

Многие дети хорошо рисуют, лепят. Трое детей умеют читать по слогам.

Совместные игры детей обрели более сложный характер, обрели особый смысл. Особенно дети любят сюжетно – ролевую игру «Школа». При организации игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных, мыслительных и психологических процессов: внимание, мышление, воображение, память и мышление.

1.4.. Планируемые результаты целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

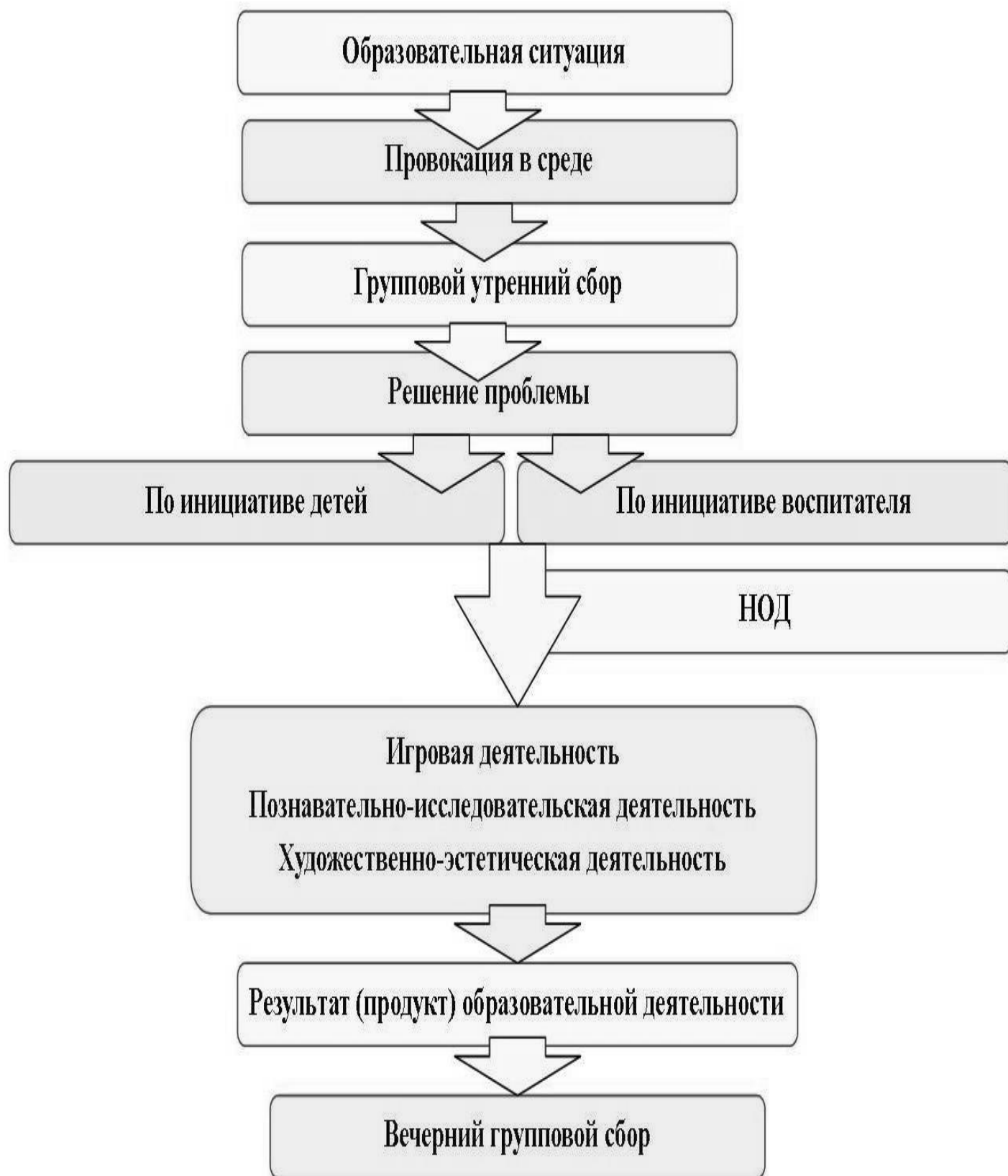
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Социально-коммуникативное развитие	Подготовительная группа
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
	<i>Ребенок в семье и сообществе:</i> • Образ Я • Семья • Детский сад
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> • Культурно-гигиенические навыки • Самообслуживание • Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых+ труд в природе
Познавательное развитие	<i>Формирование основ безопасности:</i> • Безопасное поведение в природе • Безопасность на дорогах • Безопасность собственной жизнедеятельности
	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> • Количество • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве • Ориентировка во времени
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> • Сенсорное развитие • Дидактические игры • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
Речевое развитие	<i>Развитие речи:</i> • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь + • подготовка к обучению грамоте
	<i>Художественная литература</i>

Художественно-эстетическое развитие	<i>Приобщение к искусству</i>
	<i>Изобразительная деятельность:</i> • рисование • лепка • аппликация • декоративное рисование • предметное рисование • сюжетное рисование • декоративная лепка • прикладное творчество (с бумагой) • прикладное творчество (с тканью, природным материалом)
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	<i>Музыкальная деятельность:</i> • Слушание • Пение Музыкально-ритмические движения+ песенное творчество + развитие танцевально-игрового творчества + игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	<i>Физическая культура</i>

2.2 Моделирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ



2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основные направления работы группы.

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании - **исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка**. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности. ***Коммуникативная практика***, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Методы и способы реализации культурных практик

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал,

назначение, время, расположение, часть, целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально осуществлять перенос функций в различные области применения; использование приемов аналогии, оживления, уменьшения, обращения вреда в пользу, прием "матрешки", наоборот и т.д.

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.
2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).
3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.
4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.
5. Особенностью организации образовательной деятельности в ОУ является **ситуационный подход**.
6. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.
7. **Образовательная ситуация** протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.
8. **Особенностью образовательной ситуации** является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

9. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

10. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

11. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Активно используются:

- ❖ игровые приемы,
- ❖ разнообразные виды наглядности,
- ❖ схемы,
- ❖ предметные и условно-графические модели.

Назначение **образовательных ситуаций** состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. **Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность** детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (**панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.**).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. **Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.**

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- ❖ дидактические и сюжетно-дидактические,
- ❖ развивающие,
- ❖ подвижные игры,
- ❖ игры-путешествия,
- ❖ игровые проблемные ситуации,
- ❖ игры - инсценировки,
- ❖ игры-этюды,
- ❖ игры сюжетно-ролевые,
- ❖ режиссерские,
- ❖ театрализованные игры,
- ❖ игр - драматизации.

В расписании непосредственной организованной образовательной деятельности коммуникативная деятельность занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

- ❖ широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей,
- ❖ знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),
- ❖ формирование безопасного поведения,
- ❖ освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),
- ❖ сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие **художественной литературы** и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ❖ наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ❖ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ❖ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ❖ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ❖ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ❖ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ❖ свободное общение воспитателя с детьми. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Оказание помощи малышам, старшим,

Беседы на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованные игры

(кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)

Сенсорный и Интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (**умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.**).

Дидактические игры, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные и музыкально - тематические, развлечения с подвижными играми, литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как

Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и

- здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
 3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
 4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
 5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
 6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
 7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
 8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.5. Взаимодействие групп с семьями воспитанников

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие группы с семьями воспитанников		
Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос	1-2 раза в год
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	Весна, осень
	– помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	– оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	– выпуск газеты «В гостях у Солнышка»	2 раза в год
	– взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	1 раз в квартал
	– родительские собрания	2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей;	2 раза в год
	– Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	– Совместные праздники, развлечения;	1 раз в квартал
	– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возрастная		ФИО	
группа №	16 подготовительная	воспитателя	Басовой Л.А.

Месяц	Взаимодействие с родителями (тема, форма)	Взаимодействия со школой /для подготовительных групп/ (тема, форма)	Взаимодействие с социальными партнерами
Сентябрь	1. Сбор информации о семьях воспитанников 2. Родительское собрание "Подготовка к школе" 3. Оформление уголка для родителей "Возрастные особенности детей 6-7 лет" 4. Консультация "Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста" 5. Выставки рисунков "Осенний вернисаж" 6. Уголок здоровья: Родителям о важности режима дня в д/с	Экскурсия по пришкольной территории Знакомство с территорией школы	
Октябрь	1. Уголок для родителей "Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению" 2. Консультация "Знакомим ребенка с временем" 3. Уголок здоровья "Гимнастика исправит плоскостопие" 4. Совместное мероприятие	Обзорная экскурсия по школе Знакомство со школой	

	родителей, детей и педагогов "Осенняя ярмарка", "Выставка поделок и рисунков", "Осенний переполох" 5. Родительский клуб "Готовность ребенка к школе"		
Ноябрь	1. Уголок для родителей "Умные игры для дома" 2. Уголок здоровья "Игры с детьми на свежем воздухе" 3. Консультация "Как развивать память у детей" 4. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр по развитию речи 5. Стенгазета "Нашим дорогим мамам посвящается"		Экскурсия в детскую библиотеку им. Гайдара По плану библиотеки
Декабрь	1. Уголок для родителей "Приобщение к народным традициям" 2. Уголок здоровья "Полезное питание в кругу семьи" 3. Совместное мероприятие родителей и детей "Зимняя сказка" выставка поделок 4. Подготовка приемной к новогоднему празднику 5. Консультация "Безопасный новый год" 6. Привлечение родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными		Экскурсия в ателье Знакомство с трудом взрослых

	своими руками из бросового материала		
Январь	1. Уголок для родителей "Воспитание сказкой" 2. Уголок здоровья "Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций" 3. Родительский клуб "Звукобуквенный город" 4. Папки-передвижки "ПДД", "Пожарная безопасность" 5. Консультации "Готовим руку дошкольника к письму"»		Экскурсия в парикмахерскую Знакомство с трудом взрослых
февраль	1. Уголок для родителей "Значение физкультуры" 2. Уголок здоровья "Все о болезни: грипп!" 3. Консультация "Готов ли ваш ребенок к школе" 4. Выставка рисунков "Мой папа!" 5. Фотогазета: "Папа - лучший друг"		Экскурсия в Театр оперы и балета
Март	1. Уголок для родителей "10 заповедей для мам" 2. Уголок здоровья "Синдром «Весны»" 3. Консультация "Развитие творческих способностей ребенка" 4. Работа с родительским комитетом "Подготовка к выпускному балу". 5. Выставка рисунков		Экскурсия в Русский Драматический театр: «Знакомство с театральными профессиями»

	"Портрет моей мамочки"		
Апрель	1. Уголок для родителей "Подготовка руки к письму" 2. Уголок здоровья "Весенний авитаминоз " 3. Консультация "Проблема развития речевого творчества детей" 4. Родительский клуб "В стране математики: развиваем ум и смекалку" 5. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Экскурсия в библиотеку школы №25 Знакомство со школьной библиотекой	
Май	1. Уголок для родителей "Что мы узнали и чему научились" 2. Уголок здоровья "Лето и здоровье" 3. Консультация «Готовность ребенка к школе» 4. Работа с родителями "Наш бал выпускной» 5. Выставка рисунков "Мой любимый детский сад" Стенгазета "До свиданья детский"		Экскурсия по городу, посвящённая Дню Победы

2.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование		
1.	"Юные дизайнеры" (изделия из полимерной глины)	4 – 7 лет
2	Настольный теннис	5 – 7 лет
3	Танцевально - игровая гимнастика	4– 7 лет
4	Ментальная арифметика	5-7 лет

2.8. Парциальные программы

Социально-личностное развитие	✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я. ты, мы – социально-эмоциональное развитие детей от 3-6 лет ✓ Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», Волгоград – 2012г. ✓ О.В. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград – 2010г.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
Познавательное развитие	✓ Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» ✓ В.П. Новикова «Математика в Д\с» ✓ С.Н. Николаева «Юный эколог»

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
- Уголок родного края - Уголок дежурства - Уголок безопасности - Уголок уединения - Уголок эмоций	- Уголок познавательно-исследовательской деятельности - Уголок природы	- Уголок книги -	- Уголок художественно-продуктивной деятельности - Уголок музыки - Уголок театрализованной деятельности - Центр строительства и моделирования	- Центр двигательной активности

Оборудование

- Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Куклы - Посуда детская - Иллюстрации - Иллюстрации по безопасности - Знаки и правила дорожного движения - Дидактические игры по теме безопасности - Художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России). - □□радиции, (иллюстрации); - Дидактические игры по краеведению - Флаг, гербы, России; фотографии президента РБ, РФ. - Мини – музей «Русская изба», «Бурятская юрта» - Видеокассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других больших городов России - Тематические альбомы	- цветы - дидактические игры - иллюстративный - материал - календарь природы - настольно-печатные - игры по теме - природный материал - геометрические фигуры - и тела. - наборы разрезных картинок. - сюжетные кар - тинки - с изображением частей суток и времён года. - полоски, ленты разной длины и ширины. - цифры от 1 до 9. - геометрическая мозаика, - счётные палочки, - объёмные и плоскостные модели, - тематические альбомы, - коллекция разных семян, шишки, - коллекции ткани, бумаги, пуговицы, -	- Ск азочные про изв еде ния - стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей Родины, с современно й жизнью); - книги о животных и растениях; - книги, с которыми дети знакомят на занятиях; - книги для расширения сюжета детских игр; - юмористические книги с яркими смешными картинками (Михалкова, Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.); - «Толстые» книги; - книжкоторык оторые дети приносят из дома. - Альбомы - Иллюстрации	- листы белой и цветной бумаги, - цветной картон, - кисточки для клея, - клей, - гуашь, - кисточки для красок, - цветные карандаши, - цветные мелки, - материалы для нетрадиционного рисования (порол, губки и т.д.), - трафареты, - пластилин, - Книжки-раскраски, - Картины и иллюстрации - Музыкальные инструменты - Ширмы - Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок - аудиозаписи музыкальных произведений - строительный материал: кубики, призмы, пластины; - наборы конструкторов; - игрушки для обыгрывания построек; - модели, схемы, картинки различных построек; - макеты города, озера Байкал.	- Картотека подвижных игр - Нет ради цио нное спор тивн ое обор удов ание - Дорожки здоровья - Подборки считалок, стихов о спорте - Альбомы и фотографии с известными спортсменам и - Иллюстрац ии с видами спорта - Спортивные й инвентарь: кольцоброс, мячи, обручи, кегли, скакалки - Подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматриван ия - Подбор комплексов утренней гимнастики , динамическ их часов - Методики, используем
--	---	---	---	---

		и к произведени ям - Детские журналы - Стеллаж для книг, стол и стульчики		ые в ДОУ по здоровью сбережению : Стрельнико вой, Уманской - Подбор упражнени й по методикам здоровье сбережени я. Стрейчинг.
--	--	--	--	---

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракс, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. «Мозаика-Синтез».

3.2.Традиционные события, праздники.

Традиционные мероприятия ДОУ			
Месяц	Выставки	Музыкальные праздники	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	День знаний	Зарничка
Октябрь	Спорт — это здоровье	Осенние посиделки	
Ноябрь		День народного единства	Праздник здоровья
Декабрь	Зимушка-зима	Новый год	
Январь	Зимние забавы	Зимний концерт	
Февраль	Таежная, озерная, степная Защитники Отечества	Сагааалган	Вместе с папой (спортивный праздник)
Март	Цветы для мамочки	Мамин день	
Апрель	Весна красна	Пасха	Мама, папа, Я – спортивная семья (с

			выездом на природу)
Май	Салют Победы	До свидания, детский сад	
Июнь	Лето – это маленькая жизнь	День защиты детей	Сурхарбан

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
<i>Методическое обеспечение</i>
1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Зацепина М. Б., Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
12. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Куцакова Л. В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

17. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
18. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
24. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы заня-тий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
28. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
29. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
33. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
37. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
40. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S2010.
41. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
42. Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программнометодические рекомендации. — М., 2009.
43. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
44. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим – М.: Мозаика-Синтез, 2011
45. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
46. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
49. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
50. Д.Денисова Школа семи гномов
51. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи
52. Голуяк О.С. Говорим правильно
53. Артекова Н.Е. Развиваем связную речь детей
54. Кузнецова Е.В. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушением речи
55. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

3.4. Режим дня (холодный, теплый период)

Холодный период		
Режимные моменты		
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-11.05
Витаминный завтрак (между занятиями в старших группах)	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.05.-10.15
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	11.05-12.20
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	12.20 -12.25
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры, динамический час	Если хочешь быть здоров - закаляйся!	15.00-15.25
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.25-15.35
Игровая, самостоятельная и организованная детская деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.35-16.50
Подготовка к ужину, ужин	Такой чудесный ужин Всегда для вас готов.	16.50-17.10
Чтение художественной литературы (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда). Вечерний сбор.	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	17.10-17.30
Игровая, самостоятельная деятельность детей. Прогулка (осенний, весенний сезон). Уход детей домой	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.30-19.00

Теплый период

Распорядок дня в группах		
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке организованная образовательная деятельность, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.00-12.30
Витаминный завтрак	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.30-10.45
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, динамический час.	Если хочешь быть здоров — закаляйся!	15.30-15.40
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.40-15.50
Игровая, трудовая деятельность. Чтение художественной литературы	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин		16.50-17.10
Игровая, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход детей домой.	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.10-19.00

Непосредственно-образовательная деятельность по областям

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю	
		Подготовительная группа	
познавательное развитие	Занимательная математика	2	
	Мир, в котором Я живу	1	
	Проектно-исследовательская деятельность	1	
речевое развитие	Коммуникация	2	
	Подготовка к обучению грамоте	1	
художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	
	Лепка		1 раз в две недели
	Аппликация		
	Музыка	2	
физическое развитие	Физкультура в помещении	2	
	Физкультура на воздухе	1	
Общее количество		15	

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период (повторение основ безопасности). Здравствуй детский сад.		Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;	1-11 сентября (2 недели)
Неделя здоровья		Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.	12-18 сентября (1 неделя)
Педагогическая диагностика		Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности.	19- 25 сентября (1 неделя)
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев.	26 сентября- 23 октября (4 недели)
	Лесные дары –		

	ягоды, грибы (грибы, ягоды)	Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	24 октября- 13 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		
Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14-20 ноября (1 неделя)
Неделя открытий и изобретений		Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-27 ноября (1 неделя)
Новогодний праздник.	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	28 ноября– 25 декабря
	Дикие		

Зима	животные. Животные севера.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	(4 недели)
	Зимние забавы. Безопасность		
	Новогодний праздник		
Зимние каникулы. Встречаем Новый год!			26 декабря – 8 января
<u>Хочу все знать. Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учить детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09 – 15 января (1 неделя)
Знакомств о с народной культуро й и традиция ми	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	16-22 января (1 неделя)
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.	23-29 января (1 неделя)
Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.	30 января-5 февраля (1 неделя)
Моя семья		Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	6-12 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества		Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом	13-26 февраля

		России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	(2 недели)
«Вот какая мама - золотая прямо!»		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДОУ.	27 февраля- 12 марта (2 недели)
Неделя традиций бурятского народа		Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	13-19 марта (1 неделя)
Комнатные растения		Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.	20-26 марта (1 неделя)
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	27 марта – 9 апреля (2 недели)
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.	
Береги свою планету. День космонавтики		Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом.	10-16 апреля (1 неделя)

		Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.	
Педагогическая диагностика		Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.	17-23 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	24-30 апреля (1 неделя)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-9 мая (1 неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.	10-14 мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготов ительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)	15-28 мая (2 недели)
	В мире цветов		
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	15-31 мая (2недели)
Летние каникулы			1 июня – 31 августа

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тематическая неделя: «Здравствуй, детский сад»

Период 1 сентября -11 сентября (2 недели)

Итоговое мероприятие: Стенгазета «Как мы лето провели».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Занятие №1 с.202 Метлина Л.С.	Физкультурное	ФЭМП Занятие №2 с.203 Метлина Л.С.	Обучение грамоте Занятие №1 с.228 А.В.Аджи	Развитие речи Занятие №1 с.17 Л.Е. Кыласова
	Рисование «Лето» Комарова Т.С.стр.137	Развитие речи «Как мы занимаемся в детском саду» Лободина, стр.106	ФЦКМ «Природа и человек. Лето» Лободина, стр. 18	Физкультурное	Рисование Комарова Т.С. стр.16 «Декоративное рисование на квадрате»
	Музыкальное	Поисково- исследовательская деятельность «Чем пахнет вода»	Музыкальное	Лепка Лыкова И.А. «Нарядный индюк» Стр.112	Физкультура на воздухе
					Конструирование «Домик из природного материала» с.18 Н.В. Лободина
II неделя	ФЭМП Занятие №5 с.205 Метлина Л.С.	Физкультурное	ФЭМП Занятие №6 Метлина Л.С.	Обучение грамоте Занятие №2 с.230 А.В.Аджи	Развитие речи Занятие №1 с.14 В.В Гербова
	Рисование Лыкова «Чудесная мозайка» стр.26	Развитие речи «Профессии детского сада» Кыласова, стр. 19	ФЦКМ Беседа, «Какие бывают насекомые» Бондаренко, стр. 311	Физкультурное	Рисование «Воспоминание о лете» Павлова О.В. с.5

	Музыкальное	Поисково-исследовательская деятельность «Песочные часы»	Музыкальное	Аппликация «Осенний ковер» с.44 Т.С. Комарова	Физкультура на воздухе
					Конструирование из бумаги «Закручиваем конус» (https://vk.com/sunduk_ru)

Тематическая неделя: «Неделя здоровья»
Период 12 сентября -18 сентября (1 неделя)
Итоговое мероприятие: «Спортивное развлечение»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Занятие №1 с.202 Метлина Л.С.	Физкультурное	ФЭМП Занятие №2 с.203 Метлина Л.С.	Обучение грамоте Занятие №1 с.228 А.В.Аджи	Развитие речи Занятие №1 с.17 Л.Е. Кыласова
	Рисование «Веселые качели» Лыкова стр.32	Развитие речи «Как мы занимаемся в детском саду» Лободина, стр. 106	ФЦКМ «Природа и человек. Лободина, стр.18	Физкультурное	Рисование «Лыжная прогулка» Бондаренко с.471
	Музыкальное	Поисково- исследовательская деятельность «Воздух в Стакане»	Музыкальное	Лепка Лыкова «Азбука в картинках» стр.34	Физкультура на воздухе
					Конструирование «Домик из природного материала» с.18 Н.В. Лободина

Педагогическая диагностика

19-25 сентября

Тематическая неделя __ «Осень в гости к нам пришла»

Период: 26 сентября по 23 октября (4 недели)

Итоговое мероприятие: «Осенняя ярмарка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Л.С Зан №1 стр.202-203	Физкультурное	ФЭМП №2 Метлина Л.С.стр.203-204	Обучение грамоте № 1 Варенцова, стр. 75	Развитие речи «Осень» Кыласова, стр.42
	Рисование «Золотая осень» Комарова Т.С. стр.17-18 №7	Развитие речи «Осень» Кыласова, стр.40	ФЦКМ «Листопад, листопад, листья желтые летят» Лободина, стр. 63	Физкультурное	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Комарова Т.С. стр 17-18 № 6
	Музыкальное	Пр-иссл. деят-ясть «Рассеянный песок»	Музыкальное	Лепка «Яблонька» Бондаренко, стр. 540	Физкультура на воздухе
					Конструирование «Цветы в вазе» Бондаренко, стр. 608
	ФЭМП Метлина Л.С. стр.203 №2	Физкультурное	ФЭМП Метлина Л.С. Стр.205 №5	Обучение грамоте № 2 Варенцова, стр.75	Развитие речи Зауч. стих. «Осень» Е.Трутнев Бондаренко с.166
	Рисование Комарова Т.С. Зан№2 стр.18 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развитие речи «Огород. Труд взрослых на полях и огородах» Кыласова, стр. 27	ФЦКМ «Дары Осени» Лободина, стр. 43	Физкультурное	Рисование Комарова Т.С. Зан№ 5 стр.17 «Кукла в национальном костюме»

	Музыкальное	Пр-иссл. деят-ясть «Живая вода»	Музыкальное	Аппликация «Ваза с фруктами,ветками, цветами» Комарова Т.С. Зан 13 стр.19	Физкультура на воздухе
					Конструирование «Жираф из моркови, крокодил из огурца» Бондаренко, стр. 604,605
III неделя	ФЭМП Метлина Л.С. стр.206 №6	Физкультурное	ФЭМП Метлина Л.С. стр.207 №8	Обучение грамоте № 3 Варенцова, стр. 76	Развитие речи «Поле. Откуда хлеб пришел?» Кыласова, стр. 32,35
	Рисование «Папа мама гуляет со своим ребенком в сквере» Комарова Т.С. Зан№15 стр.20	Развитие речи «Ягоды и грибы» Кыласова, стр.36,38.	ФЦКМ «Праздничный хоровод» Лободина, стр. 105	Физкультурное	Рисование «Поздняя осень» Комарова Т.С. Зан№19 стр.21
	Музыкальное	Пр-иссл. деят -сть «Испарение»	Музыкальное	Лепка «Корзинка с грибами» Комарова Т.Сстр.16- 17 №4	Физкультура на воздухе
					Конструирование Оригами «Мухомор» Бондаренко, стр. 635
IV нед	ФЭМП Метлина Л.С. стр.208 №11	Физкультурное	ФЭМП Метлина Л.С. стр.210 №13	Обучение грамоте № 4 Варенцова, стр. 77	Развитие речи

	Рисование «Ветка рябины» Комарова Т.С. Стр.19 №12	Развитие речи «Поле. Откуда хлеб пришел?» Кыласова, стр. 33	ФЦКМ «Дети идут в школу» Лободина, стр.31 №5	Физкультурное	Рисование «Цветущий сад» Комарова Т.С. Зан 85 стр 100
	Музыкальное	Пр-ssl. деят –сть «Агрегатные состояния воды»	Музыкальное	Аппликация «Деревья» интернет	Физкультура на воздухе

Тематическая неделя _Мой город, моя страна, моя планета.

Период _24 октября-13 ноября (3 недели)

Итоговое мероприятие _Выставка рисунков «Я гражданин России»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Занятие №8 с.207 Л. С. Метлина	Физкультурное	ФЭМП с.16 Количество и счет Н.В. Лободина	Обуч. Грамоте Занятие №6 с.44 Н.С. Варенцова	Развитие речи Беседа о Пушкине Гербова с.21
	Рисование «С чего начинается родина» с.13 О.В.Павлова	Развитие речи Работа с сюж.карт. (мнемотехн) Гербова с.20	ФЦКМ «Мой дом» с.32 Лободина Н.В.	Физкультурное	Рисование «Кукла в нац.костюме». с.42 Т.С. Комарова
	Музыкальное	Пр-иссл.деят.	Музыкальное	Апплик. «Праздничный город» (коллект) Лободина с.97 №5	Физкультура на воздухе
					Конструирование «Домик для куклы» с.642 Т.М. Бондаренко

II неделя	ФЭМП Занятие №11 с.208 Метлина Л.С.	Физкультурное	ФЭМП Занятие №11 с.208 Метлина Л.С.	Обуч. Грамоте Занятие №7 с.45 Варенцова Н.С.	Развитие речи Чт.сказки «Теплый хлеб К.Паустовский Гербова с.37
	Рисование «Кем я хочу быть» Комарова с.90	Развитие речи Небылицы- перевертыши Гербова с.29	ФЦКМ «Планета Земля» с.313 Бондаренко Т.М.	Физкультурное	Рисование «Поздняя осень» с.76 Лободина Н.В.
	Музыкальное	Пр-иссл.деят.	Музыкальное	Лепка «Девочка играет в мяч» с.49 Т.С. Комарова	Физкультурное на воздухе
					Конструирование «Зайчик на пальчик» (ткани) maam.ru-tkani

Тематическая неделя _ "Неделя детской книги"

Период _14 ноября - 20 ноября (1 неделя)

Итоговое мероприятие _ Выставка авторских книг детей.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Стр.211 Зан15	Физкультурное	ФЭМП Метлина Стр.17 №212	Обуч. Грамоте «Экскурсия в детскую библиотеку» Интер.ресурсы.	Развитие речи «Книга в семье» Интер.ресурсы
	Рисование «Обложка для книги сказок» таат. гу	Развитие речи «Книжкины именины» Маат. гу	ФЦКМ «Откуда пришла книжка» Интернет. Ресурсы.	Физкультурное	Рисование «Герои любимых сказок» интернет.ресурсы
	Музыкальное	Пр-иссл.деят. «Волшебная бумага» Интер.ресурсы	Музыкальное	Аппликация «Книжки – малышки» Интерн. Ресурсы.	Физкультура на воздухе
					Конструирование «Закладки книжные друзья» Интер. ресурсы

Тематическая неделя ____ «Неделя открытий и изобретений»

Период ____ 21-27 ноября (1 недели)

Итоговое мероприятие _Стенгазета «Хочу все знать!»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Стр.213 Зан19		ФЭМП Метлина Стр.215-216 Зан20	Обучение грамоте №22 Варенцова, стр. 90	Развитие речи «Что такое магнитное поле?» <i>Интернет- ресурсы</i>
	Рисование «Сказочное царство» Комарова Т.С. №5 стр 30	Развитие речи «Что такое магнетизм» <i>Интернет- ресурсы</i>	ФЦКМ «Мир магнитов» <i>Интернет- ресурсы</i>	Физкультурное	Рисование «Затерянный мир динозавров» интернет
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «В какую бутылку быстрее нальется вода» Опыт №10	Музыкальное	Аппликация «Горы» интернет	Физкультурное на воздухе
					Конструирование <i>Картотека №5</i>

Тематическая неделя Новогодний праздник. Зима.
Период 28 ноября-25 декабря (4 недели)
Итоговое мероприятие Утренник «Новый год у ворот»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП №21 Метлина с.216	Физкультурное	ФЭМП №22 Метлина с.217	Обуч.грамоте Занятие №7 с.273 А.В.Аджи	Развитие речи Зауч.стих. «Первый снег» Е.Трутневой Бондаренко с177
	Рисование «Зимний пейзаж» Комарова с.70	Развитие речи «Встреча зимы» Лободина с.133	ФЦКМ «Зимушка-зима,зима снежная была» Лободина с. 172	Физкультурное	Рисование «Зимние узоры на окнах» Лободина с.135
	Музыкальное	Пр-иссл.деят. «Когда льется. Когда капает» Опыт №10	Музыкальное	Лепка «Заяц» Бондаренко с.516	Физкультура на воздухе
					Конструирование «Елочки_Иголки» Интернет. Ресурсы

II неделя	ФЭМП №23 Метлина с.219	Физкультурное	ФЭМП №24 Метлина с.220	Обучение грамоте Занятие №1 2 с.279 А.В.Аджи	Развитие речи «Звери зимой» Реент с.154,149
	Рисование «Снегирь» Бондаренко с.444	Развитие речи «Зимующие птицы» Лободина с.187	ФЦКМ «Животные Севера» Лободина с.214	Физкультурное	Рисование «Пингвины в Антарктиде» Бондаренко с.464
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Воздух сжимается и имеет вес» (картотека)	Музыкальное	Аппликация «В лесу родилась елочка» Бондаренко с.564	Физкультура на воздухе
					Конструирование «Новогодняя гирлянда» (интернет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
III неделя	ФЭМП №25 Метлина с.220	Физкультурное	ФЭМП №26 Метлина с.221	Обучение грамоте Занятие №12 с.278 А.В.Аджи	Развитие речи Чтение сказки «12 месяцев» Гербова с.54
	Рисование «Что за звездочки резные» Бондаренко с.477	Развитие речи «Зимние забавы» Реент с.164	ФЦКМ «Зимние забавы» Лободина с.182	Физкультурное	Рисование «Лыжная прогулка» Бондаренко с.471
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Воздух расширяется» (картотека)	Музыкальное	Лепка «Девочка пляшет» с.152 Лободина Н.В.	Физкультура на воздухе
					Конструирование Сказочный домик с.633 Бондаренко Т.М.
IV неделя	ФЭМП №27 Метлина с.222	Физкультурное	ФЭМП №28 Метлина с.224	Обучение грамоте Понятие о предложении. Составление предложений Марцинкевич с.37	Развитие речи Повтор.стих. С.Маршака «Таежный месяц молодой» Гербова с.47

	Рисование «Дед и баба вылепили Снегурочку» Бондаренко с.468	Развитие речи «Новый год спешит к нам в гости» Реент с.167,172\	ФЦКМ Откуда елка в гости пришла?» Лободина с.156	Физкультурное	Рисование «Новогодние шары» (нетрад. рисование) соль, свеча. Maam.ru
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Вода при замерзании расширяется» (картотека)	Музыкальное	Аплл. «Дед Мороз» Бондаренко с.573	Физкультура на воздухе
					Конструирование Занятие №1 «Новогодняя елочка» с.34 Е.А.Короткова

Тематическая неделя «Хочу все знать. Реализация детских проектов»

Период 09 -15 января (1 неделя)

Итоговое мероприятие _ « Презентация проектов»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	ФЭМП Метлина Л.С. Зан 23 стр.219	Физкультурное	ФЭМП Метлина Л.С. Зан 24 стр.220	Обучение грамоте Варенцова Н.С. Зан.18стр.62-63	Развитие речи Гризик Т.И. Зан. 4 стр.18-19 Звук «у» и буква Уу
	Рисование Комарова Т.С. «Наша нарядная елка» стр. 60	Развитие речи Гризик Т.И. Зан. 3 стр.16-17 Звук «А» и букваАа	ФЦКМ ВострухинаТ.Н. Стр.64-65 «Я ребенок, имею право»	Физкультурное	Рисование «Празднично украшенный дом» Комарова Т.С. стр.76
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Много- мало» Марудова, стр. 106	Музыкальное	Аппликация Комарова Л.С «Бусы на елку» стр.60	Физкультура на воздухе
					Конструирование «Уютная комната» (спичечные коробки) интернет

**Тематическая неделя Знакомство с народной культурой и традициями.
Неделя традиций русского народа. Святки.
Период 16-22 января (1 неделя)
Итоговое мероприятие Выставка рисунков декор-прикл. искусства**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП №28 Метлина с.224	Физкультурное	ФЭМП №30 Метлина с.225	Обучение грамоте Звук Й, Буква Йй А.В. Аджи с.292	Развитие речи Русс.нар.сказки Гербова с 26
	Рисование «Дымковские узоры» Лободина с.128	Развитие речи Словарн.работа «Русс.нар. игрушка» Кыласова с.48	ФЦКМ «Малые формы фольклора» Лободина с.345	Физкультурное	Рисование «Дымковские барышни» Н.В.Лободина стр 150
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Воздух упругий» с.118 С.Н.Николаева	Музыкальное	Лепка «Петух» Комарова с.79	Физкультура на воздухе
					Конструирование Кружечка «Гжель» (интернет)

**Тематическая неделя: Домашние питомцы: животные, птицы.
Период 23-29 января (1 неделя)
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой домашний питомец».**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Занятие 31 с.225 Метлина Л.С.	Физкультурное	ФЭМП Занятие №32 с.226 Метлина Л.С.	Обучение грамоте с.295 Занятие №4 А.В.Аджи	Развитие речи «Домашние и дикие животные» с.204 Лободина Л.С.
	Рисование «Кони пасутся» с.74 Т.С. комарова	Развитие речи Занятие 50 с.81 Кыласова Л.Е.	ФЦКМ Занятие №11 с.152 А.В.Аджи.	Физкультурное	Рисование по замыслу «Мой домашний питомец» интернет
	Музыкальное	Поис.-исслед-ская деят-сть «Какие перья на теле у птиц» с.116 С.Н. Николаева	Музыкальное	Аппликация «Овечка с ягненком» с.576 Т.М Бондаренко	Физкультура на воздухе
					Конструирование Оригами «Щенок» с.285 Лободина

Тематическая неделя ____ «Дом, в котором я живу»
 Период ____ 30 января-5 февраля (1 недели)
 Итоговое мероприятие _Выставка рисунков «Дом моей мечты»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Л.С. Зан 26 стр 221-222	Физкультурное	ФЭМП Метлина Л.С. Зан 27 стр 222-223	Обучение грамоте №21 Варенцова, стр. 89	Развитие речи Гризик Т.И. Зан.5 стр.20
	Рисование Комарова Т.С Стр.161 «Сказочный дворец»	Развитие речи «Моя квартира» Обучение рассказыванию Кыласова, стр. 66	ФЦКМ «Бабушкин сундук» Лободина, стр. 238	Физкультурное	Рисование Комарова Т.С. Стр.155 «Комнатное растение»
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Наша группа» интернет	Музыкальное	Лепка «Строительство дома» Колдина, стр. 36	Физкультурное на воздухе
					Конструирование <i>Рябкова И.А.</i> <i>Зан 12стр32</i>

**Тематическая неделя __ Моя семья.
Период с 6 по 12 февраля (1 неделя)**

Итоговое мероприятие _Оформление плакатов «О моих бабушке и дедушке»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП №35 Метлина с.227	Физкультурное	ФЭМП №36 Метлина с.228	Обучение грамоте Варенцова Н. С. Зан 4 стр.42-43	Развитие речи Гризик Т.И. Зан.7 стр.23
	Рисование «Моя семья» (интернет)	Развитие речи Сост.расск.из личного опыта «Мои добрые дела» (интернет)	ФЦКМ «Моя семья» с.32 Лободина Н.В.	Физкультурное	Рисование Комарова с.50 «Родители гуляют с детьми по улице» Т.С.
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Необычные караблики» Опыт№21	Музыкальное	Аппликация «Семейный портрет» Интернт.ресурса Uchiteiya.com.	Физкультура на воздухе
					Конструирование «Домик из природного материала» Лободина с.16

Тематическая неделя ____ «Мой папа самый лучший. День защитника Отечества»

Период ____13 - 26 февраля (1 неделя)

Итоговое мероприятие _Стенгазета «Мой папа самый лучший»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Л.С. Зан 28 стр 224	Физкультурное	ФЭМП Метлина Л.С. Зан 31 стр 225-226	Обучение грамоте №19 Варенцова, стр. 87	Развитие речи Кыласова Т.Е. стр 93 «День защитника Отечества»
	Рисование Комарова Т.С. Зан 21 Стр54 «Мы идем на праздник с флагами и с цветами»	Развитие речи «Пограничники» заучивание стихотворения Затулина, стр. 98	ФЦКМ Лободина с.219 «Наша Армия родная»	Физическая культура	Рисование Комарова Т.С. Стр 83 «Наша армия родная»
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Ворчливый шарик» Опыт №28	Музыкальное	Аппликация Комарова Т.С. Стр 77 «Корабли на рейде»	Физкультурное на воздухе
					Конструирование <i>Рябкова И.А.</i> <i>Зан 28 стр71</i>

Тематическая неделя ____ «Вот какая мама – золотая прямо!»

Период ____ 27 февраля- 12 марта 2022 г. (2 недели)

Итоговое мероприятие _ Утренник, посвященный 8 Марта.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП Метлина Л.С. Зан 31 стр 225	Физкультурное	ФЭМП Метлина Л.С. Зан 32 стр 226	Обучение грамоте Кыласова Л.Е. Зан 32 стр 57-58	Развитие речи Кыласова Л.Е. Стр 57 «Как зайчонок маму искал»
Рисование «Портрет мамы» Бондаренко, стр. 476	Развитие речи «Мамочка любимая» Затулина, стр. 121	ФЦКМ «Наши мамы и бабушки» <i>Интернет- ресурсы</i>	Физкультурное	Рисование «Мама гуляет с ребенком» Комарова, стр. 50
Музыкальное	Пр-иссл.деят «Послушный ветерок» Опыт № 26	Музыкальное	Лепка Комарова Т.С. Зан 69 стр 89 «Декоративная пластина»	Физкультурное на воздухе
				Конструирование «Книжка для мамы» интернет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 неделя	ФЭМП Метлина Л.С. Зан 35 стр 227	Физкультурное	ФЭМП Метлина Л.С. Зан 36 стр 228	Обучение грамоте Звук Ю Буква Ю	Развитие речи « 8 Марта – мамин день» Интернет. ресурсы
	Рисование «Профессия моей мамы» Maam.ru	Развитие речи «Женский праздник» Формирование интонационной выразительной речи. Интернет.ресурсы	ФЦКМ «День матери» Интернет. ресурсы	Физическая культура	Рисование «Мы с мамой – спортсмены» Интернет.ресурсы
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Танец горошен» Опыт №25	Музыкальное	Аппликация «Открытка для мамы» Интернет. ресурсы	Физкультурное на воздухе
					Конструирование «Мастерим по замыслу» интернет

Тематическая неделя Традиции бурятского народа
Период с 13 по 19 марта (1 неделя)
Итоговое мероприятие: Выставка книг бурятских писателей.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Зан 36 с.228	Физкультурное	ФЭМП №38 Метлина с.229	Обучение грамоте Варенцова Н.С. Зан 14 стр60-61	Развитие речи Бур. нар. сказка «Жадный лама»
	Рисование «Пейзаж Байкала» интернет	Развитие речи «Обычаи русских и бурят» (интернет)	ФЦКМ «Быт и традиции бур.народа» (инт)	Физкультурное	Рисование «Кукла в бур.нац.костюме» интернет
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Жизненный цикл мушек» Опыт №32	Музыкальное	Аппликация. «Бурятский эпос» (инт)	Физкультурное на воздухе
					Конструирование Изготовление юрты. Интерет. Ресурсы.

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Период 20-26 марта (1 недели)

Итоговое мероприятие «Огород на окне»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Зан 39 с.230	Физкультурное	ФЭМП Метлина Зан 40 с.233	Обучение грамоте №23 Варенцова, стр. 90	Развитие речи «Комнатные растения- обитатели нашего уголка природы» Бондаренко, Зан 3 стр. 340
	Рисование «Дюймовочка» интернет	Развитие речи «Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения» Бондаренко, стр. 337	ФЦКМ «Комнатные растения» Лободина, Зан 3 стр. 102	Физкультурное	Рисование Комарова Т.С. Зан 47 стр 75 «Букет в холодных тонах»
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Колющие и режущие растения» интернет	Музыкальное	Лепка «Пластилинография «Комнатный цветок» <i>Интернет- ресурсы</i>	Физкультурное на воздухе
					Конструирование «Цыпленок из рваной бумаги на траве» Лободина стр 249 Зан 32

Тематическая неделя ____ «В гости к нам пришла весна »

Период ____ 27 марта-9 апреля (2 недели)

Итоговое мероприятие _Выставка рисунков «Мы весну встречаем»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	ФЭМП Метлина Зан 41 с.232	Физкультурное	ФЭМП Метлина Зан 43 с.234	Обучение грамоте №24 Варенцова, стр. 91	Развитие речи «Ранняя весна» Кыласова, стр. 109
	Рисование КомароваТ.С. Зан 88стр101 «Ранняя весна»	Развитие речи «Ранняя весна» Кыласова с.108	ФЦКМ Беседа о весне Бондаренко, стр. 405	Физкультурное	Рисование КомароваТ.С. Зан 85 стр100 «Цветущий сад»
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Проверка зрения» интернет	Музыкальное	Аппл. КомароваТ.С. Зан 86 стр100 «Цветы в вазе»	Физкультура на воздухе
					Конструирование Рябкова Зан7 стр 21- 22 «Мишка»
2неделя	ФЭМП Метлина Зан 44 с.236	Физкультурное	ФЭМП Метлина Зан 46 с.237	Обучение грамоте №25 Варенцова, стр. 92	Развитие речи «Весна» Обучение рассказыванию. Кыласова, стр. 118

	Рисование Комарова ТС Зан67 стр88 «Нарисуй, что хочешь красивое»	Развитие речи «Весна» Кыласова с.117	ФЦКМ «-Ранняя весна» Лободина стр. 344	Физкультурное	Рисование Комарова Т.С. Зан 35 стр56 «Как мы танцуем в музыкальном зале»
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Соломенный буравчик» интернет	Музыкальное	Лепка «Учимся лепить птиц» Бондаренко, стр. 527	Физкультура на воздухе Конструирование Рябкова И.А. Зан 31 стр 82 Оригами «Коробочка»

Тематическая неделя «Береги свою планету. День космонавтики»

Период 10-16 апреля (1 неделя)

Итоговое мероприятие _ Викторина «Космос»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Зан 44 с.236	Физкультурное	ФЭМП Метлина Зан 46 с.237	Обучение грамоте №26 Варенцова, стр. 92	Развитие речи «Космос» Кыласова, стр. 116
	Рисование «Звездное небо» интернет	Развитие речи Обуч. расск. «Космос» Кыласова с.114	ФЦКМ «Хочу быть космонавтом» Лободина стр. 324	Физкультурное	Рисование «Жители других планет» интернет
	Музыкальное	Пр-исслед. деятельность «Невесомость» (интернет ресурсы)	Музыкальное	Аппликация. Лободина Л.Н. Зан4 стр289 «Полет на Луну»	Физкультурное на воздухе
					Конструирование Рябкова Зан10 стр28 Оригами «Воздушный змей»
	Педагогическая диагностика				17-23 апреля

Тематическая неделя «Животные нашего края, жарких стран»

Период 24-30 апреля. (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Викторина о животных».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Зан 46 с.237	Физкультурное	ФЭМП Метлина Зан 48 с.238	Обучение грамоте №27 Варенцова, стр. 93	Развитие речи «Животные жарких стран» Кыласова, стр. 101
	Рисование «Мишка, мишка, лежебока» интернет	Развитие речи «Волк и лиса- лесные хищники» Бондаренко, стр. 350	ФЦКМ «Австралия» Лободина, стр. 180	Физкультурное	Рисование «Лев» интернет
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Звуки в воде» интернет	Музыкальное	Лепка. «Молодой страусенок» интернет	Физкультурное на воздухе
					Конструирование Рябкова «Прыгающие лягушки» Зан27 стр69

Тематическая неделя «День Победы»
Период 3-7 мая 2021 г. (1 неделя)
Итоговое мероприятие Итоговая беседа на тему: «Детство без войны».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Зан 50 с.240	Физкультурное	ФЭМП Метлина Зан 51 с.241	Обучение грамоте Варенцова, №28 стр. 94	Развитие речи «День победы» Обучение рассказыванию Кыласова, стр. 123
	Рисование «Этот день победы порохом пропах» <i>Интернет- ресурсы</i>	Развитие речи «День победы»	ФЦКМ «День победы» Лободина, стр. 310	Физкультурное	Рисование «Наша армия родная» Комарова, стр. 83
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Радуга в комнате?» Опыт№32	Музыкальное	Аппликация «Открытка ко дню Победы для ветерана ВОВ» <i>Интернет- ресурсы</i>	Физкультурное на воздухе
					Конструирование «Проект города» интернет

Тематическая неделя «Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность»

Период 10-14 мая (1 неделя)

Итоговое мероприятие _Викторина «Правила безопасности»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЭМП Метлина Зан 52 с.242	Физкультурное	ФЭМП Метлина Зан 54 с.244	Обучение грамоте №29 Варенцова, стр. 95	Развитие речи «Транспорт. Правила дорожного движения» Кыласова, стр. 96
	Рисование «Пожарная машина спешит на помощь» Швайко, стр. 102	Развитие речи «Правила дорожного движения» Кыласова, стр. 95	ФЦКМ «Правила безопасности дорожного движения» Лободина, стр. 314	Физкультурное	Рисование «Машины на улице города» <i>Интернет- ресурсы</i>
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Радуга на стене» Марудова, стр. 103	Музыкальное	Лепка. «Пожар» Пластилинография <i>Интернет- ресурсы</i>	Физкультурное на воздухе
					Конструирование Построим гараж Лободина стр 314

Тематическая неделя «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»

Период 15 -31 мая (2 недели)

Итоговое мероприятие _Поздравительные стенгазеты «До свидания детский сад!»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	ФЭМП Метлина Зан 56 с.242	Физкультурное	ФЭМП Метлина Зан 52 с.242	Обучение грамоте №30 Варенцова, стр. 95	Развитие речи «Школа, школьные принадлежности» Кыласова, стр. 127
	Рисование «До свидания детский сад!» Павлова, стр. 86	Развитие речи «Школа, школьные принадлежности» Кыласова, стр. 125	ФЦКМ «До свидания детский сад» <i>Интернет- ресурсы</i>	Физкультурное	Рисование «Моя первая красивая буква» интернет
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Хитрые семена» Опыт № 30	Музыкальное	Аппликация. «Закладка для учебника» оригами <i>Интернет- ресурсы</i>	Физкультурное на воздухе
					Конструирование Творим мастерим по замыслу интернет
2 неделя	ФЭМП Метлина Зан 58 с.246	Физкультурное	ФЭМП Метлина Зан 60 с.247	Обучение грамоте №31 Варенцова, стр. 96	Развитие речи «Школьные принадлежности» Реент, стр. 68-72

	Рисование «Мой первый день в школе» интернет	Развитие речи Рассказывание по серии сюжетных картинок «Школа» Бондаренко, стр. 149	ФЦКМ «Мы в школе» Реент, стр. 12	Физкультурное	Рисование «Здравствуй школа» <i>Интернет- ресурсы</i>
	Музыкальное	Пр-иссл.деят «Воздух сжимается» Опыт № 28	Музыкальное	Лепка «Буквы и цифры» интернет	Физкультурное на воздухе
					Конструирование Машина Конструирование из спичечных коробок